

# Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (Projeto SuperES)

Madalena Cunha<sup>1</sup>; Daniel Silva<sup>1</sup>; Margarida Reis Santos<sup>2</sup>; Carlos Albuquerque<sup>1</sup>; Equipa SuperES

<sup>1</sup>Escola Superior de Saúde de Viseu do Instituto Politécnico de Viseu, Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde; <sup>2</sup>Escola Superior de Enfermagem do Porto, Centro de Investigação em Tecnologias e Serviço de Saúde

Contacto de e-mail: [madalenacunhanunes@gmail.com](mailto:madalenacunhanunes@gmail.com)

**Introdução & objetivos:** Partindo do referencial inerente às mais-valias do mentoring e de percep-toring e consciente do desafio de reduzir a taxa de abandono de 12% estimada para o Instituto Politécnico de Viseu (IPV), a equipa do projeto *Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES)*, pretende promover o desenvolvimento de competências de supervisão pedagógica com foco na díade docentes – estudantes. Visa potenciar no IPV, o desenvolvimento do ensino ainda de maior qualidade e transversalidade. Os beneficiários diretos são os assistentes do IPV que irão usufruir de um programa promotor da literacia da didática pedagógica, e subse-quentemente os Estudantes, com os quais aqueles contactam. As relações com os Parceiros são potenciadoras de sinergias, capazes de reduzir a lacuna de conhecimentos e melhorar as boas práticas de supervisão pedagógica.

**Objetivo:** Promover competências de supervisão pedagógica dos assistentes do IPV, potenciadoras da diminuição do insucesso e abandono escolar.

**Metodologia:** O grupo alvo é constituído por 5025 estudantes e 413 professores do IPV. A amos-tra será de cerca de 210 assistentes e 900 estudantes. A metodologia assenta numa pesquisa experimental com dois grupos: o experimental constituído por 20% da população que receberá formação e o grupo controlo.

Os estudantes pronunciar-se-ão sobre as mais-valias da existência do Mentor do Estudante. Para monitorizar a eficácia do programa, aplicar-se-á em dois momentos de 2017 (antes e após a implementação), um protocolo de questionários.

**Resultados e discussão:** Na consecução do projeto utilizar-se-ão metodologias ativas, pois reco-nhece-se que “...*não existe ensino de qualidade, (...) nem inovação pedagógica, sem uma ade-quada formação de professores.* (Nóvoa, 2000, 9) Da implementação das 17 atividades sequenciais destaca-se a monitorização e avaliação das competências de supervisão pedagógica. Segue-se: (i) construção/implementação/avaliação do *Programa SuperES*; (ii) construção de uma plataforma

informática/website - *Didática & Supervisão Escolar: Caixa Geral de Ajudas* de apoio formativo; (iii) criação de uma ferramenta de auto-monitorização de competências pedagógicas “*Supervisão +*”.

**Conclusões:** O programa de intervenção formativo *SuperES*, integra uma investigação-ação, assumindo com os participantes um co-caminho que visa implementar/testar ferramentas de formação e pesquisa para minorar a lacuna de conhecimentos sobre o processo de supervisão pedagógica

**Palavras-chave:** *Programa; Supervisão pedagógica; Estudantes; Ensino superior.*

### **Referências bibliográficas:**

Nóvoa, A. (2000). *Vidas de professor*. 2ª Edição. Porto: Porto Editora.