

FICHA “A ESCOLA E O MEIO”

1– IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA: *Centro Cultural e Recreativo das Crianças do cruzeiro e Rio-Seco*

1.2 – Ensino: *Particular / IPSS’S*

1.3 – Localidade: *Rua D. João de Castro, nº 86*

1.4 – Concelho: *Lisboa*

1.5 – Freguesia: *Alcântara*

2– A ESCOLA NO SEU ESPAÇO ENVOLVENTE

2.1- Zona de Bairro em que se insere: *Cruzeiro e Rio-Seco*

2.2 - Zonas ou Bairro envolventes: *Alto de santo Amaro; Cruzeiro; Boa Hora.*

2.3 - Zonas de inserção e Áreas de influência da Escola: *Ajuda e Alcântara*

2.4 – Agrupamento a que pertence _____

2.5 - Elementos descritivos (observações, notas complementares – com referência expressa às características da área de proteção da Escola): *situa-se junto de uma pequena área baldia, (uma encosta) com árvores, canas e outros arbustos, delimitados por um caminho térreo e por uma área de estacionamento. É um local essencialmente residencial, onde apenas existem pequenos comércios e serviços.*

3 – PRINCIPAIS ÁRES DE RESIDENCIA DOS ALUNOS

- *Freguesia da ajuda*
- *Freguesia de Alcântara*

4 - CARACTERÍSTICAS DO MEIO EM QUE A ESCOLA SE INSERE (Bairro, Zonas e Áreas de Inserção)

4.1– Tipologia da Ocupação do Solo

CARACTERÍSTICAS GERAIS:

Zona predominante:

- A (industrial)
 B (comercial)
 C (agrícola)
 D (residencial)

Zona mista:

- A
 B
 C
 D

- Outros tipos: Serviços; Centros recreativos; cafés e restaurantes; talhos; mercearias.

4.2 - Arruamentos

4.2.1

	Boas Condições	Más Condições	Largos	Estreitos	Arborizados	Não Arborizados
Ruas			X	X		X
Avenidas	X					X
Largos	X					X
Becos				X		X
Azinhagas				X		X

4.2.2 – Iluminação dos arruamentos na área de proteção da escola: Estão bem iluminadas

4.4.4 – Tipos de Construção na Zona

Vivendas	<input type="checkbox"/>	Nº de andares(em média)
Prédios	<input checked="" type="checkbox"/>	
Barracas	<input type="checkbox"/>	
		<input type="text" value="6"/>

- Situação da Escola em relação às zonas dos diversos tipos de construção:
As zonas de construção envolventes são antigas e diversificadas. Algumas compostas por casas térreas, muito antigas e degradadas, outras por pequenos prédios menos antigos (2 a 3 pisos) pouco conservados ou por prédios maiores e mais novos (6, 7 e 8 pisos) bem conservados.

4.5 - Principais Atividades Económicas

4.5.1- Comércio

	Nº
Supermercados	<input checked="" type="checkbox"/>
Mercados	<input type="checkbox"/>
Armazéns	<input type="checkbox"/>

- Pequenos estabelecimentos:

	Nº
Produtos alimentares	<input checked="" type="checkbox"/>
Vestuário	<input type="checkbox"/>
Cafés	<input checked="" type="checkbox"/>
Casas de comida	<input checked="" type="checkbox"/>
Tabernas	<input checked="" type="checkbox"/>
Livrarias	<input checked="" type="checkbox"/>
Divertimentos e jogos	<input checked="" type="checkbox"/>
Outros	<input checked="" type="checkbox"/>

- Situação da Escola em relação aos estabelecimentos mencionados: No R/C direito do prédio onde funciona o CCR, existe a Escola FAME – Escola de Artes do Espetáculo. No R/C esquerdo a Qlabo – Equipamento de laboratório e serviços, Lda.

5 – TIPOLOGIA DA POPULAÇÃO

5.1		Nº
	Residentes	<input checked="" type="checkbox"/>
	Não residentes a trabalhar na zona	<input checked="" type="checkbox"/>
	Residentes que trabalham na zona	<input checked="" type="checkbox"/>

5.2 – Camadas populacionais

		%
Camada Superior	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> 10
Camada Média Alta	<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> 20
Camada média Inferior	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> 30
Camada Inferior	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> 40

5.3 – Situação da Escola em relação aos outros estabelecimentos de Ensino: *O CCR não é o único estabelecimento de ensino de solidariedade social nesta freguesia, para além deste existe também a Creche e Jardim Infantil de Santo Amaro; CAI - Centro de Acolhimento Infantil Vítor Manuel-Santa Casa da Misericórdia de Lisboa.*

5.4 – Estabelecimentos de Ensino Oficial

		Nº
Pré-escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	6
1º Ciclo	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2º Ciclo	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Ensino Secundário	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Ensino Superior	<input checked="" type="checkbox"/>	4
Instituições de Ensino Especial	<input type="checkbox"/>	

5.5 – Outras Instituições e Equipamentos

5.5.1 – Desportivas: Academia de Santo Amaro; Associação Naval de Lisboa; Atlético Clube de Portugal; Boa Hora Futebol Clube; Câmara Lisboa Clube; Clube Columbófilo Lusitano; Clube Desportivo Santo António; Clube Ferroviário de Portugal; Cooperativa de Produção Consumo de Alcântara; Ginásio Clube Bairro do Alvito; Grupo de Educação Física do Instituto de Ciências Policiais e Segurança Interna; Grupo Desportivo “Os Lusíadas”; Grupo Desportivo Cultural Trabalhadores do Banco Espírito Santo Grupo Desportivo da CARRIS; Grupo Sport Chinquilha Junqueirense e Giestal; Real Clube de Santo Amaro; Sport Lisboa e Alcântara;

5.5.2 – Recreativas: Sociedade Filarmónica de Alunos Esperança; Águias Recreativo Clube; Sociedade Promotora de Educação de Educação Popular; Associação Desportiva Cultural Luso Timorense; Sociedade Cooperativa de Crédito e Consumo “18 de março de 1886”; Grupo Excursionista “Os 31 de Santo Amaro”, Agrupamento 757 do Corpo Nacional de Escutas; Associação Sol; Casa da Praia; Novo Futuro – Associação de Lares Familiares para Crianças e Jovens.

5.5.3 – Culturais

Cinemas
Teatros
Bibliotecas
Museus
Grupos Culturais

IGREJAS

Católicas
Protestantes
Outros: Zonas de diversão noturna - Docas de Alcântara

5.5.4 – Sociais

Infantários
Centros Sociais
Centros de 3ª idade
Serviços de A. Social
Bombeiros

5.5.5 – Instalações de Saúde e equipamento Sanitário

Hospitais
Centros de Saúde
Policlínicas
Centros de enfermagem

Situação da Escola em relação às diversas Instituições: *Esta freguesia também é muito rica ao nível de do património arquitetónico. Dos muitos edifícios ricos em património, são pontes de referência: Capela de Santo Amaro; Tapada da Ajuda; Igreja de S. Pedro de Alcântara; Palácio Vale Flor, entre outros*

6 – FICHA DE SINTESE:

O Centro Cultural e Recreativo Rio-Seco situado na freguesia de Alcântara, concelho de Lisboa, não tem zonas verdes por perto. As zonas de construção envolventes são antigas e diversificadas. O mesmo se verifica em relação aos acessos. Mas, de um modo geral em toda a freguesia, as acessibilidades são boas e razoavelmente servidas pela rede de transportes na maioria dos principais eixos de circulação. Em termos económicos, culturais e sociais, esta freguesia é muito heterogénea, identificando-se bairros com características muito distintas. Ao nível de estabelecimentos de ensino público e privado é vasta a oferta nesta freguesia. Também ao nível de serviços e instituições de apoio à comunidade, esta freguesia dispõe para a sua população de 3 Postos de segurança Pública (PSP); Posto de bombeiros; Serviços de saúde; Instituições particulares de apoio à 3ª idade; farmácias; supermercados; mercearias; restaurantes e cafés e várias coletividades recreativas. É também uma freguesia muito rica ao nível de do património arquitetónico e ao nível de centros de diversão noturna.

GUIÃO ENTREVISTAENTREVISTADO: Dr.^a Manuela Mendes

DATA: 30-10-2012

ENTREVISTADORES: Carla Mendes, Cristina Aparício e Elisabete Nunes

1. QUANDO FOI FUNDADO O CCRCCR?*Em 13/02/1976***1.2. POR QUEM FOI FUNDADO?**

O CCR CCR foi fundado por um grupo de mulheres e homens (mais mulheres - Dr.^a Manuela Mendes; Dr.^a Fátima; Dr.^a Cristina) que através da organização de eventos e festas recreativas, angariaram fundos e apoios. Um desses apoios foi a cedência de espaços pela câmara (pisos onde funciona o Berçário e Creche; o Pré-Escolar e o edifício onde funciona o 1º Ciclo) que ajudaram a dar início ao CCRCCR.

Num contexto económico, social e político muito diferente do atual, o CCR surgiu para dar apoio a um meio social muito desfavorecido da zona. Naquela data as crianças não tinham muita relevância e havia também falta de pessoas qualificadas para trabalhar com crianças. Dai que a angariação não se destinava só a fundos mas, a pessoas influentes, que ajudassem a iniciar o projeto.

2. QUAL REGIME JURÍDICO?*Regime jurídico de uma IPSS - Associação de Solidariedade Social***3. QUAIS AS FONTES DE FINANCIAMENTO? (AUTARQUIAS, PROJETOS, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO...)**

Têm financiamento autónomo. Pagam um aluguer de cedência de espaços à camara municipal de lisboa de acordo com um protocolo. O único património que têm é o berçário que foi adquirido recentemente.

Têm também parcerias de trabalho com juntas de freguesia:

*J.F. Ajuda – 1º Ciclo**J.F. Alcântara – Berçário, Creche e Pré-Escolar*

3.2. CONTRIBUIÇÃO FINANCEIRA DOS PAIS? (MENSALIDADE ÚNICA? DE ACORDO COM O IRS?)

De acordo com o IRS familiar.

4. QUAIS AS VALÊNCIAS INICIAIS / ATUAIS?

Em 13/02/1976 - 1º Espaço – Pavilhão cedido pela câmara que é agora 1º Ciclo (começou o JI)

Nos anos 80 - 2º Espaço – R/C de prédio cedido pela câmara que é atualmente o Pré-Escolar

Em 2009 - 3º Espaço – Berçário (espaço anteriormente cedido pela câmara, que foi há 3 anos adquirido pelo CCR)

Há 6/7 anos atrás – Centro de dia/convívio (pavilhão anexo ao 1º Ciclo) - Apoio à 3ª idade (atividades à tarde: ginástica, dança, passeio) não pagam mensalidade, é gratuito.

5. QUAIS AS ADAPTAÇÕES REALIZADAS NA ESTRUTURA DO EDIFÍCIO? CRECHE/JI/1º CICLO (TEM PLANTA?)

O espaço do Pré-escolar foi cedido aquando da construção do prédio. Dessa forma, o mesmo foi pensado e elaborado de acordo com as normas na altura da sua construção. Atualmente apenas foram realizadas adaptações na cozinha e casas de banho.

Têm planta – Pedir Dr.ª Fátima

6. QUAL A ESTRUTURA INTERNA FUNCIONAL E PEDAGÓGICA?

A Direção foi eleita.

Direção: Dr.ª Manuela Mendes; Dr.ª Fátima;

Coordenação 1ª Ciclo: Dr.ª Cristina;

Coordenação pedagógica do Jardim de Infância: Dr.ª Manuela Mendes;

Coordenação técnica Berçário: Dr.ª Manuela Mendes;

N.º Docentes 1º Ciclo: 4 + 4 extracurriculares (dança rítmica, ginástica de competição, música e inglês)

Creche e Pré-escolar: *9 educadoras + 4 extracurriculares (dança, rítmica, expressão musical e inglês – a professora de dança é da instituição e os restantes professores têm protocolos)*

N.º N/Docentes 1º Ciclo: 12; Creche: 12; Pré-escolar: 12

Psicólogos: *Protocolo com clinica escolar (psicólogos dão formação a docentes e não docentes) A escola faz um trabalho de despistagem e depois encaminham o processo para esta clinica, tudo com o consentimento dos pais.*

Outros técnicos:

Qual o número de pessoal contratado/efetivo?

Quase todos efetivos, apenas 2 ou 3 são contratados (substituir baixas)

7. TEM PROJETO EDUCATIVO? (É POSSÍVEL CONSULTAR?)

Tem projeto iniciado em 2009, o mesmo encontra-se em reformulação. É possível consultar.

Como foi elaborado? Por quem? Como é divulgado?

Pelas educadoras.

7.1. Quais as finalidades e objetivos?

Princípios Orientadores:

A Escola – como transmissora de uma educação estruturada e sistemática

A Família – Como educação Informal

A Pedagogia – Removendo e melhorando a formação

Objetivos Gerais da Instituição:

- Orientar as crianças para protagonizar a sua autonomia para a responsabilidade e liberdade*
- Informar na procura, na descoberta, nas vivências e partilha de saberes*
- Formação – aprender a ser; aprender a viver juntos; aprender a fazer; aprender a conhecer.*
- Fornecer um ambiente educativo onde a criança possa desenvolver valores;*
- Desenvolver as capacidades de associação de ideias, temas e sentimentos;*
- Desenvolver o sentido ético;*
- Promover a criatividade crítica;*

7.2. Qual a Metodologia Educativa seguida?

Movimento escola moderna e metodologia de projeto

É assente em algum modelo educativo? Qual? (é possível consultá-lo?)

Modelo de escola construtivista.

8. POSSUI PLANO ANUAL DE ATIVIDADES? (É POSSÍVEL CONSULTAR OU TIRAR CÓPIA?)

O plano que existe foi feito no início do ano passado, o atual encontra-se em elaboração; o mesmo depois de feito é exposto na entrada e é entregue cópia aos pais; É composto com a calendarização das atividades anuais (ideário para o pais saberem o que vai acontecer – festas, passeios e avaliação)

9. QUAL O NÚMERO DE CRIANÇAS/SALAS EM CADA VALÊNCIA?

Berçário:8 ; Creche:60 ; JI:94. 3 anos:35. 4 anos: 30. 5 anos: 29; 1º Ciclo: +/- 100

10. COMUNIDADE/ALUNOS:

Existem crianças em lista de espera? *Existem algumas crianças em lista de espera para o berçário e creche. Os irmãos das crianças a frequentar o estabelecimento têm prioridade.*

Nível socioeconómico? *Classe média a baixa*

Nacionalidade? *Portuguesa*

Local de residência: *Próximo*

Necessidades educativas especiais? *Não referenciadas*

11. FUNCIONAMENTO GERAL (Início ano letivo? Interrupções? Aberto todo o ano?)

Inicia do ano letivo em setembro. Encerra durante o mês agosto e na véspera de Natal.

Horário do estabelecimento: *Abertura: 7h - Encerramento: 19h*

12. EM QUE MEDIDA EXISTE A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NO JARDIM DE INFÂNCIA?

Aprendizagens: *São feitos projetos ao longo ano em que a família é chamada a participar (na escola ou em casa). Não há associação de pais.*

Procedimentos diários: *Registo da entrada e saída das crianças (pais assinam, registam a hora de entrada e de saída).*

Reuniões: *no início do ano, meio do ano e final do ano letivo.*

Festas: *Os pais são convidados a participar nos vários inventos realizados pela instituição.*

13. EXISTE LIGAÇÃO DO MEIO ENVOLVENTE À PRÁTICA PEDAGÓGICA? (visitas de estudo nas proximidades? Saídas espontâneas com/sem autorização?)

Existe pouca relação com o meio envolvente, devido o mesmo não facilitar a circulação na rua (os passeios estão ocupados com carros portanto, não facilita a circulação das crianças) Pontualmente, conforme as atividades, visitam a mercearia, os correios (dia dos correios – meter carta no correio).

As saídas à rua / visitas são comunicadas e autorizadas pelos pais através de impresso assinado no início do ano letivo. Contudo, sempre que saem os pais são informados à exceção do recreio da tarde (só é realizado quando está bom tempo).

FICHA DA INSTITUIÇÃO

1 - ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO

1.1 - Designação: CCR CCR - Centro Cultural e Recreativo das Crianças do Cruzeiro e Rio-Seco

– Localização: Rua D. João de Castro, nº 86.

1.2 – Início do Funcionamento

Data da sua criação: 13 de fevereiro de 1976

1.3.1 – Horário de funcionamento: entre 8h e as 17h (todos os dias úteis).

1.3 – Situação dentro do ensino: (Assinalar com X)

Jardim de Infância

1.4 - Tipo de Instituição: (Assinalar com X)

Particular
Pública
I.P.S.S.
Outra Qual? _____

1.5 – Tipo de Edifício: (Assinalar com X)

Apartamento
Pré-fabricado
Vivenda
Construído de raiz

1.6 – Origem da Instituição: fundado por um grupo de mulheres e homens, que através da organização de eventos e festas recreativas, conseguiram angariar fundos e apoios para dar início ao projeto

2 – RECURSOS HUMANOS

2.1 – Pessoal Docente (Assinalar com X)

Masculino

Feminino

Total

2.2 – Pessoal Auxiliar (Assinalar com X)

Masculino

Feminino

Total

Idades:

- OBSERVAÇÕES: segundo informação recolhida em entrevista feita à coordenadora, o corpo docente é formado por: nove educadoras, quatro professoras do 1º Ciclo e duas professoras de atividades extra curriculares (dança e rítmica). Para além destas existem mais duas professoras para atividades extra curriculares (musica e inglês) que prestam serviço através de empresa externa. O corpo não docente é constituído por: um monitor; doze ajudantes de ação educativa e uma auxiliar de apoio. A instituição dispõe ainda de dois motoristas; uma cozinheira, três ajudantes de cozinha e de uma empregada de limpeza.

2.3 – Pessoal de Apoio Pedagógico e Assistência (Assinalar com X)

Director Executivo

Director Pedagógico

Educação Especial

Terapia da fala

Psicóloga

Técnico de Psicomotricidade

- OBSERVAÇÕES: Ao nível de serviços especializados de apoio educativo, o apoio da Psicóloga é feito através de protocolo com a clinica escolar

2.4 – População Escolar (Assinalar com X)

	Berçário	8	Creche	60	Jardim-de-infância	94	1º Ciclo	100
	Nº de salas	1		4		4		4
População	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	Feminino	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

2.5 – Regulamento e Normas de Funcionamento (Assinalar com X)

- Regulamento interno elaborado pela própria instituição
- Regulamento estipulado pelo Ministério da Educação
- Não tem qualquer regulamento elaborado

3 – O EDÍFICIO E OS ESPAÇOS

3.1 – Antiguidade do edifício: (Assinalar com X)

- Novo
- Usado
- Restaurado

3.2 – Áreas:

3.3 – Área total abrangida pelo edifício: _____

3.4 - Superfícieis descobertas: Só no edifício do 1º Ciclo

3.5 - Área total das superfícieis cobertas (não edifício): _____

3.6 – O edifício consta de: (Assinalar com X)

Bloco único

Blocos independentes

Número de blocos

Número de pisos

3.7 – Espaços de circulação interna: (Assinalar com X)

Corredores com salas num dos lados

Corredores com salas de um e do outro lado

Ausência de corredores, as salas dão para um átrio

Utilização de salas para circular

Presença de faixadas cobertas destinadas à circulação entre pavilhões

OBSERVAÇÕES: De acordo com informação recolhida em entrevista, este mesmo edifício foi construído em 1976 pela junta de freguesia, sendo o primeiro andar do mesmo construído já com a finalidade educativa. O mesmo é constituído por: quatro salas de ação educativa; uma casa de banho para adultos; uma casa de banho para crianças; cozinha; lavandaria; gabinete da direção; secretaria; refeitório e biblioteca. Todo o edifício desfruta de boa iluminação natural e artificial, ar condicionado em todas as salas.

3.8 – Instalações Sanitárias:

Pessoal auxiliar / Professores

	Existem num só	Existem em blocos
Nº	bloco	diferentes
<input type="text" value="1"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masculino/Feminino		

Alunos

Nº	Existem num só bloco	Existem em blocos diferentes	Adequadas à faixa etária	
			<u>Sim</u>	<u>Não</u>
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Masculino /Feminino

3.9 – Vestuários / Balneários

	Sim	Não
Professores		X
Alunos		X
Pessoal Auxiliar		X
Outros		

OBSERVAÇÕES: *Existem nas salas cacifos para educadoras e ajudantes de sala. As restantes auxiliares têm cacifos na casa de banho dos adultos.*

4 – MOBILIÁRIO E MATERIAL

4.1 – Salas de aula:

	Quantidade	Dimensões
Sala	4	
Janelas	X	
Aquecimento	X	
Armários	X	
Expositores	X	
Carteiras	X	
Cadeiras	X	
Cabides	X	

4.1.2 – A iluminação: (Assinalar com X)

Luminosidade natural	X
Luminosidade artificial branca	X
Características das paredes	Cores claras
	Paredes limpas

4.1.3 – Material didático:

4.1.3.1 – Existente nas salas: (Assinalar com X)

	Sim	Não
Computador	X	
Jogos de encaixe	X	
Jogos de mesa (puzzles)	X	
Brinquedos vários	X	
Material de desgaste	X	

OBSERVAÇÕES: *Todo o equipamento, brinquedos, jogos e materiais didáticos disponíveis na sala aparentam ser de boa qualidade e adequados às idades das crianças. Pelo que observei e conforme imagens (anexo B), os materiais didáticos encontram-se acessíveis e identificados com etiquetas, que facilitam a sua identificação e utilização.*

4.1.4 – Organização do espaço:

Quais as áreas existentes?

- Área da casinha
- Área de jogos de chão e comunicação
- Área da informática
- Área de atividades didáticas

4.2 – Instalações Complementares

	Sim	Não
Sala direção	X	
Receção / secretaria	X	
Refeitório	X	
Cozinha	X	
Sala de isolamento / biblioteca	X	

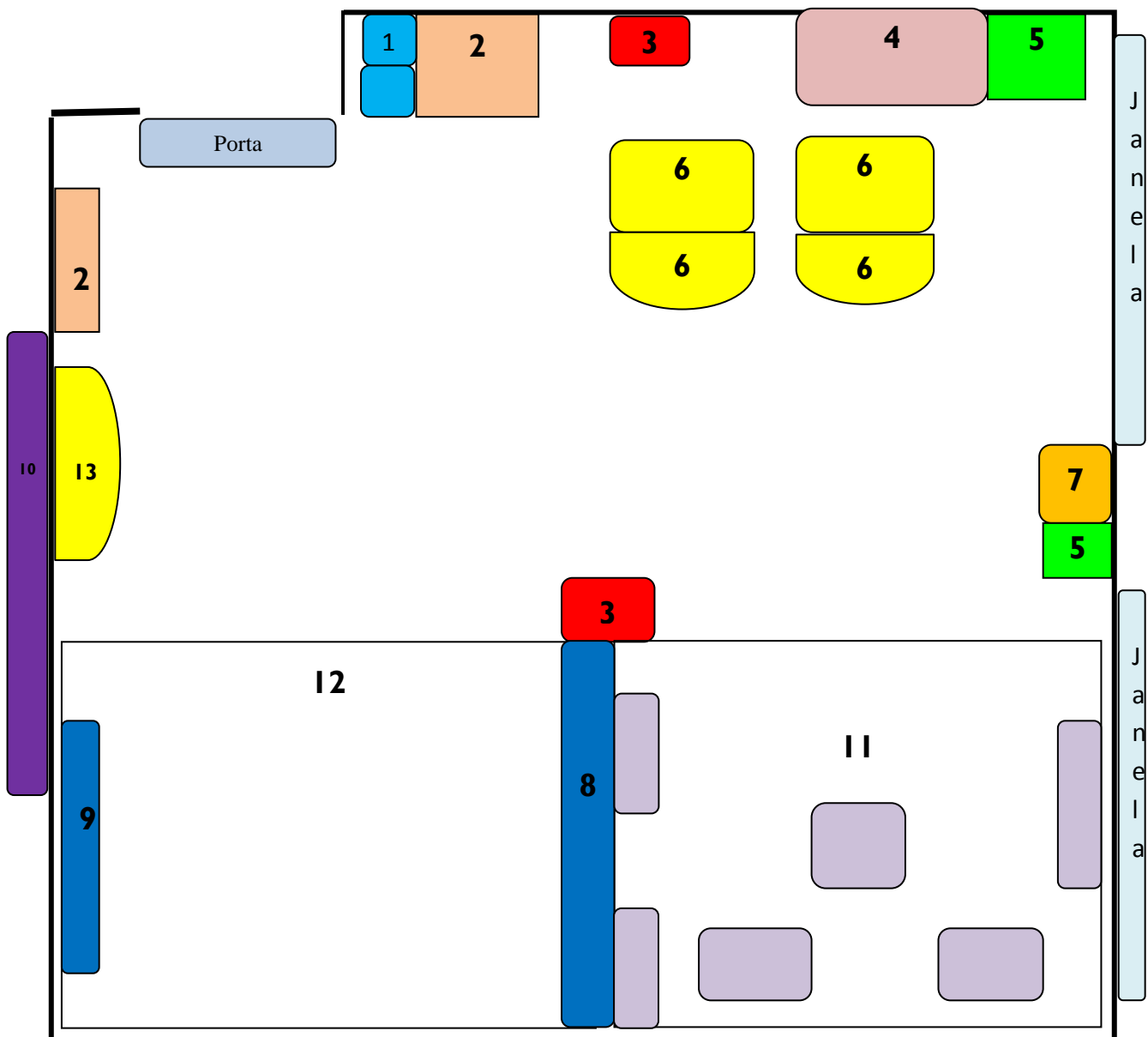
Síntese: *O CCR CCR está situado na freguesia de Alcântara, pertencente ao concelho de Lisboa. É um estabelecimento de ensino privado de solidariedade social, que oferece berçário, creche e jardim-de-infância. Como estabelecimento de ensino privado, oferece 1º Ciclo, apoio escolar e Centro de dia (apoio á 3ª idade). Encontra-se aberta todos os dias úteis, com o horário de funcionamento compreendido entre 8.00h e as 19.00h. Esta instituição funciona em três edifícios diferentes. Assim, o 1º Ciclo, apoio escolar e Centro de dia (apoio á 3ª idade), funcionam na rua José Magno, o berçário e creche funcionam na Rua Padre Manuel Alves Correia, nº 1 a/b e loja c., e o Pré-Escolar (local de estágio) funciona no primeiro andar, de um edifício antigo com 8 pisos, situado na Rua D. João de Castro, nº 86.*

PLANTA DA SALA 10

(Área da sala: 20 m²)

Legenda:

- | | |
|---|--|
| 1- Cacifos; | 7- Estante livros; |
| 2- Armários – Material da educadora; | 8- Estante – Jogos de mesa; |
| 3- Caixa arrumação – materiais de expressão plástica; | 9- Estante – Jogos de chão / dossiês |
| 4- Estante - Material didático; | 10- Prateleiras / cabides |
| 5- Bloco de Gavetas; | 11- Área da casinha; |
| 6- Mesas; | 12- Área da comunicação /Jogos de chão |
| | 13- Área de informática; |



Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Relatório Diário (10ª Intervenção)
16/01/2013

1.Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conversa sobre o mapa de registo de desempenho; ○ Debate sobre o Inverno com a ajuda do Branquinho” (boneco de neve); ○ “Poema de Inverno”; 	✓			
✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Decoração de bonecos de neve; ○ Colorir figuras; 	✓			
✓ Atividade de relaxamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Massagens; 	✓			
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social; - Inter-relações Natural-Social; Expressão Plástica: - Produção e Criação; Expressão Motora: - Motricidade Fina Formação pessoal e social - Cooperação	-Responder a perguntas demonstrando que compreendeu; - Identificar características das estações do ano; - Observar e descrever fenómenos da natureza; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Colabora em atividades de pequeno e grande grupo;			
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
Dificuldade em gerir comportamentos de insatisfação em relação à distribuição de prémios	O R. durante a avaliação ao comportamento esteve sempre indisciplinado e não aceitou a avaliação que lhe foi atribuída.			

5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações

No momento da comunicação foi apresentado um novo mapa para registar os comportamentos das crianças. Foram reforçadas as regras de bom comportamento e explicadas as regras para obtenção de prémios (autocolantes). De seguida foi lembrado o que tinham aprendido sobre o inverno. Foram colocadas questões com a ajuda do branquinho. Depois foi ensinado o poema inverno com a demonstração de imagens. Antes de terminar este momento foi feita a escolha das áreas de brincadeira livre. A escolha foi feita sem confusão. Antes de iniciar a mesma reforcei que só iam escolher as áreas que estivesse em silêncio. Resultou, notei que o grupo se esforçou para não ser penalizado. Na próxima intervenção vou aplicar a mesma estratégia.

A decoração de bonecos de neve foi feita individualmente com as crianças de 3 e 4 anos. Só com as crianças de 5 é que foi feita com 2 de cada vez. Como foi uma atividade muito dependente do meu apoio, senti dificuldade em acompanhar as outras crianças nas áreas de brincadeira livre.

O momento da avaliação ao comportamento/entrega de prémio foi feito no momento de relaxamento. As crianças penalizadas tiveram dificuldade em aceitar a penalização ao verem os colegas a receberem os prémios. Este é um procedimento, sobre o qual tenho que refletir melhor. Não é objetivo desta estratégia causar angústia ou sofrimento nas crianças. O objetivo é que este seja motivador do bom comportamento. Tenho que pensar em estratégias para ajudar as crianças a aceitarem a frustração de não terem conseguido os objetivos

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

Conforme análise no ponto anterior, a intervenção de hoje, apesar de necessitar de alguns ajustes, foi uma intervenção em parte bem-sucedida. Todas as crianças participaram com empenho e motivação nas atividades. Porém, se não tivesse tido o apoio da educadora e da ajudante da sala, o resultado não teria sido tão positivo.

Assinatura *Cristina Aparício*

Relatório Diário (11ª Intervenção)

22/01/2013

1.Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conversa sobre o mapa de registo de comportamento; ○ Árvore genealógica – apresentação e explicação; ○ Famílias diferentes e especiais – Explicação e debate; 	✓			
✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Decoração da árvore genealógica com papel crepe; 	✓			
✓ Atividade de relaxamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexão sobre o comportamento; ○ Conto da história “Tanto, Tanto” 	✓			
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Formação pessoal e social - Identidade /autoestima; Expressão Plástica: - Produção e Criação;	- Responder, demonstrando que compreendeu; - Descrever e recontar histórias com sequência e personagens; - Identificar e reconhecer elementos da família; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões;			
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
Dificuldade em responder aos pedidos de ajuda dos vários grupos crianças.	<i>O R., G. e D., não queriam fazer a atividade</i>			

5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações

O momento da comunicação foi iniciado com a abordagem ao mapa do comportamento. As crianças foram questionadas sobre o comportamento que tem tido nos últimos dias. Foi lembrado o tema inverno e depois foi iniciado o tema da família com a apresentação da árvore da minha família.

Com a participação das crianças foram identificados cada familiar e o respetivo grau de parentesco. Apesar de se mostrarem interessados, houve alguma agitação neste momento. As crianças mais pequenas estavam menos interessadas e impacientes. De seguida quando apresentei o livro para explicar como as famílias podem ser diferentes, acalmaram um pouco, mas rapidamente voltaram a ficar barulhentos e agitados. Percebi que não era momento para continuar com explicações. Pedi para se acalmarem salientando que de seguida iríamos escolher as áreas e só quem estivesse calado e sossegado é que o faria. Resultou e consegui que todos escolhessem as áreas com calma. Tal como na intervenção anterior esta estratégia resultou. Vou continuar a usá-la.

Após todos escolherem as áreas foi explicado ao grupo a atividade que iríamos fazer a seguir. Então o grupo de 3 e 4 anos sentaram-se nas mesas de trabalho a rasgar pedacinhos de papel crepe e a colarem na figura da árvore da sua família. Algumas meninas de 5 anos sentaram-se na mesa da área da casinha a fazer bolinhas com pedacinhos de papel crepe. As restantes crianças de 5 anos foram brincar.

Algumas crianças mais pequenas (3 anos) precisaram de ajuda para decorarem a sua árvore. Senti que precisavam do acompanhamento permanente do adulto. Foi-me difícil gerir tantos pedidos em simultâneo. Quando idealizei esta atividade não contava que fosse necessário dar tanto apoio. Agora vejo que esta atividade pouco indicada para grupos heterogéneos. A mesma, para além de ser mais indicada para 5 anos, deveria ter sido realizada em pequeno grupo e só um grupo de cada vez. Não com vários grupos em simultâneo como fiz. Dessa forma, foi-me difícil acompanhar e apoiar ambos os grupos.

Porém, apesar de algumas dificuldades demonstradas pelas crianças de 3 anos, as de 4 e 5 anos mostraram-se motivadas a fazer esta atividade. Com exceção do R., G. e D., que normalmente preferem brincar do que fazer atividades.

O momento do relaxamento foi proveitoso. As crianças refletiram sobre o seu comportamento e tiveram atentas. O conto da história correu bem, todos estiveram com a tenção e participaram no desenrolar da mesma. De futuro vou utilizar este momento para contar histórias ou canções.

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

Refletindo sobre a minha capacidade de gerir a ação educativa, considerando a análise no ponto anterior, a intervenção de hoje necessitava de ser reformulada na atividade decoração da árvore. De futuro quando planear terei que ter mais atenção ao tempo disponível e à heterogeneidade do grupo.

Assinatura Cristina Aparício

Relatório Diário (45ª Intervenção)

21/05/2013

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Canção dos bons dias; ○ História “O Pequeno Azul e o Pequeno Amarelo”; ○ Experiência de cores “Cromatografia”; ○ Escolha das áreas livres; 	✓			
✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Projeto “Borboleta Leitora” – 5anos; ○ Experiência de cores com filtros de café; 	✓			
✓ Atividade de relaxamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Canções em grupo; ○ Finalização de trabalhos (fichas, livro da “Borboleta Leitora”; 			✓	Atividade realizada com a educadora
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Conhecimento do Mundo - Inter-Relações Natural-Social Linguagem oral - Compreensão de discursos Oraís e Interações verbais - Conhecimento das convenções Gráficas Expressão Motora: - Motricidade Fina Conhecimento do Mundo - Inter-Relações Natural - Expressão Motora: - Motricidade Fina Expressão Plástica: - Produção e criação	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Descrever experiências (4 e 5 anos); - Identificar cores primárias (3 anos); - Identificar cores secundárias (4 e 5 anos); - Descrever acontecimentos; -Identificar qual o sentido da escrita (da esquerda para a direita e de cima para baixo); - Identificar os diferentes elementos de um livro (capa, contracapa, lombada e folhas); - Segurar corretamente num livro; - Folhear livro, folha a folha; - Pintar em espaço delimitado; - Realizar experiências (3, 4 e 5 anos); - Manipular e explorar material de desenho (3 anos); - Utilizar corretamente o borrifador (5 anos); - Pintar em espaço delimitado; (3, 4 e 5 anos)			
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações				
<p><i>Na intervenção de hoje, as atividades e rotinas decorreram conforme planeado. No entanto, refletindo sobre as mesmas salienta-se o seguinte: hoje o G. R. fazia anos, então após as rotinas de acolhimento e higiene, iniciámos o momento da comunicação com a canção de parabéns. Este foi um momento que se estendeu um pouco, pois o grupo estava muito empolgado querendo cantar as várias versões da canção.</i></p> <p><i>Para iniciar a atividade da história tive que fazer alguns avisos para se acalmarem. A história foi contada conforme planeado, quer ao nível de estratégias, quer ao nível de espaço e material. No fim da mesma, fizemos o</i></p>				

reconto e ligação à atividade seguinte – experiência de cores.

Tal como tinha planeado, mostrei marcadores referentes às cores primárias e pedi para as crianças mais pequenas (3 anos) identificarem as respetivas cores. De seguida mostrei filtros de café e expliquei a utilidade dos mesmos nas máquinas de café e na experiência que íamos realizar. Com a participação de algumas crianças, pintou-se no filtro de café 2 círculos com amarelo e azul. No fim borrifámos com água e todos observaram que, tal como na história, quando o amarelo se junta com o azul se transforma em verde. Em seguida, salientando que o vermelho também é uma cor primária, fizemos o mesmo com o amarelo e vermelho.

Pelo comportamento do grupo durante esta atividade (muito participativos e curiosos, querendo ver e fazer), creio que gostaram da mesma. Porém, em relação à aquisição de competências (identificar cores primárias e secundárias) não senti que as mesmas tivessem sido adquiridas por todos. Acho que não consegui explicar corretamente o que distingue as cores primárias das cores secundárias. Deveria de ter demonstrado (fazer experiência) que uma cor secundária, quando se espalha mostra as várias cores com que é feita. Amanhã, como iremos continuar a abordar o tema, vou tentar no momento da comunicação realizar detalhadamente a experiência com cada cor e demonstrar bem as diferenças entre a composição das cores primárias e as cores secundárias.

A atividade da “Borboleta Leitora” foi realizada conforme planeado. Assim, enquanto as crianças de 3 e 4 anos ficaram na sala a fazer atividades livres com a ajudante de sala, eu e a educadora fomos com o grupo dos 5 anos para a biblioteca. Tal como na primeira seção, o grupo esteve muito atento e colaborativo durante as duas partes da atividade. Creio que todos conseguiram interiorizar a importância de cuidar bem dos livros e adquirir as competências desejadas.

De regresso à sala, o grupo dos 5 anos continuou a pintar o livro da “Borboleta leitora”, enquanto iniciei a atividade “Experiência de cores com as crianças de 3 anos. Esta atividade acabou por ser um pouco mais demorada, uma vez que as crianças mais pequenas demoraram um pouco mais na pintura dos filtros. Apesar de pedir para pintarem círculos grandes e afastados e sem qualquer ordem, quase todas as crianças fizeram padrões com sequências de cores. Percebi que devia deixá-las desfrutar desta técnica. Pintar com marcadores filtros de café era talvez novidade.

Para conseguir realizar a atividade com o grupo de 4 e 5 anos (durante o momento de relaxamento), a educadora realizou em simultâneo com as outras crianças uma atividade de canções.

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

De acordo com a análise crítica/reflexiva, feita no ponto anterior, creio que as estratégias de implementação das atividades desenvolvidas foram adequadas e bem-sucedidas. Pelo descrito nas várias atividades realizadas, verificou-se boas interações entre grupo e material e entre as próprias crianças. Quase todos exploraram e participaram com gosto, motivação e empenho no desenvolvimento de todas as atividades.

Conforme resultados referidos, creio que a organização do grupo, do espaço e dos materiais nas várias atividades, também foram adequadas e bem-sucedidas.

Em relação aos comportamentos, reações e atitudes das crianças, analisando os exemplos descritos no ponto anterior, creio que escolhi e adequiei eficazmente as estratégias, evitando situações de desinteresse e frustração por parte das crianças.

Assinatura Cristina Aparício

Instituto Superior de Educação e Ciências
**Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do
 Ensino Básico**
Prática Supervisionada

Relatório Diário (3ª Observação)
30/10/2012

1. Situações de aprendizagem/rotinas observadas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acolhimento das crianças na sala 8: <ul style="list-style-type: none"> ○ Brincadeira livre nas mesas de trabalho e cantinhos da sala; ○ Canções em grande grupo; ✓ Higiene antes de ir para a sala 10; ✓ Sentados nos lugares comeram a fruta da manhã; ✓ Higiene; ✓ Teatro de marionetes na sala 8; ✓ Agradecimentos e saudações (autores do teatro); ✓ Higiene do grupo de crianças de 3 anos (vão almoçar mais cedo); ✓ Atividade de relaxamento com música; ✓ Desenho livre; ✓ Higiene do grupo de crianças de 4 anos (vão almoçar mais cedo); ✓ Higiene e almoço do grupo de crianças de 5 anos; 					
2. Áreas de Conteúdos ou Conteúdos abordados <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Formação Pessoal e Social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Independência / Autonomia ○ Cooperação ○ Convivência Democrática / Cidadania Expressões: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motora ○ Dramática ○ Plástica ○ Musical </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Linguagem oral e abordagem à Escrita: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecimento e escrita de palavras ○ Compreensão de Discursos Orais e interação verbal </td> </tr> </table>		Formação Pessoal e Social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Independência / Autonomia ○ Cooperação ○ Convivência Democrática / Cidadania Expressões: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motora ○ Dramática ○ Plástica ○ Musical 	Linguagem oral e abordagem à Escrita: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecimento e escrita de palavras ○ Compreensão de Discursos Orais e interação verbal 		
Formação Pessoal e Social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Independência / Autonomia ○ Cooperação ○ Convivência Democrática / Cidadania Expressões: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motora ○ Dramática ○ Plástica ○ Musical 	Linguagem oral e abordagem à Escrita: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecimento e escrita de palavras ○ Compreensão de Discursos Orais e interação verbal 				
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Estagiário</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Alunos/Crianças</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="vertical-align: top;"> - B.M. muda de lugar sem pedir autorização à educadora no momento de desenho livre; </td> </tr> </tbody> </table>		Estagiário	Alunos/Crianças		- B.M. muda de lugar sem pedir autorização à educadora no momento de desenho livre;
Estagiário	Alunos/Crianças				
	- B.M. muda de lugar sem pedir autorização à educadora no momento de desenho livre;				
5. Análise e Reflexão <p><i>Como é habitual durante o acolhimento (na sala 8), as crianças das várias salas brincam livremente pelos vários cantinhos ou ficam sentados a fazer desenhos livres. Pelo que observei, verifica-se uma tendência para desenvolverem brincadeiras ou partilhar brinquedos, em pequenos grupos com elementos da mesma sala.</i></p> <p><i>Hoje as crianças da minha sala (10) ficaram mais um tempo no acolhimento. Assim depois das restantes serem encaminhadas para a higiene e respetivas salas, a educadora desta sala (8) deu indicação (a cantar) para os seus alunos se sentarem nos seus lugares. Rapidamente se organizaram e as restantes crianças (sala 10) sem qualquer indicação sentaram-se no cantinho das histórias. Assim até a educadora e auxiliar da sala 10 chegarem todos ficaram a cantar canções.</i></p> <p><i>Já na sala 10, depois de fazerem a higiene e comerem a fruta ficaram a brincar livremente até à hora de</i></p>					

assistirem ao teatro de marionetes, apresentado na sala 8 (sala maior).

Segundo informação da educadora, o teatro foi oferecido pela mãe de uma aluna da sala 10. Esta mãe trabalha numa agência, que está a fazer a divulgação de um livro infantil sobre a higiene e a alimentação, lançado pelo LIDL .

O teatro foi apresentado pela atriz Nádia, esta através de dois pequenos cenários, uma marioneta de braços e dois fantoches de mão, contou a história de uma menina, que por não lavar as mãos ficou com dor de barriga. A história foi contada com muita dramatização e alguma participação das crianças. Durante todo o espetáculo todos ficaram em silêncio e muito atentos.

Depois da recapitulação e da conclusão da história todos aplaudiram e agradeceram à Nádia e à mãe da B., regressando em seguida às respetivas salas.

Enquanto brincavam livremente na sala (10) a Nádia e mãe da Beatriz vieram despedir-se das crianças e oferecer um livro sobre os alimentos para levarem para casa. A educadora recebeu os livros e mostrou-os às crianças, salientando que os entregaria quando fossem para casa.

Entretanto, após arrumarem a sala seguiu-se o momento de relaxamento com música. Hoje não houve massagens, apesar de algumas crianças o pedirem a educadora entendeu que hoje deveria ser diferente.

À semelhança dos dias anteriores o grupo de crianças de 3 anos foi fazer a higiene e almoçar. As restantes, ficaram a fazer desenhos livres.

Entretanto, a educadora apercebe-se que a B.M. estava a perturbar o grupo ao mudar de lugar várias vezes. Então questiona a criança: “Esse é o teu lugar?Porquê estás a mudar?Pediste autorização? Volta para o teu lugar!” A B.M sem dizer uma única palavra, regressa ao lugar e fica a olhar para a educadora com a expressão de quem vai chorar. A educadora passados poucos momentos torna a questioná-la: “Pediste autorização para mudar de lugar?”. Sem resposta salienta que não vale de nada chorar e pede à B.M. para vir falar com ela. Então, tranquilamente explica-lhe o que deveria ter feito antes de mudar de lugar e dá-lhe autorização para ela se sentar no lugar desejado.

Pelo que observei, após o grupo de 4 anos ter ido almoçar a B.M. ficou sozinha na mesa, talvez por isso ela mudou de lugar.

Assinatura: *Cristina Aparício*

Instituto Superior de Educação e Ciências
**Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do
 Ensino Básico**
Prática Supervisionada

Relatório Diário (7ª Observação)
13/11/2012

1. Situações de aprendizagem/rotinas observadas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acolhimento das crianças: <ul style="list-style-type: none"> ○ Na sala 8 - brincadeira livre nas mesas de trabalho e cantinhos da sala; ○ Na sala 9 – sentados nas mesas; ✓ Lanche da manhã; ✓ Higiene; ✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diálogo com as crianças (partilha de acontecimentos importantes); ○ Escolha das áreas de brincadeira/atividades livre; ✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Colagem – preenchimento figura (crianças de 3 anos); ○ Brincadeira livre nas áreas; ○ Desenho livre; ✓ Higiene; ✓ Atividade de relaxamento com música: <ul style="list-style-type: none"> ○ Beber água; ✓ Higiene e almoço do grupo de crianças de 3 anos (almoçam mais cedo); ✓ Desenho de traços em figura + colorir (4 e 5 anos); ✓ Almoço do grupo de crianças de 4 anos (almoçam mais cedo); ✓ Almoço do grupo de crianças de 5 anos; 					
2. Áreas de Conteúdos ou Conteúdos abordados <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Formação Pessoal e Social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Independência / Autonomia ○ Cooperação ○ Convivência Democrática / Cidadania Expressões: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motora ○ Plástica </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Linguagem oral e abordagem à Escrita: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecimento e escrita de palavras ○ Compreensão de Discursos Oraís e interação verbal </td> </tr> </table>		Formação Pessoal e Social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Independência / Autonomia ○ Cooperação ○ Convivência Democrática / Cidadania Expressões: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motora ○ Plástica 	Linguagem oral e abordagem à Escrita: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecimento e escrita de palavras ○ Compreensão de Discursos Oraís e interação verbal 		
Formação Pessoal e Social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Independência / Autonomia ○ Cooperação ○ Convivência Democrática / Cidadania Expressões: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motora ○ Plástica 	Linguagem oral e abordagem à Escrita: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecimento e escrita de palavras ○ Compreensão de Discursos Oraís e interação verbal 				
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Estagiário</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Alunos/Crianças</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="vertical-align: top;"> - A S. vomitou após a educadora lhe pedir para ela parar de se lamentar com saudades dos pais (lamentações diárias muito frequentes perto da hora do almoço). </td> </tr> </tbody> </table>		Estagiário	Alunos/Crianças		- A S. vomitou após a educadora lhe pedir para ela parar de se lamentar com saudades dos pais (lamentações diárias muito frequentes perto da hora do almoço).
Estagiário	Alunos/Crianças				
	- A S. vomitou após a educadora lhe pedir para ela parar de se lamentar com saudades dos pais (lamentações diárias muito frequentes perto da hora do almoço).				

5. Análise e Reflexão

Analisando todas as atividades realizadas nas rotinas diárias desta 7ª manhã de estágio, saliento aquelas onde ocorreram situações diferentes. Assim, no momento da comunicação a educadora antes de perguntar ao grupo quem queria contar alguma coisa importante, explicou o que eram coisas importantes, deforma a que não houvesse relatos de rotinas habituais. A primeira criança que começou a contar a “sua coisa importante” parece que não entendeu a explicação da educadora e relatou as suas rotinas normais em casa. Porém após nova explicação, as crianças seguintes já não cometeram o mesmo erro e contaram acontecimentos ou outras coisas diferentes. Foi o caso do G. que disse “os meus primos são sobrinhos da minha mãe”. A educadora aproveitou este comentário e fez-lhe mais perguntas sobre os vários graus de parentesco.

Após terminarem a partilha de comentários, foi o momento da escolha das áreas onde querem brincar ou fazer trabalho livre. Nesta atividade a educadora aproveita para perguntar as cores e os dias da semana.

A escolha é feita da seguinte forma: existem 5 envelopes, de cores diferentes, com os dias da semana escritos e colados na parede da área de jogos, onde é feita a comunicação. Diariamente, depois de identificarem o dia da semana e a cor do envelope, uma criança retira o envelope correto da parede e entrega-o à educadora. Esta retira do mesmo pequenos cartões, com imagens que identificam cada área/atividade (casinha, jogos mesa, jogos de chão, garagem, desenho livre). Cada criança escolhe a área/atividade onde quer brincar ou trabalhar e cola o respetivo cartão no mapa de atividades, à frente do seu nome. A mesma atividade não pode ser repetida dois dias seguidos. Pelo que observei, este mapa ajuda as crianças a se organizarem dentro das diversas atividades/brincadeiras que podem desenvolver na sala. Para a educadora, esta é uma forma de mapa de presenças e de controlo do respeito das atividades por parte das crianças.

As crianças de três anos foram acabar a atividade iniciada na semana anterior (colagem de pequenos pedaços de papel de lustro em figura de camisola).

No momento do relaxamento a S. intensificou as manifestações de saudades dos pais. Após a educadora lhe pedir para ela parar de se lamentar, esta começou a choramingar e vomitou. Depois de se realizar a higiene necessária, a educadora saiu com a criança da sala e regressou passados alguns momentos. A criança voltou-se a sentar um pouco mais calma. Alguns momentos mais tarde a S. começou novamente a murmurar que tinha saudades dos pais. Desta vez a educadora, com muita calma, explicou-lhe que todos colegas e até ela também, tinha saudades dos pais, mas como eles tem que trabalhar, todos tem que estar na escola. Salientado que ela já era uma menina crescida, perguntou-lhe se ela compreendia que tinha que ser assim. A S. respirando fundo respondeu que sim e tentou acalmar-se.

Assinatura: *Cristina Aparício*

HORÁRIO / ROTINAS DO GRUPO

HORA	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
9.30 / 10.00	Dança sala 7				
10.00 / 10.30	Dança sala 8				
10.30 / 11.00	Dança sala 9				
11.00 / 11.30	Dança sala 10				
11.30 / 12.00			Música 3 anos		Música 3 anos
12.00 / 12.30			Música 4 anos		Música 4 anos
12.30 / 13.00			Música 5 anos		Música 5 anos
		RITMICA		RITMICA	
15.30 / 16.00	Inglês 4 anos		Inglês 4 anos		
16.00 / 16.30	Inglês 3 anos		Inglês 3 anos	Dança 3 anos	
16.30 / 17.00	Inglês 5 anos		Inglês 5 anos	Dança 4 anos	
17.00 / 17.30				Dança 5 anos	

Atividades extracurriculares: Música, Inglês, Dança, Rítmica

Calendarização/ Planificação – Jardim de Infância

CCR CCR

2012/ 2013

O quadro que se apresenta diz respeito a uma programação comum a todos os grupos do Jardim de Infância.

A aplicação prática e a sua intencionalidade educativa estarão de acordo com o projeto curricular desenvolvido por cada educadora de infância. As iniciativas e projetos serão realizadas quer na sala quer no exterior conforme a finalidade e/ou oportunidade do momento.

Mês	Dia	Intenção/Atividade
SETEMBRO	3	Início do ano letivo
	19	Reunião de apresentações de atividades extra com aula aberta.
	22	Início do Outono
	20, 21	Reuniões de Pais com equipa docente respetivamente salas 7 e 9, 8 e 10.
	25	Teatro “Aldeia de histórias”
OUTUBRO	1	Dia Mundial da Água
	9	Dia Mundial dos correios
	16	Dia Mundial da Alimentação
	28	Dia Internacional da Terceira Idade – Atividade no centro de convívio da instituição ainda a realizar
	30	Teatro “Boa higiene e alimentação”
NOVEMBRO	11	Dia de S. Martinho
	24	Dia Mundial da Ciência
	Data a definir	Saída/ Passeio
DEZEMBRO	2 a 24	Comemoração da Época Natalícia
	Data a Definir	Saída/ Passeio
JANEIRO	7,8,10,e,11	Entrega de Observações aos Encarregados de Educação, respetivamente, salas 7,8,9 e 10
	6	Dia de Reis
	Data a definir	Saída/ Passeio
FEVEREIRO	8	Desfile de Carnaval
	Data a definir	Saída/ Passeio
M A R Ç O	19	Dia do Pai

	21	Dia Mundial da Árvore/ Primavera/Poesia
	27	Dia Mundial do Teatro
	26 a 28	Comemoração da Páscoa
	Data a definir	Visita/ Passeio
ABRIL	2	Dia Internacional do Livro Infantil
	7	Dia Mundial da Saúde
	8 a 13	Envio das Observações aos Encarregados de Educação
	Data a definir	Saída/ Passeio
	29	Dia Mundial da Dança
MAIO	1	Dia da Mãe
	4 a 7	Saída/ Passeio
	5	Dia do Trânsito
	17	Dia Mundial das Telecomunicações
	Data a definir	Sarau
JUNHO	1	Dia Mundial da Criança
	5	Dia Mundial do Ambiente
	Data a definir	Praia
JULHO	1,2,4 e 5	Entrega das Observações aos Encarregados de Educação, respetivamente, das salas 7, 8, 9 e 10

PROPOSTA: Calendário de atividades

HORA	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
9.30 / 10.00	Dança sala 7				
10.00 / 10.30	Dança sala 8				
10.30 / 11.00	Dança sala 9				
11.00 / 11.30	Dança sala 10				
11.30 / 12.00			Música 3 anos		Música 3 anos
12.00 / 12.30			Música 4 anos		Música 4 anos
12.30 / 13.00			Música 5 anos		Música 5 anos
		RITMICA		RITMICA	
15.30 / 16.00	Inglês 4 anos		Inglês 4 anos		
16.00 / 16.30	Inglês 3 anos		Inglês 3 anos	Dança 3 anos	
16.30 / 17.00	Inglês 5 anos		Inglês 5 anos	Dança 4 anos	
17.00 / 17.30				Dança 5 anos	

30 de Outubro 2012
Direção Pedagógica

GUIÃO ENTREVISTA

ENTREVISTADOR: Cristina Aparício

DATA: 20-11-2012

ENTREVISTADA: educadora Catarina Sousa

1. Qual a filosofia/modelo pedagógico seguido?

1.2. Quais os princípios orientadores seguidos?

O **modelo pedagógico** que procura seguir é o **MEM** adaptado aos recursos que dispõe. Nas atividades que desenvolve, tenta sempre que possível implementar alguma metodologia de projeto, de forma a proporcionar às crianças aprendizagens mais significativas e duradouras.

2. São desenvolvidos projetos propostos pelas crianças? Quais?

São desenvolvidos sempre que é possível.

2.1. Desenvolve atividades/projetos em articulação com outros agentes educativos (educadoras, professores de atividades extra curriculares)?

Sim, por exemplo: atividades festivas, passeios escolares, etc.

3. Como e quando são feitas as avaliações do desenvolvimento global do grupo?

As avaliações são feitas de acordo com os objetivos trimestrais, no final de cada período letivo.

3.1. Existem crianças com dificuldades de aprendizagem ou NEE'S ? (medidas tomadas)

Não existem crianças com **necessidades educativas especiais (NEE)**, mas sim algumas (4) com mais dificuldades ao nível do desenvolvimento e aplicação das aprendizagens.

4. Quais os critérios de organização do grupo nas mesas de trabalho?

A organização dos lugares dos alunos nas mesas de trabalho (como se trata de um grupo heterogéneo) foi feita de acordo com as idades (na realização de atividades com a educadora) e de acordo com o comportamento (atividade plástica livre, lanche da manhã momento de relaxamento).

5. Quais os espaços físicos para o ato pedagógico para além da sala? (área da sala)

Existe o pavilhão do 1ºCiclo onde tem dança rítmica; o campo do 1ºCiclo onde fazem o recreio.

- 6.** Quantas crianças do grupo transitaram de anos anteriores? Quantas entraram pela 1ª vez?
Todas as crianças já estão na instituição, pelo menos desde os três anos, altura em que ficou com este grupo

- 6.1.** Quantas crianças têm irmãos a frequentar a instituição?

Cerca de 10 crianças têm irmãos, sendo que 8 tem também os irmãos a frequentar esta instituição.

- 7.** Qual o nível socioeconómico familiar? (pais desempregados)

Uma parte significativa dos alunos pertence a famílias de nível socioeconómico e cultural médio. Alguns trabalham em setores de serviços, outros em indústria e comércio, e outros estão desempregados.

- 7.1.** Qual o nível escolar dos pais? (ensino básico, secundário ou superior)

A formação académica dos pais é muito variada, existem pais que têm o ensino básico, outros o secundário e outros o superior

- 8.** Qual o horário de atendimento dos pais?

O horário de atendimento aos pais / encarregados de educação é feito à 6ªfeira, das 16h às 17h.

- 9.** Rotinas /horários de atividades extracurriculares.

Acolhimento; higiene; lanche da manhã; atividades sala; momento de relaxamento; almoço; recreio. Atividades extracurriculares em horário (anexo 7)

- 10.**Planificação semanal (cópia)

- 11.** Projeto curricular de sala (cópia / consulta)

NOME	Idade	País separados	Tem irmãos	Musica	Inglês	Rítmica	Dança	H. Med. Ent. escola	Brincadeira preferida	Análise de competências	Comportamento / outras situações
A. R.	3	Sim	Sim		X		X	+/- 8h30	Casinha	Na atividade da colagem de pedaços de papéis não preenche toda a figura. No verso da folha tenta escrever o nome a copiar pelo cartão - faz garatuja (letras soltas)	Levanta-se s/terminar e vai brincar para a casinha. Depois de ser chamada volta e continua sem vontade (distrasse frequentemente) É a 1ª a terminar a atividade
B. R.	3	Não	Não	X	X		X	+/- 8h30	Jogos	Na atividade da colagem cola pedaços dispersos; todos os espaços em branco ficam preenchidos.	É a última a acabar
L. P.	3	Sim	Sim			X		+/- 9h	Desenhos	Pinta sem sair dos contornos das figuras	Gosta muito de colorir figuras.
Mª F.	3	Sim	Não					+/- 9h30	Desenhos	Na atividade da colagem começa a preencher a figura de cima para baixo sem deixar espaços em branco. Tem noção de dentro e fora. Tenta escrever o nome, letras soltas da direita para a esquerda, frente e verso da folha	
Mª G.	3	Não	Não					+/- 9h30	Jogos Chão	Na atividade da colagem, espalha papéis por toda a figura, a mesma fica toda preenchida com papéis grandes. Tenta escrever o nome a copiar do cartão, faz garatuja	É a 2ª a terminar. Fez atividade muito concentrada e em silêncio
C. M.	4	Não	Não		X			+/- 8h30	Casinha		
G. R.	4	Sim	Não	X	X			+/- 8h30	Jogos Chão	Identifica e nomes vários graus de parentesco	Gosta mais de brincadeira livre do que fazer atividades.
L. F.	4	Não	Sim			X		+/- 9h	Casinha	Nos desenhos, desenha pequenas figuras	
M. P.	4	Não	Sim					+/- 8h30	Casinha		
Mª D.	4	Não	Não	X	X			+/- 8h30	Casinha		

NOME	Idade	Pais separados	Tem Irmãos	Musica	Inglês	Rítmica	Dança	H. Med. Ent. escola	Brincadeira preferida	Análise de competências	Comportamento / outras situações
R. P.	4	Não	Não		X			+/- 10h	Garagem	Não partilha	Nas brincadeiras não partilha os carrinhos e faz birra quando lhos tiram. Não acheita o não; faz birras constantes.
S. S.	4	Não	Sim	X	X	X		+/- 9h30	Casinha	Tem noção de grande/pequeno; pesado/leva; cores e alimentos	Pergunta várias vezes pelos pais, principalmente perto da hora do almoço. Tem má relação com a comida. Choraminga e agarra-se ao adulto.
A. P.	5	Não	Sim				X	+/- 8h30	Jogos Chão	No desenho do corpo humano faz pequenas figuras, arredondadas, com pormenores e várias cores. Escreve o nome sem copiar	Está concentrado a fazer o trabalho. É calmo e obediente.
A. A.	5	Não	Não					+/- 10h	Casinha	No desenho do corpo humano faz grande figuras só com contornos retos, sem preenchimento. Desenha com folha na vertical. Copia o nome pelo cartão	Além do corpo humano desenha o sol, Foi o 1º a acabar. Faz desenho sem pormenores. Está sempre com ansiedade em ir brincar. Não gosta de fazer trabalhos.
B. M.	5	Não	Sim				X	+/- 8h30	Desenhos	No desenho do corpo humano, faz pequenas figuras, arredondadas com preenchimento interior e pormenores. Utiliza várias cores. Escreve o nome sem copiar	É calma e concentrada
D. E.	5	Sim	Sim	X				+/- 8h30	Jogos Chão		Gosta pouco de fazer atividades. Faz birras.
E. R.	5	Sim	Não	X	X	X		+/- 12h			Falta muito à escola e quando vem já são horas de almoçar. Raramente faz atividades.
M. C.	5	Não	Sim			X		+/- 8h30	Desenhos	No desenho do corpo humano, faz figura grande, traços direitos, sem preenchimento. Escreve o nome sem copiar	
M. A.	5	Não	Não		X	X		+/- 8h30	Desenhos	No desenho do corpo humano, faz pequenas figuras preenchidas, faz traços direitos. Desenha só numa parte da folha. Escreve nome sem copiar. Faz letras muito bem feitas.	tem o cuidado de escrever a palavra menino e menina por baixo da figura certa.
M. F.	5	Não	Sim		X	X		+/- 9h30	Casinha	No Desenho do corpo humano faz figuras grandes com linhas e traços direitos. Faz menina com interior preenchido e o menino só com contorno	Nas brincadeiras gosta de ser líder. Não aceita as ideias das colegas. Quando não consegue impor a sua vontade prefere brincar sozinha.

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ANO LETIVO 2012/2013

4 anos

TOTAL

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	A	E	N/A	
	Identidade / Autoestima	Diz o seu nome, idade e género	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Identifica e nomeia as diferentes partes do corpo	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Reconhece e identifica a família pelo seu grau de parentesco	E	E	A	A	A	A	E	E	4	3	0
		Expressa necessidades, emoções e sentimentos	A	A	A	A	A	A	A	E	6	1	0
		Participa em atividades de pequeno e grande grupo	A	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0
		Manifesta as suas capacidades e dificuldades	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Independência /Autonomia	É autónomo na casa de banho	E	A	A	A	A	A	E	A	5	2	0
		Come sem ajuda	E	E	A	A	A	A	E	E	3	4	0
		Inicia e termina uma tarefa	E	E	A	A	A	E	E	E	2	5	0
Participa na arrumação da sala		A	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0	
Compreende e executa uma ou mais ordens		E	A	A	A	A	A	E	E	6	1	0	
Pede a ajuda do adulto quando necessita		A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
Cooperação	Está atento	E	E	A	A	A	A	N/A	A	4	2	1	
	Sabe ouvir os outros	E	N/A	A	A	A	A	N/A	A	4	1	2	
	Sabe esperar a sua vez	A	E	A	A	A	A	N/A	A	5	1	1	
	Demonstra atitudes de apoio e interajuda	E	A	A	A	E	A	N/A	A	4	2	1	
	Partilha com os colegas	E	A	A	A	A	A	N/A	A	5	1	1	
Convivência democrática / Cidadania	Responsabiliza-se pelas tarefas que lhe são pedidas	E	A	A	A	A	E	N/A	E	3	3	1	
	Alabora e aceita regras do grupo	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Relaciona-se com os colegas	A	A	A	A	A	A	E	N/A	5	1	1	
Solidariedade / Respeito pela	Pede autorização para utilizar objetos dos outros	E	E	A	A	A	A	N/A	A	4	2	1	
	Respeita os gostos e preferências dos outros	E	E	E	A	A	A	N/A	A	3	3	1	
	Percebe e respeita as regras de convivência social	E	E	A	A	A	A	N/A	A	4	2	1	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

4 anos

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ANO LETIVO 2012/2013

		Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	TOTAL		
											A	E	N/A
LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA	Consciência Fonológica	Conta as palavras de uma frase		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Separa silabicamente uma palavra		N/A	A	A	E	E	E	N/A	2	3	2
		Produz rimas e aliterações		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Reconhecimento e escrita de palavras	Reconhece o seu nome escrito		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Reconhece algumas letras		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Identifica e copia o seu primeiro nome		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Conhecimento das convenções Gráficas	Sabe como pegar corretamente num livro		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Atribui significado à escrita em contexto		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Sabe que as letras correspondem a sons		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Distingue letras de números		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Identifica e produz algumas letras maiúsculas		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Faz perguntas e responde, demonstrando que compreendeu		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Compreende a sequência de uma história		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Constrói frases corretamente		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Mostra interesse na comunicação verbal		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Articula corretamente os sons das palavras		A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
		Acentua corretamente das palavras		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Recita poemas, rimas, lengalengas e canções		E	A	A	A	A	E	A	5	2	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

4 anos

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ANO LETIVO 2012/2013

										TOTAL			
MATEMÁTICA	Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	A	E	N/A	
	Números e Operações	Classifica objetos	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Contagem de objetos de uma determinada propriedade	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Noção de quantidade	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Compara quantidades	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Associa quantidades/números de 1 a 6	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Reconhece os números de 1 a 6	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Utiliza os números ordinais em diferentes contextos	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Realiza operações - soma simples	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Geometria e Medida	Identifica as figuras geométricas (círculo, quadrado e triângulo)	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
Identifica as formas dos objetos		A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
Realiza padrões		A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
Faz seriações		A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
Noções de comparação: maior do que/ menor do que		A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
Posições relativas de objetos: acima de/ abaixo de	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0		
Organização e Tratamento de Dados	Interpreta e compreende dados representados em tabelas	E	A	A	A	E	A	E	E	4	3	0	
	Faz correspondência biunívoca	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Agrupa objetos de acordo com determinada propriedade	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

4 anos

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ANO LETIVO 2012/2013

									TOTAL				
CONHECIMENTO DO MUNDO	Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	A	E	N/A	
	Localização no espaço e no Tempo	Tem noção de “em cima/em baixo”		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem noção de “dentro/fora”		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem noção de “entre”		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem noção de “perto/longe”		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem noção de “atrás/à frente”		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Ordena diferentes momentos da rotina diária		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Nomeia unidades de tempo básicas		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Dia/noite		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Manhã/tarde		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Dias da semana		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Mês		E	A	A	A	E	A	E	4	3	0
Estações do ano			A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
conhecimento do Ambiente Natural e Social	Observa e descreve fenómenos da natureza		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Conhece as propriedades dos objetos segundo (textura, cor, forma, dureza)		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Reconhece modos de vida dos vários tipos de animais		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Nomeia cuidados a ter com as plantas		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Atribui funções às diferentes partes do seu corpo		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Reconhece e identifica algumas profissões		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Identifica meios de transporte		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
Inter-Relações Natural-Social	Diferencia os membros da família (pai, mãe, irmão, avós, tios)		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Identifica e reconhece características das estações do ano		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Reconhece vários alimentos		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Identifica bons hábitos alimentares		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	

LEGENDA: A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

 ANO LETIVO 2012/2013
 TOTAL

4

EXPRESSÕES	Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	A	E	N/A	
	Motora	Tem destreza motora correta e adequada	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Identifica as diferentes partes do corpo	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Manuseia adequadamente utensílios de escrita	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Faz picotagem	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Dança ao som de um ritmo (coordenação áudio/motora)	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Coordena os movimentos (coordenação óculo/manual e óculopedal)	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Utiliza corretamente a tesoura	E	A	A	A	A	A	E	E	4	3	0
	Dramática	Desenvolve o jogo simbólico por iniciativa própria, interagindo com as crianças e adultos	E	A	A	A	A	A	A	E	5	2	0
		Cria histórias a partir da exploração de fantoches	A	A	A	A	A	A	A	N/A	6	0	1
Expressa-se espontaneamente		A	A	A	A	A	A	A	E	6	1	0	
Expõe-se perante os outros		E	A	A	A	E	A	A	E	4	3	0	
Plástica	Tem interesse e gosta de atividades de expressão plástica	E	A	A	A	A	A	E	A	5	2	0	
	Faz desenhos e pinturas com intenção	A	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0	
	Representa a figura humana com cabeça tronco e membros	A	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0	
	Faz desenhos com alguns detalhes	A	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0	
	Utiliza várias cores	E	A	A	A	A	A	E	E	4	3	0	
	Modela plasticina e massa com interesse	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Tem interesse em utilizar diferentes materiais	A	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0	
Musical	Memoriza e reproduz canções	E	A	A	A	A	A	E	A	5	2	0	
	Reconhece e identifica sons	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Tem memória auditiva	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Canta e reproduz ritmos simples	A	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0	
	Faz silêncio e compreende a sua importância	A	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0	
	Reconhece o corpo como "instrumento musical"	A	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0	
	Sabe escutar	E	A	A	A	A	A	E	A	5	2	0	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

							TOTAL			
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	A	E	N/A
		Identidade / Autoestima	Diz o seu nome, idade e género	A	E	A	E	A	3	2
Utiliza regras de convivência			E	N/A	E	E	E	0	4	1
Partilha saberes sobre os seus familiares			E	N/A	E	E	E	0	4	1
Representa a sua família em desenho			E	N/A	E	E	E	0	4	1
Expressa necessidades, emoções e sentimentos			A	E	A	E	A	3	2	0
Participa em atividades de pequeno e grande grupo			A	E	A	A	A	4	1	0
Identifica um colega como amigo			A	A	A	A	A	5	0	0
Independência /Autonomia		Veste-se sozinho/a e despe-se sozinho/a	A	E	A	E	A	3	2	0
		Calça-se sozinho/a	E	E	E	E	E	5	0	0
		É autónomo na casa de banho	A	E	A	E	A	3	2	0
		Come sem ajuda	E	E	E	E	E	0	5	0
		Utiliza corretamente os talheres	E	E	E	E	E	0	5	0
		Senta-se corretamente à mesa	E	E	E	E	E	0	5	0
		Organiza e completa as tarefas pedidas	E	N/A	E	E	E	0	5	0
		Arruma espontaneamente	E	E	E	E	E	0	5	0
		Participa por iniciativa própria	E	E	E	E	E	0	5	0
Cooperação		Está atento	E	N/A	E	N/A	E	0	3	2
		Participa nas diversas vivências do grupo	A	A	A	A	A	5	0	0
		Sabe ouvir os outros	A	N/A	E	N/A	E	1	2	2
		Sabe esperar a sua vez	A	N/A	E	N/A	E	1	2	2
		Colabora em atividades de pequeno e grande grupo	E	E	E	E	E	0	5	0
		Partilha com os colegas	A	E	E	E	E	1	4	0
Convivência democrática / Cidadania		Junta-se a outras crianças	A	A	A	A	A	5	0	0
		Começa e termina tarefas	A	N/A	A	E	A	3	1	1
		Cumprir rotinas	A	E	E	E	E	1	4	0
		Respeita e aceita as decisões de grande grupo	A	E	E	E	E	1	4	0
Solidariedade / Respeito pela diferença		Pede colaboração de um adulto para a resolução de problemas	A	A	A	A	A	5	0	0
	Respeita as diferenças	A	E	E	E	A	2	3	0	
	Identifica e reconhece valores sociais	A	E	A	A	A	4	1	0	
	Respeita os gostos e preferências dos outros	A	E	A	A	A	4	1	0	
	Percebe e respeita as regras de convivência social	A	N/A	E	E	A	2	2	1	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	TOTAL		
								A	E	N/A
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Conhecimento das convenções Gráficas	Sabe como pegar corretamente num livro	A	E	A	E	A	3	2	0
		Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação	A	A	A	A	A	5	0	0
		Identifica símbolos	A	E	A	E	A	3	2	
		Copia símbolos	E	N/A	A	E	A	2	2	1
		Usa o desenho, garatujas ou letras para fins específicos	A	E	A	E	A	3	2	0
		Realiza garatujas livres	A	A	A	A	A	5		
	Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Faz perguntas e responde, demonstrando que compreendeu	E	N/A	E	E	E	0	4	1
		Descreve acontecimentos	E	E	E	E	E	0	5	0
		Descreve e identifica imagens simples	E	E	E	E	E	0	5	0
		Estabelece diálogo	E	E	E	E	E	0	5	0
		Mostra interesse na comunicação verbal	E	E	E	E	E	0	5	0
		Pronuncia corretamente as palavras que emprega	A	E	A	A	A	4	1	0
	Esforça-se para melhorar as suas produções linguísticas	A	N/A	A	A	A	4	0	1	
	Constrói adequadamente frases afirmativas	A	E	A	A	A	4	1	0	
	Recita pequenas rimas (2 ou 3 linhas)	E	E	E	E	E	0	5	0	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

MATEMÁTICA	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	TOTAL		
								A	E	N/A
	Números e Operações	Classifica objetos	A	A	A	A	A	5	0	0
		Contagem de objetos de uma determinada propriedade	A	A	A	A	A	5	0	0
		Noção de quantidade	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compara quantidades	A	E	A	A	A	4	1	0
		Associa quantidades/números de 1 a 3	A	E	A	A	A	4	1	0
		Reconhece os números de 1 a 3	A	A	A	A	A	5	0	0
		Realiza a contagem até 5	A	A	A	A	A	5	0	0
	Geometria e Medida	Identifica as figuras geométricas (quadrado, círculo)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Identifica as formas dos objetos	A	A	A	A	A	5	0	0
		Realiza padrões	A	E	A	E	A	3	2	0
		Realiza sequências simples (imagens/enfiamentos)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de cheio / vazio	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de pequeno / grande	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de claro / escuro	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de inteiro / partido	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de depressa / devagar	A	A	A	A	A	5	0	0
	Organização e Tratamento de Dados	Interpreta e compreende dados representados em tabelas	A	E	A	E	E	2	3	0
		Faz correspondência unívoca	A	E	A	A	A	4	1	0
		Agrupa objetos de acordo com determinada propriedade	A	E	A	A	A	4	1	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

							TOTAL			
Domínios	COMPETÊNCIAS	A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	A	E	N/A	
CONHECIMENTO DO MUNDO	Localização no espaço e no Tempo	Tem noção de “em cima/em baixo”	A	E	A	E	A	3	2	
		Tem noção de “dentro/fora”	A	A	A	A	A	5		
		Tem noção de “entre”	E	E	A	E	A	2	3	
		Tem noção de “perto/longe”	A	A	A	A	A	5		
		Tem noção de “fechado/aberto”	A	A	A	A	A	5		
		Tem noção de “atrás/à frente”	A	E	A	E	A	3	2	
		Tem noção de “à esquerda/à direita”	E	E	E	E	E	0	5	0
		Reconhece datas festivas (aniversário)	E	E	E	E	E	0	5	0
		Ordena diferentes momentos da rotina diária	A	E	A	A	A	4	1	0
		Nomeia / identifica as principais divisões da casa	A	A	A	A	A	5	0	0
		Antecipa as suas ações para um futuro próximo	A	A	A	A	A	5	0	0
		Distingue unidades de tempo básicas	A	A	A	A	A	5	0	0
		Dia/noite	A	E	A	E	A	3	2	0
		Manhã/tarde	E	N/A	A	E	A	2	2	1
		conhecimento do Ambiente Natural e Social	Observa e descreve fenómenos da natureza	E	N/A	A	A	A	3	1
Conhece as propriedades dos objetos segundo (textura, cor, forma, dureza)	A		E	A	E	A	3	2	0	
Identificas as cores:	A		A	A	A	A	5	0	0	
Vermelho	A		A	A	A	A	5	0	0	
Amarelo	A		A	A	A	A	5	0	0	
Azul	A		A	A	A	A	5	0	0	
Reconhece e caracteriza alguns animais	A		A	A	A	A	5	0	0	
Reconhece e identifica algumas plantas	E		E	E	E	E	0	5	0	
Identifica diferentes partes do seu corpo	A		A	A	A	A	5	0	0	
Reconhece e identifica algumas profissões	A		A	A	A	A	5	0	0	
Inter-Relações Natural-Social	Identifica e associa profissão ao local de trabalho	A	E	A	E	A	3	2	0	
	Identifica meios de transporte	A	E	A	E	A	3	2	0	
	Diferencia os membros da família (pai, mãe, irmão, avós, tios)	A	N/A	A	E	E	2	2	1	
	Identifica e reconhece características das estações do ano	A	E	A	E	A	3	2	0	
	Reconhece vários alimentos	A	A	A	A	A	5	0	0	
	Identifica bons hábitos alimentares	A	E	A	E	A	3	2	0	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

EXPRESSÕES	Domínios	COMPETÊNCIAS	TOTAL							
			A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	A	E	N/A
Motora		Tem destreza motora correta e adequada	A	A	A	A	A	5	0	0
		Identifica e nomeia as diferentes partes do corpo	E	E	A	E	A	2	3	0
		Sobe escadas alternadamente	A	A	A	A	A	5	0	0
		Tem equilíbrio	A	A	A	A	A	5	0	0
		Dança ao som de um ritmo (coordenação áudio/motora)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Coordena os movimentos (coordenação óculo/manual e óculopedal)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Controla pouco a pouco a direção do traço	A	E	A	E	A	3	2	0
		Encaixa de desenha peças simples	A	A	A	A	A	5		0
		Realiza enfiamentos	A	E	A	E	A	3	2	0
		Segura pincel e lápis em pinça	A	E	A	E	A	3	2	0
		Manuseia adequadamente utensílios de escrita	A	E	A	E	A	3	2	0
		Disfruta das técnicas plásticas (picotagem, rasgagem, modelagem)	A	E	A	E	A	3	2	0
Dramática		Participa em jogos de imaginação	A	E	E	E	A	2	3	0
		Transforma e utiliza objetos em situação de “faz de conta”	A	E	E	E	A	2	3	0
		Interage com outros em atividades faz-de-conta	A	E	E	E	A	2	3	0
		Expressa-se espontaneamente	A	E	E	E	E	1	4	0
		Desenvolve o jogo simbólico por iniciativa própria, interagindo com as crianças e adultos	A	E	A	E	A	3	2	0
Plástica		Tem interesse e gosta de atividades de expressão plástica	A	E	A	E	A	3	2	0
		Faz desenhos e pinturas com intenção	A	E	A	A	A	4	1	0
		Representa a figura humana com cabeça tronco e membros	A	E	A	A	A	4	1	0
		Utiliza várias cores	A	E	A	A	A	4	1	0
		Modela plasticina e massa com interesse	A	A	A	A	A	5	0	0
		Tem interesse em utilizar diferentes materiais	A	A	A	A	A	5	0	0
Musical		Memoriza e reproduz canções	A	E	E	E	A	2	3	0
		Reconhece e identifica sons	A	A	A	A	A	5	0	0
		Canta e imita ritmos simples	A	A	A	A	A	5	0	0
		Desfruta das produções sonoras com o corpo	A	E	E	E	A	2	3	0
		Faz silêncio e compreende a sua importância	A	E	A	E	A	3	2	0
		Respeita as situações de ruído e silêncio	A	E	E	E	A	2	3	0
		Sabe escutar	A	E	E	E	A	2	3	0

LEGENDA: A - Adquirido
E - Emergente
N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

5 anos

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

ANO LETIVO 2012/2013

		Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	TOTAL		
												A	E	N/A
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Identidade / Autoestima	Partilha saberes sobre os seus familiares	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Expressa necessidades, emoções e sentimentos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Participa em atividades de pequeno e grande grupo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Manifesta as suas capacidades e dificuldades	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Independência /Autonomia	É autónomo na casa de banho	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Come sem ajuda	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Aperta os atacadores	E	N/A	A	N/A	E	N/A	A	N/A	2	2	0	
		Organiza e completa as tarefas pedidas	A	E	A	N/A	A	A	A	A	6	1	1	
		Consegue fazer recados simples	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
	Aceita pequenas dificuldades e tenta superá-las	A	E	A	N/A	A	A	A	A	6	1	1		
	Cooperação	Está atento	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0	
		Sabe ouvir os outros	A	E	E	E	E	E	E	A	2	6	0	
		Sabe esperar a sua vez	A	E	E	E	E	E	E	A	2	6	0	
		Demonstra atitudes de apoio e interajuda	A	E	E	E	A	A	A	A	5	3	0	
		Partilha com os colegas	A	E	E	A	A	A	A	E	5	3	0	
	Convivência democrática / Cidadania	Responsabiliza-se pelas tarefas que lhe são pedidas	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0	
		Aceita a resolução de conflitos através do diálogo e por consenso maioritário	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0	
		Respeita os sentimentos, necessidades e valores dos outros	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0	
	Solidariedade / Respeito pela diferença	Identifica e reconhece valores sociais	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
		Respeita os gostos e preferências dos outros	A	E	E	E	A	A	A	A	5	3	0	
Percebe e respeita as regras de convivência social		A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0		

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

5 anos

AValiação DIAGNÓstica

ANO LETIVO 2012/2013

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	TOTAL		
												A	E	N/A
Consciência Fonológica	Conta as palavras de uma frase	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Separa silabicamente uma palavra	A	E	A	A	E	A	A	A	A	A	6	2	0
	Produz rimas e aliterações	A	A	A	E	E	A	A	A	A	A	6	2	0
	Identifica palavras que acabam com o mesmo som	A	A	A	E	E	A	A	A	A	A	6	2	0
Reconhecimento e escrita de palavras	Reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano	A	E	A	E	E	A	A	A	A	A	5	3	0
	Reconhece algumas letras	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Escreve o seu nome	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Conhecimento das convenções Gráficas	Sabe como pegar corretamente num livro	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Atribui significado à escrita em contexto	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Sabe que as letras correspondem a sons	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Distingue letras de números	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Produz acontecimentos numa narrativa através das ilustrações	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Usa o desenho, garatujas ou letras para fins específicos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Identifica e produz algumas letras maiúsculas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Faz perguntas e responde, demonstrando que compreendeu	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Descreve e reconta histórias com sequências e personagens	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Partilha informação oralmente através de frases coerentes	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Mostra interesse na comunicação verbal	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Articula corretamente os sons das palavras	A	E	A	A	A	A	A	A	A	A	7	1	0
	Acentua corretamente as palavras	A	A	A	E	A	A	A	A	A	A	7	1	0
	Recita poemas, rimas, lengalengas e canções	A	E	A	E	A	A	A	A	A	A	6	2	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

 Valência Pré-escolar
 5 anos

AValiação DIAGNÓstica

ANO LETIVO 2012/2013

											TOTAL			
MATEMÁTICA	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	A	E	N/A	
	Números e Operações	Classifica objetos		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Contagem de objetos de uma determinada propriedade		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Noção de quantidade		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Compara quantidades		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Associa quantidades/números de 1 a 10		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece os números de 1 a 10		A	A	A	A	E	A	A	A	7	1	0
		Utiliza os números ordinais em diferentes contextos		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Realiza operações - soma simples		A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0
	Geometria e Medida	Identifica as figuras geométricas (círculo, quadrado, triângulo e retângulo)		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Identifica as formas dos objetos			A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
Realiza padrões			A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
Faz seriações			A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
Realiza sequências			A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
Realiza simetrias			A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
Noções de comparação: maior do que/ menor do que			A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
Posições relativas de objetos: acima de/ abaixo de			A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
Organização e Tratamento de Dados	Interpreta e compreende dados representados em tabelas		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
	Interpreta e compreende dados representados em pictogramas		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
	Faz correspondência biunívoca		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
	Agrupar objetos de acordo com determinada propriedade		A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

5 anos

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

 ANO LETIVO 2012/2013
 TOTAL

CONHECIMENTO DO MUNDO	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	A	E	N/A
	Localização no espaço e no Tempo		Tem noção de “em cima/em baixo”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0
		Tem noção de “dentro/fora”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem noção de “entre”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem noção de “perto/longe”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem noção de “atrás/à frente”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem noção de “à esquerda/à direita”	E	E	E	E	E	E	E	E	0	8	0
		Ordena diferentes momentos da rotina diária	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Distingue unidades de tempo básicas	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Dia/noite	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Manhã/tarde	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Ano	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Mês	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Dias da semana	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
conhecimento do Ambiente Natural e Social		Observa e descreve fenómenos da natureza	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Conhece as propriedades dos objetos segundo (textura,	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece modos de vida dos vários tipos de animais	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Nomeia cuidados a ter com as plantas	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Atribui funções às diferentes partes do seu corpo	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece e identifica algumas profissões	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Identifica meios de transporte	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Inter-Relações Natural-Social		Diferencia os membros da família (pai, mãe, irmão, avós, tios)	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Demonstra interesse pelas tradições da comunidade	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0
		Identifica e reconhece características das estações do ano	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece vários alimentos	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Identifica bons hábitos alimentares	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.10

Valência Pré-escolar

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

TOTAL ANO LETIVO 2012/2013

5 anos

EXPRESSÕES	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	A	E	N/A
			Motora	Tem destreza motora correta e adequada	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Identifica as diferentes partes do corpo	A	A		A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Tem a noção de lateralidade	E	A		A	A	A	A	A	A	A	7	1	0
Manuseia adequadamente utensílios de escrita	A	A		A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Faz picotagem	A	A		A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Dança ao som de um ritmo (coordenação áudio/motora)	A	A		A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Coordena os movimentos (coordenação óculo/manual e óculopedal)	A	A		A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Utiliza corretamente a tesoura	A	A		A	E	A	A	A	A	A	7	1	0
Dramática	Desenvolve o jogo simbólico por iniciativa própria, interagindo com as crianças e adultos	A	A	A	E	A	A	A	A	A	7	1	0
	Cria histórias a partir da exploração de fantoches	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Expressa-se espontaneamente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Expõe-se perante os outros	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Plástica	Tem interesse e gosta de atividades de expressão plástica	A	E	A	E	A	A	A	A	A	6	2	0
	Faz desenhos e pinturas com intenção	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Representa a figura humana com cabeça tronco e membros	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Faz desenhos com alguns detalhes	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Utiliza várias cores	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Modela plasticina e massa com interesse	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Tem interesse em utilizar diferentes materiais	A	A	A	E	A	A	A	A	A	7	1	0
Musical	Memoriza e reproduz canções	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Reconhece e identifica sons	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Tem memória auditiva	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Canta e reproduz ritmos simples	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Faz silêncio e compreende a sua importância	A	E	A	E	A	A	A	A	A	6	2	0
	Reconhece o corpo como “instrumento musical”	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Sabe escutar	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Identificação da Instituição: CCR CCR - Centro Cultural e Recreativo das Crianças do Cruzeiro e Rio-Seco

Educador Cooperante: Catarina Sousa

Nº de crianças: 20 Idades: 3, 4 e 5 anos

Planificação Curricular Anual

Identificação do Estagiário: Cristina Nazaré Lobato Lopes Aparício

Ano letivo : 2012/2013

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	2º Período Calendarização (mês) NOVEMBRO
<p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; <p>Conhecimento do Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento do Ambiente Natural e Social; <p>Expressão Plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção e Criação; <p>Expressão Motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricidade Fina 	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a perguntas demonstrando que compreendeu; - Aprender lengalengas; - Identificar as diferentes partes do seu corpo; (3anos) - Atribuir funções às diferentes partes do seu corpo; (5 anos) - Identificar as diferenças e transformações do seu corpo; (5 anos) - Representar a figura humana com cabeça tronco e membros; - Explorar técnica de pintura e colagem; (3 anos) - Pintar representações com alguns detalhes; (4 anos) - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Colorir num espaço limitado; - Contornar; 	<p>CORPO HUMANO</p> <p>Identificação das partes do corpo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir individualmente para dizerem o que sabem sobre o corpo humano; - Mostrar corpo humano e colocar questões; - Contar história sobre o corpo humano; - Lengalenga “partes do corpo”; - Identificação das partes do corpo; - Identificação das diferenças e transformações do corpo; - Decoração da figura do corpo humano; - Colagem das partes do corpo humano em folha colorida; - Fazer silhueta em papel de cenário do corpo (criança mais pequena e maior) - Decoração da figura do corpo humano; - Colorir ficha sobre as partes do corpo para fazer um puzzle; (3 e 4 anos) 	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; - Independência/ Autonomia; - Cooperação <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Check list de verificação de competências - Registrar as respostas dadas sobre o tema; 	<p>Dias 27 e 28</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	2º Período Calendarização (mês) DEZEMBRO
<p>Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal;</p> <p>Comunicação/Expressão - Expressão Musical</p> <p>Conhecimento do Mundo: - Localização do espaço e do tempo;</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Matemática - Geometria e Medida</p>	<p>- Responder demonstrando que compreendeu;</p> <p>- Cantar canções/imitar ritmos simples; (3 e 4 anos)</p> <p>- Cantar enquanto executa sequência de movimentos; (5 anos)</p> <p>- Reconhecer momentos festivos da vida em comunidade; (3 e 4 anos)</p> <p>- Atribuir significado a épocas festivas; (5 anos)</p> <p>- Manipular e explorar material de desenho e modelagem; (3 anos)</p> <p>- Pintar representações com alguns detalhes; (4 anos)</p> <p>- Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; (5 anos)</p> <p>- Usar materiais para construir coisas a três dimensões; (5 anos)</p> <p>- Identificar formas geométricas (quadrado e triângulo); (3,4 e 5 anos)</p>	<p>NATAL</p> <p>- Conto de histórias “A verdadeira História do Natal”; “Eu sei tudo sobre o Pai Natal”;</p> <p>- Adivinhas sobre o Natal”;</p> <p>- Canções de Natal – (Cantar a canção com demonstração de imagens)</p> <p>- Colocar questões sobre o tema;</p> <p>Construção da árvore Natal:</p> <p>- Fazer contornos das mãos em folhas de papel verde;</p> <p>- Decoração e colagem do molde da mão;</p> <p>- Colorir figuras alusivas ao Natal;</p> <p>Construção de Pai Natal:</p> <p>- Dobragem e colagem do molde em papel;</p> <p>- Desenho e colagem da cara;</p> <p>- Colagem de algodão e pau de espetada;</p>	<p>Formação pessoal e social</p> <p>- Identidade /autoestima;</p> <p>- Independência/ Autonomia;</p> <p>- Cooperação</p> <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <p>- Compreensão de discursos orais e interação verbal;</p>	<p>- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ;</p> <p>- Observação e análise de trabalhos realizados;</p>	<p>Dias 4, 5, 11 e 12</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	2º Período Calendarização (mês) JANEIRO
<p>Conhecimento do Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente Natural e Social; - Inter-relações Natural-Social <p>Expressão Plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção e Criação; <p>Expressão Motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricidade Fina <p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperação <p>Expressão Motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar características das estações do ano; - Observar e descrever fenómenos da natureza - Aprender poemas, rimas, lengalengas; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Participar nas vivências do grupo - Cumprir regras de um jogo 	<p style="text-align: center;">INVERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Conto de histórias: “O Boneco de Neve que queria ir à escola”; “Um boneco de Neve”; (contar história através do flanelógrafo) - Poemas: “Poema de Inverno” (Ensinar poema com demonstração de imagens) - Construção de bonecos de neve em massa de modelar; - Jogos: “O jogo do cobertor” (Atribuir prémios) 	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; - Independência/ Autonomia; - Cooperação <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados; 	<p style="text-align: center;">Dias 8, 9, 15 e 16</p>
<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; <p>Expressão Plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção e Criação; <p>Expressão Motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e reconhecer elementos da família; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Cumprir regras de um jogo 	<p style="text-align: center;">FAMÍLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Construção da árvore da família: (Identificar familiares próximos); - Jogos: “Jogo do silêncio”; (Atribuir prémios) 			<p style="text-align: center;">Dias 22 e 23</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	2º Período Calendarização (mês) JANEIRO FEVEREIRO
<p>Conhecimento do Mundo: - Inter-relações Natural-Social</p> <p>Comunicação/Expressão - Expressão Musical</p> <p>Formação pessoal e social - Independência/ Autonomia;</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<p>- Identificar e reconhecer características dos alimentos;</p> <p>- Cantar canções;</p> <p>- Cortar alimentos;</p> <p>- Utilizar corretamente os talheres;</p> <p>- Cumprir regras de um jogo</p>	<p style="text-align: center;">ALIMENTAÇÃO</p> <p>- Colocar questões sobre o tema;</p> <p>- Bons e maus hábitos alimentares;</p> <p>- Conto de histórias: “Duendes dos legumes”</p> <p>- Canções: “Canção da alimentação”</p> <p>- Confeção de uma salada de frutas;</p> <p>- Jogos: “Jogo prova e adivinha”; “Por a mesa”;</p> <p>(Atribuir prémios)</p>	<p>Formação pessoal e social</p> <p>- Identidade /autoestima;</p> <p>- Independência/ Autonomia;</p> <p>- Cooperação</p>	<p>- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ;</p> <p>- Observação e análise de trabalhos realizados;</p>	<p style="text-align: center;">Dias 29 e 30</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Inter-relações Natural-Social</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Formação pessoal e social - Independência/ Autonomia;</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<p>- Reconhecer e atribuir significado a épocas festivas;</p> <p>- Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados;</p> <p>- Usar materiais para construir coisas a três dimensões;</p> <p>- Apertar atacadores dos sapatos;</p> <p>- Cumprir regras de um jogo</p>	<p style="text-align: center;">CARNAVAL</p> <p>- Colocar questões sobre o tema;</p> <p>- Construir uma máscara;</p> <p>- Jogos: “ Jogo de atar atacadores”</p> <p>(Atribuir prémios)</p>	<p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <p>- Compreensão de discursos orais e interação verbal;</p>		<p style="text-align: center;">Dias 5 e 6</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	2º Período Calendarização (mês) FEVEREIRO
<p>Conhecimento do Mundo: - Inter-relações Natural-Social</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<p>- Identificar divisões da casa e utilidades;</p> <p>- Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados;</p> <p>- Usar materiais para construir coisas a três dimensões;</p> <p>- Cumprir regras de um jogo</p>	<p style="text-align: center;">CASA</p> <p>- Colocar questões sobre o tema;</p> <p>- Explicar divisões da casa e utilidades; (demonstrar maquete de casa e divisões em cartão)</p> <p>- Colorir e montar maquete de uma casa;</p> <p>- Jogos: “ Jogo de arrumar a casa” (Atribuir prémios)</p>	<p>Formação pessoal e social</p> <p>- Identidade /autoestima;</p> <p>- Independência/ Autonomia;</p> <p>- Cooperação</p> <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p>	<p>- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ;</p> <p>- Observação e análise de trabalhos realizados;</p>	<p style="text-align: center;">Dias 12 e 13</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social</p> <p>Formação pessoal e social - Independência/ Autonomia;</p> <p>Expressão Motora: - Deslocamentos e Equilíbrios</p> <p>- Jogos</p>	<p>- Distinguir as diferentes partes de uma planta;</p> <p>- Conhecer o ciclo de germinação das plantas;</p> <p>- Saltar ao pé-coxinho;</p> <p>- Cumprir regras de um jogo;</p>	<p style="text-align: center;">PLANTAS</p> <p>- Colocar questões sobre o tema;</p> <p>- Aprender como são constituídas as plantas;</p> <p>- Conto de histórias: “O Nabo gigante”</p> <p>- Semear sementes de nabo;</p> <p>- Jogos: “ Jogo do equilíbrio” (Atribuir prémios)</p>	<p>- Compreensão de discursos orais e interação verbal;</p>	<p>- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ;</p> <p>- Observação e análise de trabalhos realizados;</p>	<p style="text-align: center;">Dias 19 e 20</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	2º Período Calendarização (mês) FEVEREIRO MARÇO
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social</p> <p>Formação pessoal e social - Independência/ Autonomia;</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer características de alguns animais; - Reconhecer os modos de vida dos vários tipos de animais; - Cumprir regras de um jogo 	<p style="text-align: center;">ANIMAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Identificar características dos animais - Conto de história: “A primavera da Lagarta” - Bicho de seda: Cuidar e observar evolução - Jogos: “ Jogo do lobo na floresta” (Atribuir prémios) 	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; - Independência/ Autonomia; - Cooperação <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados; 	<p style="text-align: center;">Dias 26 e 27</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social</p> <p>Expressão Dramática - Experimentação e Criação</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer características de alguns animais; - Participar em práticas de faz-de-conta e representação; - Cumprir regras de um jogo 	<p style="text-align: center;">TEATRO DE ANIMAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teatro “Primavera da Lagarta” - Jogos: “ Jogo do dado contador de histórias” (Atribuir prémios) 	<p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados; 	<p style="text-align: center;">Dias 5 e 6</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	2º Período Calendarização (mês) MARÇO
<p>Conhecimento do Mundo: - Inter-relações Natural-Social</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Formação pessoal e social -Independência/ Autonomia;</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e atribuir significado a dias comemorativos; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Apertar atacadores dos sapatos; - Cumprir regras de um jogo 	<p style="text-align: center;">DIA DO PAI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Conto de histórias: “O Meu Pai” - Construir um presente para o pai; - Jogos: “ Jogo de atar atacadores” (Atribuir prémios) 	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; -Independência/ Autonomia; - Cooperação <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados; 	<p style="text-align: center;">Dias 12 e 13</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social; - Inter-relações Natural-Social</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar características das estações do ano; - Observar e descrever fenómenos da natureza - Participar nas vivências do grupo - Cumprir regras de um jogo 	<p style="text-align: center;">PRIMAVERA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Conto de histórias: “A Prima Vera”; Semear: “O ervinhas” - Jogos: “O Rei Manda” (Atribuir prémios) 			<p style="text-align: center;">Dias 19 e 20</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	3º Período Calendarização (mês) ABRIL
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social;</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<p>- Identificar algumas profissões no seu meio familiar e local, ou noutros que conheça;</p> <p>- Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados;</p> <p>- Usar materiais para construir coisas a três dimensões;</p> <p>- Participar nas vivências do grupo</p> <p>- Cumprir regras de um jogo</p>	<p style="text-align: center;">PROFISSÕES</p> <p>- Colocar questões sobre o tema;</p> <p>- Principais profissões</p> <p>-Correspondência entre as profissões e práticas/materiais;</p> <p>- Jogo – “Adivinha o que eu quero ser”</p>	<p>Formação pessoal e social</p> <p>- Identidade /autoestima;</p> <p>-Independência/ Autonomia;</p> <p>- Cooperação</p>	<p>- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ;</p> <p>- Observação e análise de trabalhos realizados;</p>	<p style="text-align: center;">Dias 2 e 3</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social;</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<p>- Identificar alguns meios de transporte no seu meio familiar e local;</p> <p>- Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados;</p> <p>- Usar materiais para construir coisas a três dimensões;</p> <p>- Manipular e explorar material de desenho e modelagem</p> <p>- Participar nas vivências do grupo</p> <p>- Cumprir regras de um jogo</p>	<p style="text-align: center;">MEIOS DE TRANSPORTE</p> <p>- Colocar questões sobre o tema;</p> <p>- Principais meios de transporte;</p> <p>- Dobragens - Construção de avião e barco</p> <p>- Jogo / atividade lúdica – “Qual é o mais rápido”;</p>	<p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <p>- Compreensão de discursos orais e interação verbal;</p>	<p>- Observação e análise de trabalhos realizados;</p>	<p style="text-align: center;">Dias 9 e 10</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	3º Período Calendarização (mês) ABRIL
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social; Formação pessoal e social -Independência/ Autonomia; - Cooperação Expressão Motora: - Jogos</p>	<p>- Identificar alguns meios de transporte no seu meio familiar e local; - Conhecer e praticar normas básicas de segurança; - Participar nas vivências do grupo - Cumprir regras de um jogo</p>	<p>MEIOS DE TRANSPORTE E SEGURANÇA RODOVIÁRIA - Colocar questões sobre o tema; - Cuidados a respeitar nos meios de transporte; - Jogo / atividade lúdica "Descobre o que está certo/ errado";</p>	<p>Formação pessoal e social - Identidade /autoestima; -Independência/ Autonomia; - Cooperação Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal;</p>	<p>- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados;</p>	<p>Dias 16 e 17</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social; Formação pessoal e social -Independência/ Autonomia; - Cooperação Expressão Motora: - Jogos</p>	<p>- Conhecer e praticar normas básicas de segurança; - Participar nas vivências do grupo - Cumprir regras de um jogo</p>	<p>SEGURANÇA RODOVIÁRIA E TRANSITO - Colocar questões sobre o tema; - Alguns sinais de trânsito; - Aprender a andar na rua; - Jogo / atividade lúdica "Colocar sinais na pista de automóveis";</p>	<p>Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal;</p>	<p>- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados;</p>	<p>Dias 23 e 24</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	3º Período Calendarização (mês) ABRIL/MAIO
<p>Conhecimento do Mundo: - Inter-relações Natural-Social</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responder demonstrando que compreendeu; - Demonstrar interesse por dias comemorativos; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Participar nas vivências do grupo 	<p style="text-align: center;">DIA DA MÃE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Conto de histórias: “A Mãe Maravilha e Gosto de ti”, - Construir: “O Coração de Mãe” 	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; -Independência/ Autonomia; - Cooperação <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados; 	<p style="text-align: center;">Dias 30 e 1</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social;</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responder demonstrando que compreendeu; - Identificar alguns meios de comunicação; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Participar nas vivências do grupo 	<p style="text-align: center;">MEIOS DE COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Construção de um telefone com copos de iogurte e fio; - Jogo / atividade lúdica “Fala e escuta”; 			<p style="text-align: center;">Dias 7 e 8</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	3º Período Calendarização (mês) MAIO
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social;</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responder demonstrando que compreendeu; - Identificar alguns meios de comunicação; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Participar nas vivências do grupo 	<p style="text-align: center;">SERVIÇOS E DIA MUNDIAL DAS TELECOMUNICAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Jogo / atividade lúdica "Serviços na cidade"; 	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; -Independência/ Autonomia; - Cooperação <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados; 	<p style="text-align: center;">Dias 14 e 15</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social;</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alguns serviços e profissões no seu meio familiar e local, ou noutros que conheça; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Participar nas vivências do grupo - Cumprir regras de um jogo 	<p style="text-align: center;">SERVIÇOS E PROFISSÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Principais profissões; - Jogo / atividade lúdica "Correspondência entre os serviços e profissões"; 			<p style="text-align: center;">Dias 21 e 22</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	3º Período Calendarização (mês) MAIO/JUNHO
<p>Conhecimento do Mundo: - Inter-relações Natural-Social</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responder demonstrando que compreendeu; - Demonstrar interesse por dias comemorativos; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Participar nas vivências do grupo 	<p style="text-align: center;">DIA DA CRIANÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Direitos da criança; - História: - Construir fantoche de mão; - Jogo / atividade lúdica "Teatro das crianças"; 	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; -Independência/ Autonomia; - Cooperação <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados; 	<p style="text-align: center;">Dias 28 e 29</p>
<p>Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social; - Inter-relações Natural-Social</p> <p>Expressão Plástica: - Produção e Criação;</p> <p>Expressão Motora: - Motricidade Fina</p> <p>Formação pessoal e social - Cooperação</p> <p>Expressão Motora: - Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Participar nas vivências do grupo - Cumprir regras de um jogo; 	<p style="text-align: center;">DIA DO AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - História: "Ambiente está doente" - Construção do ecoponto; - Jogo / atividade lúdica "Separar o lixo"; 			<p style="text-align: center;">Dias 4 e 5</p>

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	3º Período Calendarização (mês) JUNHO
<p>Conhecimento do Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente Natural e Social; - Inter-relações Natural-Social <p>Expressão Plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção e Criação; <p>Expressão Motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricidade Fina <p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperação <p>Expressão Motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar características das estações do ano; - Observar e descrever fenómenos da natureza - Aprender poemas, rimas, lengalengas; - Produzir composições plásticas a partir de temas reais ou imaginados; - Usar materiais para construir coisas a três dimensões; - Participar nas vivências do grupo - Cumprir regras de um jogo 	<p style="text-align: center;">VERÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões sobre o tema; - Férias e praia; - Jogo / atividade lúdica "Construções de areia"; 	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade /autoestima; -Independência/ Autonomia; - Cooperação <p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação e análise de trabalhos realizados; 	<p style="text-align: center;">Dias 11 e 12</p>
<p>Duração de: ___/___/___ até: ___/___/___</p>		<p>Observações: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

<p>Avaliação do Plano Curricular (a preencher no final do 2º período e no final do ano lectivo)</p>	<p><i>DIFICULDADES OBSERVADAS/SENTIDAS</i></p>	
	<p>Estagiária</p>	<p>Crianças</p>
<p>Competências não desenvolvidas:</p>		
<p>Conteúdos não desenvolvidos:</p>		

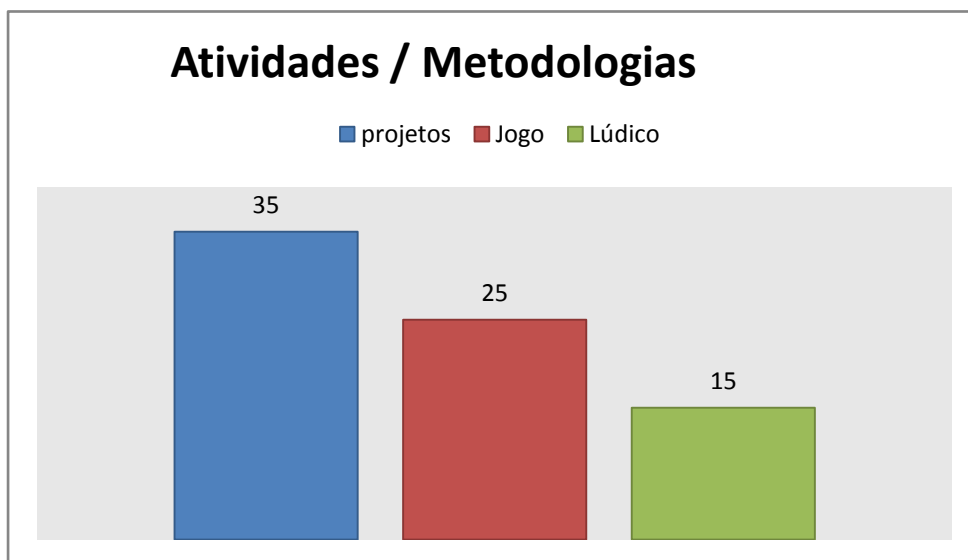
AVALIAÇÃO: __/__/__ a __/__/__

A estagiária _____

ATIVIDADES / METODOLOGIA

	Datas	Temática	projetos	Jogo	Lúdico
1	27-11-2012	Corpo humano	1		
2	28-11-2012	Corpo humano	1		
3	04-12-2012	Natal	1		
4	05-12-2012	Natal	1		
5	11-12-2012	Construção de Pai Natal	1		
6	12-12-2012	Construção de Pai Natal	1		
7	08-01-2013	Dramatização "Reis Magos", Jogo O Rei manda"		1	1
8	09-01-2013	Inverno-boneco de neve	1	1	1
9	15-01-2013	Inverno-boneco de neve- jogo do Cobertor	1	1	
10	16-01-2013	Inverno-boneco de neve- Decoração	1		
11	22-01-2013	Família-Arvore genealógica	1		1
12	23-01-2013	Família-Arvore genealógica, Jogo do silêncio	1	1	
13	29-01-2013	Alimentação-Jogo "Prova e adivinha; Jogo"pôr a mesa"	1	1	1
14	30-01-2013	Alimentação- Jogo"pôr a mesa"	1	1	
15	05-02-2013	Assistir peça de teatro			
16	06-02-2013	Carnaval- Palhaço Trocatintas		1	1
17	08-02-2013	Carnaval- Desfil			
18	13-02-2013	Casa - divisões equipamento			
19	14-02-2013	Dia dos Namorados-Jogo eu gosto de ti porque		1	1
20	15-02-2013	Visita ao campo recreio exterior			
21	18-02-2013	Casa - Jogo Mobilar a casa		1	
22	19-02-2013	Plantas	1		
23	20-02-2013	Plantas Semear nabos; Jogo equilibrio	1	1	
24	26-02-2013	Animais-uso de Fantoche em passaro na exploração tema; Jogo Agrupar animais e jogo O lobo na Floresta	1	1	1
25	27-02-2013	Animais-uso de Fantoche em passaro na exploração tema; Dramatização da história "Primavera da Lagarta"; Regar nabos e morangueiro	1		1
26	05-03-2013	Animais-uso de marionete de fios na exploração tema; Dramatização da história "Primavera da Lagarta" em sombra chinesa;Jogo do lobo	1	1	1
27	06-03-2013	Animais; Dramatização da história "Primavera da Lagarta" em sombra chinesa;Jogo do lobo; do cobertor; do massagista	1	1	1
28	12-03-2013	Dia do Pai			
29	13-03-2013	Dia do Pai ; Ensaio aula de música			1
30	19-03-2013	Primavera-Construção do relvinhas; Jogos de relachamento	1	1	
31	20-03-2013	Primavera-Decoração do copo para o relvinhas; Mapa tarefas cuidar das plantas	1	1	
32	02-04-2013	Dia do Livro; jogos de roda		1	
33	03-04-2013	Profissões- Jogo de correspondência prof.; Cuidar das plantas	1	1	
34	09-04-2013	Profissões-Fantoche Carteiro Paulo;Carta para amigo; Entrega de correio	1	1	1
35	10-04-2013	Meios de transporte-Origami;Cuidar das plantas	1		

36	16-04-2013	Meios de transporte/segurança rodoviária;Cuidar das plantas	1		
37	17-04-2013	Meios de transporte/segurança rodoviária;Jogo das bolas; carta para amigo	1	1	
38	23-04-2013	Segurança rodoviária;Jogo regras e sinais de trânsito	1	1	
39	24-04-2013	Segurança rodoviária; Recitar poema;Jogo relaxamento em grupo	1	1	
40	30-04-2013	Borboleta leitora; jogo do lobo	1	1	
41	07-05-2013	Meios de comunicação - carta para amigo	1		
42	08-05-2013	Meios de comunicação - Telefone de copo; Carteiro-Distribuição correio	1		1
43	14-05-2013	Telecomunicações;Jogo Cabra cega e jogo massagista	1	1	
44	15-05-2013	Telecomunicações;Telefone de copos; Jogo das bolas	1	1	
45	21-05-2013	Cromatografia-Experiencia de cores em filtros de café; Projeto borboleta leitora	1		
46	22-05-2013	Cromatografia-Borboletas em filtros de café;			
47	28-05-2013	Dia da criança-decoração fantoche de meia;Projeto borboleta leitora	1		1
48	29-05-2013	Dia da criança-teatro de fantoche de meia;			1
49	04-06-2013	Dia do ambiente-construção ecopontos			
50	05-06-2013	Dia do ambiente- decoração ecopontos, Jogo separar o lixo		1	
Totais			35	25	15



MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO

Nome do Aluno: [Cristina Lopes Aparício](#)Data: [19/02/2013](#)

22ª Planificação Diária

Projetos /Temáticas (em que esta planificação se insere) **PLANTAS**

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h15	Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal;	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Diferenciar plantas ornamentais e comestíveis;	PLANTAS Colocar questões sobre as plantas: (Como são constituídas; funções de cada parte das plantas; diferentes tipos de plantas: comestíveis e n/comestíveis, selvagens etc.)	- Em grande grupo, sentados em “U”. - Explorar o tema com a participação das crianças; - Demonstrar planta natural com raiz; - Projeção de imagens sobre as plantas;	- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação do interesse e empenho;
10h00	Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social	- Identificar as diferentes partes de uma planta; (4 e 5 anos) - Nomear cuidados a ter com as plantas; (4 e 5 anos)	Construir cartaz: - Colorir título, montar puzzle e colar (3 e 4 anos) - Identificar, fazer correspondência de nº, nome e imagem e colar (5 anos);		
11h15	Expressão Motora: - Motricidade Fina	- Manipula e explora material de desenho; (3 anos) - Pintar em espaço delimitado; (4 e 5 anos)	Ficha individual com as partes constituintes das plantas; - Colorir (3 anos); - Colorir e identificar (4 e 5 anos);	- As crianças de 3 anos pintam a imagem de uma flor com raiz, caule folhas e flor; -As crianças de 4 e 5 anos têm que pintar e identificar cada parte da planta;	

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO**Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:**

O momento da comunicação será iniciado com questões sobre as atividades realizadas no dia anterior. Em seguida será lembrado o mapa do comportamento e as regras do mesmo.

O tema sobre “As Plantas” será introduzido com a demonstração de uma planta natural com raiz, caule, folhas e flor. Serão dadas explicações e colocadas questões, estimulando a participação e interesse das crianças pelo tema. Seguidamente serão projetadas imagens em PowerPoint sobre o tema.

Depois da escolha das áreas de brincadeira livre, será construído um cartaz sobre as plantas da seguinte forma: em pequenos grupos as crianças de 3 e 4 anos pintam o título, montam e colam o puzzle da imagem da planta. No fim será pedido para identificarem cada parte da planta. As crianças de 5 anos finalizam o cartaz, identificando e fazendo a correspondência do nº, nome e imagem às várias partes da planta.

No momento de relaxamento será feita a avaliação ao comportamento e de seguida serão distribuídas fichas sobre as plantas. Às crianças de 3 anos será pedido para pintarem a imagem de uma flor com raiz, caule folhas e flor. Às crianças de 4 e 5 anos será pedido para pintarem e identificarem cada parte da planta.

Propostas de atividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Desenho livre sobre as plantas

Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Respeitar as suas limitações e interesses na realização de cada atividade.

Anexos da planificação:

Atividades – Planta natural; PowerPoint de imagens e informação sobre as plantas; Cartolina com título colado e imagens para cartaz; Fichas com imagens para colorir sobre as plantas.

Avaliação - Grelha de análise de competências;

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO

Nome do Aluno: [Cristina Lopes Aparício](#)Data: [20/02/2013](#)

23ª Planificação Diária

Projetos /Temáticas (em que esta planificação se insere) **PLANTAS**

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h15	Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal;	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Diferenciar plantas ornamentais e comestíveis (3, 4 e 5 anos);	PLANTAS Colocar questões sobre o que já aprenderam sobre as plantas: (Como são constituídas; funções e diferentes tipos de plantas) História – “O Nabo Gigante”	- Em grande grupo, sentados em “U”. - Explorar o tema com a participação das crianças; - Contar história com projeção de imagens do livro em PowerPoint;	- Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação do interesse e empenho;
10h00	Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social Expressão Plástica: - Produção e Criação; Expressão Motora:	- Identificar as diferentes partes de uma planta; (4 e 5 anos) - Nomear cuidados a ter com as plantas; (4 e 5 anos) - Manipula e explora material de desenho; (3 anos) - Produzir composições plásticas a partir de temas reais (4 e 5 anos);	Semear sementes de nabo: - Cada criança observa e mexe nas sementes, depois retira uma ou duas e coloca no vaso com terra (3, 4 e 5 anos); - Desenho livre sobre o que semearam (3, 4 e 5 anos);		
11h15	- Deslocamentos e Equilíbrios	- Baloçar-se e equilibrar-se nos dois pés (3 anos) - Baloçar-se e equilibrar-se num só pé (4 e 5 anos);	Jogo do equilíbrio;	- Em pequenos grupos formados com crianças da mesma idade;	

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO**Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:**

O momento da comunicação será iniciado com questões sobre o que aprenderam no dia anterior acerca as plantas. Depois de recapitular o tema será contada a história “O Nabo Gigante”, através de projeção de imagens em PowerPoint.

Em seguida será feita a escolha das áreas de brincadeira livre, mas será explicado às crianças que só irão brincar no fim de terminarmos as atividades seguintes.

Terminado a escolha das áreas será proposto ao grupo semearmos sementes de nabo. Esta atividade será realizada em grande grupo. As crianças sentam-se à volta das mesas de trabalho, observam e mexem nas sementes. Depois cada criança coloca no vaso com terra uma ou duas sementes. No fim serão distribuídas folhas para desenharem o que fizeram.

O jogo do equilíbrio será realizado a seguir ao momento do relaxamento e será adaptado conforme as idades. Às crianças de 3 anos será pedido que segurem a corda, a puxarem e se equilibrem sobre os dois pés. Às crianças de 4 e 5 anos será pedido o mesmo, mas tem que se equilibrar só sobre um pé. Primeiro jogam as crianças de 3 anos, depois as de 4 e no fim, as de 5 anos.

Propostas de atividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Desenho livre sobre as plantas

Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Respeitar as suas limitações e interesses na realização de cada atividade.

Anexos da planificação:

Atividades –PowerPoint da história; Sementes de nabo e vaso com terra; Folhas para desenho sobre o que semearam; Corda para o jogo.

Avaliação - Grelha de análise de competências;

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Relatório Diário (22ª Intervenção)
19/02/2013

1.Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Canção dos bons dias; ○ Recapitulação do que aprenderam sobre a “Casa”; ○ Debate sobre o tema “Plantas”; ○ Observação de plantas naturais; ○ Demonstração de imagens em PowerPoint; ○ Escolha de áreas livres; 	✓	✓		
✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Construção de cartaz sobre as plantas; ○ Ficha individual sobre as plantas; 	✓			(3 e 4 anos)
✓ Atividade de relaxamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha individual sobre as plantas; 	✓			(5 anos)
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social Expressão Motora: - Motricidade Fina	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Diferenciar plantas ornamentais e comestíveis; - Identificar as diferentes partes de uma planta; (4 e 5 anos) - Nomear cuidados a ter com as plantas; (4 e 5 anos) - Manipula e explora material de desenho; (3 anos) - Pintar em espaço delimitado; (4 e 5 anos)			
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações				
<p><i>Iniciámos o momento da comunicação com a canção dos bons dias. Cantamos duas canções diferentes primeiro uma que conheciam muito bem depois cantei-lhes outra que conheciam menos. Alertei-os para o comportamento que tiveram no dia anterior e pedi-lhes que hoje se portassem melhor. Pedi a algumas crianças para me ajudarem a relembrar o que aprenderam sobre a casa.</i></p> <p><i>Enquanto a educadora preparava o projetor e a tela para a projeção de imagens em PowerPoint, introduzi o tema das plantas demonstrando plantas naturais selvagens e decorativas. Colocando questões, expliquei a</i></p>				

importância das plantas (produzem oxigênio e são alimento). Foi explicado as partes constituintes e função das mesmas.

Para todos vivenciarem como são as plantas, pedi para pegarem nas amostras e depois de as observarem, passarem aos colegas.

Em seguida pedi a duas crianças mais pequenas para me ajudarem a colocar duas das plantas (que eram decorativas) numa jarra que se colocou junto ao aquário dos peixinhos.

Apesar de mostrarem interesse pela atividade, estavam um pouco agitadas. A passagem das plantas entre o grupo originou alguma confusão que não consegui controlar. Só quando guardei as restantes plantas é que acalmaram mais um pouco

Em seguida passei à abordagem do tema com a projeção de imagens em PowerPoint. Ficaram mais atentos, mas sempre que colocava alguma questão todos queriam responder e não respeitavam a ordem de só falar quem lhes era indicado.

Terminadas as apresentações e explicações, enquanto a educadora arrumava o equipamento expliquei ao grupo as atividades que imamos fazer a seguir.

Demonstrei a cartolina e propus que fizesse-mos um cartaz do que tinham aprendido. Expliquei a cada grupo de idades o que iam fazer. Salientei que, como quase todos iam trabalhar durante a manhã toda, não escolheríamos as áreas de brincadeira livre naquele momento. Escolheríamos quando terminássemos as atividades.

Dei indicação para o grupo dos 3 e 4 anos se sentarem nas mesas de trabalho. Ao grupo dos 5 anos pedi que ficassem a brincar na área de jogos de chão, mas só podiam brincar com dois jogos diferentes.

Como previsto, iniciei a elaboração do cartaz com o grupo de 3 a 4 anos. Coloquei a cartolina no centro da mesa e demonstrando as imagens, expliquei-lhes que íamos fazer o puzzle de uma planta com raiz, caule, folhas, flor e fruto. Pedi a cada criança para retirar uma imagem e coloca-la na cartolina. As primeiras crianças tiveram alguma dificuldade, mas à medida que a imagem começou a ter forma, as imagens seguintes foram rapidamente encaixadas. Depois da imagem formada, cada criança colocou cola batom no verso da imagem que montou e colou-a. No fim da imagem colada pedi a cada criança para nomear cada parte da planta.

Em seguida distribui pelas crianças de 3 anos uma ficha com uma imagem de uma planta para colorirem. Pelas crianças de 4 anos distribuí também uma imagem para pintarem e fazerem a correspondência de cada parte da imagem à legenda ao lado. Algumas crianças de 4 anos tiveram dificuldade em fazer a correspondência de cada parte da planta à legenda.

Enquanto a educadora apoiava o grupo de 3 e 4 anos na ficha, pedi ao grupo de 5 anos para arrumarem os jogos com que brincavam e na área de jogos de chão, pois de seguida iriam terminar o cartaz. Identificaram cada parte da imagem da planta com as imagens da legenda. Cada criança identificou, nomeou e fez a correspondência de uma parte da planta à legenda, que no fim colou no cartaz.

De seguida, enquanto a educadora apoiava as crianças mais novas na finalização da ficha, fui à casa de banho com as crianças de 5 anos e com as restantes, que já tinham terminado. De regresso como algumas crianças ainda estavam a terminar fizemos o relaxamento na área de jogos de chão. Pedi a uma criança para me ajudar a controlar o grupo. Assim enquanto fui encher o jarro de água à casa de banho a M. ficou com a

caixa dos copos a observar se os colegas respeitavam o meu pedido de aguardarem em silêncio. Esta estratégia resultou e como outras crianças pediram também para serem ajudantes, nomeei mais ajudantes para me ajudarem na distribuição da água.

Assim que as crianças de 3 anos foram almoçar pedi ao grupo de 5 anos para se sentarem nas mesas, para fazerem a ficha sobre as plantas. A ficha era igual à ficha que o grupo de 4 anos tinha feito. Apesar de algumas dúvidas, mostraram-se interessados na realização da mesma. Apenas o A. não estava com muita vontade, mas depois de lhe explicar novamente com calma o que tinha que fazer, ficou motivado e fez a ficha corretamente.

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

As atividades realizadas hoje decorreram com normalidade. Creio que as estratégias utilizadas me ajudaram a gerir melhor a ação educativa. Por outro lado o apoio que a educadora deu nas várias atividades permitiu que as crianças fizessem a aquisição dos conhecimentos desejados.

Assinatura *Cristina Aparício*

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Relatório Diário (23ª Intervenção)
20/02/2013

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Canção dos bons dias; ○ Recapitulação do que aprenderam sobre as “Plantas”; ○ Observação de planta natural (morangueiro); ○ Conto da história “O nabo agigante”; ○ Escolha de áreas livres; 	✓	✓		
✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Semear sementes de nabo; ○ Desenho individual sobre o que semearam; 	✓			
✓ Atividade de relaxamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jogo do Equilíbrio; 	✓			
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social Expressão Plástica: - Produção e Criação; Expressão Motora: - Deslocamentos e Equilíbrios	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Diferenciar plantas ornamentais e comestíveis (3, 4 e 5 anos); - Identificar as diferentes partes de uma planta; (4 e 5 anos) - Nomear cuidados a ter com as plantas; (4 e 5 anos) - Manipula e explora material de desenho; (3 anos) - Produzir composições plásticas a partir de temas reais (4 e 5 anos); - Baloçar-se e equilibrar-se nos dois pés (3 anos) - Baloçar-se e equilibrar-se num só pé (4 e 5 anos);			
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
Não consegui realizar a atividade do jogo do equilíbrio como tinha previsto, a mesma foi mais uma brincadeira que um jogo.	No momento da avaliação do comportamento o G. estava a perturbar o grupo e pedi para sentar na área de jogos de chão.			
5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações				
<p style="text-align: center;"><i>Iniciámos o momento da comunicação com a canção dos bons dias. Hoje cantamos também duas canções diferentes, mas primeiro cantei-lhes a canção que conhecem menos e depois cantaram uma que conhecem muito bem.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Para lembrar o que tinham feito/aprendido ontem, pedi que me ajudassem a recapitular. Depois de</i></p>				

falamos sobre as plantas: principais partes e funções, perigos e alertas para não comerem algumas plantas silvestres. Mostrei-lhes uma planta natural dentro de um vaso, um morangueiro. Pedi para me dizerem como se chamava a planta. Depois de algumas tentativas feitas por várias crianças, a M identificou-a corretamente. Depois de recapitularmos e identificarmos cada parte do morangueiro, individualmente observaram e tocaram nas folhas e no fruto (pequeno moranguinho que se estava a formar no interior da flor).

Em seguida contei-lhes a história do “Nabo gigante”. Tinha previsto conta-la através de PowerPoint, mas contei-a através do livro. Assim evitei destabilizar o grupo na montagem do equipamento. Pelas reações (tiveram quase todos muito atentos) gostaram da história. Depois de terminar fiz algumas perguntas, mas como percebi que já estavam a ficar impacientes por estarem tanto tempo sentados, passei à próxima atividade.

Demonstrando uma embalagem de sementes de nabo, perguntei-lhes se gostariam de semear sementes de nabo e responderam que sim. Perguntei-lhes como é que o podíamos fazer. Depois de algumas respostas dadas pelas crianças mais velhas, mostrei-lhes o saco com terra e os utensílios que iríamos utilizar. Primeiro mostrei-lhes os que usam para brincar na areia da praia, depois mostrei-lhe os que se usam na jardinagem. Rapidamente algumas crianças justificaram o uso dos brinquedos porque os outros podem magoar.

Enquanto preparava o material pedi para ficarem em silêncio e sossegados. Depois dei indicação para o grupo dos 3 anos se levantarem e se sentarem nos lugares à volta da mesa, seguindo-se o grupo de 4 e depois o de 5 anos. Depois de estarem todos sentados em grande grupo, mostrei-lhes as sementes e pedi para as observarem com atenção e tocaram nas mesmas.

Depois de algumas explicações sobre as mesmas, cada criança colocou a terra no vaso e de seguida as sementes. Depois de colocar o vaso suspenso em suporte na grade da janela, cada criança regou a sementeira com um pequeno regador. Para não criar confusão, à medida que terminavam de regar, sentaram-se na área de jogos de chão. Pedi a uma criança para me ajudar, nomeio como responsável e pedi que ele observasse se estavam todos sossegados. Com a ajuda da ajudante de sala limpámos e arrumamos as mesas para a próxima atividade.

O grupo estava muito barulhento e vi que não ia conseguir que me escutassem. Como anteriormente algumas crianças me tinham pedido para me ajudarem disse-lhes que precisava novamente de um ajudante e ia escolher quem estivesse com atenção em silêncio. Todos ficaram sossegados e então escolhi outro ajudante que me ajudou a explicar a próxima atividade. A criança segurou na folha e demonstro-a ao grupo. Explique o que tinham que fazer primeiro (escrever o nome no espaço indicado e depois desenharem o que tínhamos feito).

Pedi ao ajudante para continuar a observar o grupo enquanto eu colocava as canecas com os lápis e as folhas para desenharem em cada lugar. Dei indicação para irem se sentar no respetivo lugar, um de cada vez. Durante esta atividade o grupo estava motivado comentando e querendo mostrar como estavam a desenhar. Algumas crianças (mais velhas) colocaram dúvidas em relação á cor que podiam usar no desenho do vaso. À medida que foram acabando levantavam-se e mostravam aos colegas os seus trabalhos. Pelo que observei esta estratégia para além de orgulhar a criança que demonstrava o desenho, motivava também as outras crianças a melhorar o que desenhavam. Foi o que aconteceu com o A., a B.R. e a C. Inicialmente não estavam muito motivados, mas assim que alguns colegas mostraram os seus trabalhos, ficaram mais empenhados e aperfeiçoaram o que já tinham feito.

À medida que acabavam, demonstravam o desenho e sentavam-se na área de jogos de chão. Para poder continuar a dar apoio ao restante grupo que ainda terminava de desenhar, pedi a outra criança para ser o responsável e observar se os colegas ficavam sossegadinhos, a aguardar pelos que ainda terminavam, para irem todos juntos à casa de banho.

Quando quase todas as crianças tinham terminado foram à casa de banho com a Ajudante de sala. De regresso sentaram-se novamente na área de jogos e chão porque algumas crianças ainda estavam a terminar. Com a ajuda de uma ajudante distribui a água para todos beberem. Como estavam um pouco barulhentos e agitados percebi que teria dificuldade em fazer de seguida a atividade planeada (jogo do equilíbrio).

Pedi para se sentarem nos seus lugares e relaxarem um pouco. Aproveitei e fiz a avaliação ao comportamento do dia de hoje e do dia anterior. Algumas crianças receberam um autocolante.

Depois dos 3 anos irem almoçar e de já estarem mais calmos, fizemos o jogo do equilíbrio, primeiro com as crianças de 5 anos depois com as de 4 e no fim com as de 3 anos. Esta atividade não decorreu como tinha idealizado. As crianças estavam agitadas e não prestavam atenção ao que lhes explicava, fazendo conforme queriam. Percebi que queriam explorar a corda como mais uma brincadeira e não como um jogo.

Acho que não me empenhei o suficiente na motivação do grupo para a realização do mesmo. Para além disso, o grupo ainda não tinha feito brincadeira livre e estavam ansiosos para brincarem livremente.

Depois de todos desfrutarem da experiência guardei a corda com receio de se magoarem e tornei a organizar a sala conforme costuma estar, para poderem brincar.

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

Conforme análise no ponto anterior, as atividades decorreram com normalidade, com exceção da atividade do jogo do equilíbrio.

Pela reação das crianças a estratégia do ajudante de sala foi bem aceite por todos. De futuro voltarei a usá-la

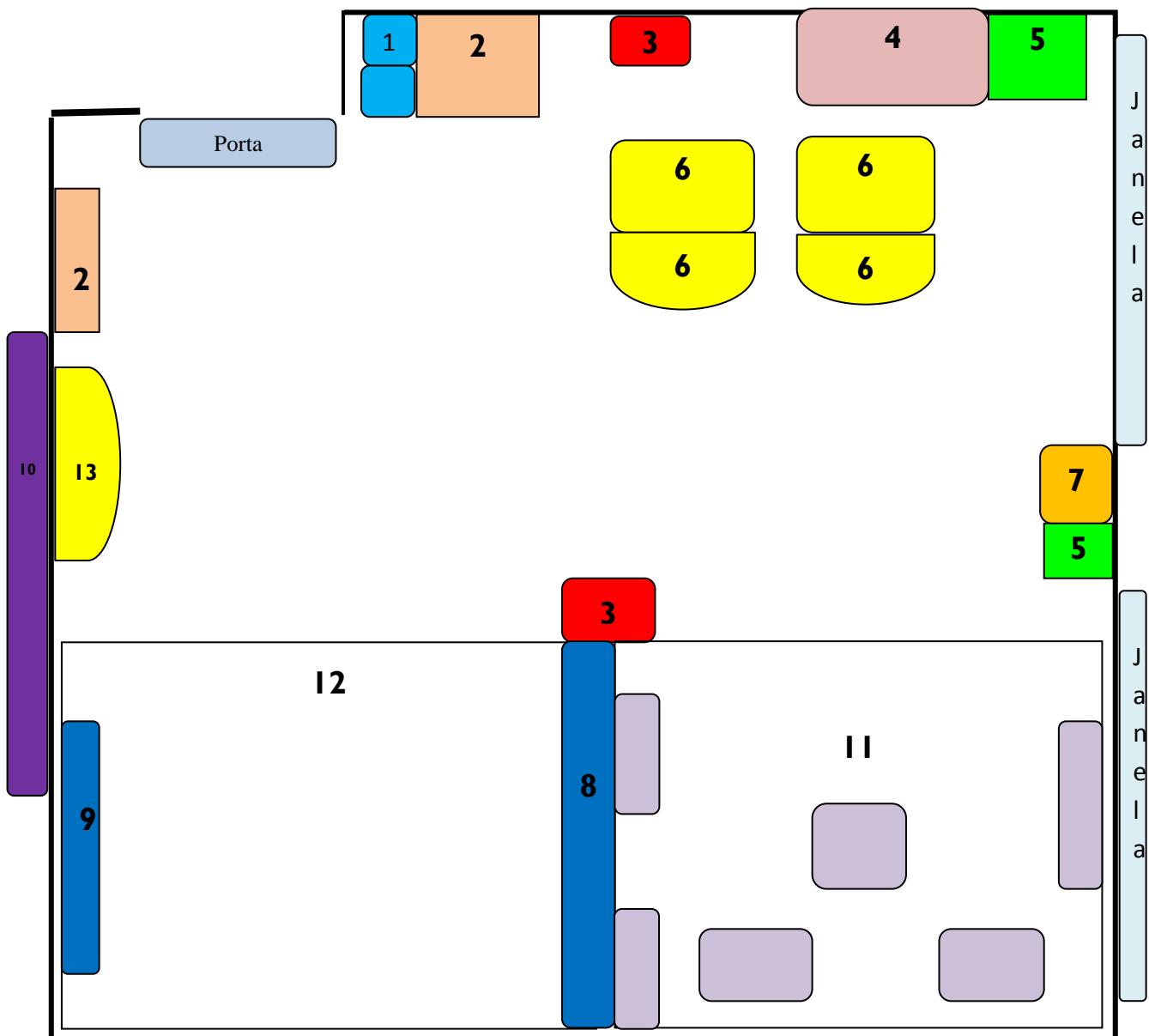
Assinatura *Cristina Aparício*

PLANTA DA SALA 10

(Área da sala: 20 m²)

Legenda:

- | | |
|---|--|
| 1- Cacifos; | 7- Estante livros; |
| 2- Armários – Material da educadora; | 8- Estante – Jogos de mesa; |
| 3- Caixa arrumação – materiais de expressão plástica; | 9- Estante – Jogos de chão / dossiês |
| 4- Estante - Material didático; | 10- Prateleiras / cabides |
| 5- Bloco de Gavetas; | 11- Área da casinha; |
| 6- Mesas; | 12- Área da comunicação /Jogos de chão |
| | 13- Área de informática; |



MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO

Nome do Aluno: [Cristina Lopes Aparício](#)Data: [29/01/2013](#)

13ª Planificação Diária

Projetos / Temáticas (em que esta planificação se insere) **ALIMENTAÇÃO**

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h15	Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal;	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Reconhecer bons hábitos alimentares (5 anos);	ALIMENTAÇÃO - Abordar o tema: Vários tipos de alimentos (saudáveis; N/saudáveis);	- Em grande grupo, sentados em “U”. - Colocar questões sobre o tema; - Construir esquema explicativo/classificativo com as crianças;	- Registo da observação de competências a desenvolver em
10h00	Conhecimento do Mundo: - Inter-relações Natural e Social; Matemática - Geometria e Medida	- Reconhecer vários alimentos (3, 4 e 5 anos); - Reconhecer e reproduzir padrões (4 e 5 anos);	DEMONSTRAÇÃO/DEGUSTAÇÃO DE FRUTAS - Jogo prova e adivinha; - Espetada de fruta;	- Em grande grupo, sentados nas mesas, cada criança participa no reconhecimento e prova de várias frutas e na preparação das espetadas;	- Observação do interesse e empenho;
11h15	Formação pessoal e social - Cooperação	- Colaborar em atividades de pequeno e grande grupo (3, 4 e 5 anos);	- Canção: “laranjas e Bananas” - Jogo: “Por a mesa”	Em pequeno grupo, sentados nas mesas de trabalho no momento de relaxamento, cantam a canção ouvindo em CD a mesma;	

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO**Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:**

O momento da comunicação será iniciado, salientando o mapa do comportamento, as regras do mesmo e a atribuição dos prémios (autocolantes + medalhas para os vencedores). Em seguida será abordado o tema sobre a alimentação. Através de quadro e imagens, será construído com a participação das crianças um esquema explicativo/classificativo de alimentos saudáveis e n/saudáveis.

A atividade seguinte (demonstração/degustação de frutas) será realizada em grande grupo, com todas as crianças sentadas à volta das mesas de trabalho. Depois de serem demonstradas e identificadas várias frutas (kiwis, morangos; bananas, uvas, maçãs, peras, laranjas e manga), será feito o jogo de prova e adivinha da seguinte forma: 1º todas as crianças são convidadas a provar e saborear um pedacinho de todas as frutas; 2º será colocado um lenço nos olhos da criança que estiver a jogar e depois ser-lhe-á oferecido um pedaço de fruta que terá de identificar. Em seguida será demonstrado às crianças uma espetada de frutas, para reproduzirem com a mesma sequência (padrão) de frutas. As crianças de 3 anos serão mais apoiadas no jogo e na construção das espetadas.

No momento de relaxamento será colocado o CD da Canção do Panda – “Laranjas e Bananas”, para ouvirem e cantarem. O jogo “Por a mesa” será feito pelas crianças de 4 e 5 anos. Será também feita a avaliação ao comportamento das crianças nas atividades, rotinas e nas áreas de brincadeira livre.

Propostas de atividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Desenho livre sobre a alimentação

Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Respeitar as suas limitações e interesses na realização de cada atividade.

Anexos da planificação:

Atividades – Imagens de alimentos saudáveis e N/saudáveis; Ficha jogo “Prova e adivinha”; ficha da atividade “Espetada de frutas”;

Avaliação - Grelha de análise de competências;

Relatório Diário (13ª Intervenção)

29/01/2013

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conversa sobre o mapa de registo de comportamento; ○ Debate sobre a alimentação; ○ Alimentos saudáveis e não saudáveis; 	✓	✓		
✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Demonstração e degustação de frutas; ○ Jogo prova e adivinha; ○ Espetada de frutas; 	✓	✓		
✓ Atividade de relaxamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jogo de roda “Aqui vai o lenço”; ○ Jogo “Por a mesa” ○ Reflexão sobre o comportamento; 	✓		✓	
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Conhecimento do Mundo: - Inter-relações Natural e Social; Matemática - Geometria e Medida Formação pessoal e social - Cooperação	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Reconhecer bons hábitos alimentares (5 anos); - Reconhecer vários alimentos (3, 4 e 5 anos); - Reconhecer e reproduzir padrões (4 e 5 anos); - Colaborar em atividades de pequeno e grande grupo (3, 4 e 5 anos);			
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
Dificuldade em controlar o grupo no momento a seguir à atividade demonstração/degustação de frutas.	Algumas crianças ficaram muito agitadas e barulhentas, não ouvindo as minhas instruções.			
5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações				
<p><i>As atividades realizadas na intervenção de hoje decorreram conforme planeado. No entanto houve alguns ajustes sobre os quais considero importante refletir.</i></p> <p><i>No momento da comunicação não iniciei o mesmo com a abordagem ao mapa de comportamento, achei que não fazia sentido fazê-lo uma vez que já o tinha feito nas intervenções anteriores e também porque no momento todos estavam a portarem-se bem, não havendo necessidade de os relembrar.</i></p> <p><i>A abordagem do tema foi feita como tinha idealizado (falar da importância da alimentação para vivermos e dos alimentos saudáveis e não saudáveis) com a demonstração de imagens de alimentos que cada criança colou</i></p>				

no quadro nas respetivas colunas (saudáveis e não saudáveis). Antes de cada criança colar a imagem do alimento escolhido, demonstrei-os a todos, para que os reconhecessem. Quando foram colá-los notou-se algum desinteresse, principalmente nas crianças mais pequenas.

A atividade Demonstração e degustação de frutas foi feita conforme planeado, em grande grupo todos reconheceram e identificaram as frutas, provaram e saborearam. No jogo prova e adivinha todo o grupo estava muito atento. Pela reação das crianças esta foi uma atividade de que gostaram. Em relação à elaboração da espetada de frutas, graças à sugestão da educadora, esta foi melhorada, de forma a ajustar-se à heterogeneidade do grupo. Assim, foram feitos 3 padrões diferentes e não um como tinha planeado (3 anos - padrão com 3 frutas; 4 anos – padrão com 4 frutas e 5 anos – padrão com 5 frutas). Este ajuste contribuiu para que o resultado desta última parte da atividade fosse positivo.

Terminada esta atividade, as crianças não foram brincar nas áreas, fizemos um jogo de roda. Depois de alguma agitação fez-se o jogo “Aqui vai o lenço”. Inicialmente o grupo estava com dificuldade em se organizar, principalmente as crianças mais pequenas. Mas com alguma intervenção da minha parte e das crianças mais velhas, ficaram mais motivados, demonstrando gosto em participarem. Esta atividade nunca a tinha feito com o grupo, apesar de já a ter planeado em intervenções anteriores como atividade alternativa. Pelo resultado que teve irei repeti-la.

No momento do relaxamento foi feito o jogo “Por a mesa”. Duas crianças de cada vez tinham que por a mesa para 2 pessoas. Esta atividade foi feita com brincadeira e todo o grupo gostou. Como algumas crianças estavam indisciplinadas o jogo foi interrompido para ser amanhã novamente feito pelas crianças que só assistiram.

Na avaliação ao comportamento algumas crianças depois de lhes ter sido feita a avaliação começaram a ficar agitadas, foi preciso salientar que mudaria a avaliação para se acalmarem.

Em seguida algumas crianças pediram massagens nas costas. Então para que todo o grupo ficasse mais motivado para esta atividade, pedi ajuda às crianças. Assim, um de cada vez, ajudava-me a fazer massagem aos colegas. Esta atividade só foi feita pelas crianças de 5 anos as restantes já tinham ido almoçar. É uma atividade que é feita muitas vezes a pedido das crianças

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

Conforme análise efetuada no ponto anterior, a atividade principal da intervenção de hoje (demonstração e degustação de frutas) foi bem-sucedida, também graças à ajuda de educadora e ajudante de sala.

Pelas reações e empenho demonstrado pelas crianças, esta atividade foi do agrado de todos e adequada a todo o grupo.

Assinatura Cristina Aparício

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO

Nome do Aluno: [Cristina Lopes Aparício](#)Data: [06/03/2013](#)

27ª Planificação Diária

Projetos / Temáticas (em que esta planificação se insere) [TEATRO DE ANIMAIS](#)

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espço/material	Estratégias de registo de avaliação
9h15	<p>Linguagem oral e abordagem à Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; <p>Conhecimento do Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente Natural e Social 	<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Reconhecer modos de vida dos vários tipos de animais; (4 e 5 anos) - Reconhecer e caracterizar alguns animais; (3 anos) 	<p>ANIMAIS</p> <p>Colocar questões sobre o que já aprenderam sobre os animais:</p> <p>(Tipos de animais; como se agrupam; meio onde vivem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Em grande grupo, sentados em “U”. - Demonstrar cartaz feito sobre os animais; - Estimular a participação das crianças; 	<ul style="list-style-type: none"> - Registo da observação de competências a desenvolver em Check list ; - Observação do interesse e empenho;
10h00	<p>Expressão Dramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentação e criação 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com outros em atividades faz-de-conta (3, 4 e 5 anos); 	<p>Teatro em sombra chinesa.</p> <p>(Ensaio e apresentação)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Em grande grupo, sentados nas cadeiras por filas para assistir e participar na dramatização da história. - Ensaiar em pequenos grupos (1 de cada vez, com crianças de 3, 4 e 5 anos) - As crianças de 5 anos representam as personagens que mais participam na história; - As crianças mais novas (3 e 4 anos) representam as personagens com menos participação na história; 	

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

O momento da comunicação será iniciado com a canção dos bons dias. Em seguida serão lembradas as atividades realizadas no dia anterior.

Com o apoio do cartaz feito anteriormente com as crianças, será lembrado o tema sobre os animais.

Em seguida será feita a escolha das áreas de brincadeira livre, mas será explicado às crianças que só irão brincar no fim de terminarmos o teatro.

Depois de preparada a sala para a atividade seguinte, será iniciado os ensaios do teatro da “Primavera da Lagarta” em sombra chinesa, com crianças de 3, 4 e 5 anos. Usando as figuras decoradas pelas crianças no dia anterior, será feito primeiro uma dramatização por mim e depois com as crianças das várias idades (12 crianças, uma para cada personagem). As crianças mais velhas (5 anos) representam as personagens com mais participação na história e as crianças mais novas (3 e 4 anos) representam as personagens com menos participação na história.

Propostas de atividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Atividade plástica – Desenho livre sobre os animais

Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Respeitar as suas limitações e interesses na realização de cada atividade.

Anexos da planificação:

Atividades – Cartazes sobre os animais; lençol branco; candeeiro; mesa da sala; figura em acetatos das personagens da história, decoradas com papel celofane;

Avaliação - Grelha de análise de competências; registo fotográfico.

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Relatório Diário (27ª Intervenção)
06/03/2013

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Canção dos bons dias; ○ Relembrar tema sobre os “animais”; ○ Escolha de áreas livres; 	✓			
✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teatro em sombra chinesa; 	✓			
✓ Atividade de relaxamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Avaliação ao comportamento; ○ Jogos; 	✓		✓	
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral e abordagem à Escrita: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social Expressão Dramática: - Experimentação e criação	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Reconhecer modos de vida dos vários tipos de animais; (4 e 5 anos) - Reconhecer e caracterizar alguns animais; (3 anos) - Interagir com outros em atividades faz-de-conta (3, 4 e 5 anos);			
4. Deteção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
Dificuldade em gerir comportamentos de frustração durante os jogos.	Algumas crianças começaram a chorar por não ganharem os jogos			
5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações				
<p><i>Iniciámos o momento da comunicação com a canção dos bons dias. Depois foi lembrado os resultados da avaliação ao comportamento do dia anterior. Para reforçar o bom comportamento foi salientado o desagrado pelo mau comportamento de algumas crianças no dia anterior. Expliquei que hoje tínhamos que regar os nabos e o novo vaso dos morangueiros que tinha trazido e só ia regar quem tivesse o melhor comportamento.</i></p> <p><i>Em seguida, com o apoio da tabela em cartaz sobre os animais (feita em atividades anteriores) foram colocadas questões sobre o tema. O grupo estava muito barulhento falando todos ao mesmo tempo. Apesar de avisos para porem o dedo no ar e só falar quem eu dava indicação, muitas crianças respondiam porque queriam participar. Esta estratégia de “só fala quem tem o dedo no ar” não está a resultar. Nas próximas intervenções vou usar a estratégia de começar a perguntar por uma ponta, salientando que todos vão participar, só têm que esperar que chegue a sua vez e se tentar responder antes já não vai responder quando chegar a vez.</i></p> <p><i>Como o grupo estava a ficar um pouco impaciente e as atividades seguintes exigiam atenção, passei à escolha das áreas recorrendo à estratégia de que “só escolhe quem está sossegado e com atenção”.</i></p>				

Depois de escolherem as áreas solicitei que ficassem em silêncio enquanto, com a ajuda da educadora preparava a sala para o teatro. Depois de preparar tudo disse-lhes que ia fazer uma demonstração para a seguir irem eles fazer. Terminada a demonstração, distribui por cada criança a figura da personagem decorada no dia anterior e que iam usar para representar. Organizei o grupo pela ordem de participação e começamos o teatro. Todos estavam eufóricos na atividade. Por participarem muitas personagens verificou-se um pouco de confusão. De futuro, quando repetir esta atividade fá-la-ei com uma história com menos personagens ou cada criança representará duas personagens, evitando atropelamentos de figuras no pano.

Como estavam muito agitados não repeti novamente a atividade e dei indicação para irem brincar um pouco até à hora do relaxamento. Perto das 11h dei indicação para arrumarem. Depois de a sala estar arrumada fomos à casa de banho, como a mesma estava ocupada pelos colegas da sala 9, pedi para se encostarem à parede e propus que fizéssemos o jogo de passa a palavra. Gostaram da ideia e enquanto o fizemos o grupo esteve atento e sossegado. Assim que a casa de banho ficou livre fizeram a higiene e regressaram à sala onde, sentados nas cadeiras beberam água. Em seguida e fizemos a avaliação ao comportamento. As crianças com melhor comportamento regaram os nabos e os morangueiros.

Algumas crianças pediram para jogar o jogo do lobo. Então salientei que no dia anterior algumas crianças ficaram tristes por não terem ganhado e que não queria que isso voltasse a acontecer. Mas começaram a insistir, dizendo que não iam fazer fitas. Como insistiram tanto fiz-lhes a vontade. Começamos o jogo e depois de se repetir algumas vezes, começaram as birras de “eu quero ser o lobo”. Terminei o jogo e propus outro, depois de alguma agitação, uma criança pediu para jogarmos o jogo do cobertor, jogámos, mas como o grupo continuava agitado, pedi para se sentarem nos lugares e sugeri para fazermos o jogo das massagens. Uma criança pediu para fazermos massagens em formas geométricas (massagear o colega fazendo uma forma geométrica e se o colega adivinhar troca e é ele o próximo massagista). O grupo gostou da atividade e ficaram um pouco mais calmos

Quando quase todos estavam a almoçar aproveitei para conversar um pouco com a educadora sobre as atividades realizadas e as próximas a realizar.

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

Conforme descritivo e análise reflexiva, as atividades e rotinas decorreram quase todas com normalidade. De acordo com as reações das crianças, as estratégias de implementação, motivação e controlo do grupo resultaram e todos estiveram de um modo geral, atentos e interessados em todas as atividades e rotinas. Porém, na atividade “teatro em sombra chinesa” a organização do grupo poderia ter sido melhor sucedida se tivesse organizado o grupo de outra forma.

As reflexões que fiz com a educadora no fim das atividades ajudaram-me a perceber que poderia ter organizado o grupo de outra forma. Este momento de reflexão foi muito proveitoso, aprendi novas estratégias de controlo, metodologias de organização e implementação de atividades, que me ajudam a promover as competências desejadas.

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO

Nome do Aluno: [Cristina Lopes Aparício](#)Data: [09/04/2013](#)

34ª Planificação Diária

Projetos /Temáticas (em que esta planificação se insere) [PRIOFISSÕES](#)

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h30	<p>Linguagem oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de discursos orais e interação verbal; <p>Conhecimento do Mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente Natural e Social; 	<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Reconhecer e identificar diferentes profissões (3, 4 e 5 anos); - Reconhecer e identificar materiais referentes à profissão de Carteiro (4 e 5 anos); 	<p>Carteiro</p> <p>(Identificar características e materiais da profissão)</p>	<p><u>Estratégias de implementação:</u> Relembrar tema sobre as profissões com a demonstração de imagens em quadro; Apresentar carteiro em fantoche; Identificar características da profissão de Carteiro; Demonstrar caixa correio e carta;</p> <p><u>Envolvimento/motivação das crianças:</u> - Solicitar a participação das crianças com perguntas dirigidas na identificação das características e materiais do Carteiro;</p> <p><u>-Organização Grupo/espaco/material</u> - Em grande grupo, sentados em “U” na área jogos de chão;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar se estão atentas; Se conseguem identificar algumas características da profissão de Carteiro;
10h15	<p>Expressão Plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção e Criação; <p>Expressão Motora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricidade Fina <p>Abordagem à Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento e Escrita de palavras 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintar desenhos do envelope com lápis de cor (3, 4 e 5 anos) - Dobrar envelope pelos traços (3, 4 e 5 anos) - Colar envelope e selo (3, 4 e 5 anos) - Cortar o molde do envelope (5 anos); - Fazer um desenho livre (3, 4 e 5 anos) - Escrever nomes próprios (4 e 5 anos) 	<p>Carta para um amigo de outra sala</p> <p>(fazer um envelope; fazer um desenho;)</p>	<p><u>Estratégias de implementação</u> - Mostrar uma carta feita e explicar como foi feita; O grupo dos 3 e 4 anos pinta molde de envelope já cortado, dobra pelos traços e é apoiado a colá-lo; O grupo dos 5 anos corta o molde do envelope e faz as restantes etapas. Todos fazem um desenho para o amigo surpresa, escrevem o seu nome e o nome do amigo e no fim colocam a carta na caixa do correio.</p> <p><u>Envolvimento/motivação das crianças:</u> - Apoiar individualmente na elaboração do envelope e escrita dos nomes. Elogiar os desenhos bem pintados;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registo e observação de competências a desenvolver em Check list ; -Fotografar

				<u>Organização Grupo/espço/material</u> - Em 2 grupos por idades (3 e 4 anos / 5 anos), um grupo de cada vez; sentados nos lugares, à volta das mesas de trabalho; Fazem o envelope, o desenho, escrevem o seu nome e o nome do amigo e colocam a carta na caixa do correio.	
11h15	Formação pessoal e social - Cooperação Abordagem à Escrita - Reconhecimento e Escrita de palavras	- Colaborar em atividades de pequeno e grande grupo (3, 4 e 5 anos); - Identificar os nomes escritos nos envelopes (4 e 5 anos)	Distribuição do correio	<u>Estratégias de implementação</u> – Mostrar vídeo do “Carteiro Paulo”; As crianças eleitas como Carteiro e ajudante retiram as cartas do correio, com apoio identificam a quem se dirigem e distribuem-nas. <u>Envolvimento / motivação das crianças:</u> - As crianças com melhor comportamento são eleitas como Carteiro e ajudante; <u>Organização Grupo / espaço / material</u> - No momento do relaxamento, em grande grupo, sentados nos lugares das mesas de trabalho; Adereços de Carteiro e cartas.	- Registo e observação de competências a desenvolver em Check list ;

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

Observar se as atividades propostas foram adequadas a cada faixa etária, se despertaram interesse e motivação em todo grupo e se todos participaram de igual forma.

Propostas de atividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Expressão Dramática – Representar profissões através de gestos

Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Respeitar as suas limitações e interesses na realização de cada atividade.

Anexos da planificação:

Atividades – Imagens referentes a várias profissões; Fantoche; Caixa de correio; Moldes de envelopes; folhas para desenhar; vídeos do “Carteiro Paulo”;

Avaliação - Grelha de análise de competências; registo fotográfico.

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR e ENSINO do 1º CICLO do ENSINO BÁSICO

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Relatório Diário (34 Intervenção)
09/04/2013

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: <ul style="list-style-type: none"> ○ Canção dos bons dias; ○ Debate sobre a profissão “Carteiro”; ○ Escolha das áreas livres; 	✓			
✓ Atividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Carta para um amigo; ○ Distribuição do correio; 	✓			
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Conhecimento do Mundo: - Ambiente Natural e Social; Expressão Plástica: - Produção e Criação; Expressão Motora: - Motricidade Fina Abordagem à Escrita - Reconhecimento e Escrita de palavras Formação pessoal e social - Cooperação	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Reconhecer e identificar diferentes profissões (3, 4 e 5 anos); - Reconhecer e identificar materiais referentes à profissão de Carteiro (4 e 5 anos); - Pintar desenhos do envelope com lápis de cor (3, 4 e 5 anos) - Dobrar envelope pelos traços (3, 4 e 5 anos) - Colar envelope e selo (3, 4 e 5 anos) - Cortar o molde do envelope (5 anos); - Fazer um desenho livre (3, 4 e 5 anos) - Escrever nomes próprios (4 e 5 anos) - Identificar os nomes escritos nos envelopes (4 e 5 anos) - Colaborar em atividades de pequeno e grande grupo (3, 4 e 5 anos);			
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
Iniciei a atividade da “carta” com 2 grupos em simultâneo, o que me dificultou no apoio dos mesmos	O D. ficou triste por não ter recebido nenhuma carta dos colegas e começou a chorar.			
5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações				
<p><i>Analizando as atividades de hoje, e começando pelo momento da comunicação, saliento o seguinte: depois de cantarmos a canção dos bons dias, pedi às crianças para me ajudarem a lembrar o tema abordado na intervenção anterior. Apesar de uma breve hesitação, logo responderam, então mostrei-lhes um dos cartões, mostrados nessa intervenção, e dando-lhe dicas, pedi para descobrirem qual a profissão que hoje iríamos abordar. Depois de responderem, apresentei-lhes o fantoche do carteiro Paulo. De uma forma lúdica fui-lhes falando da profissão de carteiro. Como estavam muito atentos e interessado explorei demais o tema. No momento da escolha das áreas livres, algumas crianças já estavam impacientes e foi-me difícil captar a atenção de algumas crianças. Nas próximas intervenções tenho que abreviar algumas rotinas para que o momento da</i></p>				

comunicação seja mais breve, evitando assim, situações de desinteresse a saturação.

A atividade da carta foi iniciada em simultâneo pelas crianças de 3 anos (pintar molde de envelope já cortado) e pelas crianças de 4 anos (desenho livre para o amigo escolhido). Quando planeiei a atividade desta forma achei que conseguiria apoiar os 2 grupos ao mesmo tempo. Porém isso não se verificou e algumas crianças começaram a ficar impacientes e desmotivadas por não serem apoiadas quando o solicitavam. Então pedi à educadora para me ajudar, apoiando um dos grupos. As crianças de 5 anos iniciaram a atividade à medida que os colegas terminaram. Cada criança depois de terminar colocou a carta na caixa do correio.

Como a atividade terminou depois do tempo previsto não foi possível mostrar o vídeo completo do Carteiro Paulo. Foi apenas mostrado a parte da canção, uma vez que já estava na hora (11h30) das crianças de 3 anos irem almoçar.

A distribuição do correio foi feita por várias crianças, escolhidas pelo seu bom comportamento, uma de cada vez. Com o grupo sentado nos lugares, à volta das mesas, tirou-se o correio da caixa e organizou-se. Em seguida, as crianças eleitas “Carteiro” vestiram os adereços de carteiro e distribuíram as cartas. Algumas crianças receberam mais do que uma carta, outras não receberam nenhuma. Por isso verificou-se alguma tristeza que nem todos conseguiram ultrapassar. O D. foi uma dessas crianças, que começou mesmo a chorar por não ter recebido nenhuma carta.

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

Conforme análise no ponto anterior, as atividades no momento da comunicação deveriam ter sido menos longas, para que não ocorressem situações de desinteresse a saturação. Na atividade da carta, a organização do grupo não foi bem-sucedida, deveria ter realizado a atividade com um grupo de cada vez, de maneira a conseguir apoiar cada criança, sem situações de espera e impaciência.

Em relação às estratégias de implementação, face às reações demonstradas pelas crianças, creio que foram bem escolhidas. No geral o grupo esteve bastante envolvido e motivado nas atividades. Algumas crianças, depois de terminar quiseram repeti-las de uma forma livre.

Em relação ao material (Fantoches, adereços, selos, molde de envelope), atendendo às reações das crianças, creio que os mesmos foram muito motivadores. Também as estratégias lúdicas que fui introduzindo nas atividades contribuíram para que no geral as interações fossem positivas.

Refletindo sobre a minha capacidade para gerir a ação educativa, apesar de hoje na gestão do tempo (momento da comunicação) e na gestão do grupo (atividade de carta) não ter sido bem-sucedida, creio que na capacidade de empenho alcancei os objetivos propostos. As reflexões que fiz no fim das atividades com a educadora ajudaram-me a perceber em que momentos a minha capacidade de gerir a ação educativa falhou. Ficaria mais satisfeita se tudo tivesse corrido na perfeição, mas não consegui. Vou esforçar-me para que amanhã corra melhor!

Assinatura *Cristina Aparício*

Relatório Diário (48ª Intervenção)

29/05/2013

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
✓ Acolhimento; Lanche da manhã; Higiene;	✓			
✓ Momento da comunicação: ○ Teatro de fantoches sobre os direitos da criança; ○ Escolha das áreas livres;	✓			
✓ Atividades: ○ Construção de fantoche de mão; ○ Colorir fichas sobre os direitos da criança;	✓			Realizada pelas crianças que não tinham feito o fantoche no dia anterior
✓ Atividade de relaxamento: ○ Teatro das crianças (apresentação dos fantoches aos colegas);	✓			
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados	3. Competências específicas desenvolvidas			
Linguagem oral: - Compreensão de discursos orais e interação verbal; Formação Pessoal e Social - Cooperação - Solidariedade / respeito pela diferença - Expressão Motora: - Motricidade Fina Expressão Plástica: - Produção e criação Expressão Dramática: - Experimentação e criação	-Mostrar interesse na comunicação verbal (3 e 4 anos); - Responder, demonstrando que compreendeu (5 anos); - Refletir a avaliar os seus comportamentos e os dos outros (4 e 5 anos); - Procurar soluções e resoluções de injustiças e discriminações; (5 anos) - Pintar em espaço delimitado; (3, 4 e 5 anos) - Construir fantoches (3, 4 e 5 anos); - Usar materiais para construir coisas a 3 dimensões (3, 4 e 5 anos); - Interagir com outros em atividades faz-de-conta (3, 4 e 5 anos);			
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)				
Estagiário	Alunos/Crianças			
Dificuldade em apoiar os grupos nas duas atividades em simultâneo (fichas dos direitos e construir fantoche)	Na realização da ficha algumas crianças mostraram-se desmotivadas, não querendo pintar as figuras.			
5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações				
<p><i>Após as rotinas de acolhimento, higiene e lanche da manhã, iniciámos o momento de comunicação com a canção dos bons dias. Enquanto cantávamos, duas crianças estavam desatentas e a perturbar os colegas. Para não perder o controlo das restantes apliquei algumas estratégias de disciplina. Interrompi a canção e perguntei às crianças em causa se queriam sair da roda e sentarem-se nos lugares de trabalho. Esta chamada de atenção resultou e retomámos a canção.</i></p> <p><i>Com o grupo mais calmo foi relembrado o tema que tínhamos falado no dia anterior. Para envolver as crianças pedi-lhe ajuda para contar aos colegas (que não tinham estado ontem), o que tínhamos aprendido sobre os direitos das crianças. Dei-lhes alguma ajuda nas explicações e no fim apresentámos também o fantoche “Inês”</i></p>				

a quem ainda não o conhecia.

Antes de iniciarmos o teatro de fantoches lembrei, também com a ajuda das crianças, a história do fantoche “Inês” que ontem lhes tinha contado. A partir dessa história improvisada a “Inês” entra em ação. Improvisando diálogos entre o fantoche e as crianças, foram salientados os direitos das crianças e o desejo da “Inês” poder ir à escola como eles.

De acordo com as interações que todos tiveram com o fantoche, creio que gostaram muito da atividade. Quando a terminei percebi que queria que continuasse. Tal como tinha planeado e aproveitando esta motivação, propus que todos usassem no fim das atividades o fantocheiro para apresentarem o fantoche que tinham construído no dia anterior. O entusiasmo foi tal que, antes de terminar a explicação já algumas crianças se tinham levantado para irem buscar o respetivo fantoche. Tive que mais uma vez utilizar algumas estratégias de disciplina para não perder o controlo do grupo. Salientei que algumas crianças ainda não tinham construído o seu fantoche e não seria justo para elas verem os colegas a brincarem, sem elas o poderem fazer. Pelas reações, creio que compreenderam.

Depois de todos escolherem as áreas de brincadeira livre explique-lhes o que iam fazer a seguir e pedi para se sentarem nos lugares de trabalho. Conforme tinha planeado, as crianças que não tinham feito o fantoche, fizeram-no, enquanto as restantes coloriram a ficha dos direitos das crianças. Foi-me difícil acompanhar os dois grupos em simultâneo, mas como a atividade da ficha era só pintar, consegui aos poucos apoiar os vários grupos. Todos terminaram o fantoche e fizeram a ficha. Porém, algumas crianças teriam pintado melhor a ficha se tivessem tido mais apoio.

Na atividade seguinte “teatro das crianças”, inicialmente estavam um pouco inibidos em serem os primeiros a apresentar o respetivo fantoche. Para motivar o grupo escolhi uma criança mais extrovertida e apoie-a nas falas do fantoche. Ao verem o resultado, todos quiseram participar. Pelas reações todos adoraram esta atividade. No fim o entusiasmo era tal que tive dificuldade em controlar o grupo.

6. Autorreflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

De acordo com a análise anterior, considero que as estratégias de implementação das atividades desenvolvidas foram adequadas e do agrado de todos. Verificando-se nas várias atividades realizadas, boas interações entre grupo e material e entre as próprias crianças. De um modo geral, todos exploraram e participaram com motivação e empenho no desenvolvimento de todas as atividades, salientando-se o teatro com os fantoches.

Quanto à organização do grupo, do espaço e dos materiais nas várias atividades, creio que as mesmas também foram adequadas e bem-sucedidas.

Em relação aos comportamentos, reações e atitudes das crianças, face às estratégias utilizadas nas várias rotinas e atividades, creio que na maior parte das situações consegui gerir os comportamentos críticos que foram surgindo e ajustar atividades ou estratégias adequadamente, sem perder o controlo total do grupo.

Idade	NOME	Destingue alimentos saudáveis e N/saudáveis	Reconhece e reproduz padrões com sequências
3 A N O S	A. R.	Sim, com alguma ajuda	Sim, com alguma ajuda
	B. R.	Sim, com alguma ajuda	Sim, com alguma ajuda
	L. P.	Sim, com alguma ajuda	Sim, sem ajuda
	Mª F.	Sim, com alguma ajuda	Sim, com alguma ajuda
	Mª G.	Sim, com alguma ajuda	Sim, sem ajuda
4 A N O S	C. M.	Sim, com alguma ajuda	Sim, com alguma ajuda
	G. R.	Sim, com pouca ajuda	Sim, sem ajuda
	L. F.	Sim, com pouca ajuda	Sim, sem ajuda
	M. P.	Sim, sem ajuda	Sim, sem ajuda
	Mª D.	Sim, sem ajuda	Sim, sem ajuda
	R. P.	Sim, com alguma ajuda	Sim, com alguma ajuda
	S. S.	Sim, com alguma ajuda	Sim, com alguma ajuda
5 A N O S	A. P.	Sim, sem ajuda	Sim, sem ajuda
	A. A.	Sim, sem ajuda	Sim, sem ajuda
	B. M.	Sim, sem ajuda	Sim, sem ajuda
	D. E.	Sim, com alguma ajuda	Sim, sem ajuda
	E. R.	Sim, sem ajuda	Sim, sem ajuda
	M. C.	Sim, sem ajuda	Sim, sem ajuda
	M. A.	Sim, sem ajuda	Sim, sem ajuda
	M. F.	Sim ,sem ajuda	Sim ,sem ajuda

Análise de Competências - ANIMAIS-

Idade	NOME	Nomear /identificar vários tipos de animais	Identificar meio a que pertencem
3 A N O S	A. R.	Com ajuda	Com ajuda
	B. R.	Com ajuda	Com ajuda
	L. P.	Sim	Com ajuda
	Mª F.	Faltou	Faltou
	Mª G.	Sim	Com ajuda
4 A N O S	C. M.	Sim	Com ajuda
	G. R.	Sim	Sim
	L. F.	Sim	Sim
	M. P.	Sim	Com ajuda
	Mª D.	Sim	Com ajuda
	R. P.	Sim	Com ajuda
5 A N O S	S. S.	Sim	Com ajuda
	A. P.	Sim	Sim
	A. A.	Sim	Sim
	B. M.	Sim	Sim
	D. E.	Sim	Sim
	E. R.	Sim	Sim
	M. C.	Sim	Sim
	M. A.	Sim	Sim
M. F.	Sim	Sim	

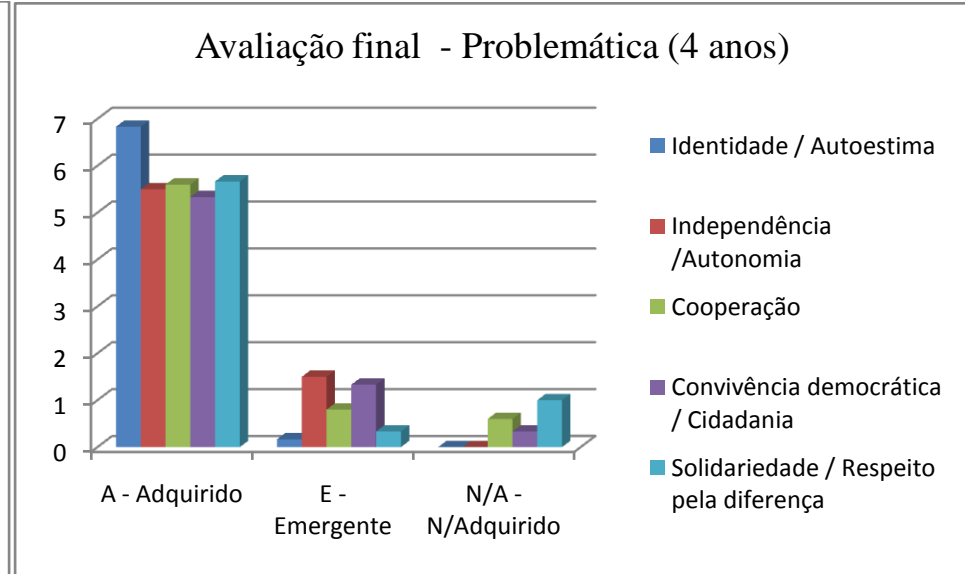
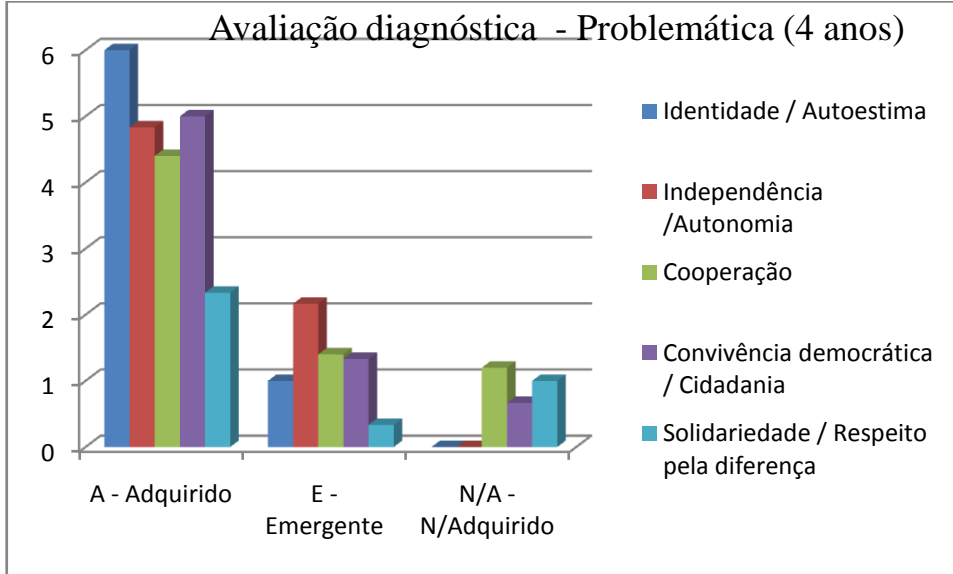
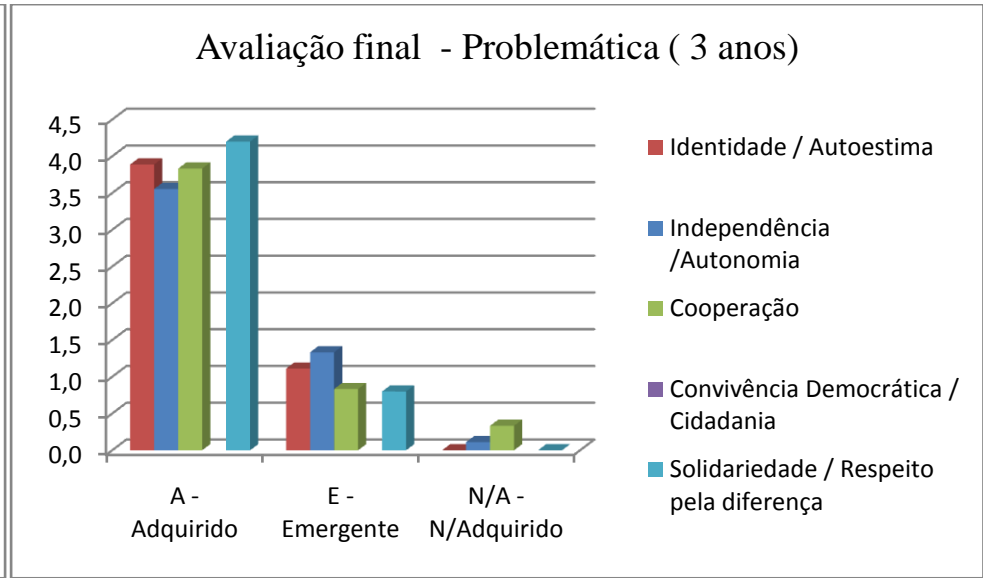
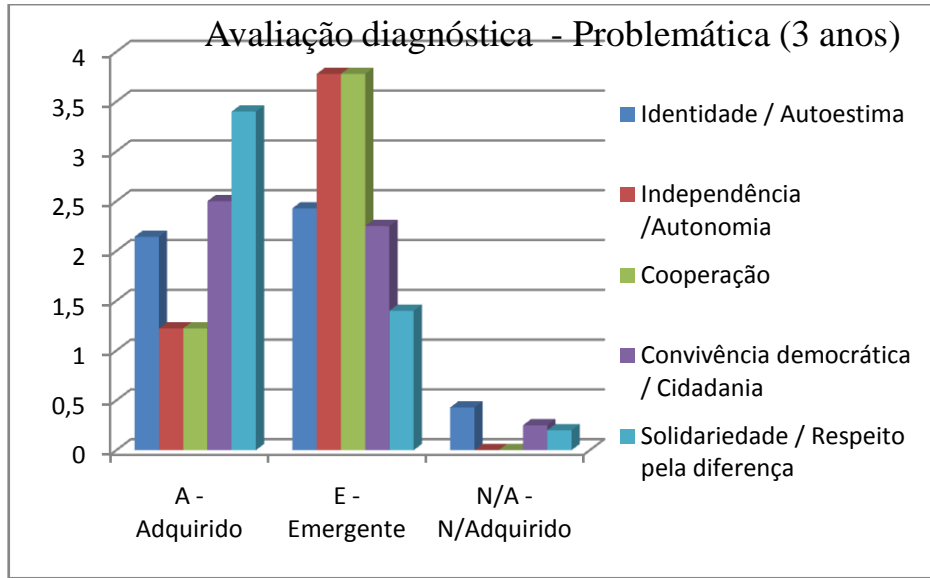
Análise de Competências - Dia da Criança
(Tearo de fantoches)

Idade	NOME	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	EXPRESSÃO DRAMÁTICA
		avalia os seus comportamentos e os dos outros	Interage com outros em atividades faz-de-conta
3 A N O S	A. R.	Com ajuda	Sim
	B. R.	Com ajuda	Com Ajuda
	L. P.	Com ajuda	Sim
	Mª F.	Com ajuda	Sim
	Mª G.	Com ajuda	Sim
4 A N O S	C. M.	Com ajuda	Sim
	G. R.	Sim	Sim
	L. F.	Sim	Sim
	M. P.	Sim	Sim
	Mª D.	Sim	Sim
	R. P.	Com ajuda	Sim
5 A N O S	S. S.	Sim	Sim
	A. P.	Sim	Sim
	A. A.	Sim	Sim
	B. M.	Sim	Sim
	D. E.	Com ajuda	Sim
	E. R.	Sim	Sim
	M. C.	Sim	Sim
	M. A.	Sim	Sim
M. F.	Sim	Sim	

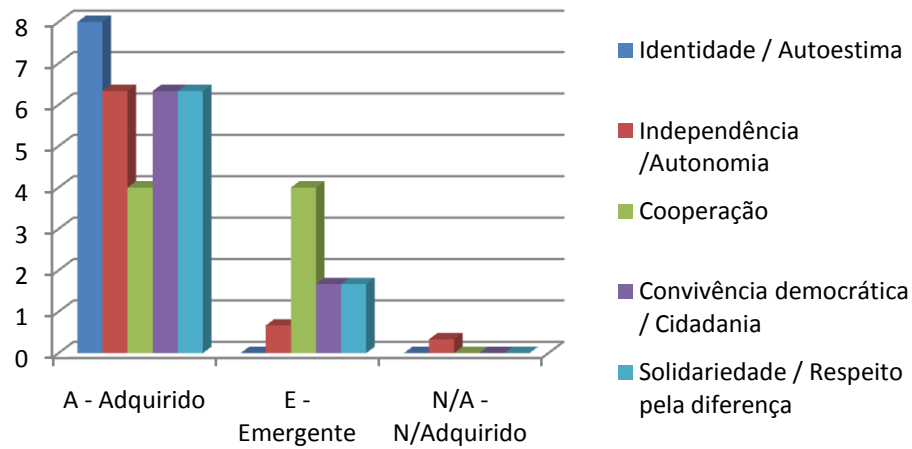
Idade	NOME	Diferenciar plantas ornamentais e comestíveis	Nomear/identificar diferentes partes das plantas
3 A N O S	A. R.	Sim, com ajuda	Sim
	B. R.	Sim, com ajuda	Sim, com alguma ajuda
	L. P.	Sim, com ajuda	Sim
	Mª F.	Sim, com ajuda	Sim, com alguma ajuda
	Mª G.	Sim, com ajuda	Sim
4 A N O S	C. M.	Sim, com ajuda	Sim
	G. R.	Sim, com ajuda	Sim
	L. F.	Sim	Sim
	M. P.	Sim, com alguma ajuda	Sim
	Mª D.	Sim, com alguma ajuda	Sim
	R. P.	Sim, com alguma ajuda	Sim
S. S.	Sim, com alguma ajuda	Sim	
5 A N O S	A. P.	Sim	Sim
	A. A.	Sim	Sim
	B. M.	Sim	Sim
	D. E.	Sim	Sim
	E. R.	Sim	Sim
	M. C.	Sim	Sim
	M. A.	Sim	Sim
M. F.	Sim	Sim	

Idade	NOME	CONHECIMENTO DO MUNDO		EXPRESSÃO MOTORA
		Reconhece e identifica diferentes profissões	Identifica meios de transporte	Faz dobragens (origamis)
3 A N O S	A. R.	Sim	Sim	Com Ajuda
	B. R.	Algumas	Alguns	Com Ajuda
	L. P.	Sim	Sim	Sim
	Mª F.	Algumas	Alguns	Com Ajuda
	Mª G.	Sim	Sim	Com Ajuda
4 A N O S	C. M.	Algumas	Alguns	Com Ajuda
	G. R.	Sim	Sim	Com Ajuda
	L. F.	Sim	Sim	Sim
	M. P.	Sim	Sim	Sim
	Mª D.	Sim	Sim	Sim
	R. P.	Sim	Sim	Com Ajuda
	S. S.	Sim	Sim	Não
5 A N O S	A. P.	Sim	Sim	Sim
	A. A.	Sim	Sim	Com Ajuda
	B. M.	Sim	Sim	Sim
	D. E.	Sim	Sim	Com Ajuda
	E. R.	Sim	Sim	Sim
	M. C.	Sim	Sim	Sim
	M. A.	Sim	Sim	Sim
	M. F.	Sim	Sim	Sim

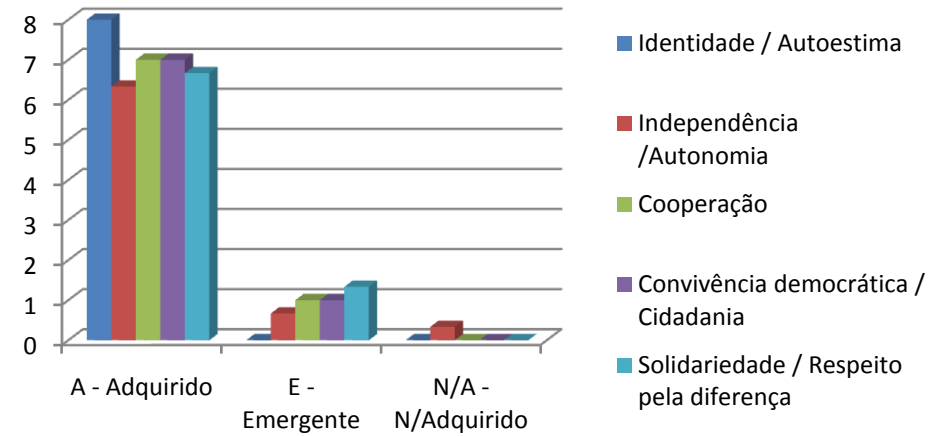
Idade	NOME	Manipula e explora material de desenho	Recorta pedacinhos de papel (5anos)	Interage com outros em atividades faz-de-conta
3 A N O S	A. R.	Sim		Faltou
	B. R.	Sim		Com apoio
	L. P.	Sim		Com apoio
	Mª F.	Sim		Com apoio
	Mª G.	Sim		Com apoio
4 A N O S	C. M.	Sim		Com apoio
	G. R.	Sim		Com apoio
	L. F.	Sim		Sim
	M. P.	Sim		Com apoio
	Mª D.	Sim		Sim
	R. P.	Sim		Com apoio
	S. S.	Sim		Sim
5 A N O S	A. P.	Sim	Sim	Sim
	A. A.	Sim	Sim	Sim
	B. M.	Sim	Sim	Sim
	D. E.	Sim	Sim	Sim
	E. R.	Sim	Sim	Sim
	M. C.	Sim	Sim	Sim
	M. A.	Sim	Sim	Sim
	M. F.	Sim	Sim	Sim



Avaliação diagnóstica - Problemática (5 anos)



Avaliação final - Problemática (5 anos)



AVALIAÇÃO FINAL

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	TOTAL		
								A	E	N/A
Identidade / Autoestima	Diz o seu nome, idade e género		A	A	A	A	A	5	0	0
	Identifica e nomeia as principais partes do corpo		A	A	A	A	A	5	0	0
	Utiliza regras de convivência		A	E	A	E	A	3	2	0
	Identifica e reconhece os elementos da família		E	E	E	E	E	0	5	0
	Partilha saberes sobre os seus familiares		A	A	A	A	E	4	1	0
	Representa a sua família em desenho		A	E	A	A	A	4	1	0
	Expressa necessidades, emoções e sentimentos		A	A	A	A	A	5	0	0
	Participa em atividades de pequeno e grande grupo		A	E	A	A	A	4	1	0
	Identifica um colega como amigo		A	A	A	A	A	5	0	0
Independência / Autonomia	Veste-se sozinho/a e despe-se sozinho/a		A	A	A	A	A	5	0	0
	Calça-se sozinho/a		A	A	A	A	A	5	0	0
	É autónomo na casa de banho		A	A	A	A	A	5	0	0
	Come sem ajuda		A	A	A	A	A	5	0	0
	Utiliza corretamente os talheres		A	E	A	E	A	3	2	0
	Senta-se corretamente à mesa		A	A	A	A	A	5	0	0
	Organiza e completa as tarefas pedidas		E	N/A	A	E	E	1	3	1
	Arruma espontaneamente		E	E	E	E	E	0	5	0
	Participa por iniciativa própria		A	A	E	A	E	3	2	0
Cooperação	Está atento		A	E	A	E	A	3	2	0
	Participa nas diversas vivências do grupo		A	A	A	A	A	5	0	0
	Sabe ouvir os outros		A	E	A	E	A	3	2	0
	Sabe esperar a sua vez		A	N/A	A	N/A	A	3	0	2
	Colabora em atividades de pequeno e grande grupo		A	E	A	A	A	4	1	0
	Partilha com os colegas		A	A	A	A	A	5	0	0
Convivência Democrática / Cidadania	Junta-se a outras crianças		A	A	A	A	A	5	0	0
	Começa e termina tarefas		A	N/A	A	E	A	3	1	1
	Cumprir rotinas		A	A	A	A	A	5	0	0
	Respeita e aceita as decisões de grande grupo		A	A	A	A	A	5	0	0
Solidariedade / Respeito pela diferença	Pede colaboração de um adulto para a resolução de problemas		A	A	A	A	A	5	0	0
	Respeita as diferenças		A	A	A	A	A	5	0	0
	Identifica e reconhece valores sociais		A	E	A	A	A	4	1	0
	Respeita os gostos e preferências dos outros		A	E	A	A	A	4	1	0
	Percebe e respeita as regras de convivência social		A	E	A	E	A	3	2	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

Domínios	COMPETÊNCIAS	A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	TOTAL		
							A	E	N/A
Localização no espaço e no Tempo	Tem noção de “em cima/em baixo”	A	A	A	A	A	5	0	0
	Tem noção de “dentro/fora”	A	A	A	A	A	5	0	0
	Tem noção de “entre”	A	A	A	A	A	5	0	0
	Tem noção de “perto/longe”	A	A	A	A	A	5	0	0
	Tem noção de “fechado/aberto”	A	A	A	A	A	5	0	0
	Tem noção de “atrás/à frente”	A	A	A	A	A	5	0	0
	Tem noção de “à esquerda/à direita”	E	E	E	E	E	0	5	0
	Reconhece datas festivas (aniversário)	E	E	E	E	E	0	5	0
	Ordena diferentes momentos da rotina diária	A	A	A	A	A	5	0	0
	Nomeia / identifica as principais divisões da casa	A	A	A	A	A	5	0	0
	Antecipa as suas ações para um futuro próximo	A	A	A	A	A	5	0	0
	Distingue Dia/noite	A	A	A	A	A	5	0	0
	Distingue Manhã/tarde	A	A	A	A	A	5	0	0
	Conhecimento do Ambiente Natural e Social	Observa e descreve fenómenos da natureza	A	A	A	A	A	5	0
Conhece as propriedades dos objetos segundo (textura, cor, forma, dureza)		A	A	A	A	A	5	0	0
Identifica as cores:Vermelho		A	A	A	A	A	5	0	0
Identifica as cores:Amarelo		A	A	A	A	A	5	0	0
Identifica as cores:Azul		A	A	A	A	A	5	0	0
Reconhece e caracteriza alguns animais		A	A	A	A	A	5	0	0
Reconhece e identifica algumas plantas		A	A	A	A	A	5	0	0
Identifica diferentes partes do seu corpo		A	A	A	A	A	5	0	0
Reconhece e identifica algumas profissões		A	A	A	A	A	5	0	0
Identifica e associa profissão ao local de trabalho		A	A	A	A	A	5	0	0
Identifica meios de transporte		A	A	A	A	A	5	0	0
Inter-Relações Natural-Social	Diferencia os membros da família (pai, mãe, irmão, avós, tios)	A	A	A	A	A	5	0	0
	Identifica e reconhece características das estações do ano	A	A	A	A	A	5	0	0
	Reconhece vários alimentos	A	A	A	A	A	5	0	0
	Identifica bons hábitos alimentares	A	E	A	E	A	3	2	0

A - Adquirido

LEGENDA: E - Emergente

N/A - N/Adquirido

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	TOTAL		
								A	E	N/A
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Conhecimento das convenções Gráficas	Sabe como pegar corretamente num livro	A	E	A	E	A	3	2	0
		Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação	A	A	A	A	A	5	0	0
		Identifica símbolos	A	A	A	A	A	5	0	0
		Copia símbolos	A	A	A	A	A	5	0	0
		Usa o desenho, garatuja ou letras para fins específicos	A	A	A	A	A	5	0	0
		Realiza garatuja livres	A	A	A	A	A	5	0	0
	Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Faz perguntas e responde, demonstrando que compreendeu	A	A	A	A	A	5	0	0
		Descreve acontecimentos	A	A	A	A	E	4	1	0
		Descreve e identifica imagens simples	A	A	A	A	A	5	0	0
		Estabelece diálogo	A	A	A	A	A	5	0	0
		Mostra interesse na comunicação verbal	A	A	A	A	A	5	0	0
		Pronuncia corretamente as palavras que emprega	A	E	A	A	A	4	1	0
		Esforça-se para melhorar as suas produções linguísticas	A	A	A	A	A	5	0	0
Constrói adequadamente frases afirmativas	A	E	A	A	A	4	1	0		
Recita pequenas rimas (2 ou 3 linhas)	A	A	A	A	A	5	0	0		

LEGENDA:
A - Adquirido
E - Emergente
N/A - N/Adquirido

AVALIAÇÃO FINAL

	Domínios	COMPETÊNCIAS	TOTAL							
			A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	A	E	N/A
MATEMÁTICA	Números e Operações	Classifica objetos	A	A	A	A	A	5	0	0
		Contagem de objetos de uma determinada propriedade	A	A	A	A	A	5	0	0
		Noção de quantidade	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compara quantidades	A	E	A	A	A	4	1	0
		Associa quantidades/números de 1 a 3	A	E	A	A	A	4	1	0
		Reconhece os números de 1 a 3	A	A	A	A	A	5	0	0
		Realiza a contagem até 5	A	A	A	A	A	5	0	0
	Geometria e Medida	Identifica as figuras geométricas (quadrado, círculo)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Identifica as formas dos objetos	A	A	A	A	A	5	0	0
		Realiza padrões	A	E	A	E	A	3	2	0
		Realiza sequências simples (imagens/enfiamentos)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de cheio / vazio	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de pequeno / grande	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de claro / escuro	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de inteiro / partido	A	A	A	A	A	5	0	0
		Compreende noções de depressa / devagar	A	A	A	A	A	5	0	0
	Organização e Tratamento de Dados	Interpreta e compreende dados representados em tabelas	A	E	A	E	E	2	3	0
		Faz correspondência unívoca	A	E	A	A	A	4	1	0
		Agrupa objetos de acordo com determinada propriedade	A	E	A	A	A	4	1	0

A - Adquirido

LEGENDA: E - Emergente

N/A - N/Adquirido

AVALIAÇÃO FINAL

ANO LETIVO 2012/2013
TOTAL

EXPRESSÕES	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. R.	B. R.	L. P.	M. F.	M. G.	A	E	N/A
	Motora		Tem destreza motora correta e adequada	A	A	A	A	A	5	0
		Identifica e nomeia as diferentes partes do corpo	A	A	A	A	A	5	0	0
		Sobe escadas alternadamente	A	A	A	A	A	5	0	0
		Tem equilíbrio	A	A	A	A	A	5	0	0
		Dança ao som de um ritmo (coordenação áudio/motora)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Coordena os movimentos (coordenação óculo/manual e óculopedal)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Controla pouco a pouco a direção do traço	A	E	A	E	A	3	2	0
		Encaixa de desencaixa peças simples	A	A	A	A	A	5	0	0
		Realiza enfiamentos	A	A	A	A	A	5	0	0
		Segura pincel e lápis em pinça	A	A	A	A	A	5	0	0
		Manuseia adequadamente utensílios de escrita	A	A	A	A	A	5	0	0
		Disfruta das técnicas plásticas (picotagem, rasgagem, modelagem)	A	A	A	A	A	5	0	0
Dramática		Participa em jogos de imaginação	A	A	A	A	A	5	0	0
		Transforma e utiliza objetos em situação de “faz de conta”	A	A	A	A	A	5	0	0
		Interage com outros em atividades faz-de-conta	A	A	A	A	A	5	0	0
		Expressa-se espontaneamente	A	A	A	A	A	5	0	0
		Desenvolve o jogo simbólico por iniciativa própria, interagindo com as crianças e adultos	A	A	A	A	A	5	0	0
Plástica		Tem interesse e gosta de atividades de expressão plástica	A	E	A	A	A	4	1	0
		Faz desenhos e pinturas com intenção	A	E	A	A	A	4	1	0
		Representa a figura humana com cabeça tronco e membros	A	E	A	A	A	4	1	0
		Utiliza várias cores	A	E	A	A	A	4	1	0
		Modela plasticina e massa com interesse	A	A	A	A	A	5	0	0
		Tem interesse em utilizar diferentes materiais	A	A	A	A	A	5	0	0
Musical		Memoriza e reproduz canções	A	A	A	A	A	5	0	0
		Reconhece e identifica sons	A	A	A	A	A	5	0	0
		Canta e imita ritmos simples	A	A	A	A	A	5	0	0
		Desfruta das produções sonoras com o corpo (palmas, risos, gargalhadas, canto)	A	A	A	A	A	5	0	0
		Faz silêncio e compreende a sua importância	A	E	A	E	A	3	2	0
		Respeita as situações de ruído e silêncio	A	A	A	E	A	4	1	0
		Sabe escutar	A	E	A	E	A	3	2	0

A - Adquirido

LEGENDA: E - Emergente

N/A - N/Adquirido

AVALIAÇÃO FINAL

4 anos

TOTAL

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	A	E	N/A
	Identidade / Autoestima		Diz o seu nome, idade e género	A	A	A	A	A	A	A	7	0
		Identifica e nomeia as diferentes partes do corpo	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Reconhece e identifica a família pelo seu grau de parentesco	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Expressa necessidades, emoções e sentimentos	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Participa em atividades de pequeno e grande grupo	A	A	A	A	A	A	E	6	1	0
		Manifesta as suas capacidades e dificuldades	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
Independência /Autonomia		É autónomo na casa de banho	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Come sem ajuda	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0
		Inicia e termina uma tarefa	E	E	A	A	E	E	E	2	5	0
		Participa na arrumação da sala	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
		Compreende e executa uma ou mais ordens	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
		Pede a ajuda do adulto quando necessita	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
Cooperação		Está atento	E	E	A	A	A	E	A	4	3	0
		Sabe ouvir os outros	A	A	A	A	A	N/A	A	6	0	1
		Sabe esperar a sua vez	A	E	A	A	A	N/A	A	6	0	1
		Demonstra atitudes de apoio e interajuda	A	A	A	A	A	N/A	A	6	0	1
		Partilha com os colegas	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
Convivência democrática / Cidadania		Responsabiliza-se pelas tarefas que lhe são pedidas	E	A	A	A	E	N/A	A	4	2	1
		Alabora e aceita regras do grupo	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Relaciona-se com os colegas	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0
Solidariedade / Respeito pela		Pede autorização para utilizar objetos dos outros	A	A	A	A	A	N/A	A	6	0	1
		Respeita os gostos e preferências dos outros	A	A	A	A	A	N/A	A	6	0	1
		Percebe e respeita as regras de convivência social	A	E	A	A	A	N/A	A	5	1	1

A - Adquirido

LEGENDA: E - Emergente

N/A - N/Adquirido

AVALIAÇÃO FINAL

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	TOTAL		
										A	E	N/A
Consciência Fonológica	Conta as palavras de uma frase	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Separa silabicamente uma palavra	N/A	A	A	E	E	E	N/A	N/A	2	3	2
	Produz rimas e aliterações	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
Reconhecimento e escrita de palavras	Reconhece o seu nome escrito	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Reconhece algumas letras	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Identifica e copia o seu primeiro nome	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
Conhecimento das convenções Gráficas	Sabe como pegar corretamente num livro	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Atribui significado à escrita em contexto	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Sabe que as letras correspondem a sons	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Distingue letras de números	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Identifica e produz algumas letras maiúsculas	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Faz perguntas e responde, demonstrando que compreendeu	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Compreende a sequência de uma história	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Constrói frases corretamente	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Mostra interesse na comunicação verbal	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Articula corretamente os sons das palavras	A	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
	Acentua corretamente das palavras	A	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Recita poemas, rimas, lengalengas e canções	E	A	A	A	A	A	E	A	5	2	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

MATEMÁTICA	Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	TOTAL		
										A	E	N/A
	Números e Operações	Classifica objetos	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Contagem de objetos de uma determinada propriedade	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Noção de quantidade	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Compara quantidades	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Associa quantidades/números de 1 a 6	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Reconhece os números de 1 a 6	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Utiliza os números ordinais em diferentes contextos	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Realiza operações - soma simples	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Geometria e Medida	Identifica as figuras geométricas (círculo, quadrado e triângulo)	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Identifica as formas dos objetos	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Realiza padrões	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Faz seriações	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Noções de comparação: maior do que/ menor do que	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Posições relativas de objetos: acima de/ abaixo de	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
	Organização e Tratamento de Dados	Interpreta e compreende dados representados em tabelas	E	A	A	A	E	A	E	4	3	0
Faz correspondência biunívoca		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
Agrupa objetos de acordo com determinada propriedade		A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

AVALIAÇÃO FINAL

Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	TOTAL			
									A	E	N/A	
CONHECIMENTO DO MUNDO	Localização no espaço e no Tempo	Tem noção de “em cima/em baixo”	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem noção de “dentro/fora”	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem noção de “entre”	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem noção de “perto/longe”	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem noção de “atrás/à frente”	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Ordena diferentes momentos da rotina diária	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Nomeia unidades de tempo básicas	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Dia/noite	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Manhã/tarde	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Dias da semana	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Mês	E	A	A	A	E	A	E	4	3	0
		Estações do ano	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
conhecimento do Ambiente Natural e Social	Observa e descreve fenómenos da natureza	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Conhece as propriedades dos objetos segundo (textura, cor, forma, dureza)	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Reconhece modos de vida dos vários tipos de animais	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Nomeia cuidados a ter com as plantas	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Atribui funções às diferentes partes do seu corpo	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Reconhece e identifica algumas profissões	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Identifica meios de transporte	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
Inter-Relações Natural-Social	Diferencia os membros da família (pai, mãe, irmão, avós, tios)	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Identifica e reconhece características das estações do ano	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Reconhece vários alimentos	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	
	Identifica bons hábitos alimentares	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0	

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

AVALIAÇÃO FINAL

TOTAL

EXPRESSÕES	Domínios	COMPETÊNCIAS	C. M.	G. R.	L. F.	M. P.	M. D.	R. P.	S. S.	A	E	N/A
	Motora		Tem destreza motora correta e adequada	A	A	A	A	A	A	A	7	0
		Identifica as diferentes partes do corpo	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Manuseia adequadamente utensílios de escrita	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Faz picotagem	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Dança ao som de um ritmo (coordenação áudio/motora)	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Coordena os movimentos (coordenação óculo/manual e óculopedal)	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Utiliza corretamente a tesoura	E	A	A	A	A	E	E	4	3	0
Dramática		Desenvolve o jogo simbólico por iniciativa própria, interagindo com as crianças e adultos	E	A	A	A	A	A	E	5	2	0
		Cria histórias a partir da exploração de fantoches	A	A	A	A	A	A	N/A	6	0	1
		Expressa-se espontaneamente	A	A	A	A	A	A	E	6	1	0
		Expõe-se perante os outros	E	A	A	E	A	A	E	4	3	0
Plástica		Tem interesse e gosta de atividades de expressão plástica	E	A	A	A	A	E	A	5	2	0
		Faz desenhos e pinturas com intenção	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0
		Representa a figura humana com cabeça tronco e membros	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0
		Faz desenhos com alguns detalhes	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
		Utiliza várias cores	E	A	A	A	A	E	E	4	3	0
		Modela plasticina e massa com interesse	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem interesse em utilizar diferentes materiais	A	A	A	A	A	E	E	5	2	0
Musical		Memoriza e reproduz canções	E	A	A	A	A	E	A	5	2	0
		Reconhece e identifica sons	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Tem memória auditiva	A	A	A	A	A	A	A	7	0	0
		Canta e reproduz ritmos simples	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
		Faz silêncio e compreende a sua importância	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
		Reconhece o corpo como “instrumento musical”	A	A	A	A	A	E	A	6	1	0
		Sabe escutar	E	A	A	A	A	E	A	5	2	0

LEGENDA:
A - Adquirido
E - Emergente
N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.20

Valência Pré-escolar

5 anos

AVALIAÇÃO FINAL

ANO LETIVO 2012/2013

		Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	TOTAL		
												A	E	N/A
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Identidade / Autoestima	Partilha saberes sobre os seus familiares	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Expressa necessidades, emoções e sentimentos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Participa em atividades de pequeno e grande grupo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Manifesta as suas capacidades e dificuldades	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Independência /Autonomia	É autónomo na casa de banho	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Come sem ajuda	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Aperta os atacadores	E	N/A	A	N/A	E	N/A	A	N/A	2	2	0	
		Organiza e completa as tarefas pedidas	A	E	A	N/A	A	A	A	A	6	1	1	
		Consegue fazer recados simples	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
		Aceita pequenas dificuldades e tenta superá-las	A	E	A	N/A	A	A	A	A	6	1	1	
	Cooperação	Está atento	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0	
		Sabe ouvir os outros	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0	
		Sabe esperar a sua vez	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0	
		Demonstra atitudes de apoio e interajuda	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
		Partilha com os colegas	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
	Convivência democrática / Cidadania	Responsabiliza-se pelas tarefas que lhe são pedidas	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0	
		Aceita a resolução de conflitos através do diálogo e por consenso maioritário	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
		Respeita os sentimentos, necessidades e valores dos outros	A	E	A	A	A	A	A	A	7	1	0	
	Solidariedade / Respeito pela diferença	Identifica e reconhece valores sociais	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0	
		Respeita os gostos e preferências dos outros	A	A	E	A	A	A	A	A	7	1	0	
Percebe e respeita as regras de convivência social		A	E	E	E	A	A	A	A	5	3	0		

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente

ANEXO 1.20

Valência Pré-escolar

5 anos

AVALIAÇÃO FINAL

ANO LETIVO 2012/2013

	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	TOTAL		
											A	E	N/A
LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA	Consciência Fonológica	Conta as palavras de uma frase	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Separa silabicamente uma palavra	A	E	A	A	E	A	A	A	6	2	0
		Produce rimas e aliterações	A	A	A	E	E	A	A	A	6	2	0
		Identifica palavras que acabam com o mesmo som	A	A	A	E	E	A	A	A	6	2	0
	Reconhecimento e escrita de palavras	Reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano	A	E	A	E	E	A	A	A	5	3	0
		Reconhece algumas letras	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Escreve o seu nome	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Conhecimento das convenções Gráficas	Sabe como pegar corretamente num livro	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Atribui significado à escrita em contexto	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Sabe que as letras correspondem a sons	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Distingue letras de números	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Produce acontecimentos numa narrativa através das ilustrações	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Usa o desenho, garatujas ou letras para fins específicos	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Identifica e produce algumas letras maiúsculas	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Faz perguntas e responde, demonstrando que compreendeu	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Describe e reconta histórias com sequências e personagens	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Partilha informação oralmente através de frases coerentes	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Mostra interesse na comunicação verbal	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Articula corretamente os sons das palavras	A	E	A	A	A	A	A	A	7	1	0
		Acentua corretamente as palavras	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0
		Recita poemas, rimas, lengalengas e canções	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

											TOTAL		
MATEMÁTICA	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	A	E	N/A
	Números e Operações		Classifica objetos	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0
		Contagem de objetos de uma determinada propriedade	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Noção de quantidade	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Compara quantidades	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Associa quantidades/números de 1 a 10	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece os números de 1 a 10	A	A	A	A	E	A	A	A	7	1	0
		Utiliza os números ordinais em diferentes contextos	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Realiza operações - soma simples	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0
Geometria e Medida		Identifica as figuras geométricas (círculo, quadrado, triângulo e retângulo)	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Identifica as formas dos objetos	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Realiza padrões	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Faz seriações	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Realiza sequências	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Realiza simetrias	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Noções de comparação: maior do que/ menor do que	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Posições relativas de objetos: acima de/ abaixo de	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Organização e Tratamento de Dados		Interpreta e compreende dados representados em tabelas	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Interpreta e compreende dados representados em pictogramas	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Faz correspondência biunívoca	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Agrupar objetos de acordo com determinada propriedade	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.20

Valência Pré-escolar

5 anos

AVALIAÇÃO FINAL

 ANO LETIVO 2012/2013
 TOTAL

CONHECIMENTO DO MUNDO	Domínios	COMPETÊNCIAS	A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	A	E	N/A
	Localização no espaço e no Tempo		Tem noção de “em cima/em baixo”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0
		Tem noção de “dentro/fora”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem noção de “entre”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem noção de “perto/longe”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem noção de “atrás/à frente”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem noção de “à esquerda/à direita”	E	E	E	E	E	E	E	E	0	8	0
		Ordena diferentes momentos da rotina diária	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Distingue unidades de tempo básicas	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Dia/noite	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Manhã/tarde	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Ano	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Mês	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Dias da semana	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
conhecimento do Ambiente Natural e Social		Observa e descreve fenómenos da natureza	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Conhece as propriedades dos objetos segundo (textura,	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece modos de vida dos vários tipos de animais	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Nomeia cuidados a ter com as plantas	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Atribui funções às diferentes partes do seu corpo	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece e identifica algumas profissões	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Identifica meios de transporte	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
Inter-Relações Natural-Social		Diferencia os membros da família (pai, mãe, irmão, avós, tios)	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Demonstra interesse pelas tradições da comunidade	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0
		Identifica e reconhece características das estações do ano	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece vários alimentos	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Identifica bons hábitos alimentares	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0

LEGENDA:
 A - Adquirido
 E - Emergente
 N/A - N/Adquirido

ANEXO 1.20

Valência Pré-escolar

AVALIAÇÃO FINAL

TOTAL ANO LETIVO 2012/2013

5 anos

EXPRESSÕES	Domínios	COMPETÊNCIAS	AVALIAÇÃO FINAL							TOTAL			
			A. P.	A. A.	B. M.	D. E.	E. R.	M. C.	M. A.	M. F.	A	E	N/A
EXPRESSÕES	Motora	Tem destreza motora correta e adequada	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Identifica as diferentes partes do corpo	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem a noção de lateralidade	E	A	A	A	A	A	A	A	7	1	0
		Manuseia adequadamente utensílios de escrita	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Faz picotagem	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Dança ao som de um ritmo (coordenação áudio/motora)	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Coordena os movimentos (coordenação óculo/manual e óculopedal)	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Utiliza corretamente a tesoura	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0
	Dramática	Desenvolve o jogo simbólico por iniciativa própria, interagindo com as crianças e adultos	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0
		Cria histórias a partir da exploração de fantoches	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Expressa-se espontaneamente	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Expõe-se perante os outros	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
	Plástica	Tem interesse e gosta de atividades de expressão plástica	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0
		Faz desenhos e pinturas com intenção	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Representa a figura humana com cabeça tronco e membros	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Faz desenhos com alguns detalhes	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Utiliza várias cores	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Modela plasticina e massa com interesse	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem interesse em utilizar diferentes materiais	A	A	A	E	A	A	A	A	7	1	0
	Musical	Memoriza e reproduz canções	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Reconhece e identifica sons	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Tem memória auditiva	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Canta e reproduz ritmos simples	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Faz silêncio e compreende a sua importância	A	E	A	E	A	A	A	A	6	2	0
		Reconhece o corpo como “instrumento musical”	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0
		Sabe escutar	A	A	A	A	A	A	A	A	8	0	0

A - Adquirido

E - Emergente

N/A - N/Adquirido

VALÊNCIA PRÉ-ESCOLAR (5 anos)	FICHA DE AVALIAÇÃO	ANO LETIVO 2012/2013
-------------------------------------	--------------------	-------------------------

DADOS DO ALUNO

Nome:	Idade:	Assiduidade e Pontualidade
Nome da mãe:		É assíduo(a): Sim _____ Não _____
Nome do pai:		É pontual: Sempre ___ Às vezes ___ Nunca ___

Legenda

(S) SEMPRE: A criança adquire competências, conhecimentos e realiza tarefas com satisfação.

(V) ÀS VEZES: A criança demonstra facilidade na aquisição de competências, conhecimentos e/ou na realização das tarefas, mas pouco dedicada às mesmas.

(D) COM DIFICULDADE: A criança demonstra dificuldade e lacunas na aquisição das competências e realização de tarefas

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Domínios	COMPETÊNCIAS	S	V	D
Identidade / Autoestima	Diz o seu nome, idade e género			
	Identifica e nomeia as principais partes do corpo			
	Sabe e diz onde mora			
	Identifica e reconhece os elementos da família			
	Compreende o conceito de família			
	Partilha saberes sobre os seus familiares			
	Representa a sua família em desenho			
	Estabelece relações de parentesco			
	Expressa necessidades, emoções e sentimentos			
	Propõe ideias			
	Participa em atividades de pequeno e grande grupo			
	Identifica características / qualidades nos amigos			
	Manifesta as suas capacidades e dificuldades			
Independência/Autonomia	Veste-se sozinho/a e despe-se sozinho/a			
	Calça-se sozinho/a			
	Aperta os atacadores			
	Abotoa botões e fivelas			
	É autónomo na casa de banho			
	Come sem ajuda			
	Utiliza corretamente os talheres			
	Senta-se corretamente à mesa			
	Organiza e completa as tarefas pedidas			
	Consegue fazer recados simples			
	Arruma espontaneamente			
	Responsabiliza-se pelos seus atos			
	Aceita pequenas dificuldades e tenta superá-las			
Participa por iniciativa própria				

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL				
Domínios	COMPETÊNCIAS	S	V	D
Cooperação	Está atento			
	Participa nas diversas vivências do grupo			
	Sabe ouvir os outros			
	Sabe esperar a sua vez			
	Participa e coopera na planificação de atividades/projetos			
	Reflete e avalia os seus comportamentos e dos outros			
	Demonstra atitudes de apoio e interajuda			
	Colabora em atividades de pequeno e grande grupo			
	Partilha com os colegas			
Convivência democrática / Cidadania	Participa na construção e negociação das regras do grupo			
	Começa e termina tarefas			
	Responsabiliza-se pelas tarefas que lhe são pedidas			
	Aceita a resolução de conflitos através do diálogo e por consenso maioritário			
	Respeita e aceita opiniões diferentes			
	Respeita os sentimentos, necessidades e valores dos outros			
	Tem atitudes de conservação da natureza e ambiente			
	Manifesta interesse pelo património artístico e cultural			
Solidariedade / Respeito pela diferença	Procura soluções e resoluções de injustiças e discriminações			
	Respeita as diferenças			
	Conhece e respeita as diferentes culturas e etnias			
	Identifica e reconhece valores sociais			
	Respeita os gostos e preferências dos outros			
	Percebe e respeita as regras de convivência social			

OBSERVAÇÕES

LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA				
Domínios	COMPETÊNCIAS	S	V	D
Consciência fonológica	Conta as palavras de uma frase			
	Separa silabicamente uma palavra			
	Produce rimas e aliterações			
	Identifica palavras que começam ou acabam com a mesma sílaba			
Reconhecimento e escrita de palavras	Reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano			
	Sabe onde começa e acaba uma palavra			
	Sabe isolar uma letra			
	Reconhece algumas letras			
	Escreve o seu nome			
Conhecimento das Convenções Gráficas	Sabe como pegar corretamente num livro			
	Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação			
	Conhece o sentido direcional da escrita			
	Atribui significado à escrita em contexto			
	Sabe que as letras correspondem a sons			
	Distingue letras de números			
	Produce acontecimentos numa narrativa através das ilustrações			
	Usa o desenho, garatujas ou letras para fins específicos			
	Identifica e produce algumas letras maiúsculas			
Compreensão de Discursos Oraís e Interação verbal	Faz perguntas e responde, demonstrando que compreendeu			
	Describe acontecimentos			
	Describe e reconta histórias com sequências e personagens			
	Partilha informação oralmente através de frases coerentes			
	Inicia o diálogo, introduz um tópico e muda de tópico			
	Mostra interesse na comunicação verbal			
	Usa nos diálogos palavras que aprendeu recentemente			
Recita poemas, rimas, lengalengas e canções				

OBSERVAÇÕES

MATEMÁTICA				
Domínios	COMPETÊNCIAS	S	V	D
Números e Operações	Classifica objetos			
	Contagem de objetos de uma determinada propriedade			
	Noção de quantidade			
	Compara quantidades			
	Associa quantidades/números de 1 a 11			
	Reconhece os números de 1 a 11			
	Utiliza os números ordinais em diferentes contextos			
	Realiza a decomposição do número			
	Realiza a contagem crescente e decrescente até 10			
	Realiza operações - soma simples			
	Realiza contagens progressivas: 2 em 2			
Geometria e Medida	Identifica as figuras geométricas (círculo, quadrado, triângulo e retângulo)			
	Identifica as formas dos objetos			
	Realiza padrões			
	Faz seriações			
	Realiza sequências			
	Faz correspondência de termo a termo			
	Identifica medidas de comprimento			
	Realiza simetrias			
	Noções de comparação: maior do que/ menor do que			
	Posições relativas de objetos: acima de/ abaixo de			
Organização e tratamento de dados	Interpreta e compreende dados representados em tabelas			
	Interpreta e compreende dados representados em pictogramas			
	Faz correspondência biunívoca			
	Agrupa objetos de acordo com determinada propriedade			

OBSERVAÇÕES

CONHECIMENTO DO MUNDO					
Domínios	COMPETÊNCIAS	S	V	D	
Localização no Espaço e no Tempo	Tem noção de “em cima/em baixo”				
	Tem noção de “dentro/fora”				
	Tem noção de “entre”				
	Tem noção de “perto/longe”				
	Tem noção de “atrás/à frente”				
	Tem noção de “à esquerda/à direita”				
	Reconhece datas festivas				
	Ordena diferentes momentos da rotina diária				
	Nomeia / identifica e atribui funções às principais divisões da casa				
	Antecipa as suas ações para um futuro próximo				
	Descreve os seus itinerários diários				
	Distingue unidades de tempo básicas				
	Dia/noite				
	Manhã/tarde				
	Estações do ano				
	Ano				
Mês					
Dias da semana					
Conhecimento do Ambiente Natural e Social	Observa e descreve fenómenos da natureza				
	Conhece as propriedades dos objetos segundo (textura, cor, forma, dureza)				
	Reconhece modos de vida dos vários tipos de animais				
	Agrupa animais segundo diferentes critérios				
	Reconhece plantas ornamentais e comestíveis				
	Identifica as diferentes partes de uma planta				
	Reconhece diferentes ambientes onde vivem as plantas				
	Nomeia cuidados a ter com as plantas				
	Regista variações do aspeto, ao longo do ano, de uma planta				
	Atribui funções às diferentes partes do seu corpo				
	Reconhece e identifica algumas profissões				
	Identifica e associa profissão ao local de trabalho				
	Identifica meios de transporte				
Inter-Relações Natural-Social	Diferencia os membros da família (pai, mãe, irmão, avós, tios)				
	Demonstra interesse pelas tradições da comunidade				
	Identifica e reconhece características das estações do ano				
	Reconhece vários alimentos				
	Identifica bons hábitos alimentares				

OBSERVAÇÕES

--

EXPRESSÕES				
Domínios	COMPETÊNCIAS	S	V	D
Expressão Motora	Tem destreza motora correta e adequada			
	Identifica as diferentes partes do corpo			
	Nomeia as diferentes partes do corpo			
	Tem a noção de lateralidade			
	Sobe escadas alternadamente			
	Tem equilíbrio			
	Manuseia adequadamente utensílios de escrita			
	Faz picotagem			
	Dança ao som de um ritmo (coordenação áudio/motora)			
	Coordena os movimentos (coordenação óculo/manual e óculopedal)			
	Utiliza corretamente a tesoura			
Expressão Dramática	Participa em jogos de imaginação			
	Transforma e utiliza objetos em situação de “faz de conta”			
	Cria histórias a partir da exploração de fantoches			
	Expressa-se espontaneamente			
	Expõe-se perante os outros			
	Desenvolve o jogo simbólico por iniciativa própria, interagindo com as crianças e adultos			
Expressão Plástica	Tem interesse e gosta de atividades de expressão plástica			
	Faz desenhos e pinturas com intenção			
	Representa a figura humana com cabeça tronco e membros			
	Faz desenhos com alguns detalhes			
	Utiliza várias cores			
	Modela plasticina e massa com interesse			
	Tem interesse em utilizar diferentes materiais			
Expressão Musical	Memoriza e reproduz canções			
	Reconhece e identifica sons			
	Tem memória auditiva			
	Canta e reproduz ritmos simples			
	Faz silêncio e compreende a sua importância			
	Reconhece o corpo como “instrumento musical”			
	Sabe escutar			

OBSERVAÇÕES

OBSERVAÇÕES GERAIS

Assinatura do Educador(a)

Data: __/__/__

Assinatura do Encarregado de Educação

Data: __/__/__