

Contribuições do estágio curricular supervisionado na graduação em enfermagem no Brasil: revisão integrativa



MARGARIDA REIS SANTOS; ESEP - Escola Superior de Enfermagem do Porto; CINTESIS - Center for Health Technology and Services Research; Enfermeira; Doutora;
✉ mrs@esenf.pt

LARISSA ESTEVES; Universidade do Oeste Paulista, Brasil; Enfermeira; Doutora;
✉ larissaesteves@unoeste.br

ISABEL CRISTINA CUNHA Universidade Federal de São Paulo, Brasil; Enfermeira; Livre Docente;
✉ isabelcunha@unifesp.br

ELENA BOHOMOL; Universidade Federal de São Paulo, Brasil; Enfermeira; Livre Docente;
✉ ebohomol@unifesp.br

I. Introdução: O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) é uma ferramenta de ensino que visa levar o estudante a articular teoria e prática num processo de formação participativo, permeado pela interlocução entre ensino e serviços, com participação ativa dos enfermeiros. Insete-se no final da graduação, com no mínimo 20% da carga horária total do curso.

Objetivo: obter evidências científicas disponíveis na literatura sobre as contribuições do ECS na formação de enfermeiros no Brasil.

Método: revisão integrativa com busca de artigos publicados entre 2002 e 2016, realizada em 2017, através das etapas: identificação do tema e seleção da questão de pesquisa; estabelecimento dos critérios de inclusão/exclusão (seleção da amostra); definição dos estudos pré-selecionados e selecionados; categorização dos estudos; análise e interpretação dos resultados; e apresentação da revisão/síntese do conhecimento. A questão norteadora foi construída a partir da Estratégia PIOT, a saber: *Qual a produção científica que apresenta as contribuições(O) do Estágio Curricular Supervisionado para o processo de formação de enfermeiros(P), seus meios e métodos de ensino no Brasil(I), a partir de 2002(T)?* Foram combinados 19 descritores contro-

lados (DeCS/MeSH) nas bases de dados: Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Scientific Electronic Library Online (SciELO), US National Library of Medicine/Nacional Institutes of Health (PubMed/MEDLINE) e Education Resources Information Center (ERIC). O software EndNote® foi utilizado para capturar, organizar e gerenciar as referências.

Resultados: Identificou-se 4.699 artigos, 60 deles estavam em duplicação e 4.639 foram selecionados para leitura dos resumos. Destes, 40 foram eleitos para leitura completa do texto, sendo excluídos 26 e 14 compuseram o quadro síntese. A maioria dos artigos selecionados (85,71%) foi obtida por meio da BVS LILACS e 92,85% foram classificados com Nível de Evidência VI.

Discussão: os achados permitiram a identificação de três categorias temáticas: a compreensão acerca do papel do ECS; os meios e métodos de ensino-aprendizagem empregados; e as contribuições do ECS para a formação do enfermeiro.

Co. clusão: As evidências mostram que o ECS é um dos elementos fundamentais na formação acadêmica de enfermeiros, pois possibilita a ressignificação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso.

DESCRITORES:

Ensino; Aprendizagem; Educação em Enfermagem; Estágio Clínico.