

## Anexo I: Guião de Entrevista Semiestruturada

### Guião de Entrevista

Tema: “Práticas de Diferenciação Pedagógica com Alunos com Necessidades Educativas Especiais: Práticas e Desafios em contexto de Sala de Aula do 2º Ciclo”

Objectivos Gerais: “Descrever e compreender as práticas de Diferenciação Pedagógica implementadas no 2º ciclo do ensino básico em salas de aula de alunos com necessidades educativas especiais”.

Entrevistados: Professores do 2º Ciclo do Agrupamento Vertical de Escolas de Moura

| Designação dos Blocos                                                        | Objectivos Específicos                                                                                                                                                                                               | Formulário de Questões                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tópicos                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A</p> <p>Legitimação da entrevista.</p> <p>Motivação do entrevistado.</p> | <p>a) Explicitar os fundamentos e objectivos da entrevista;</p> <p>b) Motivar o entrevistado;</p> <p>b) Garantir a confidencialidade;</p> <p>c) Solicitar autorização para o registo audiográfico da entrevista.</p> | <p>- Informar, em linhas gerais sobre o trabalho de investigação – “Diferenciação Pedagógica em Sala de Aula com Alunos com Necessidades Educativas Especiais no 2º Ciclo – Práticas e Desafios”.</p> <p>- Indicar os objectivos da entrevista;</p> <p>- Pedir ajuda ao entrevistado, pois o seu contributo é imprescindível para o êxito do trabalho;</p> <p>- Assegurar o carácter confidencial das informações prestadas;</p> <p>- Pedir autorização para gravar a entrevista;</p> <p>- Agradecer a colaboração.</p> | <p>- Fundamentos;</p> <p>- Objectivos;</p> <p>- Destaque da importância da colaboração no estudo;</p> <p>- Garantia de confidencialidade;</p> <p>- Autorização para registo audiográfico.</p> |
| <p>B</p> <p>Conceito de Necessidades Educativas Especiais.</p>               | <p>Clarificar o conceito de NEE</p>                                                                                                                                                                                  | <p>- Para si, o que são necessidades educativas especiais?</p> <p>- O que pensa sobre a colocação de crianças com NEE em turmas do ensino regular?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Conceito de NEE;</p> <p>-Vantagens e desvantagens da inclusão de crianças com NEE em turmas do ensino regular.</p>                                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>C</p> <p>Concepção sobre Diferenciação Pedagógica.</p>                                                  | <p>Clarificar o conceito de Diferenciação Pedagógica.</p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para si, o que é diferenciação pedagógica</li> <li>- Quais são os problemas associados ao desenvolvimento de uma pedagogia diferenciada em sala de aula?</li> <li>- De que forma inclui todas as crianças numa aprendizagem com sucesso?</li> <li>- Qual o papel da criança e do professor na aplicação da diferenciação pedagógica?</li> <li>- Que estratégias utiliza?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Conceito de Diferenciação Pedagógica;</p> <p>Vantagens/Desvantagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relação professor-aluno;</li> <li>- Estratégias utilizadas.</li> </ul>                     |
| <p>D</p> <p>Concepção sobre Currículo Nacional, Projecto Curricular de Turma e Adequações Curriculares</p> | <p>Compreender as concepções dos docentes sobre o Currículo Nacional Projecto Curricular de Turma e Adequações Curriculares.</p> | <p>Que diferenças estabelece entre o Currículo Nacional e o Projecto Curricular de Turma?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quando elabora o currículo para a turma, tem em conta os interesses e as necessidades de todos alunos?</li> <li>- Ao elaborar este currículo tenta desenvolver percursos de aprendizagem adequados às diferenças de cada criança?</li> <li>- De que forma?</li> <li>- Como decide que conteúdos do Currículo poderão ser comuns a todos os alunos e quais os que devem ser adaptados para dar resposta aos alunos com NEE?</li> <li>- Que conteúdos privilegia mais?</li> <li>- De que forma estrutura os conteúdos do Currículo Nacional de acordo com as competências definidas para os alunos com NEE?</li> <li>- Efectua este trabalho</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de Currículo Nacional;</li> <li>- Conceito de Projecto Curricular de turma;</li> <li>- Adequações Curriculares</li> <li>- Trabalho de Planeamento.</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                               | de planeamento em colaboração com o professor de Educação Especial ou sozinho?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| E<br>Concepções e Práticas sobre a Equipa Multidisciplinar. | Clarificar o conceito de equipa multidisciplinar.<br><br>Compreender o funcionamento da equipa multidisciplinar.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que entende por equipa multidisciplinar?</li> <li>- Qual a relevância desta equipa?</li> <li>- Que tipo de articulação existe entre os vários intervenientes no processo da criança com necessidades educativas especiais?</li> <li>- Na sua opinião, como deveria funcionar a Equipa Multidisciplinar?</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicos envolvidos;</li> <li>- Conceito;</li> <li>- Vantagens para os alunos;</li> <li>- Funcionamento.</li> </ul>                                                                                                                 |
| F<br>Apoios Educativos Especializados.                      | Perceber os tipos de apoios existentes e verificar a sua adequabilidade.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que tipos de Terapias/apoios especializados considera essenciais haver no 2º ciclo para as crianças com NEE?</li> <li>- Concorda que o apoio da Educação Especial deve ser feito dentro ou fora da sala? Porquê?</li> <li>- Os apoios existentes correspondem às necessidades das crianças? Justifique</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de apoio;</li> <li>- Necessidades de apoio;</li> <li>- Organização do apoio;</li> <li>- Frequência dos apoios;</li> <li>- Em que situações deve ser feito o apoio.</li> </ul>                                                 |
| G<br>Formação Profissional Especializada                    | Recolher elementos sobre o percurso de formação dos docentes.<br>Fazer uma análise das necessidades de formação na área das Necessidades Educativas Especiais | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sente-se pedagogicamente preparado para trabalhar com crianças com Necessidades educativas Especiais? Justifique.</li> <li>- Ao longo do seu percurso profissional que formação fez na área da Necessidades Educativas Especiais?</li> <li>- Qual o tipo de formação que considera mais adequada para a actualização de conhecimentos na área das NEE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades;</li> <li>- Resultados obtidos, repercussões na prática;</li> <li>- Aspectos positivos e negativos;</li> <li>- Interesse;</li> <li>- Motivação;</li> <li>- Disponibilidade;</li> <li>- Que tipo de formação</li> </ul> |

## Anexo II - Questionário de caracterização dos participantes

### Dados demográficos

1. Sexo
  - 1.1. Feminino
  - 1.2. Masculino
2. Idade
3. Tempo de serviço
4. Nível de ensino em que lecciona
5. Situação profissional
  - 5.1. PQND
  - 5.2. PQZP
  - 5.2. Outra
6. Formação profissional
  - 6.1. Formação académica
7. Formação especializada em NEE
  - 7.1. Sim
  - 7.2. Não

### ANEXO III - Grelhas de Categorias: Dados relevantes

| Categoria                      | Indicadores                                                                                        | Unidades de Registo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Categoria A<br>Conceito de NEE | Conceito de NEE                                                                                    | <p>D2 “(...) são necessidades manifestadas pelos alunos, que os impede de fazer uma aprendizagem normal...”</p> <p>D3 “(...) decorrem de deficiências físicas ou mentais e abrangem as crianças e jovens.”</p> <p>D5 “(...) são problemas cognitivos, emocionais ou físicos manifestados pelos alunos que os impedem de acompanhar o currículo normal.”, D9 “São limitações quer ao nível físico quer ao nível psicológico e cognitivo” e D13 “São dificuldades de aprendizagem significavas que requerem a adaptação de práticas escolares ou educação especial para possibilitar o desenvolvimento das aprendizagens”.</p> <p>D6 “ Não é fácil definir, mas creio que se aplica a crianças portadoras de deficiência ou demasiado talentosas e que se afastam dos parâmetros comuns”</p> <p>D15 “(...) são limitações ao nível do domínios cognitivo, motor, emocional e também nas situações em que há crianças sobredotadas.”</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                | Projecto Curricular de Turma: interesses e necessidades dos alunos.                                | <p>D1 “ Certamente que sim”</p> <p>D2 “ Sim e vou adaptando à medida que melhor vou conhecendo os alunos”.</p> <p>D4 “Procuro ter. O Projecto Curricular deveria definir o que se pretende de cada uma dos alunos”</p> <p>D10 respondeu “Sim e adapto à medida que vou conhecendo os alunos”</p> <p>D13 “ (...) sim, é fundamental que os interesses e necessidades dos alunos sejam considerados para a elaboração do currículo e para que todos se sintam integrados”</p> <p>D6, “(...) tenho em conta os interesses e necessidades da maioria dos alunos”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | Estruturação do Currículo Nacional de acordo com as competências definidas para os alunos com NEE. | <p>D1 “ De uma forma muito simples e funcional, privilegiando o que é mais importante para a formação do aluno, considerando sempre as suas características”</p> <p>D2 “através do planeamento de actividades de enriquecimento para os melhores alunos e de actividades de mediação para os alunos mais fracos”,</p> <p>D3 afirma “ Tento fazer uma selecção dos conhecimentos mais relevantes, privilegiando os conteúdos fundamentais da disciplina, mas ao mesmo tempo adaptando os materiais, os recursos e estratégias para os alunos superarem as suas dificuldades”.</p> <p>D4 “ Por norma, os conteúdos são comuns a todos os alunos, à excepção dos alunos com necessidades educativas mais específicas, como por exemplo o autismo. Lecciono os mesmos conteúdos, mas adapto-os sempre a cada aluno”.</p> <p>D5 refere “Estabelecendo critérios de avaliação diferentes e elaborando currículos adequados às necessidades dos alunos”.</p> <p>D13 “ Os conteúdos do Currículo Nacional, mais concretamente as temáticas, poderão ser comuns a todos os alunos, apenas seria diferenciada a forma de abordagem. Em relação a certos conteúdos e dependendo das capacidades dos</p> |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | <p>alunos, poderão ser seleccionados aqueles cujas estruturas são consideradas de mais fácil compreensão e aplicação.</p> <p>D15 “ Abordando conteúdos da área do saber através da rentabilização dos aspectos do quotidiano dos alunos e das suas vivências e interesses pessoais”.</p> <p>D6 refere “ (...) alunos com necessidades educativas especiais que não possuem um currículo próprio, têm que atingir no final de ciclo os objectivos traçados no Currículo Nacional, logo a gestão flexível do Currículo terá uma lógica de ciclo, tendo em atenção as especificidades dos alunos da turma, por isso para estes alunos adapto apenas os testes e fichas de avaliação”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Trabalho de Planeamento                                                               | <p>D1 “ (...) em colaboração com o professor de educação especial, ... este trabalho de planeamento deverá ser sempre efectuado em colaboração com o professor de educação especial”</p> <p>D3 “ (...) sempre em colaboração com o professor de educação especial”</p> <p>D4 “ (...) em colaboração com o docente de educação especial” e D8 “Sempre em colaboração com o professor de educação especial e esta colaboração é feita ao longo do lectivo”.</p> <p>D6 “ (...) depende da disponibilidades de cada um”</p> <p>D11 “ (...) quando há oportunidade faz-se esse trabalho em conjunto.”</p> <p>D12 “ (...) sim, sempre que se verifique a sua necessidade”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Vantagens e desvantagens da inclusão de crianças com NEE em turmas do ensino regular. | <p>D3 “ ...acho que traz vantagens porque proporciona um envolvimento entre todas as crianças”</p> <p>D5 “, “ Acho que é uma forma de respeitar as diferenças e ao mesmo tempo permitir que se estabeleça de facto a socialização entre as crianças”</p> <p>D12 “ Concordo estas crianças sejam colocadas nas turmas regulares para não serem discriminadas”</p> <p>D13 “ Podem beneficiar e evoluir a nível socioeducativo através do contacto com as outras crianças”</p> <p>D15” Só pelos simples facto de estarem em contacto com as crianças ditas “normais”, penso que lhes é muito vantajoso, pois podem evoluir em termos de socialização”.</p> <p>D4 afirma: “ acho que sim, pois todos beneficiam com a heterogeneidade da turma.”</p> <p>D7 “ ...pode ser uma mais-valia para a turma, uma vez que permite mais alternativas de ensino e mais diversificadas.”</p> <p>D1 “ Concordo que há vantagens... mas quando as necessidades são muito acentuadas, as crianças devem ser acompanhadas de um docente especializado”</p> <p>D8” ...desde que acompanhados por um professor de apoio.”</p> <p>D10 “ acho que é muito produtivo se forem devidamente acompanhados por um professor de apoio”</p> <p>D11 “ Penso que é benéfico se as crianças tiverem um professor de apoio que as acompanhe nas aulas.”</p> <p>D6 afirma “... cada caso é um caso, as crianças que têm capacidades de aprendizagem, devem obviamente estar incluídas nas turmas regulares, as que possuem deficiências graves que afectam em muito a sua capacidade de aprendizagem e não possuem qualquer autonomia, não vejo que seja benéfico fazerem parte das turmas regulares”</p> |

| Categoria                                | Indicadores                                                       | Unidades de Registo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepção sobre Diferenciação Pedagógica | Clarificar o conceito de Diferenciação Pedagógica                 | <p>D1 “(...) é proporcionar o mesmo tipo de conhecimento e aprendizagem mas com método e meios diferentes”</p> <p>D2 “ É abordar de forma diferente os conteúdos e utilizar materiais diferentes para que todos os alunos atinjam os mesmos objectivos”.</p> <p>D3 “(...) é a diversificação de estratégias de aprendizagem, de recursos estratégicos e de materiais a utilizar em contexto de sala de aula”.</p> <p>D5 “(...) é um conjunto de estratégias pedagógicas diferentes adoptados pelos docentes para responder às necessidades dos alunos, permitindo-lhes ultrapassar as dificuldades apresentadas”.</p> <p>D6 “A Diferenciação Pedagogia está relacionada com a forma como abordamos os temas com a forma de interagir com os alunos, diferenciar é procurar chegar a todos ainda que de forma diferente (...)”.</p> <p>D4 “(...) actuar de acordo com as diferentes necessidades dos meus alunos, aplicar estratégias que permitam incluir todos os alunos, atendendo aos diferentes ritmos e modos de aprendizagem”.</p> <p>D7 Diferenciação Pedagógica “(...) é pedagogia direccionada para um aluno com características específicas (...)”.</p> <p>D9 “(...) é um conjunto de estratégias diferentes para ensinar crianças com níveis cognitivos diferentes”.</p> <p>D11 “(...) consiste num conjunto de métodos que se procuram adaptar a cada criança depois de se conhecerem as suas dificuldades”.</p> <p>D13 “É a implementação de estratégias adequadas às necessidades específicas de cada aluno”.</p>                                                                                   |
|                                          | Vantagens e desvantagens da aplicação da Diferenciação Pedagógica | <p>D4 “ É um desafio... apesar de as turmas terem elevado número de alunos e as condições físicas das salas de aula serem pouco favoráveis ao desenvolvimento de uma pedagogia diferenciada, ... mas só vejo vantagens....”</p> <p>D1 “ A forma como se aplica a Diferenciação Pedagógica em sala de aula, poderá de certo modo impossibilitar um “andamento mais rápido” na apresentação dos conteúdos para os alunos mais “rápidos”.</p> <p>D2 “ Numa turma onde o número de alunos com necessidades educativas especiais é considerado elevado, é muito complicado chegar a todos eles, se não houver apoio de outros professores”</p> <p>D10 “ Numa aula com muitos alunos e onde existam muitos deles com necessidades educativas especiais, é muito difícil chegar a todos, sobretudo se não houver apoios de outros docentes”</p> <p>D13 “ Da minha perspectiva, a diferenciação pedagógica em sala de aula, pode ser comprometida em situações de ausência do professor de apoio ou do professor de educação especial, porque quando estou sozinha na aula não consigo chegar perto de todos alunos”.</p> <p>D3 “ (...) turmas numerosas, já tentei... mas não consigo chegar a todos... por vezes até proponho actividades em grupo...mas não resulta, a aula funciona melhor se der uma aula mais expositiva...e depois há também o problema da indisciplina, ...passo quase todo a o tempo a chamar-lhes a atenção para terem um comportamento adequado dentro da sala de aula”</p> <p>D9 “(...) poderá implicar uma quebra de ritmo no decorrer da aula e gerar alguns tempos mortos o que poderá</p> |

|           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                        | <p>provocar desvios de comportamento”</p> <p>D6 “(...) é complicado ao efectuar diferenciação pedagógica, perde-se algum tempo. Além disso assumimos o compromisso no cumprimento do programa, por vezes demasiado extenso”.</p> <p>D8 “(...) na minha opinião, devido à heterogeneidade dos grupos e à minha falta de formação nesta matéria (...)”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           | Estratégias utilizadas | <p>D1 “(...) tento sempre apresentar estratégias diferentes e diversificadas que permitam uma aprendizagem mais fácil para as crianças (...)”</p> <p>D2 “Utilizo materiais diferentes e faço leitura das fichas formativas e de avaliação”</p> <p>D3 “Utilizo diversificação de materiais e recursos”</p> <p>D5 “Normalmente adapto os exercícios e promovo abordagens diferentes para iniciar os conteúdos”.</p> <p>D8 “(...) utilizo materiais diferentes para o mesmo conteúdo para diferentes alunos...”</p> <p>D9 “(...) tarefas diferenciadas e instrumentos de avaliação diferenciados”.</p> <p>D13 “(...) apoio individualizado para a concretização de tarefas, adequação de fichas de trabalho e de instrumentos de avaliação”.</p> <p>D15 “ Sobre tudo apoio individualizado”.</p> <p>D4 “Trabalho autónomo na sala de aula, trabalho colaborativo a pares ou em grupos e apoio individualizado”</p> |
| Categoria | Indicadores            | Unidades de Registo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepções e Práticas da Equipa Multidisciplinar | Conceito de Equipa Multidisciplinar      | <p>D2 “Uma equipa constituída elementos de várias áreas desde professores, passando por psicólogos, terapeutas, assistentes sociais, que trabalham em conjunto na resolução dos problemas dos alunos”</p> <p>D3 “ Uma equipa multidisciplinar é um grupo formado por diferentes pessoas com diferentes especializações que trabalhem em conjunto para alcançar um objectivo comum”</p> <p>D4 “(...) docentes, técnicos das áreas de ensino e saúde, psicólogos, terapeutas das diferentes áreas, assistentes sociais...”</p> <p>D6 “ (...) uma equipa composta por professores e outros técnicos que trabalham em conjunto com vista à satisfação das necessidades dos alunos”</p> <p>D15 “(...) é um grupo formado por professores e técnicos que trabalham em conjunto com o objectivo de facilitar o processo ensino aprendizagem de alguns alunos.”</p> |
|                                                  | Funcionamento da Equipa Multidisciplinar | <p>D1 “(...) reunindo-se periodicamente, assiduamente, para se poder avaliar de forma eficaz o processo de aprendizagem da criança”</p> <p>D3 “(...) deve trabalhar em conjunto, num esforço comum para que o desenvolvimento das capacidades e aprendizagens da criança se realize da melhor forma”</p> <p>D4 “(...) em trabalho conjunto e colaborativo com o objectivo de contribuir para o sucesso dos alunos e tornar a escola mais inclusiva”</p> <p>D13 “(...) desenvolvendo um trabalho em conjunto no sentido de dar uma formação global de articulação de saberes, como preparação para a vida das crianças”</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

| Categoria                        | Indicadores               | Unidades de Registo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apoios Educativos Especializados | Tipos de apoio existentes | <p>D2 “ (...) não, faltam psicólogos para um acompanhamento efectivo dos aluno, faltam professores de apoio no Agrupamento”</p> <p>D4 “Não, porque o número de professores de apoio e de outros técnicos necessários, fica ou está muito aquém das necessidades de todos os alunos”</p> <p>D6 “ No meu Agrupamento, os alunos com necessidades educativas especiais existem em elevado número, o que não possibilita uma intervenção que abranja a totalidade, logo nem todos têm o apoio que necessitam”</p> <p>D13 “(...) talvez os recursos existentes não sejam suficientes”</p> <p>D15 “(...) não, o tipo de apoios disponíveis que existe neste Agrupamento não é suficiente, seria importante haver maior número de professores e de técnicos”.</p> <p>D3 “ Penso que sim. ...existem vários apoios para fazer face às necessidades das crianças. Acho que neste agrupamento existe uma grande diversidade na oferta de apoios às crianças.”</p> |

| Categoria             | Indicadores                            | Unidades de Registo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação Profissional | Necessidades de Formação Especializada | D1 “Todo o tipo de formação directamente relacionado com a área das necessidades educativas especiais”, D3 “Fazer formação especializada na área da dislexia”<br>D4 “Formação especializada nas diferentes problemáticas”<br>D12 “ Formação na área da dislexia e da hiperactividade”<br>D15 “ Para mim é muito importante fazer formação especializada na área dos problemas cognitivos.”<br>D5 “(...) estratégias e diversificação de materiais”<br>D8 “ (...) adequação de materiais e estratégias (...)”. |