Formação de Professores

Formação Pedagógica de Professores no Ensino Superior: articulação de competências transversais e TIC em contexto de pandemia

Ana Luisa de Oliveira Pires, *Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*
Maria do Rosário Rodrigues, *Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*
Elsa Ferreira, *Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*
João Torres, *Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*
Mário Baía, *Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal*

Nesta comunicação partilhamos uma experiência de formação de professores do ensino superior, desenvolvida no Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), construída no âmbito de um projecto ERASMUS+ KA2 The system of support for academic teachers in process of shaping soft skills of their students (Soft Skills), que decorreu entre dezembro de 2018 e janeiro de 2021.

O projeto teve como objetivo a construção de um curso de formação modular, visando o desenvolvimento de competências e a melhoria da qualidade de trabalho dos professores, através da aquisição de ferramentas e de estratégias metodológicas inovadoras, com recurso às tecnologias, procurando contribuir para a melhoria das práticas pedagógicas no ensino superior.

Neste âmbito, a equipa nacional construiu, implementou e avaliou o curso piloto: Utilização das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem, no ano letivo de 2020-21.

O curso foi divulgado como formação pedagógica interna, aberto a todos os docentes do IPS, tendo recebido 100 inscrições de professores das cinco escolas do Instituto.

O curso seguiu o design definido pelo projeto internacional, inicialmente concebido em b-learning , mas face ao cenário de pandemia teve que ser realizado integralmente a distância. As sessões previstas como presenciais passaram a sessões síncronas, valorizando estratégias de interação, partilha de experiências e discussão. Procurou-se construir um ambiente de formação propiciador de partilha e colaboração entre pares.

Para a avaliação da experiência, consideraram-se as apreciações orais dos participantes durante o curso e as respostas a um inquérito, por questionário, no final da formação, cuja análise crítica será partilhada nesta comunicação, destacando o significado que a formação teve para os docentes: um espaço dinâmico de reflexão, partilha e de interação entre pares. Os resultados indicam uma apreciação muito positiva da formação, com sugestões de melhoria pertinentes, a integrar em futuros cursos desta natureza.

Palavras-chave: Formação de Professores, Formação Pedagógica, TIC, Soft Skills