INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Provas para obtenção do grau de Mestre em Necessidades Educativas Especiais Domínio Cognitivo e Motor

O CONTRIBUTO DA UNIDADE DE ENSINO ESTRUTURADO NO DESENVOLVIMENTO GLOBAL DA CRIANÇA COM PERTURBAÇÃO DO ESPETRO DO AUTISMO

Autora: **Ana Raquel Machado Vieira Marques**
Orientadora: **Professora Doutora Zélia Torres**

fevereiro 2014

Agradecimentos

À Diretora e aos Professores de Educação Especial da Escola onde realizei o estudo, agradeço por terem autorizado e colaborado no meu estudo.

À minha Orientadora de Tese, Doutora Zélia Torres, agradeço a disponibilidade e o acompanhamento ao longo deste trabalho.

À minha família; pai, mãe e irmã, agradeço todo o apoio e incentivo à realização desta Tese.

Resumo

O presente estudo teve como tema Conhecer o Contributo das Unidades de Ensino Estruturado (UEE), para o Desenvolvimento Global da Criança com Perturbação do Espetro do Autismo (PEA) cujo objetivo foi Compreender como a Metodologia TEACCH contribui para o desenvolvimento global das crianças com PEA, nomeadamente a nível da autonomia, da comunicação e da socialização.

A Dissertação apresentada encontra-se dividida em duas partes:

Parte I – Enquadramento Teórico, onde foi feito uma pesquisa bibliográfica que serviu de suporte ao trabalho.

Parte II – A Metodologia desenvolvida na prática. Apresentação, Análise e Discussão dos Resultados; Conclusões, Sugestões de Melhoria e Bibliografia.

Neste contexto, estudámos e observámos numa UEE a metodologia TEACCH aplicada numa escola do 1º Ciclo do Ensino Básico. Foram observados e as rotinas e comportamentos dos alunos com PEA, as suas dificuldades, as suas evoluções e aquisições. Paralelamente, entrevistámos os professores de Educação Especial que com eles trabalharam. Os participantes neste estudo foram as seis crianças com PEA que frequentam a UEE e os professores de Educação Especial que nela trabalham. A recolha de dados foi feita através de observações na Sala TEACCH e da realização de entrevistas semi-estruturadas aos professores. Foram apresentados e analisados os dados obtidos e retiraram-se conclusões dos mesmos.

Como resultado principal podemos afirmar que a metodologia TEACCH contribui para o desenvolvimento das crianças com PEA ajudando-as a ser mais autónomas e mais integradas no mundo que as rodeia.

Palavras-chave : Perturbações do Espetro do Autismo, Metodologia TEACCH, Inclusão

Abstract

The theme of the present study was to Know the Contribution of the Structured Teaching Units (STU) to the Global Development of the Child with Autism Spectrum Disorder(ASD), whose main goal was to Understand how the TEACCH Methodology contributes to the global development of children with ASD, specifically at the autonomy, communication and socialization levels.

The presented Thesis is divided into two parts:

Part I – Theoretical Context, in which it was made a bibliographical research that was the foundation of the essay.

Part II – The Methodology developed in practice. Presentation, Analysis and Discussion of the Results; Conclusions; Improvement Suggestions and Bibliography.

In this context, we studied and observed in a STU the Methodology TEACCH applied in a 1st cycle School. The routines and the behaviours of the pupils with ASD were observed, their difficulties, their evolutions and acquisitions. At the same time, we interviewed the Special Education Teachers who worked there. The data gathering was done through observations in the TEACCH room and through the conduction of semi-structured interviews to the teachers. The obtained data were presented and analysed and conclusions were drawn from those data.

As a main result, we can state that the TEACCH Methodology contributes to the development of the children with ASD, helping them to be more autonomous and more integrated in the world that surrounds them.

***Keywords**: Autism Spectrum Disorders, TEACCH Methodology, Inclusion*

ÍNDICE

Agradecimentos……..…….…....…….…..III
Resumo…….……V
Abstract……. VII
Índice……...IX
Lista de Siglas ……..……..……... XI
Índice de Figuras……. XIII
Índice de Tabelas……...XV
Índice de Anexos……..……...XVII
Introdução ……...19
PARTE I – ENQUADRAMENTO TEÓRICO……...21
Educação Inclusiva …….…….……..….23
Síndrome do Espetro do Autismo ……..…….…….…….…..32
Síndrome de Asperger ……..……....…….…….…….……..….45
Síndrome de Rett….…….…….…….....53
Perturbação Desintegrativa da Segunda Infância……..…. 59
Perturbação Global do Desenvolvimento Sem Outra Especificação …….……....….62
Escalas de avaliação para crianças com Perturbação do Espetro do Autismo……65
Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação……74
Unidade de Ensino Estruturado: Metodologia TEACCH…….…….……82
PARTE II – INVESTIGAÇÃO ……...…101
Justificação da Investigaçã ……..……..…...…103
Objetivo ……...…… 105
Metodologia ……..……... 105
Grupo de Estudo …….....112
A Unidade de Ensino Estruturado…….……116
Procedimentos…….……..…119
Apresentação dos Resultados …….....121
Análise dos Resultados …….....…….....…….....125
Propostas de melhoria para os alunos da UEE……..141
Considerações Finais…….....143
Bibliografia……...…….……147
Anexos…….…..161

LISTA DE SIGLAS

ABA - Análise Comportamental Aplicada

ABC – Autism Behavor Checklist

ADI – Autism Diagnostic Interview

ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule

APA – Associação de Psiquiatria Americana

APPDA - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo

ASD - Autism Spectrum Disorders

CAA – Comunicação Alternativa e Aumentativa

CHAT – Checklist for Autism in Toddlers

CID – Classificação Internacional de Doenças Mentais

DSM - Diagnostic and Statistical Manual

EB1 – Escola Básica 1º ciclo

FPDA - Federação Portuguesa de Autismo

PEA – Perturbações do Espetro do Autismo

DSM - IV – Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais – 4ª Edição – Texto Revisto

ICD - International Classification of Diseases

NEE – Necessidades Educativas Especiais

PDSI - Perturbação Desintegrativa da Segunda Infância

PEA – Perturbações do Espectro do Autismo

PECS - Picture Exchange Communication System

PEI - Programa Educativo Individual

PEP-R – (Psychoeducational Profile Revised) Perfil Psicoeducacional revisto

PGD – Perturbações Globais do Desenvolvimento

PGDSOE - Perturbação Global do Desenvolvimento Sem Outra Especificação

SA - Síndrome de Asperger

SAAC – Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação

SPC – Símbolos Pictográficos para a Comunicação (PCS – Picture Communication System)

SR – Síndrome de Rett

TEACCH - Treatment and Education of Autistic and Related Communications Handicapped Children/ Tratamento e Educação de Crianças Autistas e com Perturbações da Comunicação

TID-SOE - Transtorno Invasivo de Desenvolvimento - sem outra especificação

UEE – Unidade de Ensino Estruturado

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 – Signos PIC……77
Figura 2 – Signos BLISS…….. 79

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 e 2 :Caracterização do Grupo de Estudo ……..……113
Tabela 3: Horário da sala TEACCH ……..117
Tabelas 4 e 5: Recursos Humanos da Sala TEACCH…….……118
Tabela 6: Respostas das entrevistas aos docentes da UEE……...……...121
Tabela 7: Observações janeiro 2013 ……...136
Tabela 8: Observações junho 2013 ……138

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Escala de Avaliação de Autismo PEP-R……...…….163
Anexo 2: Escala de Avaliação de Autismo CARS…….....181
Anexo 3: Escala de Avaliação de Autismo ADIR-R…….191
Anexo 4:Protocolo 1 - Diretor do Agrupamento de Escolas ……..…..215
Anexo5: Protocolo 2 - Coordenadora da EB1 ……...…...216
Anexo 6: Protocolo 3 – Encarregado de Educação ……..…….…..….217
Anexo 7: Protocolo 4 - Professor/ Técnico da Sala TEACCH …….……..…..218
Anexo 8: Guião de entrevista aos professores da Sala TEACCH…….……221