



# IX CONGRESSO NACIONAL APTF

TERAPIA DA FALA 2.0: INOVAR O PRESENTE E O FUTURO

TOMAR - 10 E 11 DE MAIO 2024

## O conhecimento público sobre as perturbações da linguagem dados de um inquérito realizado à população em Portugal e na Europa

Ana Castro<sup>1,3</sup> & Dina Caetano Alves<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Setúbal (ESS/IPS)

<sup>2</sup> Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa (CLUNL/NOVA FCSH)

<sup>3</sup> Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)

O trabalho de Ana Castro e Dina Caetano Alves é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia, I.P., no âmbito dos projetos UIDB/LIN/03213/2020; 10.54499/UIDB/03213/2020 e UIDP/LIN/03213/2020; 10.54499/UIDP/03213/2020 – Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa (CLUNL) - e UIDB/00214/2020 – Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL).



## introdução

A Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (PDL), o Autismo, a Dislexia, Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA) e a Perturbação dos Sons da Fala (PSF) são perturbações do neurodesenvolvimento que afetam a linguagem e/ou a fala, com grande impacto nas aprendizagens, relações sociais, inserção no mercado de trabalho e bem-estar emocional.



# IX CONGRESSO NACIONAL APTF

TERAPIA DA FALA 2.0: INOVAR O PRESENTE E O FUTURO

TOMAR - 10 E 11 DE MAIO 2024

## introdução

COST Action IS1406: Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond – a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language



A **Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (PDL)**, o **Autismo**, a **Dislexia**, e a **Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)** e a **Perturbação dos Sons da Fala (PSF)** são perturbações do neurodesenvolvimento que afetam a linguagem e/ou a fala, com grande impacto nas aprendizagens, relações sociais, inserção no mercado de trabalho e bem-estar emocional.

**Cost Action ISI406 (2015-2019):**

Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond – a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language



## introdução . PDL

Sua Kay (1998)

*Afasia de Desenvolvimento & Disfasia*  
'Developmental Aphasia' & 'Dysphasia'

**Perturbação  
Específica da  
Linguagem (PEL)**  
'Specific Language Impairment'

Martins (2002)

**Perturbação  
Específica do  
Desenvolvimento  
da Linguagem  
(PEDL)**  
'Specific Language Development  
Impairment'

Castro, Alves & SPTF (2019)  
SPTF (2020)

**Perturbação  
Desenvolvimento  
da Linguagem (PDL)**  
'Developmental Language  
Disorder'

- dificuldades na produção ou na compreensão da linguagem
- com impacto na leitura e na escrita, na aprendizagem em geral, nas relações sociais e emocionais e no bem-estar

Bishop et al. (2012)



## introdução . prevalência

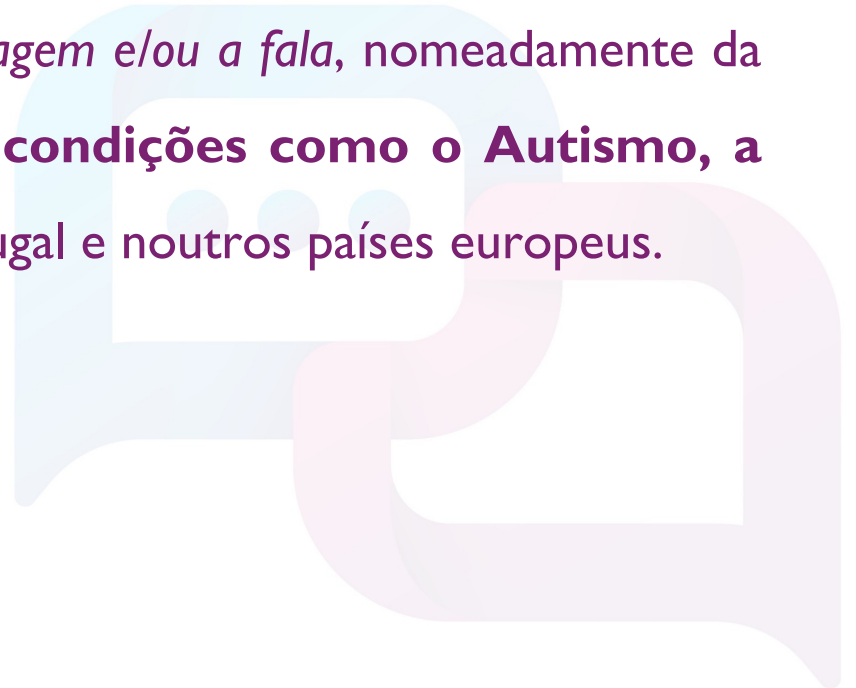
PDL	Autismo	Dislexia	PHDA	PSF
<b>6 a 15 %</b>  80 a 111 crianças em cada 1000*	<b>1 a 2 %</b>	<b>5,4%</b> Portugal	<b>5% a 7%</b>	<b>10 to 15%</b> (3-6% dos 4 aos 6 anos) Criança em idade pré- escolar
Law et al. (2000)	Steinbrenner et al, (2020)	Vale et al. (2011)	Filipe (2021)	ASHA McLeod e Harrison (2009) McLeod e Baker (2014) Rice et al.. (2018)

\*estimativa para Portugal calculada a partir de dados do Censos (2011)]



## objetivo

>> caracterizar o **conhecimento público sobre perturbações do neurodesenvolvimento que afetam a linguagem e/ou a fala**, nomeadamente da **PDL comparativamente a outras condições como o Autismo, a Dislexia, a PHDA e a PSF**, em Portugal e noutros países europeus.





## método . questionário



### Public Survey on Awareness of Language Impairment in children

questionário de conhecimento público sobre as perturbações da linguagem na criança desenvolvido originalmente em inglês pelo *Working Group 3* da Ação COST Action ISI 406\*, liderado por Seyhun Topbaş e Elin Thordardottir.

Thordardottir, Topbaş & WG3 of CA ISI 406 (2015-2019); Thordardottir et al. (2021)

#### • 5 secções

1. Informações demográficas (10)
2. Questões sobre a natureza das perturbações da linguagem na infância – manifestações e causas (9)
3. Questões sobre os serviços de intervenção (5)
4. Questões sobre o papel dos pais na identificação e reabilitação/remediação (4)
5. Questões sobre a consciência do Autismo, Dislexia, PHDA e PSF (3)



## método . questionário



### Questionário de conhecimento público sobre as perturbações da linguagem na criança [versão portuguesa – online]

1. Tradução, retrotradução, conciliação e adaptação cultural (Ana Castro, Dina Caetano Alves, Ana Catarina Baptista e Marisa Lousada)
2. Pilotagem do tempo de resposta e compreensão (2 respondentes)
3. Inserção no Google forms e pilotagem (Aline Camacho e 4 respondentes)
4. Resposta ao questionário em 2017

### Aprovação ética

- Comissão Especializada de Ética em Investigação (CEEI) da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal (ESS/IPS), Portugal
- Institutional Review Board of the Faculty of Medicine of McGill University, Canada



# IX CONGRESSO NACIONAL APTF

TERAPIA DA FALA 2.0: INOVAR O PRESENTE E O FUTURO

TOMAR - 10 E 11 DE MAIO 2024

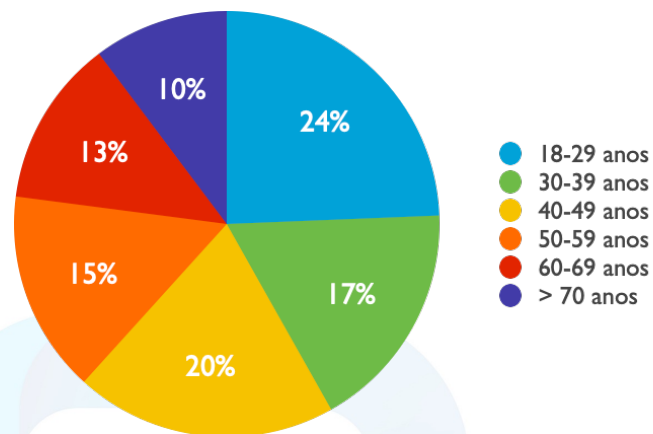
## método . amostra



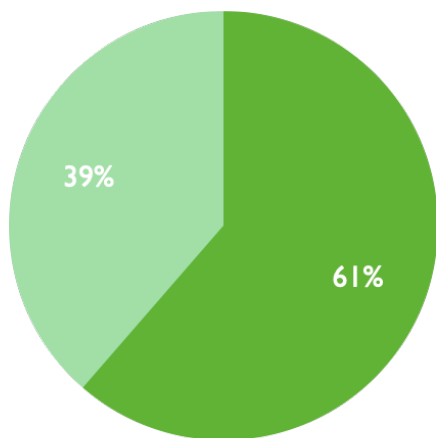
**cost**  
EUROPEAN COOPERATION  
IN SCIENCE AND TECHNOLOGY

**18 países**  
**1609 respondentes**

### Idade

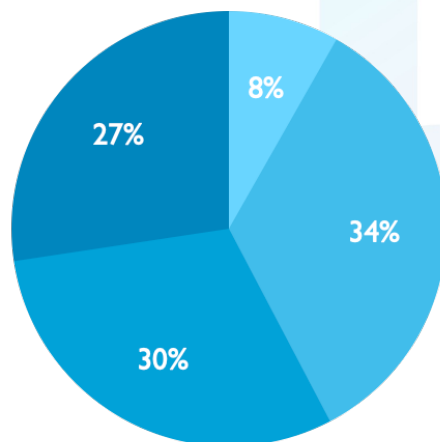


### Género



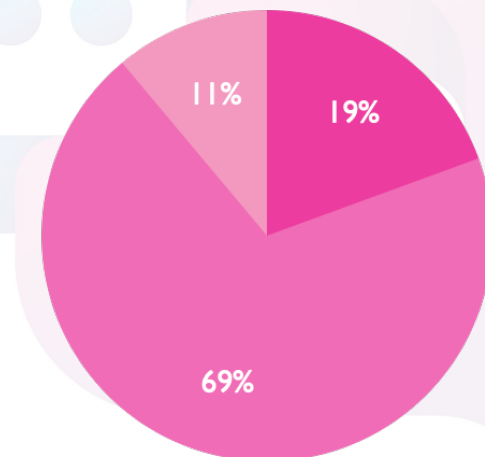
● feminina  
● masculino

### Educação



● ensino primário  
● ensino secundário  
● ensino superior graduado (bacharelato ou licenciatura)  
● ensino superior pós-graduado (mestrado ou doutoramento)

### Estatuto socioeconómico



● alto  
● médio  
● baixo



# IX CONGRESSO NACIONAL APTF

TERAPIA DA FALA 2.0: INOVAR O PRESENTE E O FUTURO

TOMAR - 10 E 11 DE MAIO 2024

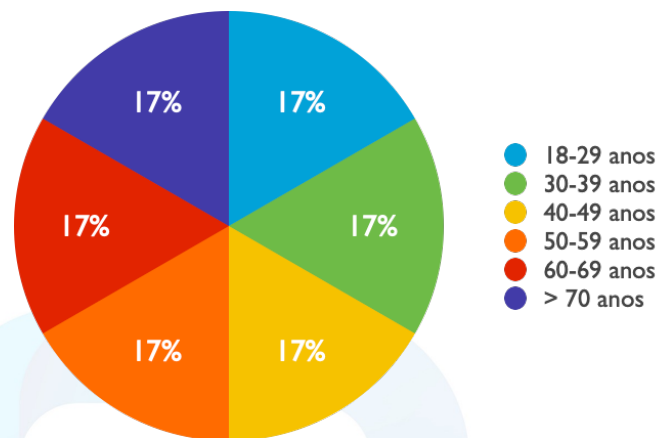
## método . amostra



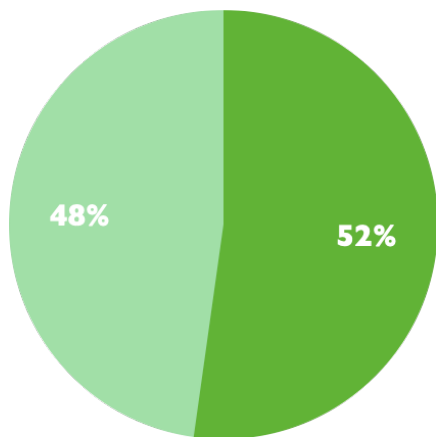
**Portugal**  
90 respondentes



### Idade

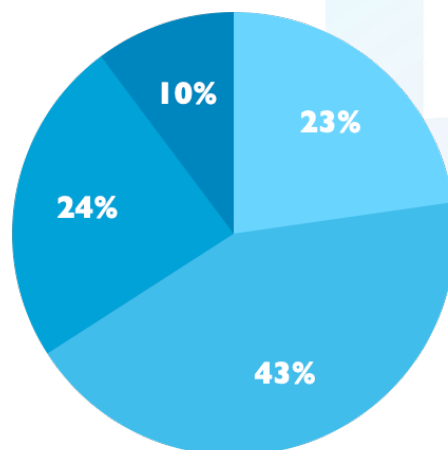


### Género



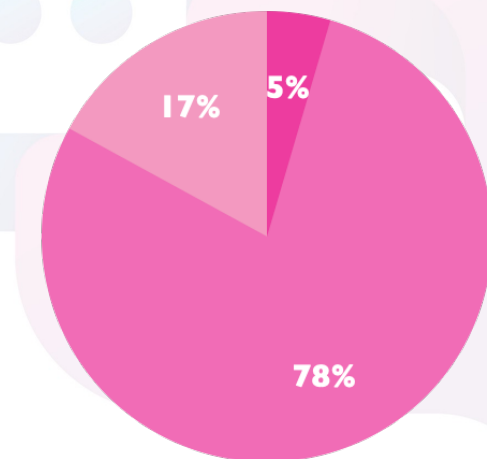
● feminina  
● masculino

### Educação



● ensino primário  
● ensino secundário  
● ensino superior graduado (bacharelato ou licenciatura)  
● ensino superior pós-graduado (mestrado ou doutoramento)

### Estatuto socioeconómico

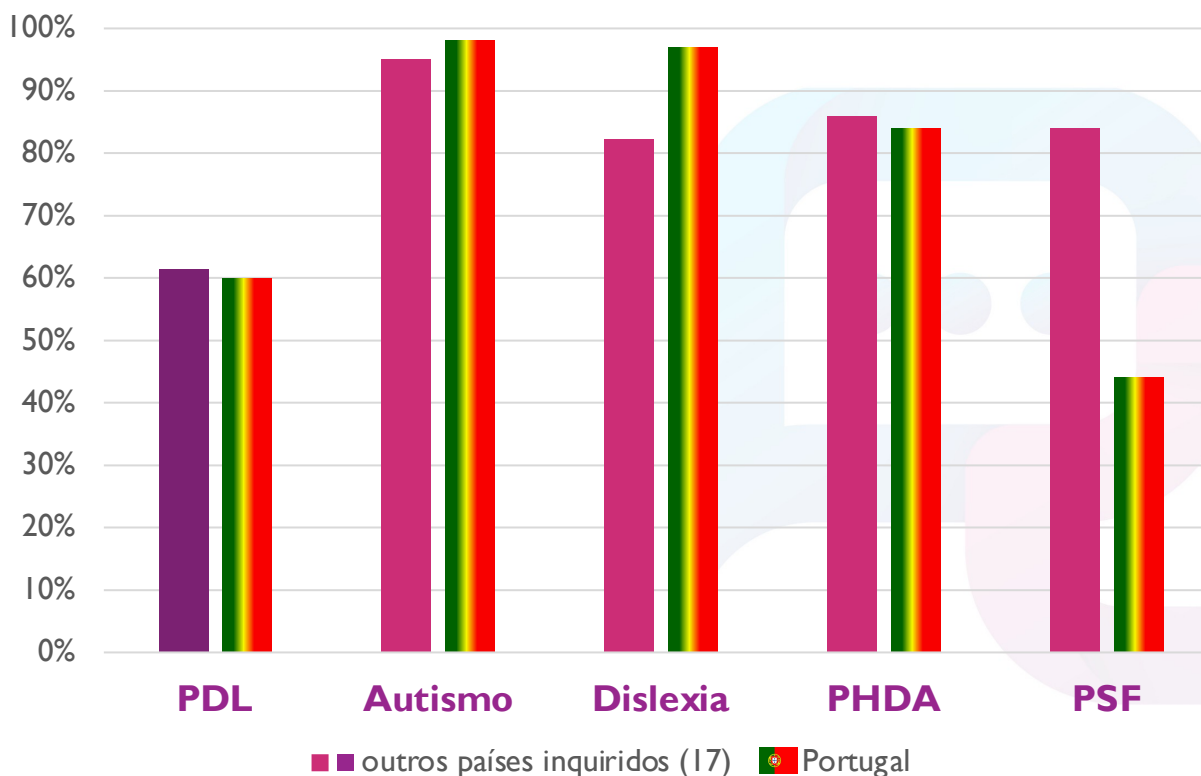


● alto  
● médio  
● baixo



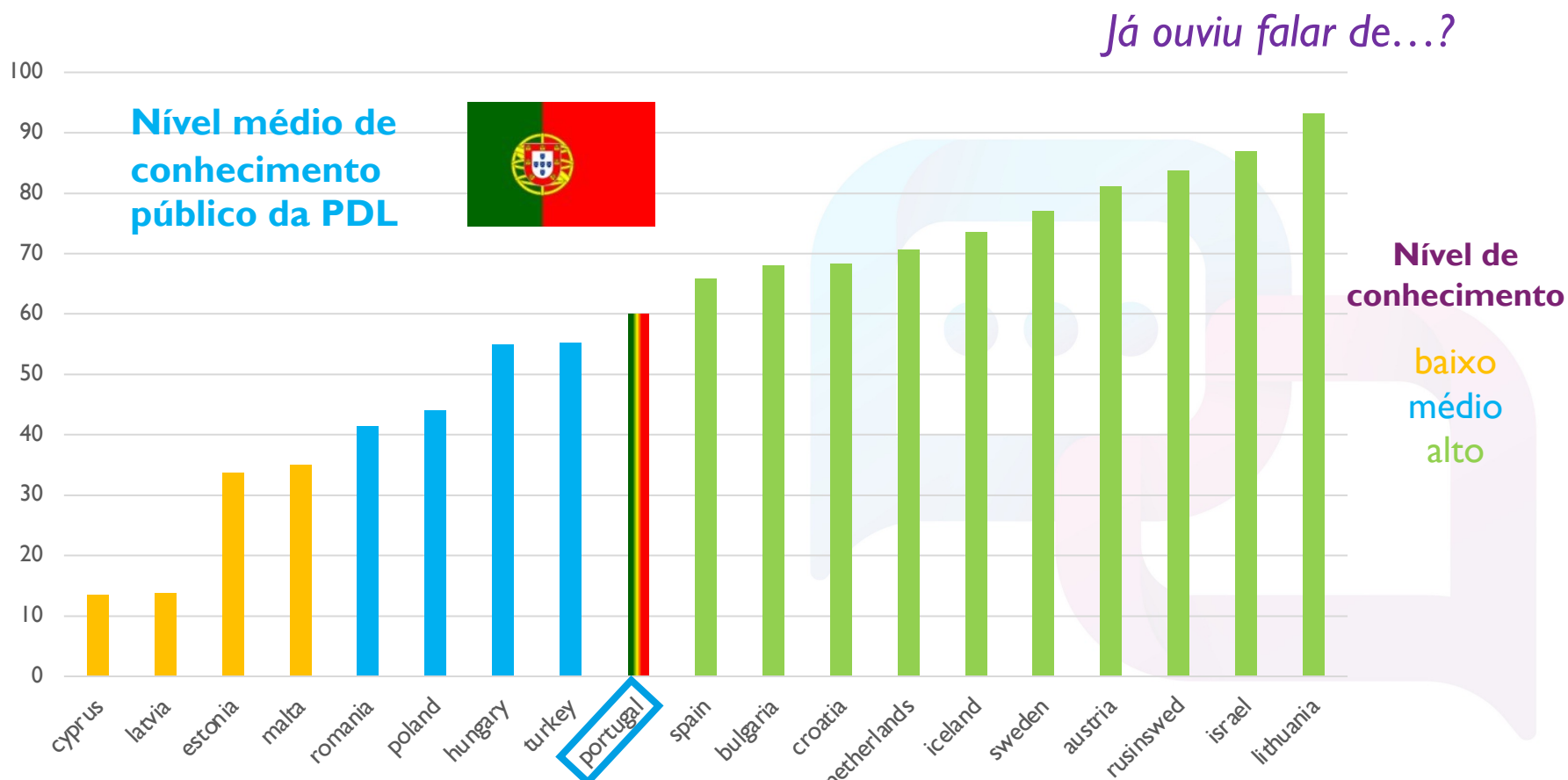
## resultados . conhecimento sobre a PDL comparativamente a outras condições como o Autismo, a Dislexia, a PHDA e a PSF

*Já ouviu falar de...?*





## resultados . nível de conhecimento sobre a PDL em Portugal comparativamente a outros países



Thordardottir, E., Topbaş, S., & WG3 of CA ISI406 (2021) [sobre os dados dos outros países inquiridos]

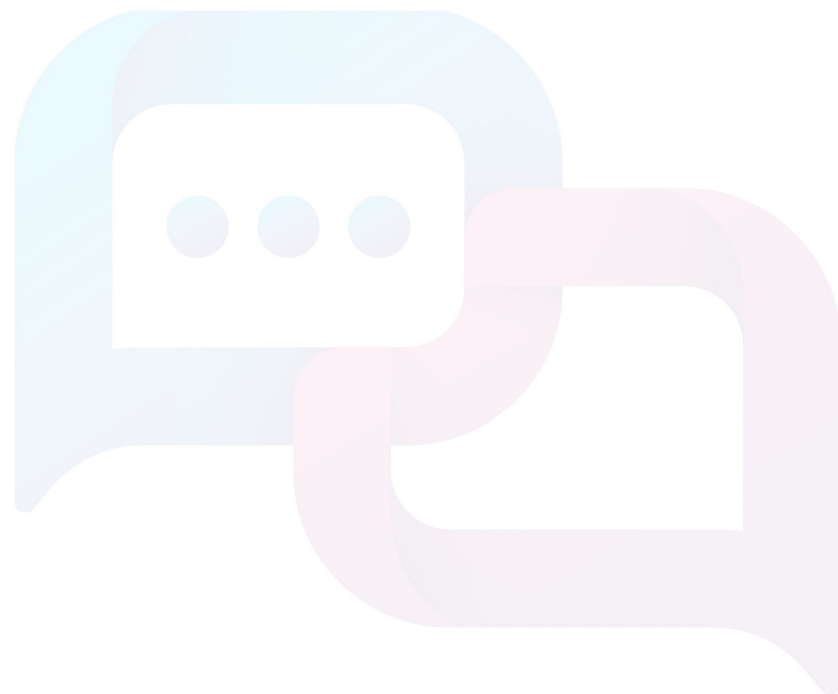


# IX CONGRESSO NACIONAL APTF

TERAPIA DA FALA 2.0: INOVAR O PRESENTE E O FUTURO

TOMAR - 10 E 11 DE MAIO 2024

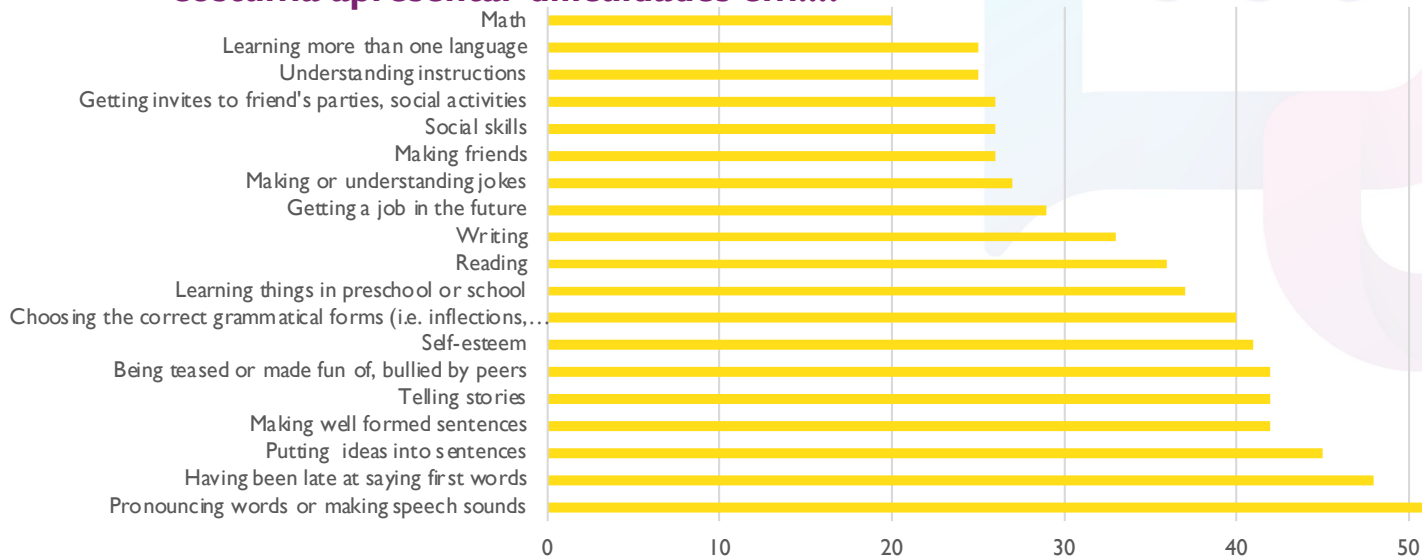
**resultados** . conhecimento sobre a PDL em Portugal . manifestações,  
causas e profissionais envolvidos





## resultados . conhecimento sobre a PDL em Portugal . manifestações, causas e profissionais envolvidos

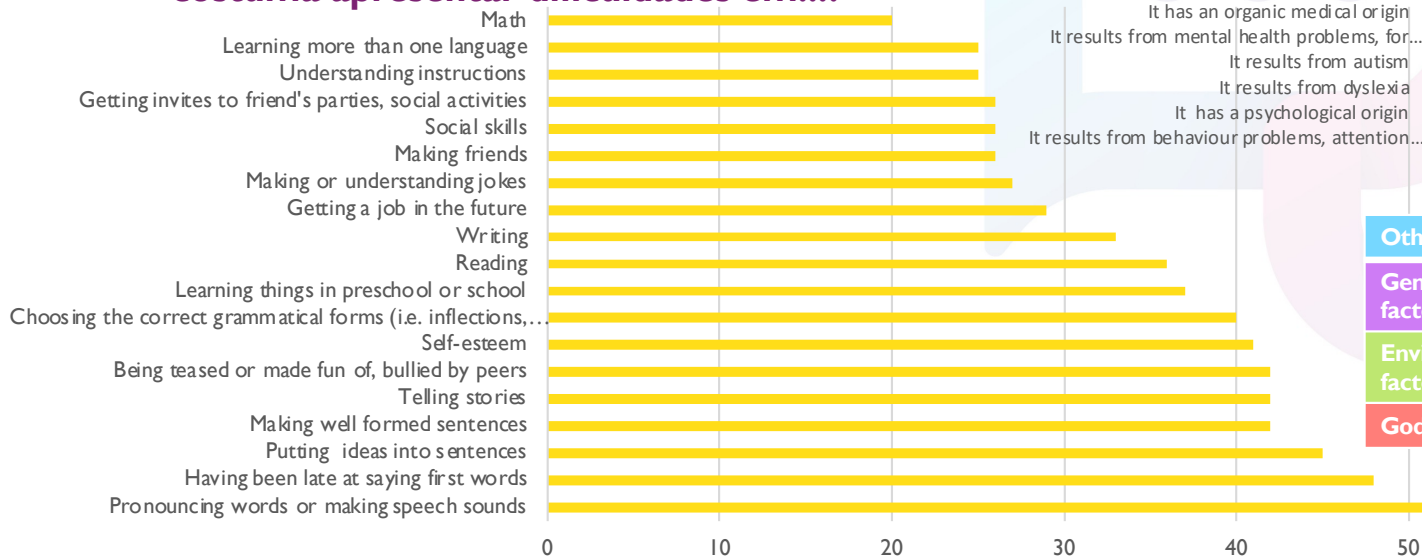
### Uma criança com perturbação da linguagem costuma apresentar dificuldades em...?



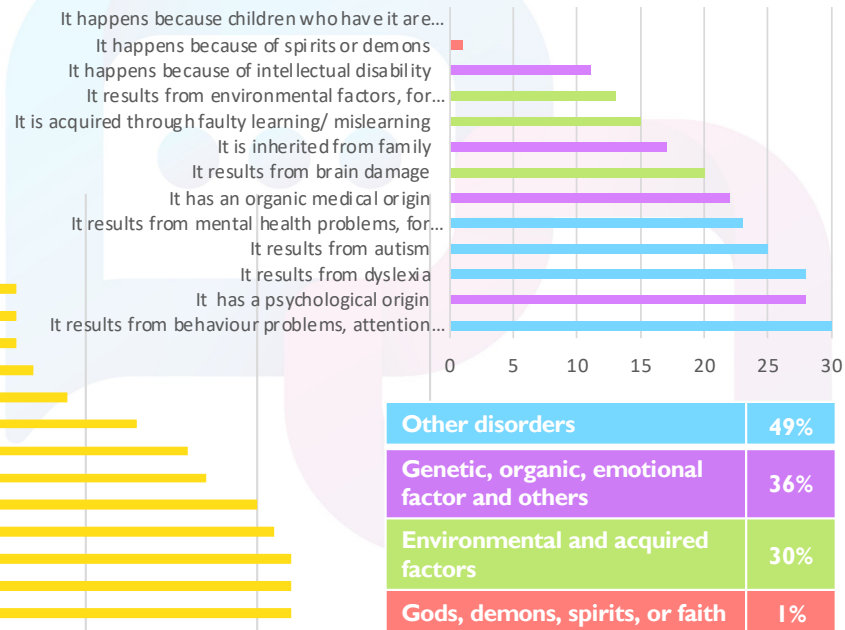


## resultados . conhecimento sobre a PDL em Portugal . manifestações, causas e profissionais envolvidos

### Uma criança com perturbação da linguagem costuma apresentar dificuldades em...?



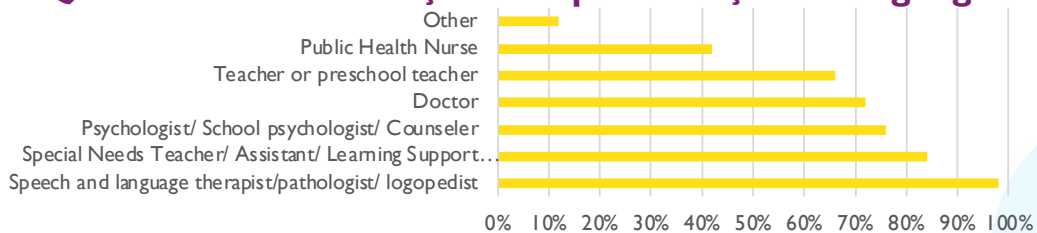
### Como acha que surgem perturbações da linguagem na criança?



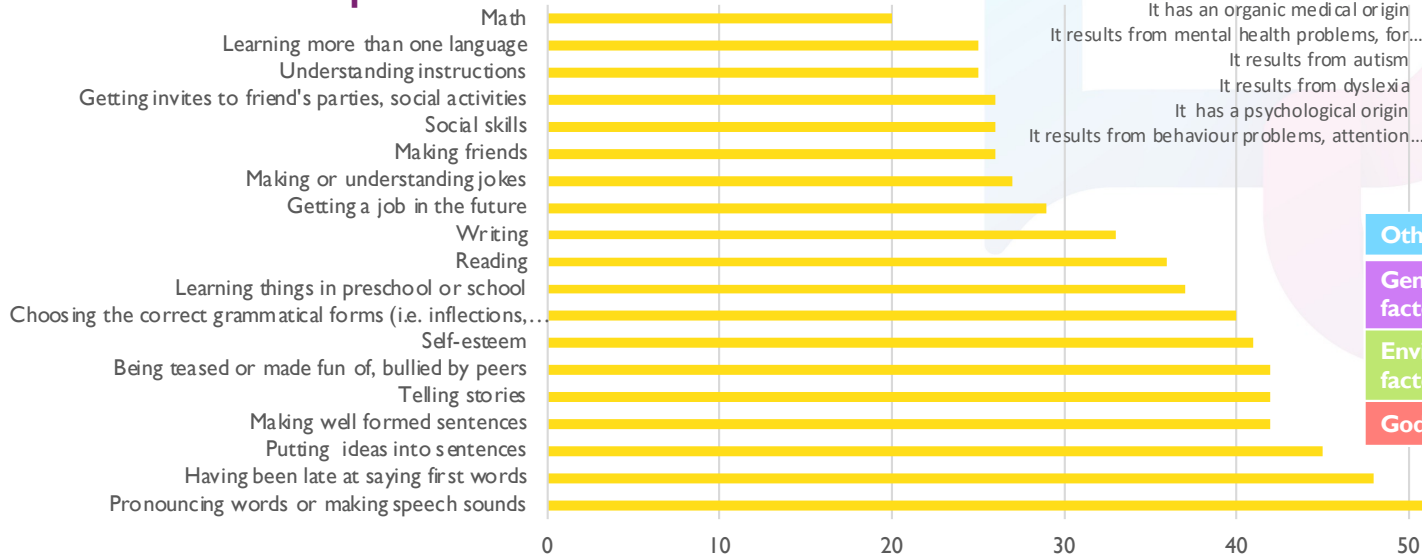


# resultados . conhecimento sobre a PDL em Portugal . manifestações, causas e profissionais envolvidos

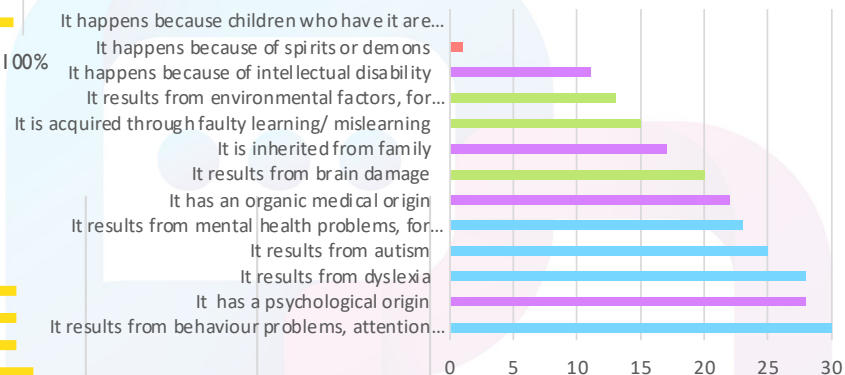
### Quem identifica crianças com perturbação da linguagem?



### Uma criança com perturbação da linguagem costuma apresentar dificuldades em...?



### Como acha que surgem perturbações da linguagem na criança?



Other disorders	49%
Genetic, organic, emotional factor and others	36%
Environmental and acquired factors	30%
Gods, demons, spirits, or faith	1%



## conclusões

- Há **menos conhecimento sobre PDL** do que sobre outras perturbações menos prevalentes como o **Autismo**, a **Dislexia** e a **PHDA**.
- Comparativamente com outros países europeus, **Portugal** demonstra um **nível médio de conhecimento sobre a PDL** e **baixo sobre a PSF**.
- A **PSF** é uma das perturbações na criança **mais tratada por terapeutas da fala, em Portugal e em todo o Mundo** (Mullen, & Schooling, 2010; Bacelar, 2013; Oliveira, Lousada, & Jesus, 2015; Ramos, 2017), apesar de **não ser (re)conhecida pela população em geral como um diagnóstico específico**.



## conclusões

- Da mesma forma, a **maioria das pessoas assume que as perturbações da linguagem estão exclusivamente associadas a perturbações do neurodesenvolvimento (PHDA, Dislexia, Autismo ou outras) não entendendo a PDL como uma perturbação independente (primária).**
- **As causas da PDL são mais vistas como sintomas.**
- Para o **estabelecimento do diagnóstico de PDL** (ou mesmo da PSF), **os inquiridos não recorre especificamente ao terapeuta da fala** mas, sim, indiferenciadamente, a diferentes profissionais da área da saúde ou educação.

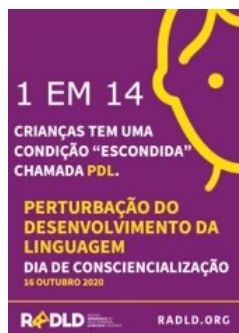
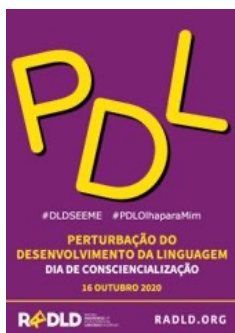
**>> necessidade de sensibilização da população para estas perturbações, a fim de contribuir para a melhoria dos serviços**



## conclusões

Portugal é um país com conhecimentos imprecisos sobre as causas e as manifestações da **PDL**, e sobre os profissionais que atuam nessa área.

Campanhas de sensibilização, difusão de informação através de escolas e ambientes educativos, e websites da Internet são identificados como os meios mais indicados para aumentar o conhecimento sobre PDL.





# IX CONGRESSO NACIONAL APTF

TERAPIA DA FALA 2.0: INOVAR O PRESENTE E O FUTURO

TOMAR - 10 E 11 DE MAIO 2024

## conclusões



Pesquisa



**RADLD**

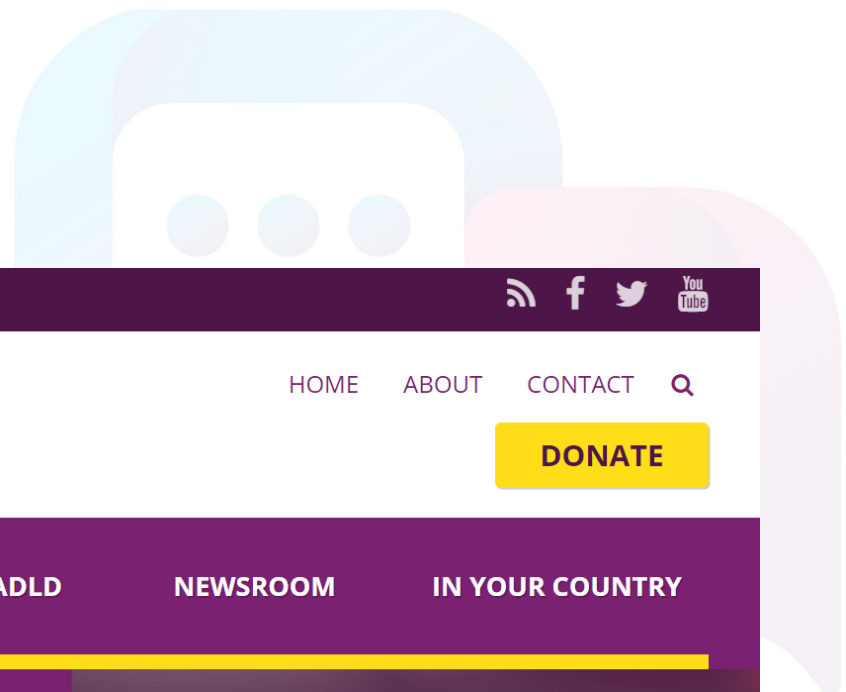
@RADLD · 8,63 mil seguidores · 105 vídeos

Welcome to the RADLD channel, created to Raise Awareness

[radld.org](http://radld.org) e mais 10 links

Subscrever

Em breve estará disponível a página do  
Comité Nacional (português) do RADLD!



[HOME](#) [ABOUT](#) [CONTACT](#) [Q](#)

[DONATE](#)

DEVELOPMENTAL  
LANGUAGE  
DISORDER

[#DLDDAY](#)

[SUPPORT RADLD](#)

[NEWSROOM](#)

[IN YOUR COUNTRY](#)



## referências

ASHA – American Speech-Language-Hearing Association. Speech Sound Disorders: Articulation and Phonological Processes. [online: <http://www.asha.org/public/speech/disorders/speechsounddisorders.htm>]

Bacelar, A. M. (2013). Caracterização das metodologias de avaliação e intervenção nas Perturbações dos Sons da Fala [Master Dissertation]. Universidade Fernando Pessoa.

Bishop, D. V. M., Clark, B., Conti-Ramsden, G., Norbury, C. F., & Snowling, M. J. (2012). RADLD: raising awareness of language learning impairments. In *Child Language Teaching and Therapy* (Vol. 28, Issue 3, pp. 259–262). <https://doi.org/10.1177/0265659012459467>

Castro, A., Alves, D. C., & Departamento de Linguagem na Criança da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. (2019). Country Vignette: Portugal. In J. Law, C. McKean, C.-A. Murphy, & E. Thordardottir (Eds.), *Managing Children with Developmental Language Disorder: Theory and Practice Across Europe and Beyond*. Routledge.

Filipe, A. M. (2021). Situar a hiperatividade e déficit de atenção em Portugal: dimensões sociais, históricas e éticas de um tema emergente na saúde global. In *Cadernos de Saude Publica* (Vol. 36, Issue 12). Fundação Oswaldo Cruz. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00056420>

Law, J., Boyle, J., Harris, F., Harkness, A., & Nye, C. (2000). "Prevalence and Natural History of Primary Speech and Language Delay: Findings from a Systematic Review of the Literature." *International Journal of Language & Communication Disorders* 35 (2): 165–88.

McLeod, S., & Baker, E. (2014). Speech-Language Pathologists' practices regarding assessment, analysis, target selection, intervention, and service delivery for children with speech sound disorders. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 28(7-8), 508-531.

McLeod, S., & Harrison, L. (2009). Epidemiology of Speech and Language Impairment in a Nationally Representative Sample of 4 to 5 years old. *Children. Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52, 1213-1229.

Mullen, R., & Schooling, T. (2010). The national outcomes measurement system for pediatric speech-language pathology. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 41(1), 44-60. Thordardottir, E., Topbaş, S., & ISI406, W. G. 3 of C. A. (2021). How aware is the public of the existence, characteristics and causes of language impairment in childhood and where have they heard about it? A European survey. *Journal of Communication Disorders*, 89. <https://doi.org/10.1016/j.jicomdis.2020.106057>

Ramos, M. F. de (2017). O Impacto das Perturbações dos Sons da Fala na Vida Quotidiana da Criança [Master Dissertation]. Universidade Fernando Pessoa.

Oliveira, C., Lousada, M., & Jesus, L. (2015). The clinical practice of speech and language therapists with children with phonologically based speech sound disorders. *Child Language Teaching and Therapy*, 31(2), 173-194.

Rice, M. L., Fred, & Merrill, V. (2018). *Specific Language Impairment in Children*. University of Kansas. [www.ku.edu](http://www.ku.edu)

Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.

Vale, A. P., Sucena, A., & Viana, F. (2011). Prevalência da Dislexia entre Crianças do 1.º Ciclo do Ensino Básico falantes do Português Europeu. *Revista Lusófona de Educação*, 18, 45–56.



# IX CONGRESSO NACIONAL APTF

TERAPIA DA FALA 2.0: INOVAR O PRESENTE E O FUTURO

TOMAR - 10 E 11 DE MAIO 2024

## SAVE THE DATE

Dia de Consciencialização para a  
Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem

**#DLDDay2024 #DIAdaPDL2024**

**sexta-feira 18 OUTUBRO 2024**



Para ações a desenvolver em Portugal, contactar o Comité Nacional RADLD:

Ana Castro [ana.castro@ess.ips.pt](mailto:ana.castro@ess.ips.pt)

Dina Caetano Alves [dina.alves@ess.ips.pt](mailto:dina.alves@ess.ips.pt)