

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Nome do Aluno: Ana Marta Bernardino

Data: 3/5/2011

Planificação Diária

Projectos /Temáticas (em que esta planificação se insere): Comportamento das crianças

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequencialização de Actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espço/material)	Recursos Humanos/Materiais
09:00/ 09:30	1.Formação Pessoal e Social Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio:	1. Estar em grupo; 1. Comportar-se segundo a ocasião; 1. Respeitar os outros;	Acolhimento: ⇒ Marcar as presenças; ⇒ Cantar as músicas do Bom Dia; ⇒ Comunicação das vivências; (comunicar o que acharem de importante para o grupo);	Motivação: ⇒ Fazer comunicar as crianças que são mais agitadas de forma a mantê-las ocupadas; ⇒ Relatar experiências vividas que sejam de importância para o grupo; ⇒ Fazer com que as crianças que têm mais dificuldade consigam comunicar em grande grupo; ⇒ Promover a comunicação entre	Materiais: ⇒ Mapa de presenças Humanos: ⇒ Estagiária ⇒ 25 Crianças ⇒ Educadora

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	Convivência Democrática/ Cidadania 2.Linguagem Oral e Abordagem da escrita; Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal	1. Respeitar as regras; 2. Comunicar com os outros; 2.Comunicar as suas vivências; 2.Conseguir relatar o que aconteceu no dia anterior;	⇒ Estabelecer e explicar o que vai acontecer durante a manha. Que actividades irão realizar;	pares, estagiária-criança e criança-estagiária; Organização do espaço: ⇒ Grupo sentado em roda na área de acolhimento porque vai de encontro às características das crianças, isto é, grupo demasiado agitado; Organização do grupo: ⇒ Grupo sentado em roda Implementação: ⇒ Pedir a cada criança para ir marcar a presença; ⇒ Dar oportunidade às crianças com mais dificuldades para comunicarem as suas vivências; Organização do material: ⇒ O mapa de presenças está colado na parede;	
--	--	---	---	--	--

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

09:30/ 10:00	1.Formação Pessoal e Social: Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/ Cidadania 2.Linguagem Oral e Abordagem à Escrita: Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal	1.Respeitar os outros; 1.Respeitar as regras;; 1.Demonstrar interesse em e encontrar soluções para problemas; 1.Expressar comportamentos de apoio e entreajuda; 2.Responder a questões da história; 2.Colocar perguntas sobre a história; 2. Dar exemplos sobre a história;	Actividade: ⇒ Contar a história “As mãos não são para bater”;	Motivação: ⇒ Fazer comunicar as crianças que são mais agitadas de forma a mantê-las ocupadas; ⇒ Relatar experiências vividas que sejam de importância para o grupo; ⇒ Fazer com que as crianças que têm mais dificuldade consigam comunicar em grande grupo; ⇒ Promover a comunicação entre pares, estagiária-criança e criança-estagiária; Organização do espaço: ⇒ Grupo sentado roda na área de acolhimento; Organização do grupo: ⇒ Grupo sentado roda na área de acolhimento;	Materiais: ⇒ História Humanos: ⇒ Estagiária ⇒ 25 Crianças ⇒ Educadora
-----------------	--	--	--	--	---

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

				Implementação: ⇒ Ler a história que fala sobre comportamentos; ⇒ Mostrar ao grupo que tipo de coisas se pode fazer com as mãos; Organização do material:	
10:00/ 11:00	1.Expressão e Comunicação: Domínio: Expressão Plástica – Desenvolvimento da Capacidade de Expressão e Compreensão; 2.Linguagem Oral e Abordagem à Escrita: Domínio: Compreensão de Discursos Orais e	1.Utilizar adequadamente os materiais pedidos; 1.Utilizar as mãos para pintar e dar ênfase ao tema; 2. Falar sobre o tema; 2.Como se sente depois de ouvir a história;	Actividade: ⇒ Realizar um placar com o nome do livro e com as mãos das crianças e onde se irá colocar por baixo frases ditas pelas crianças com o que se pode fazer com as mãos;	Motivação: ⇒ Fazer comunicar as crianças que são mais agitadas de forma a mantê-las ocupadas; ⇒ Relatar experiências vividas que sejam de importância para o grupo; ⇒ Fazer com que as crianças que têm mais dificuldade consigam comunicar em grande grupo; ⇒ Promover a comunicação entre pares, estagiária-criança e criança-estagiária; Organização do espaço:	Materiais: ⇒ Tintas ⇒ Papel de cenário ⇒ Livro Humanos: ⇒ Estagiária ⇒ 25 Crianças ⇒ Educadora

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	Interacção Verbal			⇒ A sala estará disposta como habitualmente está; Organização do grupo: ⇒ Grupo estará a brincar livremente pela sala e de seguida chamarei as crianças uma a uma para estampar a sua mão e dizer a sua frase; Implementação: ⇒ Grupo estará a brincar livremente pela sala e de seguida chamarei as crianças uma a uma para estampar a sua mão e dizer a sua frase; Organização do material: ⇒ As tintas estarão em cima da mesa bem como o papel de cenário	
11:05	1.Formação pessoal e social:	1. Ser capaz de realizar a	Higiene: ⇒ Higiene dos 3 anos		Humanos: ⇒ Educadora Paula

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/Cidadania	higiene sozinha; 1. Ser autónoma;			⇒ Estagiária Carina ⇒ Auxiliar responsável
11:15	1.Formação Pessoal e Social: Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/	1. Respeitar as regras do refeitório; 1. Estar em grupo 2. Saber utilizar correctamente os talheres 2. Conseguir comer sozinho	Almoço: ⇒ Almoço no refeitório para os 3 anos		Humanos: ⇒ Educadora Paula ⇒ Estagiária Carina ⇒ Auxiliar Responsável

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	Cidadania 2.Conhecimento do mundo: Domínio: Dinamismo das Inter-Relações Natural-Social;				
11:30	1.Formação Pessoal e Social: Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/Cidadania	1. Saber estar em grupo; 1. Saber comportar-se 1. Respeitar as regras das diferentes áreas bem como as regras da sala 1. Respeitar os outros 1. Partilhar brinquedos	Brincadeiras livres: ⇒ Cada um escolhe com o que quer brincar e em que área o quer fazer	Organização do espaço: ⇒ Espaço dividido por áreas onde cada criança escolhe a que quer brincar Organização do grupo: ⇒ O grupo vai-se dividir por áreas mas apenas 5 podem permanecer por área	Materiais: ⇒ Brinquedos das diferentes áreas; Humanos: ⇒ Estagiária ⇒ Educadora ⇒ 25 Crianças

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	2.Linguagem oral e abordagem da escrita: Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interacção Verbal;	2. Comunicar entre pares			
11:55	1.Formação pessoal e social: Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/ Cidadania	1. Ser capaz de realizar a higiene sozinha 2. Ser autónoma	Higiene: ⇒ Higiene dos 4 Anos		Humanos: ⇒ Educadora Paula ⇒ Estagiária Carina ⇒ Auxiliar Responsável

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

12:00	1.Formação Pessoal e Social: Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/Cidadania 2.Conhecimento do mundo: Domínio: Dinamismo das Inter-Relações Natural-Social;	1. Respeitar as regras do refeitório 1. Estar em grupo 2. Saber utilizar correctamente os talheres 2. Conseguir comer sozinho	Almoço: ⇒ Almoço no refeitório para os 4 anos		Humanos: ⇒ Educadora Paula ⇒ Estagiária Carina ⇒ Auxiliar Responsável
12:05	1.Formação Pessoal e Social:	1. Saber partilhar;	Brincadeiras de Casa:	Organização do grupo: ⇒ O grupo dispõe-se livremente	Humanos: ⇒ Estagiária

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/Cidadania	1. Respeitar os outros;	⇒ Cada criança brinca com os brinquedos que trás de casa	pela sala	⇒ Crianças de 4 e 5 anos Materiais: ⇒ Cada criança utiliza os seus brinquedos;
12:15	1.Formação pessoal e social: Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/	1. Ser capaz de realizar a higiene sozinha; 1. Ser autónoma;	Higiene: ⇒ Higiene dos 5 anos		Humanos: ⇒ Educadora Paula ⇒ Estagiária Carina ⇒ Auxiliar Responsável

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	Cidadania				
12:20	1.Formação Pessoal e Social: Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/Cidadania 2.Conhecimento do mundo: Domínio: Dinamismo das Inter-Relações Natural-Social;	1. Respeitar as regras do refeitório: 1. Estar em grupo: 2. Saber utilizar correctamente os talheres; 2. Conseguir comer sozinho;	Almoço: ⇒ Almoço no refeitório para os 5 anos		Humanos: ⇒ Educadora Paula ⇒ Estagiária Carina ⇒ Auxiliar Responsável
	1.Formação	1. Respeitar	Relaxamento: ⇒ Distribuição pela sala de	Implementação: ⇒ Colocação de música relaxante;	Humanos: ⇒ Estagiária

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

12:45	Pessoal e Social: Domínio: Identidade/Auto-estima Domínio: Independência/Autonomia Domínio: Convivência Democrática/Cidadania;	regras 1. Permanecer em silêncio	cobertores e lençóis onde posteriormente todas as crianças se iriam deitar para realizar o relaxamento	Organização do espaço; ⇒ Crianças deitadas em lugares respectivos;	⇒ 25 Crianças
-------	--	-------------------------------------	--	--	---------------

Desenvolvimento da Sessão (como se interligam as actividades...)

- ⇒ Às 8:30 dirigir-me-ei para a sala de acolhimento (sala 9) onde estão as crianças da sala onde estou a estagiar e as crianças da respectiva sala;
- ⇒ Às 9h irei com as crianças realizar a higiene e de seguida comerão a fruta;
- ⇒ Às 9h30m começarei a ler a história e falaremos um pouco sobre esta;
- ⇒ Às 10 iniciaremos a actividade para o placar, que conterà as frases ditas pelas crianças com o que se pode fazer com as mãos;
- ⇒ Às 11h15m as crianças iniciaram as brincadeiras livres;
- ⇒ Ao meio-dia irão os quatro anos almoçar e iniciar-se-á a hora dos brinquedos de casa
- ⇒ Por volta do 12h25m os 5anos serão chamados para almoça;
- ⇒ Ao 12h45 iniciar-se-á o relaxamento;

Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Formas de avaliação previstas/Instrumentos de registo

- ⇒ Atenção
- ⇒ Motivação
- ⇒ Concentração

Propostas de actividades alternativas/complementares

- ⇒ Desenhos
- ⇒ Picotagens
- ⇒ Pinturas

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)
(anexos, ____, ____)