



CNaPPES.22

8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Coimbra, 22 e 23 de junho de 2022

Fátima Mendes

Mariana Oliveira Pinto

Catarina Delgado

Ana Luísa Costa

Projeto ARTICULAR: Uma experiência de articulação curricular na formação inicial de educadores e professores

RESUMO

Palavras-chave: Articulação curricular; Matemática; língua portuguesa; Educação pré-escolar

Esta comunicação tem como objetivo apresentar o projeto ARTICULAR, financiado no âmbito da bolsa de apoio a projetos de inovação pedagógica (IPS&Santander-InovPed, 2021-2022). O projeto, que se enquadra no tópico “experiências em unidades curriculares específicas – didáticas das UC”, foi desenvolvido no âmbito do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico (MPE1C), da Escola Superior de Educação de Setúbal, e visou, por um lado, promover a articulação entre diferentes áreas disciplinares no contexto de uma UC de Didática da Educação de Infância (DEI I) do 1.º semestre do curso e, por outro, a articulação entre esta UC e uma UC de Língua e Literatura (LLP), especificamente no módulo de escrita académica, que decorreu no 2.º semestre do mesmo ano e curso.

O projeto surgiu como forma de dar resposta a um problema identificado nas práticas de ensino supervisionado, nas quais se observavam dificuldades das/dos estudantes na articulação curricular de diferentes domínios, nomeadamente dos domínios da Matemática e da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, em contexto pré-escolar.

Este projeto pretendeu, também, responder ao desafio de contribuir para o desenvolvimento de competências transversais das/dos estudantes, um dos princípios orientadores da reflexão de todos os cursos do Instituto Politécnico de Setúbal, designadamente competências associadas à investigação, à inovação e ao pensamento



CNaPPES.22

8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Coimbra, 22 e 23 de junho de 2022

crítico. Concretamente, promoveu-se a ligação entre o trabalho realizado na UC de DEI I e o módulo de escrita académica de LLP. O domínio da escrita académica constitui um *future skill* (Ehlers, 2020), um requisito fundamental para o sucesso académico (Cardoso & Pinto, 2019), tendo implicações na qualidade dos relatórios de investigação dos mestrados. É, por isso, essencial que os estudantes conheçam as características textuais e discursivas dos géneros académicos.

Salienta-se que envolver as/os estudantes do ensino superior num processo formativo de articulação curricular é uma inovação pedagógica face à tradicional compartimentação das várias áreas curriculares, uma vez que implica uma mudança qualitativa nas práticas pedagógicas (Fino, 2008). Para além disso, o projeto enquadra-se no princípio do isomorfismo pedagógico (Niza, 2009), no qual se valoriza a possibilidade das/dos futuros educadoras/educadores experienciarem, durante o processo de formação, atitudes, métodos, procedimentos e modos de organização que se pretende que venham a desempenhar nas suas práticas.

O estudo contou com a participação de duas docentes, uma da área da matemática e uma da área da língua, e 26 estudantes, durante dois semestres letivos.

Relativamente à metodologia adotada no projeto, as docentes trabalharam em codocência, partindo de uma seleção de livros infantis relevantes para a articulação de saberes das duas áreas em contexto pré-escolar. Estes livros foram apresentados às/aos estudantes que construíram propostas de articulação dos domínios da matemática e da linguagem oral e abordagem à escrita.

Estas primeiras propostas elaboradas, ainda com conceções incipientes das/dos estudantes, foram objeto de análise e discussão conjunta, identificando conceções prévias sobre articulação curricular. Paralelamente, foram introduzidas propostas alternativas de articulação, previamente construídas pelas docentes envolvidas no projeto, de forma a ilustrar a construção de propostas de articulação curricular.

Seguidamente, as propostas iniciais foram reformuladas e postas em prática nos contextos de estágio. Os resultados destas intervenções pedagógicas tornaram-se objeto de escrita académica, nomeadamente, com a introdução ao género relatório de investigação, incidindo na escrita do resumo e da introdução. Nesta fase do projeto, o principal objetivo foi proporcionar às/aos estudantes a aquisição de conhecimentos que



CNaPPES.22

8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Coimbra, 22 e 23 de junho de 2022

lhes permitam, de forma eficaz, resolver alguns problemas que estão na origem das dificuldades de produção escrita de textos académicos: (i) localizar e selecionar eficazmente a informação a partir de diferentes fontes; (ii) conhecer as especificidades do discurso académico e (iv) produzir textos respeitando as suas características discursivas e linguísticas, cujo conteúdo temático decorre da experiência realizada na UC DEI I e da reflexão sobre essa experiência.

No que diz respeito aos resultados esperados e avaliação, salienta-se uma alteração da perspetiva de articulação por parte das/dos estudantes, a qual começou por corresponder à ideia de junção de tarefas, alternadamente, de cada uma das áreas, língua portuguesa e matemática, e se transformou em propostas que conduzem a aprendizagens integradas e integradoras.

Quanto às competências de escrita académica, verificaram-se melhorias quer ao nível do conhecimento do género relatório de investigação, nomeadamente do plano texto (estrutura e organização da informação), quer no que se refere às normas de referenciação e citação, quer ainda à capacidade de elaboração de um resumo e de uma introdução.

Com o projeto ARTICULAR, para além da melhoria já mencionada das produções realizadas, houve oportunidade para duas estudantes apresentarem o seu trabalho em formato de póster num seminário sobre articulação curricular e serão publicadas brochuras com as propostas de tarefas de articulação desenvolvidas. Além disso, está em publicação um artigo no qual se apresentam os resultados de avaliação do projeto, incluindo os dados relativos às conceções das/dos estudantes sobre articulação curricular.

Perspetivando os próximos anos, existe a possibilidade de o projeto poder ser alargado a dois níveis: (i) no que diz respeito às áreas curriculares envolvidas e (ii) relativamente aos cursos de mestrado associados.

Referências Bibliográficas

Cardoso, A., & Pinto, M. O. (2019). Contributos para uma didática da escrita académica no ensino superior: um percurso centrado no artigo científico. In F. Caels, L. F. Barbeiro,



CNaPPES.22

8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Coimbra, 22 e 23 de junho de 2022

& J. V. Santos (Eds.), *Discurso académico: uma área disciplinar em construção* (pp. 153-182). CELGA-ILTEC.

Ehlers, U.-D. (2020). *Future skills. The future of learning in higher education*. eBook ISBN: 978-3-658-29297-3, DOI: 10.1007/978-3-658-29297-3

Fino, C. N. (2008). Inovação pedagógica: significado e campo (de investigação). In Alice Mendonça & António V. Bento (Org). *Educação em tempo de mudança* (pp. 277-287). Funchal: Grafimadeira.

Niza, S. (2009). Contextos Cooperativos e Aprendizagem Profissional. A Formação no Movimento da Escola Moderna. In J. Formosinho (coord). *Formação de Professores – Aprendizagem profissional e ação docente* (pp. 345-362). Porto: Porto Editora.