

# **A PERCEÇÃO DA PRÁTICA INCLUSIVA DOS PROFESSORES TITULARES DE ENSINO BÁSICO DO 1.º CICLO, FACE A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS.**

---

**Carla Alexandra Oliveira da Cunha**

Prova destinada à obtenção do Grau de Mestre em Necessidades Educativas Especiais – Área de Especialização em Cognição e Motricidade.

Dezembro, 2013.

*Versão Definitiva*



**Instituto Superior de Educação e Ciências**



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

**A PERCEÇÃO DA PRÁTICA INCLUSIVA DOS PROFESSORES  
TITULARES DE ENSINO BÁSICO DO 1º CICLO, FACE A INCLUSÃO DE  
ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS.**

DISSERTAÇÃO PARA OBTENÇÃO DO GRAU DE MESTRE EM  
NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS – ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM  
COGNIÇÃO E MOTRICIDADE

**Autora: Carla Alexandra Oliveira da Cunha**

**Orientadora: Professora Doutora Zélia Torres**

Dezembro de 2013



## AGRADECIMENTOS

Chegados ao fim deste estudo, temos em consciência o importante contributo e colaboração de diversas pessoas, às quais necessitamos expressar a nossa gratidão.

À Professora Doutora Zélia Torres agradecemos a atenção concedida em todas as questões colocadas e a partilha dos seus conhecimentos, nas várias etapas de concretização deste trabalho.

Às Direções de Agrupamento de Escolas Dr.º António Augusto Louro e Escola de Ensino Básico do 1.º Ciclo Quinta dos Franceses, da freguesia do Seixal, devemos agradecer a colaboração, bem como a sua permissão para efetuar este estudo.

Agradecemos a todos os Professores Titulares a sua cooperação e disponibilidade pessoal, que nos tornou possível apurar informações imprescindíveis à realização deste estudo.

Por outro lado, é fundamental agradecer aos meus pais, Maria Emília de Castro Oliveira e José Manuel da Costa Cunha, por toda o apoio e motivação que me proporcionaram. À restante família – irmão, cunhada e lindas sobrinhas – quero explicitar que os vossos abraços foram imprescindíveis ao meu bem-estar, permitindo-me trabalhar com maior perseverança e confiança.

Agradeço ao meu companheiro Valter Dias pelo encorajamento em momentos mais difíceis, bem como o seu apoio emocional, ao longo da execução deste estudo.

Para finalizar agradeço aos meus amigos, que sinto como família alargada, todos os momentos de partilha e companheirismo, foram fundamentais para alicerçar esta jornada de desenvolvimento pessoal.



## RESUMO

Esta investigação teve como tema \_ *A Perceção da Prática Inclusiva dos Professores Titulares de Ensino Básico do 1.º Ciclo, face a Inclusão de Alunos com Necessidades Educativas Especiais* \_ a lecionar na rede pública, na Escola de Ensino Básico do 1.º Ciclo, do Concelho de Seixal, Distrito de Setúbal, no Ano Letivo 2012/2013. O trabalho foi estruturado em quatro partes, na primeira, o Marco Teórico, efetuámos a revisão da literatura relativa à temática em estudo que constituiu a fundamentação da Investigação. Na segunda parte, aplicou-se a técnica de recolha de dados, através de Questionário e Entrevista Semi – Estruturada, aos elementos que constituíam a Amostra de Estudo. Na terceira parte, realizámos a apresentação e discussão dos dados recolhidos, onde visámos alcançar o principal objetivo do presente trabalho: **Compreender as Perceções da Prática Inclusiva face a Inclusão de Alunos com NEE`s**. A quarta parte consistiu nas conclusões finais. Os resultados deste estudo revelaram que as Práticas Inclusivas são assumidas por todos os Professores Titulares envolvidos, aplicando-se as medidas educativas previstas no Decreto – Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro. Apurámos que os Professores Titulares sentem necessidade de mais recursos humanos na Escola, com o objetivo de proporcionar um melhor apoio educativo a alunos com NEE`s, em sala de aula. Constatámos que existem alunos com NEE`s privados da convivência em sala de aula com a restante turma, devido à existência de barreiras físicas na Escola, que futuramente propomos solucionar. Na maioria, estes Professores Titulares desejam que se promovam, com maior regularidade, ações de formação na Escola, no domínio da Educação Especial.

**Palavras-chave:** Inclusão, Práticas Inclusivas, Escola Inclusiva, Professores Titulares do Ensino Básico do 1.º Ciclo, Alunos com Necessidades Educativas Especiais.



## ABSTRACT

This investigation revolved around \_ *The Perception of the Inclusive Practices concerning Primary School Holder Teachers, towards the Inclusion of Special Educational Needs Students* \_ at a Primary Public School, in the county of Seixal, Setúbal's District, in the academic year of 2012/2013. This work was organized in four parts, in the first one, the Theoretical Framework, we have made the revision of literature related to the theme, which constituted the Investigation's rationale. In the second part it was applied a data collecting technique, through a Questionnaire and Semi-Structured Interview to all the elements who constituted the Study Sample. In the third part we did the presentation and discussion of the collected data, where we intended to reach the main objective of the present thesis: **Understanding the perceptions of Inclusive Practices towards the Inclusion of students with Special Educational Needs**. The fourth part consisted in the final conclusions. The results of this study revealed that Inclusive Practices are assumed by all Holder Teachers, applying educational measures provided by the Decree – Law n.º 3/2008, of January 7th. We found that the Holder Teachers feel the need for more human resources at School, aiming to provide a better educational support for students with Special Educational Needs in classrooms. We found that there are students with Special Educational Needs deprived of coexistence in the classroom with the rest of the class, due to the existence of physical barriers at School, that in the future we propose to be resolved. Most of the Holder Teachers wish to promote, with increasing regularity, training activities in the School, in the field of Special Education.

**Keywords:** Inclusion, Inclusive Practices, Inclusive School, 1.st Cycle Basic Education Teachers, Students with Special Educational Needs.



# ÍNDICE

**AGRADECIMENTOS**

**RESUMO**

**ABSTRACT**

**INTRODUÇÃO**

26

**Parte I – Marco Teórico**

30

Lei de Bases do Sistema Educativo

30

Fundamentos da Inclusão – Uma Escola para Todos

35

Práticas Inclusivas

43

Decreto – Lei N.º 3/2008

49

O Papel dos Professores Titulares de Ensino Básico do 1.º Ciclo

54

**Parte II – Marco Metodológico**

64

Justificação da Investigação

64

Cultura de Escola – Análise Documental

65

Procedimentos de Investigação

71

Metodologia e Instrumentos de Investigação

73

Objetivos de Investigação

76

Amostra de Estudo

77

**Parte III – Apresentação e Discussão dos Dados Recolhidos**

83

Apresentação dos Dados Recolhidos através de Questionário

83

Apresentação dos Dados Recolhidos através de Entrevista

103

Discussão de Acordo com os Objetivos Formulados

142

**Parte IV – Considerações Finais**

150

**REFERÊNCIAS**

157

**ANEXOS**

166



## ÍNDICE DE IMAGENS

<b>Imagem 1</b> – Pátio Exterior da Escola Básica do 1.º Ciclo da Quinta dos Franceses, com Jardim de Infância integrado, na freguesia do Seixal.	65
<b>Imagem 2</b> – Interior (Entrada) da Escola Básica do 1.º Ciclo da Quinta dos Franceses, com Jardim de Infância integrado, na freguesia do Seixal.	66



## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> – Dimensões da Inclusão (Adaptado de Booth e Ainscow, 2011).	41
<b>Figura 2</b> – Referencial de Competências Profissionais (Adaptado de Paquay e Wagner, 2001).	60



## ÍNDICE DE TABELAS

<b>Tabela 1</b> – Objetivos de Investigação.	75
<b>Tabela 2</b> – Universo da Amostra de Estudo.	76
<b>Tabela 3</b> – Dados Pessoais da Amostra de Estudo (Sexo).	78
<b>Tabela 4</b> – Dados Pessoais da Amostra de Estudo (Idade).	78
<b>Tabela 5</b> – Dados Profissionais da Amostra de Estudo.	78
<b>Tabela 6</b> – Caracterização das Turmas dos Professores Titulares (Amostra de Estudo).	81
<b>Tabela 7</b> – Dimensões de Práticas Inclusivas presentes no Questionário.	84
<b>Tabela 8</b> – Dimensões de Práticas Inclusivas (Categoria A e Sub – Categorias A1, A2, A3, A4).	103
<b>Tabela 9</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P7 (Entrevista Semi – Estruturada).	104
<b>Tabela 10</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P8 (Entrevista Semi – Estruturada).	105
<b>Tabela 11</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P12 (Entrevista Semi – Estruturada).	106
<b>Tabela 12</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P13 (Entrevista Semi – Estruturada).	107
<b>Tabela 13</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P14 (Entrevista Semi – Estruturada).	110
<b>Tabela 14</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P23 (Entrevista Semi – Estruturada).	111
<b>Tabela 15</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P10 (Entrevista Semi – Estruturada).	114
<b>Tabela 16</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P11 (Entrevista Semi – Estruturada).	114
<b>Tabela 17</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P15 (Entrevista Semi – Estruturada).	116
<b>Tabela 18</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registo P16 (Entrevista Semi – Estruturada).	119



<b>Tabela 19</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P17 (Entrevista Semi – Estruturada).	120
<b>Tabela 20</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P18 (Entrevista Semi – Estruturada).	121
<b>Tabela 21</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P19 (Entrevista Semi – Estruturada).	123
<b>Tabela 22</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P20 (Entrevista Semi – Estruturada).	124
<b>Tabela 23</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P22 (Entrevista Semi – Estruturada).	126
<b>Tabela 24</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P26 (Entrevista Semi – Estruturada).	128
<b>Tabela 25</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P28 (Entrevista Semi – Estruturada).	129
<b>Tabela 26</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P24 (Entrevista Semi – Estruturada).	133
<b>Tabela 27</b> – Unidades de Conteúdo referentes a Unidade de Registro P25 (Entrevista Semi – Estruturada).	135



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> – Área de Formação Inicial de Professores Titulares (Amostra de Estudo).	79
<b>Gráfico 2</b> – Professores Titulares com Formação Especializada (Amostra de Estudo).	80
<b>Gráfico 3</b> – Experiência de Trabalho com Alunos NEE's (Amostra de Estudo).	80
<b>Gráfico 4</b> – Número de Anos a lecionar na Escola de E.B. do 1.º Ciclo da Quinta dos Franceses (Amostra de Estudo).	81
<b>Gráfico 5</b> – (Questionário – Pergunta 1) – O ensino, na turma, é planificado anualmente atendendo às necessidades de aprendizagem de todos os alunos?	85
<b>Gráfico 6</b> – (Questionário – Pergunta 2) – O ensino, na turma, é planificado mensalmente atendendo às necessidades de aprendizagem de todos os alunos?	86
<b>Gráfico 7</b> – (Questionário – Pergunta 3) – O ensino, na turma, é planificado semanalmente atendendo às necessidades de aprendizagem de todos os alunos?	86
<b>Gráfico 8</b> – (Questionário – Pergunta 4) – O ensino, na turma, é planificado semanalmente atendendo às necessidades de aprendizagem de todos os alunos?	87
<b>Gráfico 9</b> – (Questionário – Pergunta 5) – Na planificação tem como preocupação a aprendizagem com sucesso de todos os alunos?	87
<b>Gráfico 10</b> – (Questionário – Pergunta 6) – As atividades de aprendizagem promovem a compreensão para as diferenças individuais dos alunos da turma?	88
<b>Gráfico 11</b> – (Questionário – Pergunta 7) – Nas aulas é encorajada a participação de todos os alunos?	89
<b>Gráfico 12</b> – (Questionário – Pergunta 8) – A diferenciação pedagógica entre alunos é utilizada, na turma, como uma estratégia para o ensino e a aprendizagem?	89
<b>Gráfico 13</b> – (Questionário – Pergunta 9) – Os alunos, na turma, aprendem em colaboração uns com os outros?	90



<b>Gráfico 14</b> – (Questionário – Pergunta 10) – Promove na turma o trabalho a pares e em pequenos grupos?	91
<b>Gráfico 15</b> – (Questionário – Pergunta 11) – Verifica, na turma, que a disciplina em sala de aula tem por base o respeito mútuo?	91
<b>Gráfico 16</b> – (Questionário – Pergunta 15) – Considera os Professores de Educação Especial co – responsáveis pela aprendizagem e participação dos alunos com NEE`s, na turma?	92
<b>Gráfico 17</b> – (Questionário – Pergunta 12) – Os Professores Titulares planificam, ensinam e avaliam de forma colaborativa?	93
<b>Gráfico 18</b> – (Questionário – Pergunta 13) – Os Professores de Educação Especial colaboram na planificação com os docentes de ensino regular?	93
<b>Gráfico 19</b> – (Questionário – Pergunta 14) – Os conhecimentos especializados adquiridos pelos Professores de Educação Especial da Escola são plenamente aproveitados?	94
<b>Gráfico 20</b> – (Questionário – Pergunta 16) – Considera os Professores de Educação Especial co – responsáveis pela aprendizagem e participação dos alunos da Escola?	95
<b>Gráfico 21</b> – (Questionário – Pergunta 17) – Considera os Professores de Apoio Escolar co – responsáveis pela aprendizagem dos alunos da Escola?	95
<b>Gráfico 22</b> – (Questionário – Pergunta 21) – Os Professores Titulares desenvolvem estratégias para apoiar o ensino e a participação de todos os alunos, na Escola?	96
<b>Gráfico 23</b> – (Questionário – Pergunta 23) – Os recursos humanos da Escola são suficientes para o sucesso escolar de todos os alunos?	97
<b>Gráfico 24</b> – (Questionário – Pergunta 24) – Os recursos materiais da Escola são suficientes para as necessidades de todos os alunos?	97
<b>Gráfico 25</b> – (Questionário – Pergunta 27) – Considera que o Agrupamento é recetivo às Práticas Inclusivas?	98
<b>Gráfico 26</b> – (Questionário – Pergunta 18) – Verifica que os “trabalhos de casa” contribuem para envolver as famílias nas aprendizagens dos seus educandos?	99



<b>Gráfico 27</b> – (Questionário – Pergunta 19) – Enquanto Professor Titular desenvolve estratégias por forma a envolver as famílias de alunos NEE`s na sua aprendizagem e participação escolar?	99
<b>Gráfico 28</b> – (Questionário – Pergunta 20) – Existe articulação periódica com a presença da família de alunos NEE`s na Escola?	100
<b>Gráfico 29</b> – (Questionário – Pergunta 22) – Todos os alunos da turma participam nas atividades realizadas fora da sala de aula (ec. Desporto escolar, visitas escolares)?	101
<b>Gráfico 30</b> – (Questionário – Pergunta 25) – Os recursos da comunidade / parcerias na comunidade são articuladas com a Escola?	101
<b>Gráfico 31</b> – (Questionário – Pergunta 26) – A Escola promove formações/sensibilização no domínio das NEE`s, junto da comunidade escolar?	102



## ÍNDICE DE ANEXOS

**Anexo 1** – Protocolo de Cooperação entregue à Coordenação da Escola de Ensino Básico 1º Ciclo e Jardim de Infância Quinta dos Franceses, do Concelho do Seixal.

**Anexo 2** – Protocolo de Cooperação entregue aos Professores de Ensino Básico de 1º Ciclo, da Escola de Ensino Básico do 1º Ciclo e Jardim de Infância Quinta dos Franceses, do Concelho do Seixal.

**Anexo 3** – Questionário entregue aos Professores Titulares de Ensino Básico do 1º Ciclo, da Escola de Ensino Básico do 1º Ciclo e Jardim de Infância Quinta dos Franceses, do Concelho do Seixal.

**Anexo 4** – Guião de Entrevista Semi Estruturada aplicado aos Professores de Ensino Básico do 1º Ciclo, da Escola de Ensino Básico do 1º Ciclo e Jardim de Infância Quinta dos Franceses, do Concelho do Seixal.

**Anexo 5** – Transcrição Integral de Entrevista, realizada com Professor Titular A.

**Anexo 6** – Transcrição Integral de Entrevista realizada com Professor Titular B.

**Anexo 7** – Transcrição Integral de Entrevista realizada com Professor Titular C.

**Anexo 8** – Transcrição Integral de Entrevista realizada com Professor Titular D.

**Anexo 9** – Transcrição Integral de Entrevista realizada com Professor Titular E.

**Anexo 10** – Transcrição Integral de Entrevista realizada com Professor Titular F.

**Anexo 11** – Transcrição Integral de Entrevista realizada com Professor Titular G.

**Anexo 12** – Transcrição Integral de Entrevista realizada com Professor Titular H.

**Anexo 13** – Decreto-Lei N.º3/2008, de 7 de Janeiro.

**Anexo 14** – Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE).

