



Campus Universitário de Almada
Escola Superior de Educação Jean Piaget

Ana Cláudia Ribeiro Jorge

A Afetividade na Transição do Pré-escolar para 1.º Ciclo do Ensino Básico

Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada

Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Orientadora: Professora Doutora Maria Orquídea Oliveira Campos

Almada, 21 de outubro 2021



Instituto
PIAGET
Campus Universitário de Almada
Escola Superior de Educação Jean Piaget

Ana Cláudia Ribeiro Jorge

A Afetividade na Transição do Pré-escolar para 1.º Ciclo do Ensino Básico

Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada

Apresentado com vista à obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (2.º ciclo de estudos), ao abrigo do Despacho n.º 1105/2010 (Diário da República, 2.ª série – n.º 10 - 15 de janeiro de 2010).

Orientadora: Professora Doutora Maria Orquídea Oliveira Campos

Almada, 21 outubro 2021

“Jamais se eliminará a afetividade por decreto, seja na Escola, ou em qualquer outra parte, mas pode ensinar-se a controlá-la através de uma actividade que faça sentido.”

Philippe Meirieu

Agradecimentos

Em primeiro lugar tenho de agradecer à minha família, no apoio que me deu na realização desta grande conquista, que me permitiu estar onde estou, e ser o que sou hoje. Mãe, Pai, Irmãos, Avós, a todos agradeço o apoio e dedicação, sem vocês nada do que sou teria sido possível, sem o vosso carinho, sem a vossa força, sem a vossa palavra, a insistência que tiveram comigo, nada teria sido igual quer a vossa presença na minha vida como no meu percurso académico.

Ao meu marido e amigo, Carlos, que sempre me apoiou mesmo quando tudo não parecia ter um fim, quando algo não corria tão bem como desejava, fazia-me ver que o futuro estava na finalização do meu relatório e que o fim chegaria em breve, foi sem dúvida o meu porto de abrigo.

Aos meus filhos, Beatriz e Daniel, que ninguém mais do que eles, me alegraram, sempre que eu estava em baixo, olhava para eles e aquele brilho nos olhos e os seus sorrisos, faziam com que me levantasse e fosse à luta. Que os momentos que perdemos juntos sejam recuperados e aproveitados ao máximo, agora mais que nunca vamos viver e ser felizes.

Um especial obrigada para a minha comadre e amiga Márcia, por todo o apoio que me deu sempre que eu estava mais em baixo, colocando me sempre para cima e nunca me deixou cair.

Agradeço especialmente, a todo o corpo docente da Escola Sem Muros, a todos e a cada um, por tudo o que desconstruímos e construímos juntos. Ao vosso lado conheci o verdadeiro trabalho cooperativo e a prova viva que a partilha de ensinamentos envolve emoções e afetos. Acredito que dentro da nossa sala e em todos os espaços que partilhámos, cada um de nós era especial e que juntos fomos mais fortes, Obrigada! Desta escola levo grandes amizades, uma das quais merece um especial agradecimento, a minha colega e amiga Carina, obrigada por toda a dedicação e apoio ao longo desta jornada.

A todas as Educadoras e Professores que me apoiaram com esta investigação e ao longo dos períodos de prática profissional, obrigada por todos os ensinamentos que partilharam comigo, foram sem dúvida uma mais-valia para o meu crescimento enquanto profissional.

Por fim, obrigada à Orientadora por todo o apoio que me deu em todo o decurso da elaboração e construção do relatório. Ao Instituto Piaget, em especial à Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada e a todos que a compõem, Docentes e não Docentes, por todos os momentos que vivi neste estabelecimento de ensino.

Obrigado a todos, que de certa forma de uma maneira ou de outra cruzaram o meu caminho!!!

Resumo

O presente estudo intitulado de “A Afetividade na Transição do Pré-escolar para o 1.º Ciclo do Ensino Básico”, procura sensibilizar todos os profissionais e intervenientes na transição de uma criança do Pré-escolar para o 1.º Ciclo do Ensino Básico. Neste relatório é apresentado um estudo de natureza qualificativa-interpretativa, com base na problemática, que teve como pergunta de partida: “Porquê a diferença na relação afetiva entre o Educador e o Professor de 1.º Ciclo com as suas crianças?”

O instrumento utilizado para a recolha de dados foi baseado em quatro entrevistas com duas Educadoras de Infância e dois Professores de 1.º Ciclo do Ensino Básico, sendo estes de escolas diferentes para haver assim uma maior variedade na amostra.

Ao longo de todo o relatório, queremos dar resposta à questão acima colocada, acreditando, assim que uma boa relação afetiva é a base para uma boa relação pedagógica, e isso será aqui espelhado assim como a preocupação e convicção que uma educação com base na relação afetiva é uma mais-valia para todos os intervenientes. A transição de ciclo, deve ser olhada pelos profissionais como um tema importante para as nossas crianças, tanto no Pré-Escolar como no 1.º Ciclo, o Afeto deve estar presente em todo este processo para torná-lo assim mais calmo e sereno para todas as crianças que vivenciam esta fase tão importante das suas vidas.

Palavras-chave: Afetividade, Transição, Relações, Criança, Educador e Professor.

Abstract

The present study entitled “Affectivity in the Transition from Kindergarten to Primary School”, seeks to sensitize all professionals and stakeholders in this transition. This report presents a qualitative-interpretative study, based on the question, which had as its starting point: "Why the difference in the affective relationship between the kindergarten Teacher and the primary school Teacher with their children?"

The instrument used for data collection was based on four interviews with two Kindergarten Teachers and two Teachers of the, Primary School, these being from different schools, in order to have a greater variety in the sample.

Throughout the report, we want to answer the above question, believing that a good affective relationship is the basis for a good pedagogical relationship, and this will be reflected here as well as the concern and conviction that an education based on the relationship affective is an asset to all stakeholders. The cycle transition must be seen by professionals as an important topic for our children, both in Kindergarten and in the Primary School, Affection must be present throughout this process to make it calmer and more serene for all children. who experience this very important phase of their lives.

Keywords: Affection, Transition, Relationships, Child. Educator and Teacher.

Índice

Introdução	1
Parte I - Prática Profissional em Contexto de Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	5
1.1 - Pressupostos da prática profissional.....	5
1.2 - Instituição Cooperante.....	9
1.2.1 - Caracterização dos grupos.....	11
1.2.1.1 - Pré-escolar	11
1.2.1.2 - 1.º Ciclo	13
1.3 Reflexão da Problemática	16
Parte II - Estudo Empírico.....	17
2 – Definição de conceitos.....	17
2.1 – Ensino em Portugal	17
2.1.1 – Ser Criança.....	18
2.1.2 – Ser Educador.....	19
2.1.3 – Ser Professor de 1.º Ciclo	20
2.2 – Transição do Pré-escolar para o 1.º Ciclo do Ensino Básico	21
2.3 – Importância das relações afetivas	24
2.3.1 – Criança-criança, criança-educador, criança-professor e educador-professor	25
3 – Objeto de estudo	28
4 – Métodos e procedimentos	29
4.1 – Instrumentos de recolha de dados	31
4.1.1 - Entrevista	31
5 – Apresentação de resultados.....	32
Considerações Finais.....	43
Bibliografia.....	47
Anexos.....	49

Índice de Tabelas

Tabela 1: Descrição dos Educadores e Professores entrevistados	28
Tabela 2: Guião de entrevista e objetivos	30

Índice de Anexos

Anexo 1: Declaração RCAAP	28
Anexo 2: Licença de distribuição não exclusiva	30
Anexo 3: Convite para a realização da entrevista	28
Anexo 4: Transcrição das entrevistas	30