

Simulação imersiva virtual na formação contínua em Enfermagem

Daniel Cunha¹; Diana Marques²; João Rosa¹; Paulo Machado³; Miguel Padilha³

¹Centro Hospitalar do Porto, Escola Superior de Enfermagem do Porto; ²Hospital da Senhora da Oliveira, Escola Superior de Enfermagem do Porto;

³Escola Superior de Enfermagem do Porto; Centro de Investigação em Tecnologias e Serviço de Saúde

Contacto de e-mail: daniel.nmcunha@gmail.com

Introdução & objetivos: A inovação tecnológica permite-nos ter acessíveis ferramentas de simulação digital altamente apelativas aos utilizadores. Estas ferramentas conciliam conceitos de *gaming* e aprendizagem. A formação contínua na área da saúde tem por finalidade a garantia da qualidade e da segurança dos cuidados. A conjugação destes fatores torna inevitável a sua utilização enquanto estratégia pedagógica na formação contínua em Enfermagem.

A discussão atual, centra-se na efetividade destas tecnologias na melhoria da aprendizagem. Dada a recente utilização destas tecnologias ainda é parca a evidência disponível e as generalizações possíveis. Com este estudo, pretendemos sintetizar a melhor evidência disponível sobre o impacto da simulação virtual na formação contínua em Enfermagem através de uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL), de forma a sustentar futuras decisões nesta área.

Metodologia: A pesquisa bibliográfica teve como instrumento de recolha de dados o agregador EBSCO e as bases de dados Web of Science e Scopus. Utilizou-se o modelo conceptual da Cochrane. A questão orientadora desta pesquisa (metodologia PICOT) foi: “Qual o impacto da simulação imersiva virtual na formação contínua em Enfermagem?”.

Foram definidos como critérios de inclusão: o desenvolvimento de competências dos enfermeiros com recurso a um simulador digital, e incluídos todos os artigos publicados até 9 de Janeiro de 2017. A qualidade metodológica dos artigos foi analisada com recurso ao instrumento de avaliação do risco de viés da Cochrane e realizada por três revisores independentes. O protocolo foi submetido e aprovado no PROSPERO. (https://www.crd.york.ac.uk/PROSPERO/display_record.asp?ID=CRD42017059219)

Resultados e discussão: Foram identificados 106 estudos, acessíveis 70, após a leitura de títulos e abstracts foram rejeitados 50. Após a leitura integral foram rejeitados 14. Neste estudo foram incluídos seis RCT's.

A simulação virtual facilita a compreensão e fomenta o pensamento crítico, concorrendo para a melhoria do conhecimento e performance. Em simultâneo melhora a satisfação e a perceção da aprendizagem.

Conclusões: A simulação digital contribui para a melhoria de conhecimentos, performance, satisfação e percepção da aprendizagem no desenvolvimento de competências profissionais. Pode ser usada pelos educadores, tendo em conta os desafios pedagógicos contemporâneos e assume um enorme potencial de utilização na formação contínua hospitalar.

Palavras-chave: *Simulação virtual; Enfermeiros; Formação contínua.*

Referências bibliográficas:

Chang, K., Chung, J., & Wong, T. (2002). Learning intravenous cannulation: a comparison of the conventional method and the CathSim Intravenous Training System. *Journal of Clinical Nursing*, 11, 73-78.

Johnson, D., Flagg, A., & Dremsa, T. (2010). Effects of Using Human Patient Simulator Versus a CD-ROM on Learning the Management of Patients Exposed to Chemical Agents. *The Army Medical Department Journal*, 9-16.

Liaw, S., Wong, L., Chan, S., Ho, J., Mordiffi, S., Ang, S., Goh, P., & Ang, E. (2015). Designing and Evaluating an Interactive Multimedia Web-Based Simulation for Developing Nurses' Competencies in Acute Nursing Care: Randomized Controlled Trial. *Journal of Medical Internet Research*, 17, 1-10.

Roh, Y., Lee, W., Chung, H., & Park, Y. (2013). The effects of simulation-based resuscitation training on nurses' self-efficacy and satisfaction. *Nurse Education Today*, 33, 123-128.

Sands, C., Brahn, P. & Graves, K. (2015). The Effect of Instructional on Cardiopulmonary Resuscitation Skill Performance. *Journal for Nurses in Professional Development*, 31 (5), E1- E7.

Tsai, S., Chai, S., Hsieh, L., Lin, S., Taur, F., Sung, W. & Doong, J. (2006). The Use of Virtual Reality Computer Simulation in Learning Port-A Cath Injection. *Advances in Health Sciences Education*, 13, 71-87.