



# INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Mestrado em Necessidades Educativas Especiais – Área de  
Especialização Cognição e Motricidade

## Questionário

A “Síndrome de Asperger” (SA) é um Transtorno Invasivo do Desenvolvimento, estando enquadrada nas Perturbações do Espectro do Autismo.

Partindo de um estudo realizado por McGregor e Campbell (2001)<sup>1</sup>, o presente questionário, traduzido e adaptado para a população portuguesa, destina-se à realização de um projecto de investigação no âmbito de um Mestrado em Necessidades Educativas Especiais e tem por objectivo conhecer as dificuldades dos professores do ensino regular no seu trabalho com alunos com SA em contexto de sala de aula, para, posteriormente, desenvolver um instrumento optimizado que auxilie os professores na sua prática educativa. Este instrumento encontra-se dividido em três diferentes dimensões:

- I – Atitudes dos professores face à inclusão dos alunos com SA.
- II – Percepções dos professores sobre esta perturbação.
- III – Estratégias para lidar com os comportamentos destes alunos.

Agradecemos, antecipadamente, a sua colaboração no preenchimento deste questionário e asseguramos a confidencialidade de todos os dados analisados, bem como a não divulgação do nome das escolas a que os professores participantes pertencem.

Conscientes de que o impacto da natureza destes estudos nas práticas educativas dos professores provém da sua divulgação, pretendemos partilhar convosco propostas de intervenção e estratégias fundamentadas nos resultados obtidos neste estudo, através de:

- Folhetos informativos.
- Sensibilização sobre a problemática/estratégias a todos os professores participantes no estudo.

---

<sup>1</sup> McGregor, E.; Campbell, E. (2001). The attitudes of Teachers in Scotland to the integration of children with autism into mainstream schools. *SAGE Publications and The National Autism Society*, Vol 5(2), 189-207

## CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES NESTE ESTUDO

Por favor coloque uma cruz (X) nos espaços que considere apropriados.

1. Tem um aluno com “Síndrome de Asperger” (SA) na sala de aula?

SIM  NÃO

2. Sexo: F  M  Tempo de Serviço:  anos

Grupo etário: 21 – 30  31 – 40  41 – 50  51 – 65

Grau de ensino: 2º ciclo  3º ciclo  Disciplina:

3. Adquiriu conhecimentos sobre a SA através de:

A) Acção de Formação Creditada.

b) Seminário ou Workshop.

c) Sensibilização sobre Perturbações do Espectro do Autismo oferecida pela escola.

d) Consulta de livros e/ou artigos científicos.

e) Informação fornecida pelos professores de educação especial.

f) Até hoje não tive acesso a qualquer tipo de informação.

4. Sente-se preparado(a) para leccionar um aluno com SA.

SIM  NÃO

## ATITUDES FACE À INCLUSÃO

I – Apoiando-se na seguinte legenda, indique **o seu grau de concordância ou discordância** relativamente às afirmações seguintes, circundando a resposta que considere mais adequada.

DISCORDO COMPLETAMENTE	DISCORDO MODERADAMENTE	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	CONCORDO MODERADAMENTE	CONCORDO TOTALMENTE
1	2	3	4	5

***“Uma inclusão de sucesso dos alunos com Síndrome de Asperger depende...”***

1. ... da sua frequência numa turma de ensino regular.	1	2	3	4	5
2. ... das suas habilidades académicas.	1	2	3	4	5
3. ... do grau de autismo.	1	2	3	4	5
4. ... da sua personalidade.	1	2	3	4	5
5. ... das atitudes dos professores e técnicos que com ele trabalham	1	2	3	4	5
6. ... da organização da escola na optimização dos recursos humanos.	1	2	3	4	5
7. ... de um trabalho de parceria com os professores do ensino especial	1	2	3	4	5
8. .... do envolvimento dos seus encarregados de educação	1	2	3	4	5
9. ... do Programa Educativo Individual organizado para estes alunos	1	2	3	4	5
10. ... da participação de um técnico auxiliar dentro e fora da sala de aula.	1	2	3	4	5

## PERCEPÇÃO SOBRE SÍNDROME DE ASPERGER

II – A Síndrome de Asperger, uma perturbação do espectro do autismo, é caracterizada pela presença de características comportamentais em três áreas do desenvolvimento: Comunicação, Interação social e imaginação.

Apoiando-se na legenda abaixo indicada, circunde o número que considerar mais apropriado à **sua concordância/discordância** face a cada uma das afirmações.

DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO MODERADAMENTE	NÃO CONCORDO NEM DISCORDO	CONCORDO MODERADAMENTE	CONCORDO TOTALMENTE
1	2	3	4	5

### *Os alunos com Síndrome de Asperger...*

11. ... NÃO SABEM INTERAGIR COM OS SEUS PARES.	1	2	3	4	5
12. ...são muitas vezes motivo de gozo dos seus colegas.	1	2	3	4	5
13. ...ficam ansiosos quando as suas rotinas são alteradas.	1	2	3	4	5
14. ...possuem um discurso fluente e expressivo.	1	2	3	4	5
15. ...apresentam uma escrita organizada e perceptível.	1	2	3	4	5
16. ...interpretam literalmente tudo o que é dito e lido.	1	2	3	4	5
17. ...são hipersensíveis as ambientes barulhentos e confusos.	1	2	3	4	5
18. ...são muito perspicazes e dificilmente enganados.	1	2	3	4	5
19. ...gostam de participar em actividades de grupo.	1	2	3	4	5
20. ...interessam-se por todos os assuntos debatidos na sala de aula.	1	2	3	4	5

## ESTRATÉGIAS

III – De seguida apresentamos uma lista de comportamentos que poderão ser observados nas crianças/jovens portadoras de Síndrome de Asperger (SA). De acordo com **a sua facilidade/dificuldade em lidar com estes comportamentos**, e tendo em conta a seguinte legenda, circunde o número que mais se adequa à sua situação.

DIFICULDADE TOTAL	ALGUMA DIFICULDADE	SEM DIFICULDADE NEM FACILIDADE	ALGUMA FACILIDADE	FACILIDADE TOTAL
1	2	3	4	5

21. OS ALUNOS COM SA **TÊM PROBLEMAS DE INTERACÇÃO COM OS SEUS PARES.**

EU TENHO 1 2 3 4 5 EM LIDAR COM ESTE COMPORTAMENTO.

22. Os alunos com SA **têm altos níveis de ansiedade.**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento.

23. Os alunos com SA **têm dificuldades de autocontrolo (gestos, sons e actividades repetitivas).**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento.

24. Os alunos com SA **têm interesses circunscritos por determinados temas.**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento.

25. Os alunos com SA **têm depressão.**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento..

26. Os alunos com SA **têm vulnerabilidade e imaturidade emocional.**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento.

27. Os alunos com SA **fazem uma interpretação literal de tudo o que é dito ou lido.**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento.

28. Os alunos com SA **têm dificuldades de concentração e falta de motivação.**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento.

29. Os alunos com SA **são resistentes a situações de aprendizagem em grupo.**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento.

30. Os alunos com SA **gritam e mostram agressão sobre si próprias/sobre os outros.**

Eu tenho 1 2 3 4 5 em lidar com este comportamento.

31. Na sua opinião, quais seriam para si as melhores condições a que deveria ter acesso para responder adequadamente às necessidades educativas de um aluno com SA?

---

---

---

---

---

---

---

---

Obrigada pela sua colaboração.