

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS
Unidade Científico Pedagógica de Ciências da Educação

Provas no âmbito do 2º Ciclo de Estudos

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO DA PRÁTICA DE ENSINO
SUPERVISIONADA**

**DA COMPETÊNCIA MATEMÁTICA PARA A COMPETÊNCIA LEITORA:
UM PERCURSO INDIVIDUAL E GRUPAL**

Autora: Marta Pinheiro

Orientadores: Mestre Fátima Santos
Doutor Nuno Amado

Março de 2013

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	1
CAPÍTULO I –PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA I E II	4
1. APRESENTAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	4
1.1. Caracterização da Instituição	4
1.2. Caracterização do grupo	8
2. TRABALHO PEDAGÓGICO EM SALA	11
2.1. Trabalhos mais significativos em contexto de sala	13
3. PROBLEMÁTICA EM CONTEXTO DE ESTÁGIO	14
4. REFLEXÃO	18
CAPÍTULO II – PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA III	23
1. APRESENTAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	23
1.1. Caracterização da Instituição	23
1.2. Caracterização do grupo	24
2. TRABALHO PEDAGÓGICO EM SALA	26
2.1 Trabalhos mais significativos em contexto de sala	28
3. PROJECTO EM CONTEXTO DE ESTÁGIO	31
4. REFLEXÃO	36
CONCLUSÃO	39
SUPORTE DOCUMENTAL	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Número de abordagens por área de conteúdo_____	12
Gráfico 2 – Percentagem de áreas curriculares abordadas_____	28
Gráfico 3 – Profissões preferidas pelos alunos da turma_____	34
Gráfico 4 – Actividades preferidas pelos alunos em sala_____	34

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 – Estratégias de implementação por área curricular_____	35
Tabela 2 – Estratégias de avaliação e divulgação_____	35

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A - Ficha de caracterização da instituição (EPE)_____	45
Anexo B - Ficha de caracterização do educador_____	57
Anexo C - Ficha de caracterização da classe_____	62
Anexo D - Ficha de caracterização individual da criança_____	70
Anexo E - Gráficos de antecedentes escolares e zona de residência das crianças	116
Anexo F - Entrevista à educadora cooperante_____	118
Anexo G - Entrevista à coordenadora pedagógica_____	122
Anexo H - <i>Checklists</i> de competências_____	125
Anexo I - Relatórios diários_____	136
Anexo J - Reflexões semanais (EPE)_____	151
Anexo K - Apresentação de actividades relativas à Primavera_____	158
Anexo L - Ficha de caracterização da instituição (1º CEB)_____	170
Anexo M- Planta da sala_____	175
Anexo N- Reflexões semanais (1º CEB)_____	177
Anexo O - Projecto Educativo do Agrupamento de Escolas Quinta de Marrocos	185
Anexo P - Inquéritos realizados a alunos_____	230
Anexo Q - Documento para Ficha de leitura_____	253
Anexo R - Documento para Comentário_____	255
Anexo S - Documento para Aperfeiçoamento Textual_____	258
Anexo T - Textos de alunos_____	261

Anexo U - Fotografias da “TV de cartão” _____	282
Anexo V - Resultado do livro da turma “O caldo de pedra” _____	285
Anexo W- Fotografias de actividade relativa ao texto instrucional _____	296

ABREVIATURAS

CEB- Ciclo do Ensino Básico

EB- Escola Básica

EPE- Educação Pré-Escolar

NEE- Necessidades Educativas Especiais

OCEPE- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

PCA- Percorso Curricular Alternativo

TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação

RESUMO

O relatório de estágio do Ensino da Prática Pedagógica Supervisionada que aqui se apresenta consiste na apresentação dos estágios curriculares realizados em EPE e em 1º CEB, no âmbito do Mestrado de Qualificação para Docência nas valências acima referidas. O estágio em EPE decorreu numa instituição particular pertencente à Cooperativa Fomento de Centros de Ensino e o estágio em 1º CEB decorreu numa instituição pública regida pelo Ministério da Educação.

O estágio em EPE decorreu no Colégio Planalto, situado em Lisboa, com um grupo de crianças na faixa etária dos 3 anos, duas manhãs por semana ao longo dos dois primeiros semestres do mestrado, no ano lectivo de 2011/2012. Neste contexto, foi elaborada uma caracterização da instituição e do grupo de crianças com o qual foi desenvolvido o estágio que orientou a prática pedagógica da discente. No seguimento de um constrangimento revelado durante o estágio, que se denominou de “problemática”, foi desenvolvida uma investigação breve sobre a abordagem da matemática no pré-escolar.

O estágio em 1º CEB decorreu na EB 1 Parque Silva Porto, situada em Lisboa, com uma turma de PCA com alunos matriculados no 3º e 4º anos do 1º CEB, quatro manhãs por semana no terceiro semestre do mestrado, no ano lectivo de 2012/2013. À semelhança do que foi feito no estágio em EPE, foi elaborada uma contextualização da prática que possibilitou a elaboração de um projecto pedagógico que teve como temática os contos tradicionais para explorar a alimentação e desenvolver a leitura e a escrita.

Para ambos os estágios foi elaborada uma reflexão final acerca do modo como os mesmos se desenvolveram, acerca dos constrangimentos sentidos, como foram ou não superados e quais as aprendizagens mais significativas adquiridas. Para finalizar, apresenta-se uma breve conclusão acerca da necessidade dos estágios na formação inicial de docentes.

ABSTRACT

This document – the internship report of the Teaching of Supervised Pedagogical Practice –, consists in the presentation of the curricular internship done in Preschool Education and in Elementary School Education, having as scope the Master in Teaching Qualification in the aforementioned capabilities. The Preschool Education internship took place in a private institution, belonging to the Cooperativa Fomento de Centros de Ensino, and the Elementary School Education internship took place in a public institution ruled by the Ministry of Education.

The Preschool Education internship took place in Colégio Planalto, located in Lisbon, with a group of 3 year-old children, two mornings per week through the first two semesters in the Master's program, in 2011/2012. In this context, an institution profile was defined, as well as a profile of the group of children with whom the student enrolled in the internship where she had her practical activity. Following a predicament revealed during this internship, which got the designation of “problem”, a brief investigation took place over the mathematics approach in Preschool Education.

The internship in the Elementary School Education took place in EB 1 Parque Silva Porto, located in Lisbon, with a class of Alternative Curricular Path with students enrolled in the 3rd to 4th years of the Elementary School Education four mornings per week in the third semester of the Master's program, in 2012/2013. Similar to the Preschool Education internship, in this internship a practical briefing was elaborated, allowing the implementation of a pedagogical project themed after popular tell-tales to explore the food subject and to develop both reading and writing.

For both internships a final reflexion was drawn about how they evolved, the barriers and set-backs felt along the way, how these were, or weren't, overcome, and about the most significant learning and experiences acquired. To conclude, we follow with a succinct conclusion about the need for internships in the initial teacher's academic curriculum.