

## **ANEXO 3**

Tema: “Percepções dos Pais e Professores face à problemática da criança com Perturbação Espectro Autista – a criação de uma Unidade Ensino Estruturado”

### **Questionário da Investigação**

### **Apresentação e instruções:**

**Este questionário insere-se numa investigação quantitativa. Faz parte de um trabalho de investigação para um Mestrado em Necessidades Educativas Especiais no Instituto Superior de Educação e Ciências e destina-se a compreender a opinião do professor/educador em relação aos alunos que têm Perturbação do Espectro do Autismo, das suas necessidades e o modo como o meio educacional se vai organizar para lhe responder. Pretende igualmente este trabalho ser um incentivo à criação de uma Unidade Ensino Estruturado no Concelho de Caldas da Rainha. Os dados serão tratados com total confidencialidade e guardando a anonimato dos que respondem. Não há respostas certas nem erradas apenas pedimos que dê a sua opinião da forma mais sincera possível.**

**Nesse sentido agradecemos desde já a sua colaboração e disponibilidade.**

- Responda aos seguintes tópicos:

#### **1. Escola onde lecciona:**

EB1/JI ☐ EB1 ☐ IPSS ☐ Particular ☐

#### **2. Formação:**

##### **2.1. Formação Inicial:**

Educadora de Infância ☐ Professor de 1ºCEB ☐ Professor de CEB ☐

##### **2.2. Tem formação Especializada:**

Sim ☐ Não ☐

Necessidades Educativas Especiais ☐ Outras ☐

#### **3. Situação Profissional:**

Contratado ☐ Q.Z.P. ☐ Q.E. ☐

#### **4. Tempo de Serviço:**

0 a 4 anos ☐ 5 a 9 anos ☐ Mais de 10 anos ☐

**5. Número de alunos por sala:**

0 a 10 ☐ 11 a 20 ☐ 21 a 30 ☐

**6. Tem alunos com NEE na sala:**

Sim ☐ Não ☐

**6.1. Qual a problemática** \_\_\_\_\_

**7. Auxiliar da Acção Educativa na sala de alunos com NEE:**

A tempo inteiro ☐ A meio tempo ☐ Não tenho ☐

**8. Tem uma planificação diferenciada para a criança com Perturbação Espectro Autista:**

Sim ☐ Não ☐

**9. Quais os técnicos que intervêm com a criança na sua instituição:**

Prof. Ensino Especial ☐ Terapeuta da fala ☐ Terapeuta ocupacional ☐  
Pediatra ☐ Médico de família ☐ Outros ☐

Quais \_\_\_\_\_

→ Diariamente ☐ → Semanalmente ☐ → Dias por semana ☐

**a) Como articula com os outros profissionais:**

Planificação com Prof. E.E. ☐ Reuniões ☐ Contactos esporádicos ☐

Acompanhamento da criança nas consultas de desenvolvimento ☐

Na elaboração dos programas educativos individuais ☐ Nas avaliações ☐

Não articula ☐

→ Semanalmente ☐ → Mensal ☐ → Por período ☐

→ Início Ano ☐ → Final do Ano ☐

**b) Qual o motivo da falta de articulação:**

Falta de tempo ☐ Indisponibilidade dos técnicos ☐ Desmotivação dos pais ☐  
Falta de colaboração do Médico ☐ Não articula ☐ Não sente necessidade ☐  
Ausência de Técnicos ☐

**10. Quais são as dificuldades mais evidentes que os professores/educadores sentem perante uma criança com Perturbação Espectro do Autismo:**

Conhecimento da Problemática do Espectro do Autismo ☐ Saúde ☐  
Comportamento ☐ Planificação do trabalho individual ☐  
Falta de articulação entre escola e família ☐  
Falta de articulação com os técnicos ☐  
Falta de recursos humanos ☐ Acções de Formação ☐  
Outros ☐

**11. Sabe o que é uma Unidade de Ensino Estruturado:**

Sim ☐ Não ☐

**12. Já fez algum contacto através do Agrupamento ou algo que o levasse a criar uma Unidade de Ensino Estruturado com o apoio do Ministério da Educação, através do seu Agrupamento de Escolas:**

Sim ☐ Não ☐

**13. Sente-se capaz de responder aos medos e preocupações dos pais face à Perturbação do Espectro do Autismo:**

Sim ☐ Não ☐

**a) Os pais recorrem a si como meio de:**

Apoio ☐ Informação ☐ Ajuda à criança ☐  
Outros ☐ Quais \_\_\_\_\_

**b) Quais seriam as opções a seguir pelos Professores/Educadores face à Perturbação Espectro Autista:**

Formação Contínua ☐ Formação Especializada ☐

Redução do grupo de crianças por sala ☐

Integração da criança numa Unidade de Ensino Estruturado ☐

Troca de orientações/estratégias entre Escola/J.I. e família ☐

Outros ☐ Quais \_\_\_\_\_

**14. Considera importante a existência de uma Unidade de Ensino Estruturado como uma das soluções para a aprendizagem das crianças com P.E.A.:**

Sim ☐ Não ☐ Talvez ☐

|                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Considerando uma escala de 1 a 3, onde <b>1= discordo totalmente</b> , <b>2= concordo e</b><br><b>3= concordo muito</b> , diga-nos por favor a sua opinião:                                                      |   |   |   |
| 1- Algumas crianças portadoras de Perturbação do Espectro do Autismo não obtêm ajuda porque os seus pais não querem mostrar as suas dificuldades                                                                 |   |   |   |
| 2- Os pais das crianças portadoras da Perturbação do Espectro do Autismo devem poder escolher a escola que querem que os seus filhos frequentem, a escola não deve colocar entraves                              |   |   |   |
| 3- As crianças portadoras do Espectro do Autismo não deveriam estudar nas escolas normais, deveriam estudar em colégios especiais para eles                                                                      |   |   |   |
| 4- A maior parte as crianças da problemática da Perturbação do Espectro do autismo que recebem subsídios podiam muito bem passar sem eles                                                                        |   |   |   |
| 5- A maior parte dos governantes deste país preocupa-se demais com os alunos portadores da Perturbação do Espectro do Autismo e não o suficiente com os outros alunos                                            |   |   |   |
| 6- O papel da escola é tornar todos os alunos iguais                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 7- O percurso escolar das crianças portadoras da Perturbação Espectro do Autismo nunca pode ser tão bom quanto o dos outros colegas. Deve haver uma educação direccionada para eles (Sala de Ensino Estruturado) |   |   |   |
| 8- Os alunos portadores de PEA educados em escolas normais ficam mais                                                                                                                                            |   |   |   |

|                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| preparados para a vida do que aqueles que são educados numa escola especial                                                                                              |  |  |  |
| 9- As crianças portadoras de PEA ocupam lugares na escola que deviriam ser para crianças normais                                                                         |  |  |  |
| 10- O papel da escola é respeitar e explorar as diferenças entre as pessoas com as condições adequadas                                                                   |  |  |  |
| 11- A PEA é um assunto sobre o qual é difícil de falar com os familiares das crianças portadoras de Autismo, deveria haver mais sensibilidade ao tema                    |  |  |  |
| 12- O problema das pessoas portadoras da PEA é que não foram apoiados para enfrentar as suas dificuldades e serem sucedidos no futuro                                    |  |  |  |
| 13- Se os alunos portadores da PEA tivessem mais apoio conseguiriam ter mais sucesso pessoal e social                                                                    |  |  |  |
| 14- Ter uma criança portadora da PEA na turma atrasa o ritmo de aprendizagem dos outros alunos                                                                           |  |  |  |
| 15- Sentir-me-ia incomodado se uma pessoa portadora da PEA entrasse para o meu grupo de amigos, não saberia como lidar com ele                                           |  |  |  |
| 16- Quando estou com colegas que discriminam as pessoas portadoras de PEA sou influenciado por eles                                                                      |  |  |  |
| 17- Tento relacionar-me com eles para que não se sintam diferentes.                                                                                                      |  |  |  |
| 18- Existindo o Decreto Lei 3/2008 que abrange as crianças com P.E.A. deveria haver melhor resposta e condições                                                          |  |  |  |
| 19- As crianças portadoras da PEA devem ser educados nas Unidades de Ensino Estruturado, pois assim o seu processo de educação pode ser adaptado às suas características |  |  |  |
| 20- Para ficarem melhor preparados para a vida é importante que os alunos portadores de PEA convivam com os outros colegas o mais cedo possível                          |  |  |  |
| 21- Os interesses dos outros alunos e dos portadores da PEA devem ser defendidos separadamente                                                                           |  |  |  |
| 22- É necessário defender os interesses dos outros alunos e dos portadores da PEA de modo igual                                                                          |  |  |  |

23 - Tem algum amigo próximo que seja portador de PEA?

☐

Sim

☐

Não

24- Tem algum familiar que seja portador de PEA?

☐

Sim

☐

Não

25- Na sua escola/J-I. há alunos portadores de PEA? ☐ Sim ☐ Não

|                                                                                                                       |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Numa escala de 1 a 3, sendo <b>1= nunca</b> , <b>2= às vezes</b> e <b>3= sempre</b> , diga, por favor, a sua opinião: | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| 26- Com que frequência sente simpatia pelos alunos portadores de PEA                                                  |          |          |          |

|                                                                                                                                                      |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Usando a escala de 1 a 3, onde <b>1= totalmente falso</b> , <b>2= às vezes é verdadeiro</b> e <b>3= verdadeiro</b> , diga, por favor, a sua opinião: | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| 27- Eu não gosto de ter alunos Portadores do Espectro do Autismo na minha sala                                                                       |          |          |          |
| 28- Os meus colegas não gostam de ter alunos portadores da PEA na sala de aula                                                                       |          |          |          |
| 29- Toda a comunidade educativa da minha zona não gosta de conviver com alunos portadores da PEA                                                     |          |          |          |
| 30- Eu sou a favor de a minha escola integrar alunos portadores da PEA                                                                               |          |          |          |
| 31- Tenho orgulho de ser professor desta escola                                                                                                      |          |          |          |
| 32- Os Colegas Professores da minha escola são a favor de a escola integrar alunos Portadores do Espectro do Autismo                                 |          |          |          |
| 33- Tenho ideias contraditórias sobre a integração de pessoas portadoras da Perturbação do Espectro do Autismo na Escola Pública                     |          |          |          |
| 34- Na nossa escola, é responsabilidade de cada um de nós impedir a discriminação dos alunos Portadores do Espectro do Autismo                       |          |          |          |
| 35- Na nossa escola, é responsabilidade do Director impedir a discriminação dos alunos Portadores do Espectro do Autismo                             |          |          |          |
| 36- No nosso agrupamento é responsabilidade do Director implementar a criação de uma Unidade de Ensino Estruturado                                   |          |          |          |
| 37-Devemos incentivar os Directores a colaborar na criação da Unidade de Ensino Estruturado                                                          |          |          |          |

**Muito obrigado**