

Introdução

No contexto das ciências da saúde é necessária uma evolução constante em todas as competências profissionais e para que isto aconteça os profissionais têm que desenvolver uma série de características, como as capacidades de ensinar e aprender. O mentorado tem vindo a ser utilizado na formação em fisioterapia de forma a melhorar o envolvimento dos alunos e a qualidade das experiências de aprendizagem. Existem várias formas de aplicar e desenvolver o mentorado, desde percursos mais dirigidos aos mais abertos e livres.

Objectivos

Comparar a satisfação dos alunos em relação a 3 estilos diferentes de aplicação do mentorado. Um dos estilos foi direccionado para a realização de tarefas específicas, o segundo foi direccionado para objectivos de aprendizagem específicos e o terceiro estilo foi livre, sem tarefas ou objectivos pré-definidos.

Amostra

O Mentorado foi desenvolvido entre os alunos do 2º (quem recebeu o mentorado) e 3º ano (mentores), sob a supervisão de dois professores. Todos os elementos envolvidos eram do Curso de Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde do Alcoitão no ano lectivo de 2016/2017.

Métodos

Durante um semestre os alunos do 2º ano organizaram-se em pequenos grupos e foi-lhes distribuído um grupo de mentores do 3º ano. Cada mentor tinha uma área determinada (cardiorrespiratória, neuromuscular ou músculo-esquelética) e um estilo específico de mentorado. O mentorado foi dado pelo menos 3 vezes durante este processo em cada uma das áreas.

No final do semestre, foi usado um questionário on-line (com 17 itens) para perceber a satisfação dos participantes no processo de mentorado e para comparar o grau de satisfação entre os estilos de mentorado.

Resultados

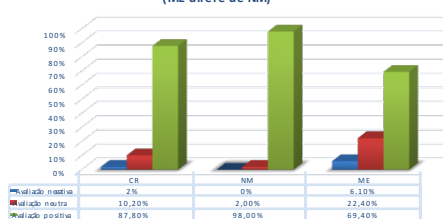
Responderam ao questionário 49 alunos do 2º ano e 47 alunos do 3º ano. Os resultados mostraram que os alunos de ambos os grupos consideraram a experiência como sendo positiva.

Ambos os grupos expressaram que o processo ajudou a consolidar os conhecimentos teóricos e técnicos.

Na comparação entre os estilos de mentorado, existem diferenças significativas na satisfação dos alunos favorecendo os estilos mais dirigidos (com orientação de um professor responsável da respectiva área) em comparação com o livre (sem orientação do professor), no que diz respeito à organização e implementação do processo de mentorado.

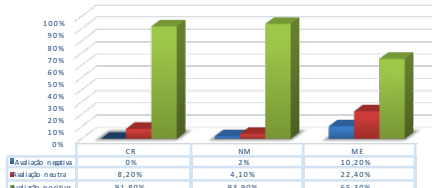
"Considero que foi uma experiência positiva"

Anova Friedman [X2(2) = 15,281, p = 0,000]
(ME difere de NM)



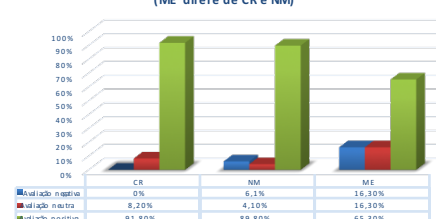
"A minha confiança sobre as minhas capacidades técnicas melhoraram"

Anova Friedman [X2(2) = 20,786, p = 0,000]
(ME difere de CR e de NM)



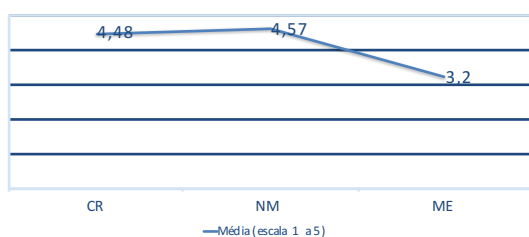
"Os meus conhecimentos teóricos melhoraram"

Anova Friedman [X2(2) = 12,424, p = 0,002]
(ME difere de CR e NM)



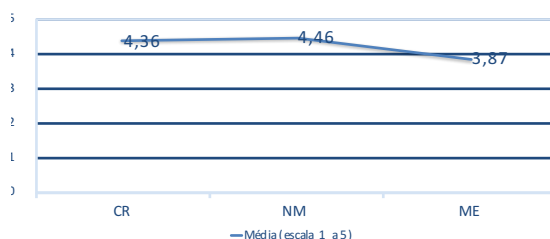
Comparação dos mentorados no total dos itens referentes à organização e implementação do mentorado - 7 itens

ANOVA Amostras Repetida [F(2) = 10,426, p = 0,000]
(ME difere de CR e NM)



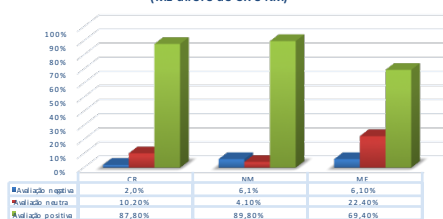
Comparação dos mentorados no total dos itens referentes à organização e implementação do mentorado - 7 itens

ANOVA Amostras Repetida [F(2) = 9,464, p = 0,000]
(ME difere de CR e NM)



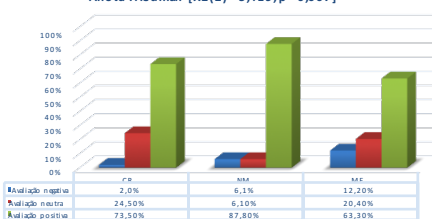
"Considero que foi uma experiência positiva"

Anova Friedman [X2(2) = 14,255, p = 0,001]
(ME difere de CR e NM)



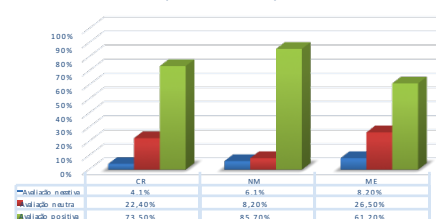
"A minha confiança sobre as minhas capacidades técnicas melhorou"

Anova Friedman [X2(2) = 5,419, p = 0,067]



"Os meus conhecimentos teóricos melhoraram"

Anova Friedman [X2(2) = 9,618, p = 0,008]
(ME difere de NM)



Discussão

Os alunos ficaram, na generalidade, muito satisfeitos com esta metodologia de ensino e aprendizagem.

Na perspectiva dos alunos o mentorado facilita a aprendizagem e o ganho de competências teóricas e técnicas.

De acordo com a percepção dos alunos parece ser fundamental para o processo de mentorado o acompanhamento e a organização didática de um professor responsável de forma a orientá-los adequadamente no processo de tutoria.

Este estudo tem como principal limitação o facto de ter utilizado um questionário não validado.

Conclusão

A promoção do mentorado na formação em Fisioterapia, orientado por um professor, pode facilitar a aquisição de competências transversais e específicas nos alunos.

Referências

- Colvin, J. W., & Ashman, M. (2010). Roles, risks, and benefits of peer mentoring relationships in higher education. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 18(2), 121-134.
- Hatfield, J. (2011). Mentoring in Higher Education and Student Development
- Carragher, J., & McGaughey, J. (2016). The effectiveness of peer mentoring in promoting a positive transition to higher education for first-year undergraduate students: a mixed method systematic review protocol. *Systematic reviews*, 5(1), 1

Contactos

Hugo Santos | hsantos@essa.pt
António Alves Lopes | alopes@essa.pt