Índice

Introdução 1

CAPÍTULO I

Enquadramento Teórico 4

1.1. Evolução das teorias e práticas em Intervenção Precoce na Infância 4

1.2. A Transição para o primeiro ciclo do ensino básico 7

1.2.1. Conceito de transição 7

1.2.2. A Transição numa perspectiva ecológica 9

1.2.3. A Transição enquanto processo 10

1.2.4. Os componentes do processo de transição 11

1.2.4.1. As características e experiências pessoais 11

1.2.4.2. As relações entre os participantes 14

1.2.4.3. A quantidade e qualidade do suporte prestado 15

1.2.4.4. Variáveis dos procedimentos efectuados 15

1.2.5. Desafios à implementação dos Processos de Transição **17**

1.2.5.1. A continuidade entre o pré-escolar e o primeiro ciclo **17**

1.2.5.2. A preparação e treino dos profissionais **20**

1.2.6. Práticas recomendadas para o processo de transição **20**

1.2.6.1. O enfoque nas relações **21**

1.2.6.2. A importância da comunicação e colaboração entre os participantes **21**

1.2.6.3. A preparação das crianças, famílias e profissionais para a transição **23**

1.2.6.4. A influência dos procedimentos no processo de transição **25**

CAPÍTULO II

Estudo Empírico **27**

2.1. Objectivo e fundamentação **27**

2.2. Opção metodológica **28**

2.2.1. Técnica de recolha de dados **29**

2.2.2. Técnica de análise de dados **31**

2.3 Método **32**

2.3.1. Participantes **32**

2.3.2. Instrumentos de recolha de dados **34**

2.3.3. Procedimentos **35**

2.3.4. Análise dos dados **36**

2.4. Apresentação, análise e discussão dos resultados **37**

2.4.1. Análise dos resultados **40**

2.4.2. Discussão dos resultados **48**

2.5. Conclusão **51**

Referências bibliográficas **53**

Anexo