

AGRADECIMENTOS

À professora Maria dos Anjos Cohen pela atenção e dedicação que sempre demonstrou, pela ajuda disponibilizada em tentar esclarecer as minhas dúvidas e pelo interesse em me ensinar a ser uma profissional melhor.

À Professora da Prática Pedagógica, Educadora Cooperante e Estagiária que aceitaram fazer parte desta investigação e sempre se mostraram disponíveis para colaborar.

Aos meus colegas do curso de Mestrado, especialmente à Cláudia Patrício, Patrícia Pisco e Teresa Ferreira.

A todos os meus amigos que me apoiaram nesta caminhada e que sempre me encorajaram, em especial à Cátia Fortuna, Miguel Carvalho, Susana Lopes e Carla Mendes.

Aos meus cunhados pelo apoio e pela amizade.

À tia Natália, pela ajuda e apoio dado.

Aos meus pais, por me terem educado desta forma fazendo de mim a pessoa que sou, por simplesmente existirem e estarem presentes todos os dias... Por tudo!

À minha irmã, por ser a grande confidente e amiga.

Às minhas sobrinhas por serem a maior felicidade da minha vida e porque sem elas nada seria tão colorido!

Ao meu marido que, com paciência, me ajudou a conquistar mais uma etapa profissional, e que nunca duvidou de que eu seria capaz.

RESUMO

O presente estudo surge no âmbito da tese do Curso de Mestrado de Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores.

Num século em que somos dominados pelo processo de Globalização e em que as crianças têm ao seu dispor um infindável número de recursos, o professor tem de se transformar no educador capaz de transformar a prática pedagógica em muito mais do que transmitir conhecimentos. Assim, a importância dada ao seu estágio final de curso e a qualidade do supervisor que o orienta é determinante para o professor que está a crescer como profissional.

Tendo em conta esta problemática, com o desenvolvimento da pesquisa tentamos perceber de que forma e em que parâmetros a educadora cooperante desenvolve a sua prática supervisiva com a estagiária da sala, verificando se esta mesma prática vai ao encontro de uma prática assente num modelo reflexivo de supervisão clínica.

A metodologia aplicada foi de cariz qualitativo, recorrendo à observação, entrevistas e diário reflexivo como instrumentos de recolha de dados.

Através dos dados recolhidos e posteriormente analisados foi possível estabelecer as conclusões que nos permitem ficar a conhecer os modelos de formação e supervisão adotados e a forma como é realizado o processo de supervisão.

Palavras-Chave: Supervisão Pedagógica, Formação de Professores, Supervisão Clínica, Modelo Reflexivo de Professores

ABSTRACT

This study appears in the thesis of Master's Degree in Supervision and Training of Trainers.

In a century where we are dominated by the process of globalization and children are provided with an endless number of resources, the teacher has to become the educator who can transform educational practice much more than imparting knowledge. Thus, the importance given to its final stage of the course and the quality of the guides is crucial for the teacher who is growing as a professional.

With the development of our research we are trying to understand how and under what parameters the cooperating teacher develops their supervising practice with the intern, checking if that practice is consistent with a practice based on a model of reflective clinical supervision.

The methodology was a qualitative nature, using observation, interviews and reflective diary as a tool for data collection.

Through the data collected and further analyzed it was possible to establish the findings that allow us to get to know the models adopted for training and supervision is carried out and how is it performed the supervisory process.

Keywords: Supervision, Teacher Training, Clinical Supervision, Reflective Teacher Model

ÍNDICE

Agradecimentos	I
Resumo.....	II
Abstract.....	III
Índice de figuras.....	VII
Índice de quadros.....	VII
Índice de siglas e abreviaturas.....	VIII
1. INTRODUÇÃO.....	1
1.1 – Contexto do estudo.....	1
1.2 – Definição do problema.....	2
1.3 – Objetivos do estudo.....	3
1.4 – Questões de investigação.....	3
2. ENQUADRAMENTO TEÓRICO.....	4
2.1 – A supervisão.....	5
2.1.1 – Breve abordagem histórica da supervisão.....	5
2.1.2 – Conceito de supervisão.....	6
2.1.3 – Cenários de supervisão.....	8
2.1.4 – Processo de supervisão.....	12
2.2 – O papel do supervisor.....	17
2.3 – Modelo reflexivo e escola reflexiva.....	20
2.4 – Estratégias de supervisão.....	22
2.4.1 – Perguntas pedagógicas.....	24
2.4.2 – Narrativas.....	25
2.4.3 – Diário reflexivo e diário colaborativo.....	25
2.4.4 – Estudos de casos.....	27
2.4.5 – Observação de aulas.....	27
2.4.6 – Trabalho de projeto.....	29
2.4.7 – Investigação-ação.....	29
2.4.8 – Portefólio reflexivo.....	30

3. METODOLOGIA.....	33
3.1 – Tipo de estudo.....	33
3.2 – Caracterização da instituição.....	33
3.3 – Caracterização do grupo.....	35
3.4 – Participantes.....	35
3.5 – Fases do estudo e cronograma.....	36
3.6 – Instrumentos de recolha de dados.....	36
3.6.1 – Observações.....	36
3.6.2 – Entrevistas.....	37
3.6.3 – Diário reflexivo.....	38
3.7 – Procedimento do estudo.....	39
4. APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS.....	42
4.1 – Apresentação dos dados das entrevistas iniciais.....	42
4.1.1 – Entrevista inicial à estagiária.....	42
4.1.2 – Entrevista inicial à educadora cooperante.....	43
4.1.3 – Entrevista inicial à professora da prática pedagógica.....	44
4.2 – Análise e discussão das entrevistas iniciais.....	46
4.2.1 – Análise e discussão da entrevista à estagiária.....	46
4.2.2 – Análise e discussão da entrevista à educadora cooperante.....	47
4.2.3 – Análise e discussão da entrevista à professora da prática pedagógica.....	49
4.3 – Apresentação dos dados dos ciclos de observação.....	50
4.3.1 – Ciclo de observação de 25/01/12.....	50
4.3.2 – Ciclo de observação de 08/02/12.....	51
4.3.3 – Ciclo de observação de 07/03/12.....	54
4.3.4 – Ciclo de observação de 14/03/12.....	55
4.3.5 – Ciclo de observação de 18/04/12.....	56
4.3.6 – Ciclo de observação de 26/04/12.....	57
4.3.7 – Ciclo de observação de 09/05/12.....	59
4.3.8 – Síntese geral dos ciclos de observação.....	60
4.4 – Apresentação dos dados das entrevistas finais.....	63
4.4.1 – Entrevista final à estagiária.....	63
4.4.2 – Entrevista final à educadora cooperante.....	65

4.4.3 – Entrevista final à professora da prática pedagógica.....	69
4.5 – Análise e discussão das entrevistas finais.....	70
4.5.1 – Análise e discussão da entrevista à estagiária.....	70
4.5.2 – Análise e discussão da entrevista à educadora cooperante.....	71
4.5.3 – Análise e discussão da entrevista à professora da prática pedagógica.....	73
4.6 – Triangulação dos dados.....	74
4.6.1 – Triangulação dos dados das entrevistas e observações efectuadas.....	75
4.6.2 – Síntese global de convergência e divergência de dados.....	79
5. CONCLUSÕES.....	81
5.1 – Limitações do estudo.....	85
5.2 – Sugestões para futuras investigações.....	85
6. BIBLIOGRAFIA.....	87
7. WEBGRAFIA.....	93

APÊNDICES

Apêndice 1 – Quadro de calendarização das observações.....	97
Apêndice 2 – Ciclo de observação 25/01/12.....	98
Apêndice 3 – Ciclo de observação 08/02/12.....	102
Apêndice 4 – Ciclo de observação 07/03/12.....	109
Apêndice 5 – Ciclo de observação 14/03/12.....	113
Apêndice 6 – Ciclo de observação 18/04/12.....	119
Apêndice 7 – Ciclo de observação 26/04/12.....	124
Apêndice 8 – Ciclo de observação 09/05/12.....	131
Apêndice 9 – Guião de entrevista inicial à estagiária.....	134
Apêndice 10 – Guião de entrevista inicial à educadora cooperante.....	136
Apêndice 11 – Guião de entrevista inicial à professora da prática pedagógica.....	139
Apêndice 12 – Transcrição da entrevista inicial à estagiária.....	141
Apêndice 13 – Transcrição da entrevista inicial à educadora cooperante.....	145
Apêndice 14 – Transcrição da entrevista inicial à professora da prática pedagógica.....	148

Apêndice 15 – Guião da entrevista final à estagiária.....	151
Apêndice 16 – Guião da entrevista final à educadora cooperante.....	153
Apêndice 17 – Guião da entrevista final à professora da prática pedagógica.....	155
Apêndice 18 – Transcrição da entrevista final à estagiária.....	157
Apêndice 19 – Transcrição da entrevista final à educadora cooperante.....	163
Apêndice 20 – Transcrição da entrevista final à professora da prática pedagógica	170
Apêndice 21 – Reflexão da observação do ciclo de 25/01/12.....	174
Apêndice 22 – Reflexão da observação do ciclo de 08/02/12.....	176
Apêndice 23 – Reflexão da observação do ciclo de 07/03/12.....	178
Apêndice 24 – Reflexão da observação do ciclo de 14/03/12.....	179
Apêndice 25 – Reflexão da observação do ciclo de 18/04/12.....	181
Apêndice 26 – Reflexão da observação do ciclo de 26/04/12.....	182
Apêndice 27 – Reflexão da observação do ciclo de 09/05/12.....	184

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 – Cronograma do estudo.....	36
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 – Análise de entrevista inicial à estagiária.....	41
Quadro 2 – Análise de entrevista inicial à educadora cooperante.....	43
Quadro 3 – Análise de entrevista inicial à professora da prática pedagógica.....	44
Quadro 4 – Análise do ciclo de observação de 25/01/12.....	50
Quadro 5 – Análise do ciclo de observação de 08/02/12.....	51
Quadro 6 – Análise do ciclo de observação de 07/03/12.....	54
Quadro 7 – Análise do ciclo de observação de 14/03/12.....	55
Quadro 8 – Análise do ciclo de observação de 18/04/12.....	56
Quadro 9 – Análise do ciclo de observação de 26/04/12.....	57
Quadro 10 – Análise do ciclo de observação de 09/05/12.....	59
Quadro 11 – Síntese geral dos ciclos de observação.....	60
Quadro 12 – Análise da entrevista final à estagiária.....	63
Quadro 13 – Análise da entrevista final à educadora cooperante.....	65
Quadro 14 – Análise da entrevista final à professora da prática pedagógica.....	69
Quadro 15 – Convergência e divergência de dados.....	75

ÍNDICE DE SIGLAS E ABREVIATURAS

ALPM – Associação Luís Pereira da Mota

ED – Educadora Cooperante

ES – Estagiária

ISCE – Instituto Superior de Ciências Educativas

PCT – Plano Curricular de Turma

PP – Prática Pedagógica

PPP – Professora da Prática Pedagógica