

Livros com matemática

Ana Luísa Costa

CLUL ; ESE/ IP Setúbal

Fátima Mendes

ESE/ IP Setúbal

A presente proposta de oficina enquadra-se no tema «literacias de leitura no jardim-de-infância» e tem como principais objetivos (i) refletir sobre critérios de seleção de livros a ler (e ouvir ler) entre os 3 e os 6 anos e (ii) debater estratégias pedagógicas integradoras para o desenvolvimento da compreensão de textos e do pensamento matemático na educação de infância.

Num primeiro momento, será apresentado o enquadramento didático e pedagógico da oficina, que articula intencionalidades do domínio da língua materna e da matemática. Em didática da língua, vários trabalhos têm mostrado a importância do contacto precoce com o livro e a leitura, quer para o desenvolvimento da linguagem oral, quer para a formação de futuros leitores (Mata, 2006; Menyuk, 2005). Paralelamente, na investigação em didática da matemática, diferentes

autores têm reconhecido o contributo da literatura infantil para o desenvolvimento do pensamento matemático (Casey, Kersh & Young, 2004; Flevares & Schiff, 2014; Van den Heuvel-Panhuizen & Elia, 2012). A compreensão – literal, inferencial ou crítica - de uma história com conteúdo matemático precisa de ser trabalhada através da exploração de ideias matemáticas. Contudo, o educador deve estar consciente de que nem todos os livros contêm as mesmas características e potencialidades, uma vez que, por exemplo, o conteúdo matemático de um livro infantil (de um «picture book») pode ser «percecionado», «explícito» ou «incorporado» (Martson, 2014). Na oficina, os exemplos de propostas didáticas centrar-se-ão na exploração das qualidades de livros com conteúdo matemático incorporado, ou seja, de livros que, possibilitando a fruição da linguagem através da leitura, integram intencionalmente conceitos matemáticos. Nestes casos, a compreensão do texto (lido e ouvido pelas crianças) está estreitamente associada à descoberta de ideias matemáticas. Com base nos critérios de escolha de livros debatidos no primeiro momento, numa segunda parte da oficina, os participantes serão convidados a explorar vários livros infantis com Matemática.

Palavras-chave

Literacia, Leitura, Matemática, Livros Infantis, Educação de Infância

Referências

Casey, B.; Kersh, J. & Young, J. (2004). Storytelling sagas: An effective medium for teaching early childhood mathematics. *Early Childhood Research Quarterly*, 19, pp. 167–172.

Marston, J. (2014). Identifying and using picture books with quality mathematical content. *Australian Primary Mathematics Classroom*, 19(1), pp. 14-23.

Mata, L. (2006). *Literacia familiar – Ambiente familiar e descoberta da linguagem escrita*. Coleção Infância. Porto: Porto Editora.

Menyuk, P. & Brisk, M. E. (2005). *Language development and education. Children with varying language experiences*. New York: Palgrave. MacMillan.

Flevares, F. & Schiff, J. (2014). Learning mathematics in two dimensions: a review and look ahead at teaching and learning early childhood mathematics with children’s literature. *Frontiers in Psychology. Children’s literature for mathematics learning*, 5, pp. 1-12.

Van den Heuvel-Panhuizen, M. & Elia, H. (2012). Developing a framework for the evaluation of picture books that support kindergartners’ learning of mathematics. *Research in Mathematics Education*, 14 (1), pp. 17-47.