

## Referências Bibliográficas

- Afonso, J. A & Afonso J. A. M. (2005.). A educação especial em Portugal. Uma memória do movimento associativo dos pais de cidadãos deficientes: As cooperativas de educação e reabilitação (CERCIS). *Educar em Revista*, 25, 257-274. Disponível a 11 de Julho de 2010, em <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=155016226015>
- Ainscow, M., Porter, G & Wang, M. (1997). *Caminhos para as escolas inclusivas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- American Psychiatric Association. (1994). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais: DSM-IV (4.<sup>a</sup> ed). (Edição Portuguesa, Trad.) Lisboa: Climepsi Editores.
- American Psychiatric Association. (2000). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais: DSM-IV-TR. (4.<sup>a</sup> ed, *Texto Revisto*). Edição Portuguesa, Lisboa: Climepsi Editores.
- Amir, R. E., Van Den Veyver, I. B., Wan, M., Tran, C. Q., Francke, U. & Zoghbi, H. Y. (1999). Rett syndrome is caused by mutations in X-linked MECP2, encoding methyl-CpG-binding protein 2. *Nature Genetics*, 23, 185-188. doi:10.1038/13810
- Antunes, A. L. (2009). *Mal-entendidos: Da hiperactividade à síndrome de asperger, da dislexia às perturbações do sono. As respostas que procura* (5.<sup>a</sup> ed.). Lisboa: Verso da Kapa.
- Avramidis, E., Bayliss, P. & Burden, R. (2000). Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. *Teaching and Teacher Education*, 16, (1) 277-293. doi: 10.1016/S0742-051X(99)00062-1
- Araújo, H. C. (1996). Precocidade e retórica na construção da escola de massas em Portugal. *Educação, Sociedade & Culturas*, 5, 161-174.
- Attwood, T. (2007). *The complete guide to asperger's syndrome*. London: Jessica Kingsley Publishers. Obtido a 15 de Outubro de 2010, em

<http://books.google.com/books?id=ZwQGsuCNMPYC&printsec=frontcover&hl=pt-PT#v=onepage&q&f=false>

- Attwood, T. (2010). *A síndrome de asperger* (3.<sup>a</sup> ed.). Lisboa: Verbo.
- Bailey, A., Le Couteur, A., Gottesman, I., Bolton, E., Simonoff, E., Yuzda, E., & Rutter, M. (1995). Autism as a strongly genetic disorder: Evidence from a british twin study. *Psychological Medicine*, 25, 63-77. doi: 10.1017/S0033291700028099
- Banard, J., Broach, S., Potter, D. & Prior, A. (2002). *Autism in schools. Crisis or challenge?* England: The National Autistic Society. Obtido a 12 de Março de 2011, em [http://www.google.com/books?id=jNHvkGgg0WQC&lr=&hl=pt-PT&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://www.google.com/books?id=jNHvkGgg0WQC&lr=&hl=pt-PT&source=gbs_navlinks_s)
- Bauman, M. L. & Kemper, T. L. (2003). The neuropathology of the autism spectrum disorders: what have we learned? In G. Bock, & J. Goode (Eds.), *Autism: neural basis and treatment possibilities* (pp. 112-128). England: John Wiley and Sons. Obtido a 12 de Março de 2011 em [http://www.google.com/books?id=c1N8SPxNJasC&lr=&hl=pt-PT&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://www.google.com/books?id=c1N8SPxNJasC&lr=&hl=pt-PT&source=gbs_navlinks_s)
- Belmont, B. & Verrillon, A. (1997). Intégration scolaire d'enfants handicapés à l'école maternelle: Partenariat entre enseignants de l'école ordinaire et professionnels spécialisés. *Revue Française de Pédagogie*, 119 (1), 15-26.
- Blaxill, M. F. (2004). What's going on? The question of time trends in autism. *Public Health Reports*, 119 (6), 536-551. doi: 10.1016/j.phr.2004.09.003
- Bolton, P., Macdonald, H., Pickles, A., Rios, P., Goode, S., Crowson, M., ... Rutter, M. (1994). A case-control family history study of autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35 (5), 877-900. doi: 10.1111/j.1469-7610.1994.tb02300.x
- Bosa, C. A. (2006). Autismo: Intervenções psicoeducacionais. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 28 (I), 47-53.
- Buxbaum, J. D., Silverman, J. M., Smith, C. J., Kilifarski, M., Reichert, J., Hollander, E., ... Davis, K. L. (2001). Evidence for a susceptibility gene for autism on

chromosome 2 and for genetic heterogeneity. *The American Journal of Human Genetics*, 68 (6), 1514-1520. doi: 10.1086/320588

Camargo, S. P. H & Bosa, C. A. (2009). Competência social, inclusão escolar e autismo: revisão crítica da literatura. *Psicologia & Sociedade*, 21 (1), 65-74.

Candeias, A., Rosário, A. C., Saragoça, M. J., Rebocho, M., Pastor, G., Coincas, ...Rocha, O. (2009). Desafios à avaliação e intervenção educativa: Reflexões sobre a experiência da implementação da CIF em Portugal. *International Conference: Changing Práticas in inclusive Schools*. Évora: Universidade de Évora. Consultado a 26 de Dezembro de 2010, em [http://www.ciep.uevora.pt/irisconference/PT/livro\\_actas.htm](http://www.ciep.uevora.pt/irisconference/PT/livro_actas.htm)

Chakrabarti, S., & Fombonne, E. (2005). Pervasive developmental disorders in preschool children: Confirmation of high prevalence. *The American Journal of Psychiatry*, 162, 1133 - 1141.

Charman, T., Swettenham, J., Baron-Cohen, S., Cox, A., Baird, G. & Drew, A. (1997). Infants with autism: An investigation of empathy, pretend play, joint attention and imitation (Abstract). *Developmental Psychology*, 5, 781-189. doi: [10.1037/0012-1649.33.5.781](https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.5.781)

Cederlund, M. & Gillberg, C. (2004). One hundred males with asperger syndrome: A clinical study of background and associated factors. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 46, 652–660. doi: 10.1017/S0012162204001100

Correia, L. M. (2008a). *Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para pais e professores* (2ª ed.). Porto: Porto Editora.

Correia, L. M. (2008b). *A escola contemporânea e a inclusão de alunos com NEE*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M. & Cabral, M. C. M. (1997a). Práticas tradicionais da colocação do aluno com necessidades educativas especiais. In L. M. Correia (Ed.), *Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares* (pp. 13-16). Porto: Porto Editora.

- Correia, L. M. & Cabral, M. C. M. (1997b). Uma nova política em educação. In I. M. Correia (Ed.), *Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares* (pp. 19-43). Porto: Porto editora.
- Costa, A. M. B. (1996). *A escola inclusiva: Do conceito à prática*. Lisboa: Inovação.
- Costa, A. M. B. & Rodrigues, D. A. (1999). Country briefing special education in Portugal. *European Journal of Special Needs Education*, 14 (1), 70-89. doi: 10.1080/0885625990140107
- Cox, A. D. (1991). Is asperger's syndrome a useful diagnosis? *Archives of Disease in Childhood*, 66 (2), 259-262.
- Cumine, V., Leach, J. & Stevens, G. (2006). *Compreender a síndrome de asperger: Guia prático para educadores*. Porto: Porto Editora
- Dib, N. & Sturmey, P. (2007). Reducing Student Stereotypy by Improving Teachers' Implementation of Discrete-trial Teaching. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 40 (2), 339-343.
- Dorzat, A. (2009). A inclusão nas escolas de 1º ciclo de ensino básico de Lisboa: algumas considerações. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 15 (2), 269-288. doi: 10.1590/S1413-65382009000200007
- Doyle, B. T. & Lland, E. D. (2005). *Autism spectrum disorders from A to Z. Assessment, diagnosis... & more*. Arlington: Future Horizons Inc. Obtido em [http://books.google.es/books?id=lqBrIpK5VKkC&printsec=frontcover&dq=Autism+spectrum+disorders+from+A+to+Z.+Assessment,+diagnosis...+%26+more&hl=pt-PT&ei=LAvITaGLCNSahQfc8a2ABA&sa=X&oi=book\\_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CDAQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?id=lqBrIpK5VKkC&printsec=frontcover&dq=Autism+spectrum+disorders+from+A+to+Z.+Assessment,+diagnosis...+%26+more&hl=pt-PT&ei=LAvITaGLCNSahQfc8a2ABA&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CDAQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false)
- Duarte, R. S., Sanches, I. & Brites, I. (2004). Projecto de decreto-lei da educação especial e do apoio socio-educativo. *Revista Lusófona de Educação*, 4, 153-157.
- Eisenberg, L. (1956). The autistic child in adolescence. *American Journal of Psychiatry*, 112, 607-612. doi: 10.1176/appi.ajp.112.8.607

- Emam, M. M. & Farrell, P. (2009). Tensions experienced by teachers and their views of support for pupils with autism spectrum disorders in mainstream schools. *European Journal of Special Needs Education* , 24 (4), 407 — 422. doi: 10.1080/08856250903223070
- European Agency for Development en Special Needs (2010). *Special needs Education country data 2010*. Odense, Denmark: European Agency for Development en Special Needs. Obtido em <http://www.european-agency.org/country-information>
- Felizardo, S. M. A. S. (2010). Perspectivas sobre inclusão de alunos com necessidades educativas especiais. *Actas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* (pp. 2878-2888). Portugal: Universidade do Minho.
- Ferreira, A. M. R. (2009). A diferenciação pedagógica nas aulas de educação física em alunos com perturbações do espectro do autismo: A perspectiva dos professores de educação física. Dissertação de Mestrado, Porto: Faculdade de Desporto, Universidade do Porto. Obtido em <http://hdl.handle.net/10216/17959>
- Ferreira, A. A. L. & Araujo, S. F. (2009). Da invenção da infância à psicologia do desenvolvimento. *Psicologia em Pesquisa*, 3 (2), 3-12.
- Flynn, R., LaPointe, N., Wolfensberger, N. & Thomas, S. (1991). Quality of institutional and community human service programs in Canada and the United States. *Journal of Psychiatry Neurosci*, 16 (3), 146-153.
- Fombonne, E. (2003). Epidemiological surveys of autism and other pervasive developmental disorders: An update. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33 (4), 365-382.
- Fombonne, E. (2005). Epidemiology of autistic disorder and other pervasive developmental disorders. *The Journal of Clinical Psychiatry*, 66 (10), 3-8.
- Fombonne, E. (2009). Epidemiology of pervasive developmental disorders. *Pediatric Research*, 65 (6), 591-598. doi: 10.1203/PDR.0b013e31819e7203
- Frazier, J. A., Doyle, R., Chiu, S. & Coyle, J. T. (2002). Treating a child with asperger's disorder and comorbid bipolar disorder. *The American Journal of Psychiatry*, 159,

- 13-21. Recuperado em 20 Dezembro, 2010, em <http://ajp.psychiatryonline.org/cgi/content/full/159/1/13>
- Frith, U. (1991). *Autism and asperger syndrome*. United Kingdom: Cambridge University Press. Obtido a 3 de Janeiro de 2011, em <http://books.google.com/books?id=HoRX8s8V8WYC&printsec=frontcover&hl=pt-PT#v=onepage&q&f=false>
- Gadia, C. A., Tuchman, R., & Rotta, N. T. (2004). Autismo e doenças invasivas de desenvolvimento. *Jornal de Pediatria, Sociedade Brasileira de Pediatria*, 80 (2), 83-94. doi: 10.1590/S0021-75572004000300011
- Gardou, C. & Develay, M. (2005). O que as situações de deficiência e a educação inclusiva “dizem” às ciências da educação. *Revista Lusófona de Educação*, 6, 31-45.
- Ghaziuddin, M. (2008). Defining the behavioral phenotype of Asperger Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorder*, 38, 138-142. doi: 10.1007/s10803-007-0371-7
- Ghaziuddin, M., Weidmer-Mikhail, E. & Ghaziuddin, N. (1998). Comorbidity of asperger syndrome: a preliminary report. *Journal of Intellectual Disability Research*, 42, 279–283. doi: 10.1111/j.1365-2788.1998.tb01647.x
- Gray, K. M. & Tonge, B. J. (2001). Are there early features of autism in infants and preschool children? (Abstract). *Journal of Paediatrics and Child Health*, 37 (3), 221–226. doi: 10.1046/j.1440-1754.2001.00653.x
- Hagberg, B., Acardi, J., Dias, K., & Ramos, O. (1983). A progressive syndrome of autism, dementia, ataxia, and loss of purposeful hand use in girls: Rett's syndrome. Report of 35 cases. *Annals of Neurology*, 14 (4), 471-479. doi: 10.1002/ana.410140412
- Happé, F. (1994). *Autism: an introduction to psychological theory*. Great Britain: Harvard University Press. Obtido a 27 de Dezembro de 2010, em <http://books.google.com/books?id=o9XXMwTvpNkC&printsec=frontcover&hl=pt-pt#v=onepage&q&f=false>

- Hansen, R. L. & Ozonoff, S. (2003). Teorias alternativas: opções de avaliação e terapia. In S. Ozonoff, S. J. Rogers, & R. L. Hendren (Eds.), *Perturbações do espectro do autismo: Perspectivas da investigação actual* (pp. 211-231). Lisboa: Climepsi Editores
- Harpur, J., Lawlor, M. & Fitzgerald, M. (2006). Succeeding with interventions for asperger syndrome adolescents: A guide to communication and socialisation in interaction therapy. London: UK: Jessica Kingsley Publishers. Obtido a 15 de Fevereiro, em [http://www.google.com/books?id=6Za28suNe9oC&dq=Succeeding+with+interventions+for+asperger+syndrome+adolescents:+A+guide+to+communication+and+socialisation+in+interaction+therapy&lr=&hl=pt-PT&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://www.google.com/books?id=6Za28suNe9oC&dq=Succeeding+with+interventions+for+asperger+syndrome+adolescents:+A+guide+to+communication+and+socialisation+in+interaction+therapy&lr=&hl=pt-PT&source=gbs_navlinks_s)
- Hay, I. & Winn, S. (2005). Students with Asperger's syndrome in an inclusive secondary school environment: Teachers', parents', and students' perspectives', *Australasian Journal of Special Education* , 29 (2), 140 – 154. doi: 10.1080/1030011050290206
- Helps, S, Newson-Davis, I. C. & Callias, M. (1999). Autism: The teacher's view. *Autism*, 3 (3), 287–298. doi: 10.1177/1362361301005002008
- Hornig, M., & Lipkin, W.I. (2001). Infectious and immune factors in the pathogenesis of neurodevelopmental disorders: Epidemiology, hypotheses, and animal models. *Mental Retardation and Developmental Disabilities. Research Reviews*, 7 (3), 200–210. doi: 10.1002/mrdd.1028
- Jennett, H. K., Harris, S. L. & Mesibov, G. B. (2003). Commitment to Philosophy, Teacher Efficacy, and Burnout Among Teachers of Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33 (6), 583-593. doi: 10.1023/B:JADD.00000005996.19417.57
- Jiménez, R. B. (1997). Uma escola para todos: A integração escolar. In R. Bautista (Coord), *Necessidades educativas especiais* (pp. 21-35). Lisboa: Dinalivro.
- Johnston, M., Mullaney, B., & Blue, M. E. (2003). Neurobiology of rett syndrome. *Journal Child Neurology*, 18, 688-692. doi:10.1177/08830738030180100501

- Jones, G. (2006). Department for Education and Skills/Department of Health Good Practice Guidance on the education of children with autistic spectrum disorder. *Child: Care, Health and Development*, 32 (5), 543–552. doi: 10.1111/j.1365-2214.2006.00680.x
- Jones, G., Ellins, J., Guldborg, K., Jordan, R., MacLeod, A. & Plimley, L. (2007). *A Review of the Needs and Services for 10-18 year-old Children and Young People diagnosed with Asperger Syndrome living in Northern Ireland*. United Kingdom: University of Birmingham, The Northern Ireland Commissioner for Children and Young People (NICCY).
- Jordan, R. (2005). Managing autism and asperger's syndrome in current educational provision. *Pediatric Rehabilitati*, 8 (2), 104-112. doi: 10.1080/13638490500054891
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective content. *Nervous Child*, 2, 217-250.
- Kauffman, J. M. (1989). The regular education initiative as Reagan-Bush education policy: A trickle-Down theory of education of the hard-to-teach. *The Journal of Special Education*, 23, (3), 256-278. doi: 10.1177/002246698902300303
- Kim, J. A., Szatmari, P., Bryson, S. E., Streiner, D. L. & Wilson, F. J. (2000). The prevalence of anxiety and mood problems among children with autism and asperger syndrome. *Autism*, 4, 117-132. doi: 10.1177/1362361300004002002
- Klin, A. (2003). Asperger syndrome: An update. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 25 (2), 103-109. doi: 10.1590/S1516-44462003000200011
- Klin, A. (2006). Autismo e síndrome de asperger: Uma visão geral. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 28 (I), 3-11. doi: 10.1590/S1516-44462006000500002
- Klin, A., McPartland, J & Volkmar, F. R. (2005). Asperger syndrome. In F. R. Volkmar, R. Paul, A. Klin, & D. Cohen, (Eds.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders* (pp. 88-125). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Obtido a 10 de Dezembro de 2010, em

<http://www.google.com/books?id=r6z7CT5v8L4C&printsec=frontcover&hl=pt-PT#v=onepage&q&f=false>

- Klin, A. & Volkmar, F. R. (1999). Autism and other pervasive developmental disorders. In S. Goldstein & C. R. Reynolds (Eds.), *Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children* (pp. 247-274). New York: The Guilford Press. Obtido a 29 de Dezembro de 2010, em <http://books.google.com/books?id=2AkoQPIUVB0C&printsec=frontcover&hl=pt-PT#v=onepage&q&f=false>
- Koegel, L. K., Koegel, R. L., Frea, W. & Green-Hopkins, I. (2003). Priming as a method of coordinating educational services for students with autism. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 34, 228-235. doi:10.1044/0161-1461(2003/019)
- Konza, D. (2005). Secondary school success for students with Asperger's syndrome. *Australasian Journal of Special Education*, 29 (2), 128 — 139. doi: 10.1080/1030011050290205
- Lampreia, C. (2004). Os enfoques cognitivista e desenvolvimentista no autismo: Uma análise preliminar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 17 (1), 111-120. doi: 10.1590/S0102-79722004000100014
- Landesman, S. & Butterfield, E. C. (1987). Normalization and deinstitutionalization of mentally retarded individuals. Controversy and facts. *American Psychologist*, 42 (8), 809-816. doi: 10.1037/0003-066X.42.8.809
- Leekam, S., Libby, S., Wing, L., Gould, J., & Gillberg, C. (2000). Comparison of ICD.10 and Gillberg's criteria for asperger syndrome. *Autism*, 4 (1), 11-28. doi: 10.1177/1362361300004001002
- Lord, C. (2007). Early assessment of autistic spectrum disorders. In J. M. Pérez, P. M. González, M. L. Comí, & C. Nieto, (Eds.), *New developments in autism: The future is today* (pp. 58-75). London: Jessica Kingsley Publishers. Obtido a 20 de Dezembro de 2010, em <http://books.google.com/books?id=yLw6NIBQICgC&printsec=frontcover&hl=pt-PT#v=onepage&q&f=false>

- Madureira, I. P., & Leite, T. S. (2003). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Martins, A, Fernandes, A & Palha, M. (2000). Síndrome de asperger: Revisão teórica. *Acta Pediatrica Portuguesa*, 29, 47-53. Obtido a 5 de Março de 2011, em <http://amrf.no.sapo.pt/SA.pdf>
- Mavropoulou, S. & Padeliadu, S. (2000). Greek teachers' perceptions of autism and implications for educational practice. A preliminary analysis. *Autism*, 4 (2), 173–183. doi: 10.1177/1362361300004002005
- Mayes, S. D., Calhoun, S. L., & Crites, D. L. (2001). Does DSM-IV asperger's syndrome disorder exist? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 29 (3), 263-271.
- McGregor, E & Campbell, E. (2001). The attitudes of teachers in Scotland to the integration of children with autism into mainstream schools. *Autism*, 5 (2), 189–207. doi: 10.1177/1362361301005002008
- Mendes, E. G. (2006). A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 11 (33), 387-405. doi: 10.1590/S1413-24782006000300002
- Mercer, L. (2009). Understanding the Literacy Difficulties of Students with Asperger's Syndrome in Middle Years' Classrooms. *Literacy Learning: The Middle Years*, 17 (2), 11-21.
- Morgado, J. (1999). Política educativa, educação inclusiva e diferenciação ou «como posso fazer pedagogia diferenciada se tenho vinte e oito alunos e quatro são diferentes dos outros». *Análise Psicológica*, 1 (XVIII), 121-126.
- Morgado, J., & Silva, J. (1999). Factores contributivos para o sucesso escolar de alunos com necessidades educativas. *Análise Psicológica*, 1 (XVIII), 127-142.
- Myles, B. S., Hagiwara, T., Dunn, W., Rinner, L., Reese, M., Huggins, A. & Becker, S. (2004.). Sensory Issues in Children with Asperger Syndrome and Autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 39 (4), 283–290.
- Niza, S. (1996). *Necessidades especiais de educação: da exclusão à inclusão na escola comum*. Lisboa. Inovação

- Oliveira, G. (2009). Autismo: cuidados primários de saúde. *Revista Portuguesa de Clinica Geral*, 25 (6), 688-695.
- Oliveira, G., Ataíde, A., Marques, C. Miguel, T. S., Coutinho, A. M., Mota-Vieira, L.,... Vicente, A. M. (2007). Epidemiology of autism spectrum disorder in Portugal: prevalence, clinical characterization, and medical conditions. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49, 726-733. doi: 10.1111/j.1469-8749.2007.00726.x
- Osterling, J. & Dawson, G. (1994). Early recognition of children with autism: A study of first birthday home videotapes<sup>1</sup>. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, , 24 (3), 247-257. doi: [10.1007/BF02172225](https://doi.org/10.1007/BF02172225)
- Osterling, J. A., Dawson, G. & Munson, J. A. (2002). Early recognition of 1-year-old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation. *Development and Psychopathology*, 14, 239–251. doi: 10.1017/S0954579402002031
- Ozonoff, S., & Rogers, S. J. (2003). De Kanner ao milénio: Avanços científicos que moldaram a prática clínica. In S. Ozonoff, S. J. Rogers, & R. L. Hendren (Eds.), *Perturbações do espectro do autismo: Perspectivas da investigação actual* (pp. 25-56. Lisboa: Climepsi Editores
- Ozonoff, S., Rogers, S. & Pennington, B. F. (1991). Asperger's syndrome: Evidence of an empirical distinction from high-functioning autism. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 32 (7), 1107-1112. doi: 10.1111/j.1469-7610.1991.tb00352.x
- Ozonoff, S., Williams, B. J. & Landa, R. (2005). Parental report of the early development of children with regressive autism: The delays-plus-regression phenotype. *Autism*, 9, 461-486. doi: 10.1177/1362361305057880
- Palha, M. (2009). Perscrutando a síndrome de asperger: Definição e características. *Diversidades*, 26 (7), 4-8. Obtido a 22 de Fevereiro de 2011, em <http://www.madeiraedu.pt/LinkClick.aspx?fileticket=imLeiXN7L2o%3D&tabid=1284&language=pt-PT>

- Ramos, E. G. (2009). La Integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (3), 15-23. Consultado a 16 de Julho de 2010, em <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art1.pdf>.
- Reinking, J. (2006). Students with asperger's syndrome in general education classrooms. *Law and Disorder Undergraduate Journal*, 1, 32-37. Disponível em <https://scholarworks.iu.edu/dspace/handle/2022/197>
- Reis, F. L. (2010). *Como elaborar uma dissertação de mestrado segundo Bolonha*. Lisboa: Lidel
- Ribeiro, J. M. L. C. (2005). *Criança autista em trabalho*. Rio de Janeiro: 7letras. Obtido a 3 de Março de 2011, em [http://books.google.com/books?id=Yqa1ffdbAgcC&dq=Crian%C3%A7a+autista+em+trabalho&lr=&hl=pt-PT&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com/books?id=Yqa1ffdbAgcC&dq=Crian%C3%A7a+autista+em+trabalho&lr=&hl=pt-PT&source=gbs_navlinks_s)
- Richler, J., Huerta, M., Bishop, S. L. & Lord, C. (2010). Developmental trajectories of restricted and repetitive behaviors and interests in children with autism spectrum disorders. *Development and Psychopathology*, 22, 55-69. doi: 10.1017/S0954579409990265
- Ring, H., Woodbury-Smith, M., Watson, P., Wheelwright, S., & Baron-Cohen, S. (2008). Clinical heterogeneity among high functioning autism spectrum conditions: Evidence favouring a continuous severity gradient. *Behavioral and Brain Functions*, 4 (11), 1-6. doi:[10.1186/1744-9081-4-11](https://doi.org/10.1186/1744-9081-4-11).
- Roberts, J. S. (2007). *Autism and inclusion: Teachers' perspectives on the mainstreaming of autistic students*. Masters Dissertation. Johannesburg: Faculty of Humanities, University of Witwatersrand. Obtido em <http://wiredspace.wits.ac.za/handle/10539/4972>
- Robertson, K, Chamberlain, B. & Kasari, C. (2003). General education teachers' relationships with included students with autism. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 33 (2), 123-130. doi: 10.1023/A:1022979108096

- Rodrigues, D. (2003). Educação inclusiva. As boas e as más notícias. In D. Rodrigues (Org.), *Perspectivas sobre a inclusão. Da educação à sociedade* (pp. 89-101). Porto: Porto Editora.
- Rodrigues, T. I. C. (2010). *Autismo. Uma visão do docente*. Dissertação de Mestrado, Porto: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto. Obtido em <http://hdl.handle.net/10216/26918>
- Rogers, S. J. (2000). Diagnosis of autism before the age of 3. *International Review of Research in Mental Retardation*, 23, 1-31.
- Roldão, M. C. (2003). Diferenciação curricular e inclusão. In D. Rodrigues (Org.), *Perspectivas sobre a inclusão. Da educação á sociedade* (pp. 151-165). Porto: Porto Editora.
- Rutter, M. (1978). Diagnosis and definition of childhood autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8 (2), 139-161.
- Sanches, I. (2007). Saudosismo dos anos setenta ou a arrogância da ignorância? O projecto de decreto-lei de educação especial. *Revista Lusófona de Educação*, 10, 157-163.
- Sanches, I. & Teodoro, A. (2007). Procurando indicadores de educação inclusiva: As práticas dos professores de apoio educativo. *Revista Portuguesa de Educação*, 20 (2), 105-149.
- Scheuermann, B., Webber, B., Boutot, E. A. & Goodwin, M. (2003). Problems with personnel preparation in autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 18 (3), 197-206. doi: 10.1177/108835760301800308
- Shtayermman, O. (2007). Peer victimization in adolescents and young adults Diagnosed with asperger's syndrome: A link to depressive symptomatology, anxiety symptomatology and suicidal ideation. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 30 (3), 87-107. doi: 10.1177/1362361306062013
- Silva, M. O. E. (2009). Da exclusão à inclusão: Concepções e práticas. *Revista Lusófona de Educação*, 13, 135-153.

- Simon, J. (1991). *A integração escolar das crianças deficientes*. Rio Tinto: Edições Asa.
- Sim-Sim, I. (2005). Introdução. In I. Sim-Sim (Coord.), *Necessidades educativas especiais: Dificuldades da criança ou da escola* (pp. 5-8). Lisboa: Texto Editores.
- Spiegel, M. R. (1985). *Estatística*. São Paulo, Brasil: McGraw-Hill
- Stewart, M. E., Barnard, L., Pearson, J., Hasan, R. & O'Brien, G. (2006). Presentation of depression in autism and Asperger syndrome: A review. *Autism, 10*, 103-116. doi: 10.1177/1362361306062013
- Stone, W. L., Ousley, O. Y., Yoder, P. J., Hogan, K. L. & Hepburn, S. L. (1997). Nonverbal communication in two- and three-year-old children with autism (Abstract). *Journal of Autism and Developmental Disorders, 27* (6), 677-696. doi: 10.1023/A:1025854816091
- Szatmari, P., Archer, L., Fisman, S., Streiner, D. L. & Wilson, F. (1995). Asperger's syndrome and autism: Differences in behavior, cognition, and adaptive functioning. *Journal of The American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 34* (12), 1662-1671. doi: 10.1097/00004583-199512000-00017
- Tantam, D. (2000). Psychological disorder in adolescents and adults with asperger syndrome. *Autism, 4* (1), 47-62. doi: 10.1177/1362361300004001004
- Teffs, E. E. & Whitbread, K. M. (2009). Level of Preparation of General Education Teachers to Include Students with Autism Spectrum Disorders. *Current Issues in Education, 12* (10), 1- 29.
- Teles, P. (2007). Síndrome de asperger: Déficit de empatia. *Diversidades, 15* (4), 10-13. Obtido a 22 de Fevereiro de 2011, em <http://www.madeira-edu.pt/tabid/1284/language/en-US/Default.aspx>
- Toth, K. & Bryan, H. K. (2008). Asperger's syndrome: Diagnosis and treatment. *The American Journal of Psychiatry, 165* (8), 958-953. doi: 10.1176/appi.ajp.2008.08020272

- Tuchman, R. F. & Rapin, I. (1997). Regression in pervasive developmental disorders: seizures and epileptiform electroencephalogram correlates. *Pediatrics*, 99, 560-566. doi: 10.1542/peds.99.4.560
- Veiga, C. V. (1999). *Cooperativas de educação e reabilitação de crianças inadaptadas: Uma visão global*. Lisboa: Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência.
- Volkmar, F. R. & Klin, A. (2000). Diagnostic issues in asperger syndrome. In A. Klin, Klin, F. R. Volkmar, & S. S. Sparrow (Eds.), *Asperger syndrome* (pp. 25-71). New York: The Guilford Press. Obtido a 15 de Outubro de 2010, em [http://www.google.com/books?id=ovvD0ZuH0GMC&printsec=frontcover&hl=pt-PT&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://www.google.com/books?id=ovvD0ZuH0GMC&printsec=frontcover&hl=pt-PT&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Volkmar, F. R., Lord, C., Bailey, A., Schultz, R. T. & Klin, A. (2004). Autism and pervasive developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45 (1), 135-170. doi: 10.1046/j.0021-9630.2003.00317.x
- Warnock, H. M. (1978). *Special education needs: Report of the committee of enquiry into the education of handicapped children and young people*. London: HMSO.
- Werner, E. & Dawson, G. (2005). Validation of the phenomenon of autistic regression using home videotapes. *Archives of General Psychiatry*, 62 (8), 889-895.
- White, S. W., Scahill, L., Klin, A., Koenig, K. & Volkmar, F. R. (2006). Educational placements and service use patterns of individuals with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37 (8), 1403-1412. doi: 10.1007/s10803-006-0281-0
- Will, M. (1986a). *Education students with learning problems: A shared responsibility. A report to the secretary*. Washington, DC: Department of Education, Office of Special Education and Rehabilitative Services.
- Will, M. (1986b). Educating children with learning problems: A shared responsibility. *Exceptional Children*, 52 (5), 411-415.

- Williams, K. (1995). Understanding the student with asperger syndrome: Guidelines for teachers. *Focus on Autistic Behaviour*, 10 (2), 9-16. doi: [10.1177/108835769501000202](https://doi.org/10.1177/108835769501000202)
- Wing, L. (1991). The relationship between asperger's syndrome and Kanner's autism. In U. Frith (Ed.), *Autism and asperger syndrome* (pp. 93-121). England: Cambridge University Press. Obtido a 15 de Outubro de 2010, em [http://www.google.com/books?id=HoRX8s8V8WYC&printsec=frontcover&hl=ptPT&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://www.google.com/books?id=HoRX8s8V8WYC&printsec=frontcover&hl=ptPT&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Wing, L. (1993). The definition and prevalence of autism: A review. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 2 (2), 61-74.
- Wing, L. (1996). Autistic spectrum disorders. *The British Medical Journal*, 312-327.
- Wing, L. & Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9 (1), 11-29.
- Woodbury-Smith, M. R., & Volkmar, F. R. (2009). Asperger syndrome. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 18 (1), 1-11. doi: 10.1007/s00787-008-0701-0
- Zardaín, P. C. & García, G. T. (2009). *Síndrome de asperger. Guía para el entorno educativo y las familias*. Asturias: Asociación Asperger de Asturias. Obtido a 10 de Janeiro de 2011 em, <http://hdl.handle.net/10401/602>

### **Legislação Portuguesa Consultada**

(por ordem cronológica)

Constituição da República Portuguesa (1976) - Defende a independência nacional, garante os direitos fundamentais dos cidadãos, estabelece os princípios basilares da democracia e assegura o primado do Estado de Direito democrático.

Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro – Lei de Bases do Sistema Educativo – Estabelece o enquadramento geral do sistema educativo.

Decreto-Lei n.º 319/91, de 23 de Agosto – Define o regime Educativo Especial a aplicar a todos os alunos com necessidades educativas especiais, que frequentam os estabelecimentos públicos de ensino dos níveis básico e secundário.

Despacho Conjunto n.º 105/97, de 1 de Julho – Normas orientadoras para a prestação de serviços de apoios educativos no sistema de educação e ensino não superior.

Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro – Define os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário dos sectores público, particular e cooperativo, visando a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da actividade e da participação num ou vários domínios de vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, de carácter permanente, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da aprendizagem, da mobilidade, da autonomia, do relacionamento interpessoal e da participação social (Revoga o Decreto-Lei n.º 319/91).