

Estudo sobre a Implementação dos Planos Individuais de Transição e a Inserção dos Jovens com NEE na Vida Ativa

Teresa Nobre Brito Palma Cesário da Silva

Dissertação destinada à obtenção do grau de Mestre em Necessidades Educativas Especiais - Área de Especialização em Cognição e Motricidade



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Outubro de 2012

Unidade Orgânica de Educação

Dissertação no âmbito do Mestrado em Necessidades Educativas Especiais –
Área de Especialização em Cognição e Motricidade

Estudo sobre a Implementação dos Planos Individuais de Transição e a Inserção dos Jovens com NEE na Vida Ativa

Autor: Teresa Nobre Brito Palma Cesário da Silva

Orientação: Prof. Doutor Marco Ferreira

Outubro de 2012

Agradecimentos

Agradeço a todos os que contribuíram para o desenvolvimento e concretização deste estudo.

Ao Professor Doutor Marco Ferreira, orientador desta dissertação, pelo apoio e disponibilidade que mostrou no acompanhamento, orientação e saber científico em todo o processo desta investigação.

Aos professores do ISEC, que nesta caminhada formativa proporcionaram conhecimentos que valorizaram a minha formação profissional e prática educativa.

Aos órgãos de gestão e docentes de educação especial dos vários Agrupamentos do Concelho da Amadora pela disponibilidade, e por me terem permitido a concretização da entrevista e recolha da informação.

À minha sobrinha Carla pela ajuda na elaboração do resumo em Inglês.

À Antónia e Agostinha, duas colegas e amigas preciosas, pela partilha e amizade.

Ao meu marido e filho pelo apoio incondicional no percurso familiar.

A todos, muito obrigado.

Resumo

De acordo com o Decreto-lei 3/2008 de 7 de Janeiro, sempre que os alunos apresentem necessidades educativas especiais de carácter permanente que os impeçam de acompanhar o currículo comum, a escola deve implementar um Plano Individual de Transição. É com esta premissa que este projeto de investigação se organiza, tentando perceber como é que a escola implementa o Plano Individual de Transição e a inserção do aluno com necessidades educativas especiais na vida ativa.

A metodologia utilizada enquadra-se no paradigma qualitativo. Recorremos à entrevista semiestruturada como instrumento de coleta de dados e informação. Entrevistámos 14 docentes de educação especial de alunos com NEE, a usufruir de um PIT. A entrevista foi individualizada e decorreu no ambiente natural da escola sede, de 10 agrupamentos do Concelho da Amadora. Também usámos um inquérito para caracterização demográfica dos participantes do estudo. Pela análise dos dados, podemos apreender que as escolas implementam os PIT e tentam dar respostas diferenciadas, de acordo com as necessidades específicas de cada jovem com NEE, mas têm dificuldades em finalizar as várias fases do processo de transição, principalmente ao nível da colocação dos jovens em estágios profissionais e no exercício de uma profissão.

Palavras-chave: **Plano Individual de Transição; Transição para a Vida Ativa, Necessidades Educativas Especiais; Escola Inclusiva.**

Abstract

According to Declaration 3/2008 from January 7th, whenever students demonstrate permanent special educational needs that prevent them from following the standard curriculum, the school should implement an Individual Transition Plan. The investigation of this project is based on this premise, trying to understand how the school implements the Individual Transition Plan and the insertion of the student with special education needs in day to day life.

The methodology used fits into the qualitative paradigm. A semi-structured interview was the instrument used to collect data and information. 14 special education teachers with special education students that are part of an individual Transition Plan were interviewed. The interview was done individually and occurred in the natural school environment, in 10 groupings in the Amadora district. We also used a questionnaire to demographically characterize the participants in the study. In analyzing the data, we were able to learn that schools that implement the Individual Transition Plan and try to provide different answers, in accordance with the specific needs of each special education student; however, they have difficulty in finalizing the several phases of the transition process, especially when it comes to placing the students in professional internships or a work environment.

Key Words: Individual Transition Plan; Transition to Day to Day Life; Special Educational Needs; Inclusive School.

Índice

Introdução	8
PARTE I – ENQUADRAMENTO TEÓRICO	11
Capítulo I – Uma Escola para Todos	12
1.1. Escola Inclusiva.....	12
1.2. Contributos da Legislação Portuguesa.....	21
1.3. Plano Individual de Transição.....	27
Capítulo II – Da Escolaridade à Integração Social	29
2.1. Transição para a Vida Ativa.....	29
Capítulo III – Comportamento Adaptativo	37
3.1. Evolução do Conceito Deficiência Mental.....	37
4. Currículo Específico Individual.....	42
4.1. Currículo Funcional.....	43
PARTE II – ESTUDO EMPÍRICO	48
Capítulo IV – Metodologia	49
4.1. Metodologia Qualitativa.....	49
4.2. Questões Orientadoras e Objetivos do Estudo.....	50
4.3. Plano Investigação – Cronograma.....	51
4.4. Amostra/Participantes.....	52
4.4.1. Instrumento de Recolha de Dados.....	53
4.4.2. Guião de Entrevista.....	54
5. Procedimentos.....	57
Capítulo V – Apresentação dos Dados Relevantes	63
5.1. A Construção de um Sistema de Categorias.....	63
5.2. Análise de Dados do Questionário de Dados Demográficos.....	65
5.3. Análise de Conteúdo das Entrevistas.....	67
5.3.1. Categorias.....	67
Capítulo VI – Análise e Discussão dos Dados	76
Conclusões	80

Bibliografia	84
Anexos	91
Anexo I- Questionário de Caraterização da Amostra	92

INDICE DE QUADROS

Quadro 1 – Tarefas e Ações dos Vários Intervenientes - Fase 1: Informação, Observação e Orientação.....	34
Quadro 2 – Tarefas e Ações dos Vários Intervenientes - Fase 2: Formação e Qualificações.....	34
Quadro 3 – Tarefas e Ações dos Vários Intervenientes - Fase 3: Apropriação, Emprego e Acompanhamento.....	35
Quadro 4 – Cronograma da Investigação.....	51
Quadro 5 - Blocos Temáticos da Entrevista Semiestruturada.....	56
Quadro 6 - Guião da Entrevista.....	58
Quadro 7 - Caraterização dos Participantes do Estudo.....	65