

Relatório Diário

03/06/2014

| 1. Situações de aprendizagem/Rotinas | Previstas e realizadas | Previstas e não realizadas | Não previstas e realizadas | Notas |
|---|------------------------|----------------------------|---|--|
| Marcação de presenças | X | | | |
| Desenho livre | X | | | |
| Conversa no tapete | X | | | |
| Escolha do chefe de sala | X | | | |
| Reforço da manhã | X | | | |
| Diálogo com o grupo | | X | | Diálogo com o grupo sobre os Santos Populares. |
| Diálogo com o grupo | | | X | Diálogo com o grupo sobre um tema sugerido por uma das crianças. |
| Atividade orientada | X | | | |
| Recreio | X | | | |
| Higiene | X | | | |
| Almoço | X | | | |
| Recreio | X | | | |
| 2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados | | | 3. Competências específicas trabalhadas | |
| <p>Formação Pessoal e Social</p> <p>DOMÍNIO: INDEPENDÊNCIA/ AUTONOMIA</p> <p>DOMÍNIO: COOPERAÇÃO</p> | | | <p>Formação Pessoal e Social</p> <p>DOMÍNIO: AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir à casa de banho sozinho; • Segurar corretamente os talheres; • Utilizar corretamente os talheres. <p>DOMÍNIO: SOCIALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizar-se pelas tarefas que lhe são confiadas; • Ajudar os outros; • Saber esperar pela sua vez; • Partilhar com os outros; • Começar e terminar as tarefas. | |

Expressões

DOMÍNIO: EXPRESSÃO PLÁSTICA-
DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

Subdomínio: Produção e Criação

DOMÍNIO: EXPRESSÃO MUSICAL-
DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

Subdomínio: Interpretação e comunicação

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

DOMÍNIO: CONHECIMENTO DAS CONVENÇÕES
GRÁFICAS

DOMÍNIO: COMPREENSÃO DE DISCURSOS ORAIS E
INTERAÇÃO VERBAL

DOMÍNIO: COOPERAÇÃO

- Partilhar materiais com os colegas;
- Demonstrar comportamentos de apoio e entreaajuda.

Expressões

DOMÍNIO: EXPRESSÃO PLÁSTICA

- Desenhar a figura humana;
- Ter prazer em mostrar o seu trabalho
- Revelar criatividade e sentido estético;
- Experimentar técnicas e materiais por iniciativa própria;
- Fazer desenhos figurativos;
- Revelar intencionalidade naquilo que faz;
- Segurar corretamente nos lápis.

DOMÍNIO: EXPRESSÃO MUSICAL

- Aprender novas canções;
- Cantar canções;
- Relacionar canções com vivências.

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

DOMÍNIO: ESCRITA

- Escrever o seu nome;
- Reconhecer letras;
- Reconhecer palavras

DOMÍNIO: LINGUAGEM ORAL

- Participar numa conversa;
- Responder a questões;
- Verbalizar ações e sentimentos;
- Relatar experiências diárias.

| | |
|---|---|
| <p>Conhecimento do Mundo</p> <p>DOMÍNIO: CONHECIMENTO DO AMBIENTE NATURAL E SOCIAL</p> | <p>Conhecimento do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes características dos animais; • Reconhecer modo de vida dos animais. |
| <p>4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)</p> | |
| <p>Estagiário</p> | <p>Crianças</p> |
| | |
| <p>5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações</p> | |
| <p>No início da manhã, as crianças marcaram a sua presença e fizeram os seus desenhos nos cadernos. Às 9.30h fomos para o tapete, para cantarmos a música dos “bons-dias” e para escolhermos o chefe da sala.</p> <p>Após o reforço da manhã, pedi ao grupo para nos reunirmos no tapete, para falarmos dos Santos Populares, mas como umas das crianças tinha trazido uma “surpresa” de casa, falámos sobre isso e não sobre o tema planeado.</p> <p>O D. trouxe uma caixa com caracóis vivos e quis mostrar a todos, como o grupo se mostrou bastante interessado em explorar aqueles animais, conversámos um pouco sobre isso.</p> <p>Depois pedi ao D. para ir guardar a caixa no seu cabide, porque tínhamos muito que trabalhar hoje.</p> <p>Distribuí por cada criança um copo de plástico e folhas de jornal e o objetivo era forrar o copo para depois o conseguirmos pintar, para fazer o vaso do manjerico.</p> <p>À medida que as crianças iam acabando de decorar o copo, começavam a decorar uma sardinha feita em cartolina, o trabalho foi realizado a pares porque só havia uma revista por duas crianças, uma estratégia adotada para promover a cooperação.</p> <p>Depois de realizadas as atividades, as crianças foram para o recreio.</p> <p>Às 11.30h voltaram para a sala e realizaram a sua higiene, para depois irem almoçar.</p> <p>Quando as crianças regressaram do almoço, formei pequenos grupos para pintarem os copos, para que no dia seguinte já todos tivessem secos. Das 20 crianças que forraram o copo, apenas 2 não o pintaram neste dia.</p> | |
| <p>6. Auto-reflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.</p> | |

Assinatura _____