

Resumo

Devido às mais diversas alterações sociais, culturais e familiares ocorridas, desde o século passado, a aprendizagem por meios práticos tem assumido um papel de destaque na literatura, assim como na aplicação na rotina escolar diária. Cabe ao educador/professor ser um observador atento e interessado, para que dessa forma possa intervir conscientemente e auxiliar o percurso desenvolvimental da criança.

O objetivo do presente trabalho é apresentar algumas reflexões sobre a importância da educação em ciências, e a utilização de ferramentas relacionadas com a mesma, assim como relacionar evidências teóricas sobre o impacto da sua aplicação, e os seus fatores, no desenvolvimento na infância e no sucesso escolar.

Neste estudo pretende-se ainda analisar, em que medida, aspetos como a falta de recursos, a interligação com a necessidade de cumprir metas de aprendizagem pré-estabelecidas, e o auxílio dos Docentes poderão ter impacto ao nível do desenvolvimento da criança. Participaram neste relatório 10 pais e 3 professoras da Escola Básica do Estanqueiro.

As informações foram recolhidas por meio de uma entrevista, para se perceber quais as perceções sobre este fenómeno e a sua adequabilidade com a literatura, a qual demonstrou as perceções positivas em relação à utilização de atividades experimentais, assim como a utilização do método científico como facilitador da aprendizagem.

Palavras-chave: Educação em ciências; Atividades experimentais; Desenvolvimento na infância; Papel do docente.

Abstract

Due to the most diverse social, cultural and family changes that have occurred since the last century, learning by practical means has assumed a prominent role in the literature, as well as in the application in the daily school routine. It is up to the educator / teacher to be an attentive and interested observer, so that he can consciously intervene and help the developmental path of the child.

The purpose of the present work is to present some reflections on the importance of science education and the use of related tools, as well as to relate theoretical evidences about the impact of its application and its factors on children's development and success school.

This study also intends to analyze the extent to which aspects such as the lack of resources, the interconnection with the need to meet pre-established learning goals, and the help of the Teachers can have an impact on the development level of the child. Participated in this report were 10 parents and 3 teachers from the Escola Básica do Estanqueiro.

The information was collected by means of an interview, to perceive the perceptions about this phenomenon and its suitability with the literature.

Keywords: Science education; Experimental activities; Child development, Role of the teacher;

Dedicatória

A todas as crianças...

Algumas Proposições com Crianças

A criança está completamente imersa na infância

a criança não sabe que há-de fazer da infância

a criança coincide com a infância

a criança deixa-se invadir pela infância como pelo sono

deixa cair a cabeça e voga na infância

a criança mergulha na infância como no mar

a infância é o elemento da criança como a água

é o elemento próprio do peixe

a criança não sabe que pertence à terra

a sabedoria da criança é não saber que morre

a criança morre na adolescência

Se foste criança diz-me a cor do teu País

Eu te digo que o meu era da cor do bibe

e tinha o tamanho de um pau de giz

Naquele tempo tudo acontecia pela primeira vez

Ainda hoje trago os cheiros no nariz

Senhor que a minha vida seja permitir a infância

embora nunca mais eu saiba como ela se diz

Ruy Belo, in 'Homem de Palavra[s]'

Índice

Introdução	1
I Breve descrição da Prática Profissional em contexto Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	4
1.1 Contextualização da prática profissional	4
1.1.1 Princípios orientadores	4
1.1.2 Importância da interação com a comunidade/família	8
1.1.3 Ética e Deontologia	10
1.2 Caracterização da Instituição de Pré-escolar e 1º Ciclo	11
1.2.1 Pré-escolar	11
1.2.1.1 Recursos Humanos	13
1.2.3 1º Ciclo	13
1.2.3.1 Recursos humanos	14
1.3 – Prática de ensino em Pré-escolar	14
1.4 Prática de Ensino em 1º Ciclo	16
II Estudo Empírico	20
2.1 Enquadramento Teórico	20
2.1.1 Educação em Ciências	20
2.2 Abordagem às ciências em Pré-escolar e 1º Ciclo	22
2.3 Questão de partida/objetivos da investigação	26
2.4 Metodologia e Procedimentos	27
2.4.1 Abordagem qualitativa na investigação: o estudo de caso	28
2.4.2 Procedimentos	28

2.4.3 Instrumentos de recolha de dados: entrevista	29
2.4.4 Participantes	30
2.5 Apresentação, Análise e Discussão de Resultados	30
2.5.1. Análise e discussão dos resultados das entrevistas às Professoras	31
2.5.2. Análise e discussão dos resultados das entrevistas aos Pais	33
III Considerações Finais	36
Bibliografia	39
Anexos	44

Índice de Figuras

Quadro I - Relação da aprendizagem passiva vs. Ativa

Lista de Abreviaturas

JJ - Jardim de Infância

CATL - Centro de atividades de tempos livres

OCEPE - Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar

MEM – Movimento Escola Moderna

CEB – Ciclo de Ensino Básico

DGEBS – Direção Geral do Ensino Básico e Secundário

UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

RF- Relatório Final