

Agradecimentos

Agradeço a todos que de alguma forma contribuíram para a concretização deste estudo.

Ao Professor Doutor Marco Ferreira, orientador desta dissertação, pela disponibilidade e apoio que foi inextinguível no acompanhamento, orientação e saber científico em todo o processo desta investigação.

Aos docentes do Mestrado que me proporcionaram conhecimentos para a minha formação profissional e práticas educativas.

Ao Órgão de Gestão do Agrupamento de Escolas de Moura que permitiu a recolha de informação.

A todos os docentes que participaram nesta investigação e sem os quais a mesma não teria sido possível.

Aos meus familiares e amigos, em especial à Teresa, pela amizade, partilha e encorajamento.

Ao meu marido e aos meus filhos, para os quais estive menos disponível durante todo o processo de elaboração deste estudo.

A Todos, o meu muito obrigada!

RESUMO

Uma Escola que se diz Inclusiva, para atender à diversidade dos alunos com e sem NEE, deve proceder à implementação de práticas pedagógicas diferenciadas nas salas de aula, permitindo o sucesso educativo de todos alunos. É neste sentido, que o nosso trabalho pretende conhecer as práticas pedagógicas implementadas pelos docentes com os seus alunos.

Sendo esta investigação um estudo qualitativo, recorreremos à entrevista semiestruturada como instrumento de recolha de dados de informação. Foram entrevistados quinze docentes das disciplinas teóricas do 2º Ciclo. A entrevista decorreu no ambiente natural da escola sede, onde todos os docentes exercem a sua actividade. Também foi utilizado um questionário para efectuarmos a caracterização demográfica dos participantes do estudo.

Pela análise dos dados, podemos verificar que a maioria dos docentes realiza práticas de diferenciação pedagógica com os seus alunos, embora apresente alguns constrangimentos com falta de tempo, falta de recursos, turmas numerosas e problemas de comportamento.

Palavras-chave: Diferenciação Pedagógica, Escola Inclusiva, Necessidades Educativas Especiais.

ABSTRACT

An Inclusive School said to meet the diversity of students with and without special needs, should proceed with the implementation of differentiated teaching practices in the classroom, allowing for the educational success of all students. In this sense, our work aims to understand the pedagogical practices used by teachers with their students. This research is a qualitative study, in which we used the semi-structured interview instrument as a data collection tool. We interviewed fifteen teachers of the 2nd cycle. The interview took place in the natural environment of the school premises, where all the teachers work. We also used a questionnaire to make the demographic characterization of the study participants. For the analysis of the data, we can see that the majority of teachers held differentiated teaching practices with their students, although with some constraints due to lack of time, lack of resources, large classes and behavior problems.

Keywords: Educational Differentiation, Inclusive School Special Educational Needs.

Índice

Introdução	9
PARTE I – ENQUADRAMENTO TEÓRICO	12
I – Da Integração à Inclusão: Concepções	13
1.1. Da Integração à Inclusão	13
1.2. Contributos da Legislação Portuguesa	16
1.3. Escola Inclusiva e Educação Inclusiva	19
1.3.1. Equipa Multidisciplinar	26
1.3.2. Formação Especializada de Professores em NEE	31
II – NEE e Diferenciação Pedagógica: Práticas e Desafios	35
2.1. Conceito de NEE	35
2.2. Diferenciação Pedagógica	38
2.3. Práticas de Diferenciação Pedagógica	44
III – Currículo: Flexibilidade e Diversidade	47
3. Currículo e Adequações Curriculares	47
3.1. Projecto Curricular de Turma	52
3.2. Flexibilidade Curricular	53
3.3. Tipos de Currículo nas NEE	55
3.4. Adequações Curriculares Individuais	56
3.5. Currículo Específico Individual	57
3.6. Plano Individual de Transição	58
PARTE II – ESTUDO EMPÍRICO	60
IV - Investigação	61
4.1. Contextualização do Estudo	61
4.2. Questões Orientadoras e Objectivos do Estudo	62
4.3. Metodologia de Investigação	63
4.3.1. Participantes	64
4.3.2. Instrumentos e Recolha de Dados	65
4.3.3. Procedimentos	70
4.3.4. Construção de Categorias de Análise	71

5.Apresentação e Discussão dos Resultados	74
5.1.Análise dos Dados do Questionário de Dados Demográficos	74
5.2.Apresentação e Discussão dos Resultados por Categoria	76
Conclusão	105
Bibliografia	110
Anexos	
Anexo I - Guião da Entrevista Semiestruturada	
Anexo II - Questionário de Caracterização dos Participantes	
Anexo III - Grelhas de Categorias	