



CNaPPES.23

9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Livro de Resumos

**9.º Congresso Nacional de Práticas
Pedagógicas no Ensino Superior**

Universidade do Algarve

6 e 7 de julho

2023

Livro de Resumos

Faro, Portugal, 6 e 7 de julho, 2023

Editores

**Eduardo Esteves
Dulce Estêvão
Jânio Monteiro
Marisol Correia
Susana Fernandes**

Desenvolvimento de competências de escrita académica e feedback: uma experiência de articulação curricular

Mariana Oliveira Pinto - Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal
Catarina Delgado - Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal
Fátima Mendes - Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal

Resumo

Esta comunicação tem como propósito apresentar os resultados de um dos objetivos do projeto ARTICULAR, financiado no âmbito da bolsa de apoio a projetos de inovação pedagógica (IPS&Santander-InovPed, 2021-2022), que visou contribuir para o desenvolvimento de competências transversais dos estudantes, um dos princípios orientadores da reflexão de todos os cursos do IPS, designadamente competências associadas à investigação, à inovação e ao pensamento crítico. Concretamente, tratou-se de promover a ligação entre o trabalho realizado nas áreas da matemática e da língua portuguesa.

O projeto, que se enquadra no tópico “experiências em unidades curriculares específicas – didáticas das UC”, foi desenvolvido no âmbito do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico (MPE1C), da Escola Superior de Educação de Setúbal, e visou, por um lado, promover a articulação entre diferentes áreas disciplinares no contexto de uma UC de Didática da Educação de Infância (DEI I) do 1.º semestre do curso e, por outro, a articulação entre esta UC e uma UC de Língua e Literatura (LLP), especificamente no módulo de escrita académica, que decorreu no 2.º semestre do mesmo ano e curso, e que será o foco desta comunicação. Promoveu-se a ligação entre as tarefas integradoras construídas na UC de DEI I e a sua mobilização no módulo de escrita académica de LLP, através da produção de textos científicos. Uma vez que o domínio da escrita académica constitui um future skill (Ehlers, 2020), um requisito fundamental para o sucesso académico (Cardoso & Pinto, 2019), tendo implicações na qualidade dos relatórios de investigação dos mestrados, é essencial que os/as estudantes conheçam as características textuais e discursivas dos géneros académicos.

Este projeto pretendeu, também, responder ao desafio de contribuir para o desenvolvimento de competências transversais das/dos estudantes e do trabalho autónomo, dois dos princípios orientadores da reflexão de todos os cursos do Instituto Politécnico de Setúbal, designadamente competências associadas à investigação, à inovação e ao pensamento crítico.

Esta fase do estudo contou com a participação de 26 estudantes e docentes da área da matemática e da área da língua, durante dois semestres letivos.

Relativamente à metodologia adotada no projeto, na UC de DEI I as docentes trabalharam em codocência, partindo de uma seleção de livros infantis relevantes para a articulação de saberes das duas áreas em contexto pré-escolar, a partir dos quais as/os estudantes construíram propostas de articulação dos domínios da matemática e da linguagem oral e abordagem à escrita. Posteriormente, na UC de LLPm-EA, os estudantes partiram das propostas de tarefas de articulação, anteriormente elaboradas e discutidas, e produziram um texto seguindo características textuais e discursivas dos géneros académicos.

Todo o processo teve como princípio orientador a aprendizagem ativa em sala de aula, como foco de ensino centrado no estudante, a partir da definição de metas e planos de trabalho, autoavaliação e estudo independente, tendo sido valorizada a aprendizagem colaborativa. Destaca-se ainda na matriz destas práticas a avaliação centrada no estudante, de natureza formativa e reguladora, tendo sido construída uma linguagem comum entre a docente e estudantes acerca dos requisitos das

tarefas e dos critérios que subjazem à sua avaliação, privilegiando-se o feedback dado à escrita pela docente ao longo de todas os momentos do processo e foram criadas dinâmicas diferenciadas, como a auto e heteroavaliação. A construção de um Padlet constituiu uma ferramenta importante no apoio a este processo, possibilitando o acompanhamento da evolução do trabalho realizado pelos estudantes, nomeadamente a identificação das dificuldades com que se foram deparando, e a disponibilização de materiais de apoio importantes para ultrapassar essas dificuldades.

Os resultados desta experiência de formação revelam uma melhoria na qualidade dos produtos das estudantes no final da UC de LLPm-EA, face aos produzidos numa fase inicial. Para 85% das estudantes a articulação entre o trabalho realizado nas duas UC foi importante para desenvolver competências tanto ao nível da construção de tarefas integradoras como na produção de textos académicos. Todas salientam a importância do feedback contínuo e atempado, e algumas salientam as características de objetividade do feedback nos diferentes momentos de reescrita do texto.

Referências Bibliográficas:

Cardoso, A., & Pinto, M. O. (2019). Contributos para uma didática da escrita académica no ensino superior: um percurso centrado no artigo científico. In F. Caels, L. F. Barbeiro, & J. V. Santos (Eds.), *Discurso académico: uma área disciplinar em construção* (pp. 153-182). CELGA-ILTEC.

Ehlers, U.-D. (2020). *Future skills. The future of learning in higher education*. eBook ISBN: 978-3-658-29297-3, DOI: 10.1007/978-3-658-29297-3

Ehlers, U.-D. (2020). *Future skills. The future of learning in higher education*. eBook ISBN: 978-3-658-29297-3, DOI: 10.1007/978-3-658-29297-3

Palavras-chave: Articulação curricular; Feedback; Escrita académica; Matemática.

