

Impacto da pandemia COVID-19 na saúde mental dos estudantes ensino superior: protocolo Scoping Review

Impact of the COVID-19 pandemic on the mental health of higher education students: Scoping Review protocol

DOI:10.34119/bjhrv6n2-170

Recebimento dos originais: 24/02/2023

Aceitação para publicação: 30/03/2023

Maria Teresa Ferreira Moreira

Doutora em Enfermagem

Instituição: Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Endereço: R. Delfim Maia, 334, 4200-256, Porto

E-mail: tmoreira@ufp.edu.pt

João José Soares Faria

Doutor em Enfermagem

Instituição: Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Endereço: Rua Delfim Maia, 334, 4200-253, Porto

E-mail: jsfaria@ufp.edu.pt

Daniela Lourenço Pinto

Mestra em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

Instituição: Unidade de Investigação em Ciências da Saúde (UICISA), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENFC)

Endereço: Rua Dr. José Alberto Reis, 3000-232, Coimbra

E-mail: danielapinto@esenfc.pt

Andreia Maria Novo Lima

Doutora em Ciências de Enfermagem

Instituição Escola Superior de Saúde - Fernando Pessoa

Endereço: Rua Delfim Maia, 334, 4200-253, Porto

E-mail: amlima@ufp.edu.pt

Carla Sílvia Fernandes

Doutora em Ciências de Enfermagem

Instituição: Escola Superior de Enfermagem do Porto

Endereço: Rua Dr. António Bernardino de Almeida, 830, 844, 856, 4200-072, Porto

E-mail: carlasilviaf@gmail.com

Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

Doutor em Enfermagem

Instituição: Unidade de Investigação em Ciências da Saúde (UICISA), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENFC)

Endereço: Rua Dr. José Alberto Reis, 3000-232, Coimbra

E-mail: tbarroso@esenfc.pt

RESUMO

Objetivo: identificar e mapear os estudos existentes sobre a relação da pandemia COVID-19 na Saúde Mental dos estudantes universitários e analisar os seus efeitos sob a forma de sintomatologia mais frequente. **Método:** A revisão Scoping será realizada de acordo com a metodologia do Instituto Joanna Briggs. Dois revisores independentes avaliarão a relevância dos artigos, a extração e a síntese dos dados. Os dados serão extraídos dos artigos incluídos nesta revisão por dois revisores de forma independente e as dúvidas e divergências serão discutidas com recurso a um terceiro revisor. O processo de seleção será documentado através de um diagrama de fluxo PRISMA. **Resultados:** Os dados recolhidos serão apresentados em forma narrativa e em tabela ou esquema, por forma a mapear a evidência disponível. Serão também apresentados quadros resumo dos artigos incluídos na revisão. A identificação, caracterização e síntese do conhecimento nesta área procurará estar alinhada com o objetivo e questão de revisão que se propõe. **Conclusões:** Prevê-se que esta revisão constitua um ponto de partida para o mapeamento da evidência científica disponível relativamente ao tema em estudo, proporcionando um contributo de suporte para a prática de cuidados em prevenção e cuidados em Saúde Mental em estudantes universitários.

Palavras-chave: universidade, estudantes universitários, saúde mental.

ABSTRACT

Objective: to identify and map the existing studies on the relationship of the COVID-19 pandemic on the Mental Health of university students and analyze its effects in the form of the most frequent symptomatology. **Method:** The Scoping review will be conducted according to the Joanna Briggs Institute methodology. Two independent reviewers will assess the articles' relevance, data extraction and synthesis. Data will be extracted from the articles included in this review by two reviewers independently and questions and disagreements will be discussed using a third reviewer. The selection process will be documented using a PRISMA flow chart. **Results:** The data collected will be presented in narrative form and in table or schematic form in order to map the available evidence. Summary tables of the articles included in the review will also be presented. The identification, characterization and synthesis of knowledge in this area will seek to be aligned with the objective and review question proposed. **Conclusions:** This review is expected to be a starting point for mapping the available scientific evidence on the topic under study, providing a supportive contribution to the practice of prevention care and Mental Health care in university students.

Keywords: university, university students, mental health.

1 INTRODUÇÃO

Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS, 2020), a Saúde Mental (SM) é considerada o estado de bem-estar individual, em que o indivíduo é capaz de lidar com situações stressantes do dia a dia, como trabalhar produtivamente e contribuir para a comunidade, afirmando todo o seu potencial. Esta deve ser priorizada e monitorizada ao nível internacional, no âmbito das Políticas de Saúde, tal como reiterado pelo programa Comprehensive Mental Health Action Plan 2013-2030 (WHO, 2021).

A mudança do ensino secundário para o ensino superior, habitualmente coincidente com a mudança para a maior idade, acresce responsabilidades no estudante que até então estavam sobre a alçada dos pais ou seus substitutos legais. Assim estas, entre outras situações no quotidiano dos estudantes universitários requerem destes um processo constante de adaptação e estão associadas a vulnerabilidades emocionais e sociais, podendo acompanhar-se por sofrimento psíquico (Oliveira, 2021).

O aumento dos problemas mentais e da sua gravidade, nos estudantes ensino superior, tem sido alvo de preocupação crescente nos últimos anos (Ho et al., 2020; Salman et al., 2020, Oliveira, 2021). Vários autores destacam que a prevalência e a gravidade dos problemas de SM são maiores entre estudantes, comparativamente com a população de jovens (Verger P, 2010; Zivin K, 2009). Na última década foram identificados vários problemas significativos para a SM desta população, relacionados com a ansiedade e depressão (Ho et al., 2020; Salman et al., 2020).

A epidemia do novo coronavírus (COVID-19) promoveu fatores acrescidos à SM dos estudantes do ensino superior. Sabe-se que a transmissão ocorre principalmente pelo contato inter-humano, sendo o formato de contágio por meio de gotículas respiratórias, evidenciando uma doença com alto potencial de propagação e crescimento com tendência exponencial, o que obrigou a que toda a população, incluindo os estudantes ensino superior cumprissem as normas de mitigação da COVID-19 (WHO, 2021, Norma nº7/COVID-19, DGS, 2021). Este fator incrementou alterações no dia-a-dia dos estudantes, eventualmente facilitando o aumento de níveis de problemas de SM.

Perante o novo contexto que a pandemia trouxe, a incerteza vivida, reproduziu-se em implicações psicológicas e que se refletem diariamente no bem-estar psicológico e até social dos indivíduos. Os impactos psicossociais podem ser imensuráveis, quando observada a sua repercussão em diferentes contextos, uma vez que os problemas de SM tendem a ser mais duradouros e prevalentes do que a própria pandemia (Ornell F, et al 2020).

No decorrer dos contextos pandémicos, existiram vários estudos que avaliaram o impacto psicológico das epidemias COVID-19 e MERS e que evidenciam um impacto significativo na SM dos estudantes (Wong et al., 2007; Al-Tammemi et al., 2020). Quanto à pandemia atual (COVID-19), foram também realizados estudos na área da SM com alguns indícios científicos em relação aos estudantes ensino superior (Cao et al., 2020; S. Liu et al., 2020; Salman et al., 2020; Wang et al., 2020).

Um estudo relatou que indivíduos infetados com COVID-19 (ou com suspeita de infeção) podem sofrer violentas reações emocionais e comportamentais, como medo, tédio,

solidão, ansiedade, insônia ou raiva (Shigemura et al., 2020). Estas circunstâncias podem progredir para transtornos, sejam depressivos, ansiedade (incluindo ataques de pânico e stress pós-traumático), psicóticos ou paranoides, e podem até levar ao suicídio (Xiang et al, 2020; Maunder et al, 2003). Essas manifestações podem ser particularmente prevalentes em indivíduos em quarentena, cujo sofrimento psicológico tende a ser maior (Brooks et al, 2020). A dúvida existente sobre a infecção e a morte ou sobre a possibilidade de infectar familiares e amigos pode potencializar estados mentais disfóricos (Shigemura et al., 2020).

Este fato foi propulsor de motivação para examinar a extensão, alcance e natureza do impacto da pandemia na SM dos estudantes ensino superior. Perante o exposto é útil mapear e agregar a informação existente sobre o impacto da pandemia COVID-19 na SM dos estudantes ensino superior.

Desta forma, fez-se uma pesquisa preliminar nas bases de dados Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE), via PubMed, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL), via ESBCO, Joanna Briggs Institute (JBI) e Cochrane Library em Junho de 2022, não sendo evidenciadas publicações do tipo scoping review sobre a SM dos estudantes do ensino superior em tempo de pandemia COVID-19.

Os autores, optaram pela scoping review, de acordo com metodologia proposta pelo JBI (Peters et al. 2021), com o objetivo de identificar e mapear os estudos existentes sobre o impacto da pandemia COVID-19 na SM dos estudantes ensino superior e analisar os seus efeitos sob a forma de sintomatologia mais frequente.

Com base nos pressupostos conceituais enunciados para o presente estudo de Scoping review definiram-se as seguintes questões de revisão: Qual o impacto da pandemia, COVID-19 na saúde mental dos estudantes ensino superior? Quais os transtornos de saúde mental mais frequentes nos estudantes ensino superior durante a pandemia COVID- 19?

2 MÉTODO DE REVISÃO

O método de scoping review baseado na JBI, será utilizado para mapear as evidências subjacentes à área temática em estudo, permitindo identificar as lacunas existentes (Aromataris E, Munn Z., 2020). Esta revisão estabelecerá a estratégia de definição dos participantes, conceito e contexto (PCC).

3 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO

3.1 PARTICIPANTES

A revisão será orientada de modo a incluir estudos que envolvam, estudantes ensino superior. A escolha por este tipo de população prende-se, com o facto de ser uma população suscetível a patologias do foro mental (Cao et al., 2020; S. Liu et al., 2020; Salman et al., 2020; Wang et al., 2020).

3.2 CONCEITOS

Pretende-se a inclusão de estudos focados na saúde mental dos estudantes do ensino superior.

3.3 CONTEXTO

Serão incluídos todos os estudos realizados com estudantes do ensino superior em tempo de pandemia COVID-19.

3.4 TIPO DE ESTUDOS

Serão considerados todo o tipo de estudos: qualitativo, quantitativo de desenho experimental e epidemiológico, incluindo estudos randomizados controlados, quase-experimentais, antes e depois ou estudos de caso, revisões da literatura, estudos observacionais, desenhos descritivos transversais e longitudinais e literatura cinzenta. A inclusão dos estudos selecionados será realizada com base ao acesso ao texto integral, em inglês, português e espanhol, num período temporal restrito a 2019-2022.

3.5 ESTRATÉGIA DE PESQUISA

A estratégia de pesquisa visará encontrar estudos publicados e não publicados. Para o efeito, será realizada uma pesquisa eletrónica nas bases de dados MEDLINE (via PubMed), CINAHL Complete (via EBSCO); Cochrane Database of Systematic Reviews, SciELO, Scopus, LILACS, e JBI Database of Systematic Reviews. A pesquisa de estudos não publicados será realizada nos Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP), Banco de teses da Capes e OpenGrey.

A pesquisa será desenvolvida em três etapas. Inicialmente, será orientada uma pesquisa limitada nas bases de dados MEDLINE (via PubMed) e CINAHL (via EBSCO), de modo a listar as palavras mais comumente utilizadas nos termos MESH, títulos e abstracts de artigos desenvolvidos na área científica pretendida. Posteriormente, as palavras e termos incluídos

serão integrados numa estratégia de pesquisa única, adaptada de acordo com as especificidades de cada base/repositório utilizado na revisão (Tabela 1). Por último, a lista de referências de cada estudo selecionado será analisada de modo a incluir potenciais estudos adicionais.

Tabela 1 – Exemplo de pesquisa inicial MEDLINE (via PubMed)

Estratégia	Numero de artigos encontrados
(((((mental health[Title/Abstract]) OR (mental health[MeSH Terms])) AND (universities[MeSH Terms])) OR (universities[Title/Abstract])) OR (university[Title/Abstract])) AND (Students[MeSH Terms]) OR (students[Title/Abstract])) AND (SARS-CoV-2[Title/Abstract]) OR (SARS-CoV-2[MeSH Terms]) OR (COVID-19[MeSH Terms]) OR (COVID-19[Title/Abstract]))	23431

3.6 PROCESSO DE SELEÇÃO DE ESTUDOS

Numa fase inicial, os resultados da pesquisa serão exportados para o gestor de referências Mendeley Desktop (version 2.64.0) e RAYYAN, os quais irão identificar os estudos em duplicado e efetuar a sua remoção automática. De seguida, será efetuada uma seleção dos artigos com base no título e resumo, de modo a verificar a elegibilidade dos mesmos. O processo de seleção dos artigos será desenvolvido por dois revisores independentes, através da plataforma RAYYAN com double-blind. Recorrer-se-á a um terceiro elemento em caso de divergências. Consequentemente, os artigos que cumpram os critérios de elegibilidade previamente estabelecidos passam à fase de leitura integral seguindo o processo de análise de texto completo.

O teste-piloto será realizado por dois revisores independentes, inicialmente através da análise do título/resumo e posteriormente do texto integral. Para a sua realização irá recorrer-se a 5% da pesquisa total, para obtenção de pelo menos um consenso de 75% de acordo entre revisores. Na segunda fase do estudo, 2% dos artigos de texto completo será utilizado para obtenção do mesmo nível de acordo.

Os resultados da pesquisa serão relatados na íntegra e apresentados de acordo com o fluxograma Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses for Scoping Review (PRISMA-ScR), recomendado pelo JBI (Peters et al. 2019).

3.7 EXTRAÇÃO DE DADOS

A extração de dados será feita com recurso a um instrumento adaptado de JBI, pelos investigadores para a presente revisão (Quadro 1), o qual poderá ser alvo de eventuais alterações

com base no propósito da revisão. No decorrer deste processo, se necessário, os autores dos estudos encontrados serão contactados para esclarecimentos adicionais. O processo de revisão será realizado por dois revisores independentes, que em caso de divergência serão suportados por um terceiro elemento.

Quadro 1 – Instrumento adaptado de JBI para a extração de dados

Título da Pesquisa:	As consequências da pandemia Covid-19 na saúde mental na comunidade acadêmica – protocolo Scoping Review
Questões de revisão:	Quais as consequências na saúde mental dos estudantes ensino superior na pandemia COVID - 19? Que sintomatologia do foro mental é mais comum estudantes ensino superior na pandemia COVID - 19? Quais os recursos de saúde existentes na comunidade aos estudantes ensino superior com sintomatologia do foro mental na pandemia COVID-19?
Critérios de Inclusão de estudos segundo PCC	
População	Estudantes
Conceito	Inclusão de estudos focados na saúde mental dos estudantes ensino superior em tempo de pandemia COVID-19 e eventuais apoios dos serviços de saúde.
Contexto	Ensino Superior
Extração dos dados dos artigos analisados	
Número do artigo analisado	
Autores/ano	
Título	
Tipo de estudo	
Objetivo do estudo	
Contexto	
Participantes	
Tipo de recursos	
Principais resultados	
Sintomas mentais:	
Como foi avaliada a sintomatologia:	

Nota. PCC = Participantes; Conceito; Contexto.

4 SÍNTESE DE DADOS

Os achados encontrados na literatura serão apresentados de forma descritiva, e sempre que necessário, serão apresentados sobre a forma tabelas, consubstanciando as evidências encontradas. A síntese e apresentação dos dados serão realizadas de modo independente, por cada um dos revisores envolvidos na etapa anterior. Posteriormente, sempre que necessário, os restantes elementos da equipa de investigação serão envolvidos para obter consenso quanto a eventuais divergências encontradas. De modo a responder às questões de investigação previamente definidas para a revisão, serão elaboradas tabelas que incluam dados constantes do Quadro 2.

Quadro 2 – Grelha única de síntese de dados para as questões de revisão

Estudo	Tipo de Estudo	Desenho	Sintomatologia na saúde mental	Recursos de Saúde	

4.1 APRESENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS

O mapeamento das evidências disponíveis na literatura mundial no âmbito da SM dos estudantes ensino superior, durante a pandemia COVID-19 com o objetivo de identificar e mapear os estudos existentes sobre o impacto da pandemia COVID-19 na SM dos estudantes ensino superior e analisar os seus efeitos sob a forma de sintomatologia mais frequente.

5 CONCLUSÃO

Prevê-se que esta revisão constitua um ponto de partida para a análise e sistematização dos estudos relativos ao impacto da pandemia COVID-19 na SM dos estudantes ensino superior, desta forma pretende-se contribuir para o entendimento específico dos problemas de saúde mental dos estudantes. Assim, a estruturação e a sistematização de uma Scoping Review, nesta área servirá para identificar os problemas mentais dos estudantes do ensino superior em pandemia COVID-19 e com base nos resultados será possível desenhar estratégias de intervenção neste contexto.

REFERÊNCIAS

- Aromataris, E. & Munn, Z. (2020). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*.
- Blanco, C., Okuda, M., Wright, C., Hasin, D.S., Grant, B., Min, L.S., & Olfson, M. (2008). *Mental Health of College Students and Their Non-College-Attending Peers*. Archives of General Psychiatry; 65(12): 1429-1437
- Brooks, S.K., Webster, R.K., Smith, L.E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N & Gideon, J.R. (2020). *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence*. Lancet: 395:912-20.
- Cook, L.J. (2007): Striving to help college students with mental health issues. Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services; 45(4):40-4
- De Oliveira, F. P. (2021). *O impacto da pandemia de Covid-19 na saúde mental dos discentes de medicina*. Brazilian Journal of Development, 7(6), 62028-62037
- Maunder, R., Hunter, J., Vincent, L., Bennett, J., Peladeau, N., Leszcz, M., Sadavoy, J., Verhaeghe, L. M., Steinberg, R., & Mazzulli, T. (2003). *The immediate psychological and occupational impact of the 2003 SARS outbreak in a teaching hospital*. CMAJ : Canadian Medical Association journal = journal de l'Association medicale canadienne, 168(10), 1245–1251.
- Mowbray, C. T., Megivern, D., Mandiberg, J. M., Strauss, S., Stein, C. H., Collins, K., Kopels, S., Curlin, C., & Lett, R. (2006). *Campus mental health services: Recommendations for change*. American Journal of Orthopsychiatry, 76(2), 226–237.
- Much, K. & Swanson, A. (2010): *The Debate about Increasing College Student Psychopathology: Are College Students Really Getting “Sicker?”* Journal of College Student Psychotherapy, 24:86–97
- Ornell, F., Schuch, J.B., Sordi, A.O. & Kessler, F.H.P. (2020). *“Pandemic fear” and COVID-19: mental health burden and strategies*. Brazilian Journal of Psychiatry. 42(3):232–5.
- Osberg, T.M. (2004): *A business case for increasing college mental health services*. Behavioral Health Management. 24(5), 33-36
- Peters, M.D., Godfrey, C., McInerney, P., Baldini- Soares, C., Khalil, H. & Parker, D. (2017). *Scoping reviews*. *JBIM Manual for Evidence Synthesis*.
- Shigemura, J., Ursano, R.J., Morganstein, J.C., Kurosawa, M. & Benedek D.M. (2020). *Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: mental health consequences and target populations*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 74(4): 281-2
- Silveira, C., Norton, A., Brandão, I. & Roma-Torres, A. (2011). *Saúde mental em estudantes ensino superior*. Acta Medica Portuguesa; 24(S2): 247-256

Verger, P., Guagliardo, V., Gilbert, F., Rouillon, F., & Kovess-Masfety, V. (2010): *Psychiatric disorders in students in six French universities: 12-month prevalence, comorbidity, impairment and helpseeking*. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*; 45(2):189-99

World Health Organization (2020). *WHO urges more investments, services for mental health*. *Mental Health Atlas 2020*.

World Health Organization (2021). *Comprehensive Mental Health Action Plan 2013-2030*.

Xiang, Y.T., Yang, Y., Li, W., Zhang, L., Zhang, Q., Cheung T & Ng, C.H.(2020). *Timely mental health care for the 2019 novel coronavirus outbreak is urgently needed*. *Lancet Psychiatry*: 7(3):228-229.

Zivin, K., Eisenberg, D., Gollust, S.E., & Golberstein, E. (2009): *Persistence of mental health problems and needs in a college student population*. *Journal of Affective Disorders*; 117: 180–185