



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Instituição Formadora: ISEC				Instituição de Intervenção: EB1 Professor Agostinho da Silva				
Prática Pedagógica Supervisionada III				Coordenador Departamento: Prof.ª Ana Fonseca				
Supervisor Científico e Pedagógico: Doutora Ana Saldanha				Professora Cooperante: Prof.ª Maria de Fátima Joaquim				
Formanda em Intervenção: Andreia Cristina de Oliveira Iça				Turma de intervenção: 1º Ano		Nº Crianças: 26		
Planificação Diária							Data: 03/01/12	
Tempo	Área de Conteúdo	Objectivos	Competências	Conteúdos	Descritores de Desempenho	Estratégias/ Atividades	Recursos Materiais	Avaliação
90'	L.P. – “hora das novidades”	➤ Expressar oralmente acontecimentos passados	➤ Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio	✓ Expressão oral Reconto de vivências pessoais;		A manhã será iniciada por uma pequena recepção aos alunos, pois será o primeiro dia de aulas do 2º período. Perguntarei o que aconteceu de importante no fim-de-semana, falando sobre o novo ano e o mês de Janeiro, escrevendo a data no quadro. Depois irei perguntar como foram as férias de Natal, realizando uma pequena conversa com o grupo. Após a conversa, será proposto à turma o registo	➤ Folha A4 branca; ➤ Caderno ➤ Lápis ➤ Borracha ➤ afia	➤ Observação direta do trabalho dos alunos ➤ Concretização da ficha de trabalho



Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

						das férias de Natal numa folha que será distribuída por cada um, realizando assim uma rotina que se costuma fazer à segunda-feira, que é a hora das novidades, durante a qual os alunos registam o que de mais importante aconteceu no fim-de-semana.		
90'	PNL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar uma hora dedicada à leitura e à escrita, centrada em livros ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos; ➤ Promover momentos dedicados à leitura conjunta e ao contacto com livros, ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos. ➤ Experimentar percursos individuais ou em grupo que proporcionem o prazer da escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar o pensamento próprio ➤ Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagens adequadas a objetivos visados. 	<p><u>Expressão oral</u></p> <p><u>Conto de uma história</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perceber que a escrita é uma representação da linguagem oral ✓ Usar vocabulário adequado ao tema ✓ Falar de forma clara e audível ✓ Participar em situações que desenvolvam o gosto pela escrita 	<p>Depois do recreio irei despertar a atenção do grupo para um livro, do qual irei ler a história. Depois de o grupo se acalmar, pois vêm sempre inquietos do recreio, irei dizer o título do livro "As palavras mal - casadas" e irei ler a história. Depois de ler a história aproveitarei para falar de palavras femininas e masculinas, pois é referido na história. Após a conversa, será pedido ao grupo para fazerem a ilustração da mesma, na folha distribuída por cada aluno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ História: "As palavras mal - casadas." ➤ Folhas brancas lisas A4 ➤ Lápis de grafite ➤ Lápis de cor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação das intervenções orais; ➤ Resultado dos trabalhos.