



<p><u>Instituição Formadora:</u> ISEC</p> <p><u>Prática Pedagógica Supervisionada I</u></p> <p><u>Supervisor Científico e Pedagógico:</u> Fernanda Rodrigues</p>	<p><u>Instituição de Intervenção:</u> EB1/JI Dr. João dos Santos – Jardim de Infância</p> <p><u>Coordenador Departamento:</u> Ana Fonseca</p> <p><u>Educadora Cooperante:</u> Isabel Oliveira</p> <p><u>Auxiliar:</u> Fátima Clemente</p>
<p><u>Formanda em Intervenção:</u> Matilde Conceição de Vasconcelos</p>	<p><u>Grupo intervenção:</u> 4/5/6 anos</p> <p><u>Nº Crianças:</u> 20</p>

Planificação Diária						Data: 31/05/2011
Projecto ou temática da intervenção: Gráfico de Barras						
Tempo	Situações de aprendizagem	Área de Conteúdos	Competências	Estratégias de implementação e de motivação	Organização Grupo/espaco/material	Recursos Humanos/Materiais
9.15h	Acolhimento/ Momento das novidades, notícias	<p><u>Formação Pessoal e Social</u></p> <p><u>Identidade/Autoestima</u></p> <p><u>Independência/autonomia</u></p> <p><u>Cooperação</u></p> <p><u>Convivência democrática/Cidadania</u></p>	<p><u>Identidade/Autoestima</u></p> <p>✓ Manifestar o sentimento de pertença a um grupo;</p> <p><u>Independência/Autonomia</u></p> <p>✓ Manifestar o sentimento de respeito pelo outro;</p> <p><u>Identidade/Autonomia</u></p> <p>✓ Reconhecer características individuais;</p> <p><u>Cooperação</u></p> <p>✓ Aceitar e cumprir regras</p>	<p>Conversa com as crianças sobre as atividades realizada no dia anterior;</p> <p>A estagiária inicia a conversa com o grupo abordando o final no mês e fazendo uma leitura com o grupo da informação constante no mapa de presenças</p> <p>A estagiária explica ao grupo as atividades que irão desenvolver neste dia.</p>	<p>- Crianças sentadas em semicírculo, na área de acolhimento e a estagiária sentada em frente ao grupo;</p>	<p><u>Recursos Humanos</u></p> <p>- Educadora;</p> <p>- Auxiliar;</p> <p>- Estagiária;</p> <p>- Grupo crianças</p>

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

9.30h	Marcação de presenças	<p>Formação Pessoal e Social <u>Independência/Autonomia</u> ✓ responsabilidade</p> <p>Matemática <u>Números e Operações</u> ✓ contagens simples ✓ comparações</p>	<p><u>Independência/Autonomia</u> Desenvolver o sentido de responsabilidade; <u>Números e Operações</u> ✓ Contar objetos; ✓ Localizar objetos ✓ Descrever a posição de objetos</p>	<p>A marcação de presenças será feita individualmente e em frente a todo o grupo para posterior trabalho na matemática (contagem simples) e operações matemáticas (conjunto com mais e menos)</p>	<p>- Crianças sentadas em semicírculo, na área de acolhimento e a estagiária sentada em frente ao grupo; - Mapa de presenças</p>	<p>Recursos materiais</p> <p>- Caneta verde - Caneta vermelha</p>
9.45h	Higiene/reforço da manhã	<p>Formação Pessoal e Social <u>Independência/Autonomia</u></p>	<p><u>Independência/Autonomia</u> ✓ Realizar a sua higiene de forma autónoma</p>			
10h	<p>Atividade</p> <p>Gráfico de barras</p>	<p>Matemática <u>Geometria e medida</u> ✓ Elaboração da história</p> <p><u>Organização e tratamento de dados</u> ✓ Ilustração da história</p>	<p><u>Geometria e medida</u> ✓ identifica semelhanças e diferenças entre objetos e agrupa-os de acordo com diferentes critérios ✓ usa expressões como maior do que, menor do que, mais pesado que, ou mais leve que para comparar quantidades e grandezas ✓ Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.</p> <p><u>Organização e tratamento de dados</u> ✓ interpreta dados</p>	<p>- Após a marcação das presenças, a estagiária pergunta às crianças se conseguem saber quantos meninos faltaram durante o mês de Fevereiro; - A estagiária propõe a realização de uma contagem de quantas faltas e presenças ocorreram durante o mês; - A estagiária senta as crianças à volta da mesa de forma a estarem todos em grande grupo; - A estagiária distribui a cada criança a barra correspondente a cada um para que cortem as</p>	<p>- Crianças distribuídas ao redor da mesa; - Cada criança terá uma barra do mapa de presenças para cortar a quadrícula; - Material distribuído a todas as crianças.</p>	<p>- tesoura; - cola - régua - marcadores - canetas de feltro - folhas brancas A5 - cartolinas</p>

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

			<p>apresentados em tabelas e pictogramas simples, em situações do seu quotidiano</p> <p>✓ participa na recolha dados acerca de si próprio e do seu meio circundante, e na sua organização em tabelas ou pictogramas simples</p>	<p>quadrículas;</p> <p>- Após o corte das quadrículas as crianças irão formar dois conjuntos com as presenças e as faltas;</p> <p>- Cada criança, à vez, colará as suas quadrículas na cartolina;</p> <p>- Depois do gráfico estar construído será analisado em grande grupo;</p> <p>- Serão registadas as conclusões.</p>		
11.15h	Higiene	Formação Pessoal e Social <u>Independência/Autonomia</u>	<u>Independência/Autonomia</u> ✓ Realizar a sua higiene de forma autónoma		Em pequenos grupos e individualmente	
11.30h	Recreio	Formação Pessoal e Social <u>Identidade/Autoestima</u> <u>Cooperação</u> <u>Convivência</u> <u>Democrática/Cidadania</u>	<u>Identidade/Autoestima</u> ✓ Ter consciência de si e do outro <u>Convivência</u> <u>Democrática/Cidadania</u> ✓ Adotar comportamentos reveladores de valores <u>Cooperação</u> ✓ Interagir com os outros		Brincar livremente no espaço exterior	
12h	Momento da história	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita <u>Compreensão de discursos orais e interação verbal</u> ✓ Linguagem e Comunicação	<u>Compreensão de discursos orais e interação verbal</u> ✓ Comentar história de forma a extrair o sentido	A estagiária acalma o grupo utilizando um tom de voz baixo referindo a importância de um ambiente calmo para contar uma história;	Crianças sentadas no tapete de forma a poderem ver o livro; Estagiária em frente ao grupo	- Livro

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

		<p>oral</p> <p><u>Conhecimento do Mundo</u> <u>Conhecimento do Ambiente Natural e Social</u> ✓ Noção de tempo</p>	<p><u>Conhecimento do Ambiente Natural e Social</u> ✓ Descrever acontecimentos numa determinada ordem</p>	<p>A estagiária conta a história mostrando-a ao grupo à medida que a lê. A estagiária questiona o grupo de forma a que as crianças compreendam a história.</p>		
12.20h	Almoço	<p><u>Formação Pessoal e Social</u> <u>Independência/Autonomia</u> ✓ Independência <u>Convivência Democrática/Cidadania</u> ✓ Educação para os valores</p>	<p><u>Independência/Autonomia</u> ✓ Utilizar talheres de forma adequada à sua alimentação <u>Convivência Democrática/Cidadania</u> ✓ Cumprir regras relativas ao saber estar à mesa</p>		Crianças sentadas nos seus lugares habituais na mesa de refeição	
Gráfico de barras		<p>Irei questionar o grupo sobre o número o número de presenças e de faltas durante o mês. Introduzirei as contagens das presenças e faltas para a elaboração do gráfico para que eles saibam “ler” a informação existente neste suporte. Irei promover o diálogo e reflexão sobre as diferentes possibilidades de contagens e formação de conjuntos. Promover as diferentes interpretações de um gráfico. Realizarei os registos com as respetivas ilustrações sobre as informações extraídas do gráfico Este gráfico será afixado na sala para que seja visionado por todos.</p>				
<p>Formas de avaliação previstas (competências específicas) Concretização do gráfico de barras e registos da informação retirada da leitura do gráfico por parte das crianças.</p>						