

Livro de Atas

Conferencia Ibérica em Inovação na Educação com TIC

Bragança - 1 e 2 de Junho de 2012

Instituto Politécnico de Bragança

Editores:

João Sousa
Manuel Meirinhos
Ana García Valcárcel
Luis Roderó

ISBN: 978-972-745-130-2

Ficha Técnica

Coordenadores da Comissão Organizadora

1. Dr. João Sérgio Pina Carvalho Sousa, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal
2. Prof. Doutor Manuel Meirinhos, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal

Comissão Organizadora

3. Prof. Doutor Vitor Barrigão Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal
4. Prof.^a Doutora Ana Garcia-Valcarcel, Universidad de Salamanca, Espanha
5. D. Luis Gonzalez Rodero, Universidad de Salamanca, Espanha
6. Mestre Raquel Patrício, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal
7. Dr.^a C. Sofia Fernandes Rodrigues, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal
8. Dr. José Júlio Pires, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal
9. Dr. Luis Carlos Marques Afonso, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal
10. Dr. Rui Manuel G. Garcia, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal

Comissão Científica

1. Prof.^a Doutora Altina Ramos, Universidade do Minho - Instituto de Educação (Braga), Portugal
2. Prof.^a Doutora Ana Amélia Amorim Carvalho, Universidade do Minho - Instituto de Educação, Portugal
3. Prof.^a Doutora Ana Garcia-Valcarcel, Universidad de Salamanca, Espanha
4. Prof. Doutor António J. Osório, Universidade do Minho - Instituto de Educação (Braga), Portugal
5. Prof. Doutor António Moreira, Departamento de Educação, Universidade de Aveiro, Portugal
6. Prof. Doutor António Francisco Ribeiro Alves, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal
7. Prof. Doutor Carlos Mesquita Morais, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação / CIFEPEC- U. Minho, Portugal
8. Prof.^a Doutora Clara Pereira Coutinho, Universidade do Minho - Instituto de Educação (Braga), Portugal
9. Prof. Doutor Eurico Carrapatoso, Faculdade de Engenharia - Universidade do Porto (FEUP/INESC Porto), Portugal
10. Prof. Doutor Henrique da Costa Ferreira, Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação, Portugal
11. Prof. Doutor Francisco Javier Tejedor, Universidad de Salamanca - Facultad de Educacion, Espanha
12. Prof. Doutor Henrique Teixeira Gil, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
13. Prof. Doutor Jesús Valverde Berrocoso, Facultad de Formación del Profesorado Dpto. Ciencias de la Educación Universidad de Extremadura, Espanha
14. Prof. Doutor João Carlos de Matos Paiva, FCUP - Universidade do Porto, Portugal
15. Prof. Doutor José António Marques Moreira, Laboratório de Ensino a Distância e e-learning - Universidade Aberta, Portugal
16. Prof. Doutor Jose Ignacio Rivas Flores, Universidad de Málaga, Espanha
17. Prof. Doutor José Luis Villena, Grupo de Investigación ICUFOP Departamento de Didáctica y Organización Educativa - Universidad de Granada (Campus de Melilla), Espanha
18. Prof. Doutor José Adriano Gomes Pires, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Portugal
19. Prof. Doutor Jorge Manuel Morais, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal
20. Prof. Doutor Juan Bautista Martínez, Universidad de Granada, Espanha
21. Prof. Doutor Juan De Pablos Pons, Catedrático de Tecnología Educativa Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla, Espanha
22. Prof.^a Doutora JUANA M SANCHO GIL, D. Didáctica i Organització Educativa Universidad de Barcelona, Espanha
23. Prof. Doutor Luis Amaral, Universidade do Minho, Portugal
24. Prof.^a Doutora Luísa Augusta Vara Miranda, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Portugal
25. Prof. Doutor Manuel Area, Catedrático de la Universidad de La Laguna, Espanha
26. Prof. Doutor Manuel Meirinhos, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal

27. Prof.^a. Doutora Maria Soledad Ramirez Montoya, Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. México
28. Prof.^a Doutora Maribel Santos Miranda-Pinto, Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação, Portugal
29. Prof. Doutor Paulo José Martins Afonso, Instituto Politécnico de Castelo Branco - Escola Superior de Educação, Portugal
30. Prof. Doutor Paulo Alves, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Portugal
31. Prof. Doutor Vitor Barrigão Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação, Portugal

Entidades Patrocinadoras

- Instituto Politécnico de Bragança
- Câmara Municipal de Bragança
- Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca
- REUNID+D

Índice

I- Movimentos e Ocorrências Emergentes da Sociedade da Informação

As Redes Sociais na Internet: uma ferramenta de integração cultural no ensino <i>Hugo Mártires, Carolina Sousa, Ángel Boza</i>	10
Utilização pedagógica das TIC do pré-escolar ao 3.º CEB – um estudo de caso <i>Cristiana Ribeiro Pacheco, Noélia Ribeiro Pedrosa, Carlos Mendes Baltazar, Marina Gomes Pereira</i>	24
Educar e inovar na sociedade de informação segundo Rancière <i>Maria José Barbosa</i>	39
Qualidades Emergentes em Cursos de Formação a Distância de Gestores da Rede Pública de Goiás <i>Ivete Picarelli Milanese</i>	51
E-learning no Ensino Superior: Os contributos do consultor pedagógico para o uso das novas tecnologias pelos docentes universitários <i>Daniela Pedrosa, Leonel Morgado, Gonçalo Cruz, Ana Maia, João Barroso, Teresa Pessoa</i>	63
Contributos da Estrutura das Redes para a construção de colectividades de aprendizagem não-presenciais <i>João Sérgio Pina Carvalho Sousa</i>	79

II - Comunicação e Interação em Redes de Aprendizagem e Formação

Redes Sociais como complemento de Aprendizagem ao Longo da Vida: As Universidades Seniores e a Web 2.0 <i>Gina Páscoa, Henrique Gil</i>	96
Formação, Autoeficácia e uso das TIC pelos Professores. Estudo comparativo dos efeitos das iniciativas formais e informais de formação nas práticas com TIC. <i>João Manuel Piedade, Neuza Pedro</i>	109
Práticas de avaliação formativa em ambiente wiki <i>Paulo Lourenço Dias, Isolina Oliveira</i>	123
O tempo da escola e o tempo do homem: uma aproximação mediada pelo elearning <i>José Rui Santos, Celestina Silva, Andréa Silva</i>	151
El blog como instrumento de enseñanza-aprendizaje para trabajar la inclusión educativa <i>Vanessa Ausín Villaverde, Víctor Abella García</i>	163
Aferição cognitiva das ferramentas Web X.0 <i>Nuno Miguel Peixoto, Sónia Rolland Sobral</i>	175
Ensino do conteúdo programático “Tipos de periféricos” em ambiente de aprendizagem Blended Learning <i>Sónia Meneses Rézio, Rita Cadima</i>	187
Fóruns em contexto de aprendizagem: Uma experiência com alunos de 9.º ano	197

IV - Políticas e projectos para a aprendizagem e formação com TIC

Implantación del Programa Escuela 2.0. Análisis de un caso de Centro Rural Agrupado (http://www.eduser.ipb.pt) (4)1 <i>Veronica Basilotta Gómez-Pablos, Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso</i>	
Presentación de un proyecto investigador sobre la política educativa española de 436 un ordenador por niño, en el contexto de la Escuela 2.0 <i>Camino López García, Azucena Hernández Martín</i>	
O Computador Magalhães no distrito de Bragança: fatores restritivos à sua utilização <i>Maria Odete Eiras, Manuel Meirinhos</i>	454
QIMTERATIVO <i>Ana Maria Oliveira Machado, Joana Cristina Machado Esteves, Sara Cruz, Teresa Laurentina Vasconcelos, José Alberto Lencastre</i>	474
O uso do Computador Magalhães no 1º Ciclo do Ensino Básico- um estudo de caso <i>Sandra Gonçalves, Ausenda Nunes, Eugénio Silva</i>	490
Transliteracy e biblioteca escolar: Projeto Biblon <i>Cassia Cordeiro Furtado, Lidia Jesus Oliveira</i>	505

V - Workshops em Inovação na Educação com TIC

Workshop Apresentações dinâmicas com o PREZI <i>Claudia Machado</i>	519
Recurso ao Webnode como plataforma online de aprendizagem colaborativa <i>Noélia Ribeiro Pedrosa</i>	520
Seguridad en Internet <i>Vanesa Marcos Sánchez, Jorge Martín de Arriba</i>	522
A integração das Bandas Desenhadas Digitais em contexto educativo: uma experiência com o ToonDoo <i>Carlos Mendes Baltazar</i>	525
Revisão sistemática da literatura na área da Educação com apoio do EndNote <i>Paulo Miranda Faria, Irina Saur Amaral, Ádila Faria, Altina Ramos</i>	527
NVivo no apoio à análise de dados qualitativos multimédia <i>Altina Ramos, Ádila Faria, Paulo Miranda Faria</i>	530

VI - Posters em Inovação na Educação com TIC

Qual o papel dos líderes escolares no processo de integração educativa das TIC? 532 <i>João Manuel Piedade, Neuza Sofia Pedro</i>	
Criação e utilização de um PLE com recurso à plataforma Edu20 <i>Lucinda Coelho; Manuel Meirinhos</i>	535
Aprendizagens... no Portal do Cidadão <i>Rui Barbosa</i>	539
A Utilização das TIC's pelos estudantes de saúde nos domínios da Promoção e	541

Educação para a Saúde: percursos formativos e desenvolvimento de competências

Marta Patricia Argüello

A Ilha: uma comunidade virtual de aprendizagem no 1.º CEB 543

Noélia Ribeiro Pedrosa

Projeto Matem@tic: Práticas educativas e de aprendizagem no eFront 545

Cristiana Filipa Pacheco

Introducción a los entornos personales de aprendizaje aplicados a la docencia 547

Manuel Gil-Mediavilla, Fernando Lezcano Barbero

Aproximar gerações através das TIC 548

Raquel Patrício, António Osório

O computador Magalhães na transformação de práticas educativas do 1º Ciclo 549

Bruno Esteves, Manuel Meirinhos

Implementação e avaliação de uma revista junior de investigação 553

Luisa Diz Lopes, Vitor Gonçalves

Quiosque multimédia educativo no Museu Militar de Bragança 556

Vitor Barrigão Gonçalves, José Padrão

Virtualizations of a laboratory infrastructure 558

Tomasz Szyborski

Podcasting as a new way of communication in learning, training, sharing knowledge 561

Lukasz Witkowski

Motivation and Innovation in Teaching Geometry using the Software Cabri Geometry 563

Lenka Lomtadze

A Utilização das TIC's pelos estudantes de saúde nos domínios da Promoção e Educação para a Saúde: percursos formativos e desenvolvimento de competências.

Patrícia Argüello^{1,2}, Júlio Cabero Almenara², Júlio Barroso²

Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Setúbal¹, Universidade de Sevilha²

Enquadramento: Os meios de comunicação são instrumentos de grande importância na difusão de mensagens associadas a iniciativas e programas de intervenção em saúde. A sua utilização sem uma base formativa sólida e aplicada, justifica, a nosso ver, a interrogação acerca de eficácia e adequação dos produtos elaborados pelos estudantes, bem como as estratégias que utilizam para cumprir as tarefas que lhes são solicitadas pelos docentes e orientadores clínicos ao longo do seu processo formativo.

Porque as mensagens de saúde se destinam a públicos-alvo específicos e se integram num conceito mais geral de Literacia de Saúde, torna-se necessário formar os estudantes nos princípios subjacentes à construção e transmissão de mensagens, de forma a garantir o sucesso da sua divulgação. Com base nesse princípio, a formação dos futuros profissionais de saúde, na área da promoção e da educação para a saúde, deve proporcionar não apenas a aquisição de conhecimentos e aptidões, mas também atitudes relacionadas com o *empowerment* do seu público-alvo/utentes. O recurso às TIC's é uma ferramenta possível, a par de outras.

Objetivo: O objetivo geral deste estudo é aumentar o conhecimento sobre os percursos formativos dos estudantes da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal (ESS-IPS) sobre o desenvolvimento das suas competências para a utilização das tecnologias para a informação e a comunicação (TIC's) nos domínios da Promoção e Educação para a Saúde. Os objetivos específicos são:

- 1- Caracterizar as competências dos estudantes na utilização das TIC's.
- 2- Identificar as estratégias e opções metodológicas que facilitem e promovam o desenvolvimento de competências na área das TIC's.
- 3- Identificar tipos de utilização e rentabilização das TIC's pelos estudantes no âmbito da Promoção e Educação para a Saúde.
- 4- Determinar de que forma as TIC's contribuem para aquisição e desenvolvimento de competências técnicas de natureza interativa mobilizadas nas áreas da Promoção e Educação para a Saúde.

Metodologia: Desenvolvemos um estudo descritivo, comparativo e transversal. Os participantes no estudo são estudantes de 1º ciclo (1º ao 4º ano) da ESS-IPS dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia e Terapia da Fala. Como instrumentos de recolha de dados utilizámos um questionário de auto-resposta, adaptado. Para o tratamento dos dados utilizamos o SPSS vs. 18 para aplicação dos testes de Mann-Whitney, teste de Kruskal-Wallis ou o teste da Independência do Qui-quadrado, considerando um grau de confiança de 95%.

Resultados e Discussão: A amostra obtida é formada por 90,4% de estudantes do género feminino ($n=283/313$), distribuída por todos os anos curriculares (1º ao 4º) sendo 160 estudantes do curso de Enfermagem (51.1%), 76 estudantes (24.3%) do curso de Fisioterapia e 77 estudantes (24.6%) do curso de Terapia da Fala. Relativamente à identificação do domínio de conhecimentos e competência relacionados com a utilização das TIC verifica-se que há diferenças significativas entre os estudantes da amostra ao longo do seu percurso académico e entre os diferentes cursos para alguns dos itens avaliados no questionário. É de destacar a utilização da plataforma moodle ($\alpha=0.046$), por exemplo. Relativamente à identificação de competências dos estudantes para a elaboração de materiais no contexto da promoção e educação para a saúde verificou-se existirem diferenças significativas entre os diferentes anos letivos no que diz respeito à utilização de imagens, por exemplo ($\alpha=0.019$) e entre os cursos no que diz respeito à forma de seleccionar os conteúdos mais adequados ao público-alvo ($\alpha=0.043$), por exemplo.

Conclusões: Conclui-se que há diferenças na utilização das TIC pelos estudantes da amostra dos diferentes cursos da ESS, não sendo irrelevante o ano académico que frequentam para muitos dos parâmetros considerados havendo alguma evolução. Apresenta-se neste trabalho os resultados obtidos em detalhe.