

Guião para avaliação da organização do espaço-materiais na sala de jardim-de-infância Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

Breve caracterização

Jardim de infância: Associação Tempo de Mudar, Creche e Jardim de Infância Tempo de Crescer

N.º de crianças do grupo: 24 crianças

Idades das crianças do grupo: 3,4 e 5 anos

Outras observações importantes:

Data do preenchimento da ficha: 30 de Outubro de 2012

Observador/a: Iolanda Rodrigues

1. Início do ano escolar

1.1. Como foi definida a organização do espaço-materiais? Foi definida para que houvesse uma lógica, tentar que as áreas que exigem mais concentração (área da oficina da escrita) não estejam ao lado das áreas de mais movimento.

1.1.1. Só pela/o educador/a? Como?

1.1.2. Pelo/a educador/a em conjunto com as crianças? Como?

1.2. Quais foram as estratégias utilizadas para a familiarização das crianças com a organização do espaço da sala de actividades?

2. Alterações posteriores

2.1. Após a fase inicial do ano escolar, a organização espaço-materiais sofreu alterações? Quais? Não sofreu qualquer tipo de alteração.

2.1.1. Como foram definidas estas alterações?

2.1.1.1. Só pela/o educador/a? Como?

2.1.1.2. Pela/o educador/a em colaboração com as crianças? Como?

2.1.2. Porque surgiram estas alterações?

2.1.3. Que implicações tiveram estas alterações nas práticas de trabalho?

3. Organização actual

3.1. Esquematização da planta da sala.

3.2. Esquematização das áreas de actividades existentes.

3.2.1. Para cada área quais são as actividades passíveis de serem diariamente escolhidas pelas crianças?

3.2.2. O equipamento necessário para o desenvolvimento destas actividades está sempre ao alcance das crianças? Sim, só no caso das tintas é que têm de pedir para as utilizar pois encontram-se fora da sala.

3.2.3. Todo este equipamento está bem visível/identificado, de forma a que as crianças o possam encontrar facilmente? Como? Está sempre visível mas não está identificado.

3.2.4. Todo o equipamento necessário para o desenvolvimento da actividade encontra-se na área onde esta se realiza? Sim.

3.2.5. Todo este equipamento tem um espaço definido para a sua arrumação? Sim

3.2.6. O equipamento existente para cada actividade é adequado e suficiente? Sim

3.2.7. O espaço definido para a realização de cada actividade é suficiente? Sim

3.3. Como é que estão identificadas as actividades passíveis de serem diariamente escolhidas pelas crianças? Não estão identificadas mas encontram-se separadas umas das outras.

3.4. Como são organizadas com as crianças as escolhas destas actividades? Há um sistema de planeamento definido? Não.

3.4.1. Há um sistema rotativo para não serem sempre as mesmas crianças a escolher primeiro? Não.

4. Observação durante duas manhãs das escolhas das actividades feitas pelas crianças e da forma como o espaço da sala é ocupado durante o seu desenvolvimento.

4.1. Quais são as actividades mais escolhidas pelas crianças? Área da expressão plástica, área dos jogos e garagem e oficina da escrita.

4.2. Quais são as actividades menos escolhidas pelas crianças? Área do laboratório de ciências e matemática e a área do faz de conta.

4.3. Estas escolhas serão influenciadas pela disposição do espaço ou pela organização do equipamento? Sim

4.4. As escolhas serão influenciadas pelo tempo (maior/menor) que o/a educador/a costuma estar a apoiar cada uma destas actividades?

4.5. Outras observações consideradas importantes em relação aos comportamentos e tempo de permanência de cada criança no desenvolvimento das actividades escolhidas. As crianças que geralmente estão a desenhar, passam para a pintura quando terminam o seu desenho.

5. Alterações necessárias (Reflexão)

5.1. Que alterações serão importantes realizar em relação à actual organização do espaço-materiais? Porquê? Penso que não há qualquer tipo de alteração a fazer visto que a sala é pequena.

5.2. Quais serão as implicações destas alterações?

6. Principais dificuldades

6.1. Quais são as principais dificuldades sentidas em relação ao trabalho de organização do espaço-materiais?

6.2. Formas possíveis de as ultrapassar?

Fonte: Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007