

Anexo 1

Ficha “A Escola e o Meio”

1. Identificação da Escola: Jardim de Infância Bairro Padre Cruz

- 1.1. Designação: JI Bairro Padre Cruz
- 1.2. Ensino: Pré-escolar
- 1.3. Localidade: Lisboa
- 1.4. Conselho: Lisboa
- 1.5. Freguesia: Carnide

2. A Escola no seu Espaço Envolvente

- 2.1. Zona ou Bairro em que se insere: Bairro Padre Cruz
- 2.2. Zonas ou Bairros confins: A norte a Pontinha e Odivelas, a nordeste Lumiar, a sul e sudeste, temos Benfica e a Sueste São Domingos de Benfica

- Situação da Escola dentro da Freguesia, Zona, Bairro ou Áreas: Situa-se no meio do bairro. Está perto do Centro cultural e do mercado.

3. Características do Meio em que a Escola se insere (Bairros, Zonas e Áreas de Inserção)

3.1. Tipologia da Ocupação do Solo

- Características gerais:

Zona predominante:

Zona mista:

A (industrial)

A

B (comercial)

B

C (agrícola)

C

D (residencial)

D

Outros _____

3.2. Zonas Verdes

Públicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Jardins	<input checked="" type="checkbox"/>	N.º	Espacos ocupados
Matas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Outros	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>		

(mencionar n.º e espacos ocupados)

3.3. Meios de Transporte que servem a Escola

3.3.1.

Autocarros	<input checked="" type="checkbox"/>
Eléctricos	<input type="checkbox"/>
Metro	<input type="checkbox"/>
Camionetas	<input type="checkbox"/>
Comboio	<input type="checkbox"/>

3.4. Tipos de Construção na Zona

		Áreas aproximadas	N.º de andares (em média)
Vivendas	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Prédios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	
Barracas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	

3.5. Principais Actividades Económicas

3.5.1. Comércio

	N.º	Área Aproximada
Supermercado	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mercados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Armazéns	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Pequenos estabelecimentos:

	N.º
Produtos Alimentares	<input type="checkbox"/>
Vestuário	<input type="checkbox"/>
Cafés	<input type="checkbox"/>
Casas de comida	<input type="checkbox"/>
Tabernas	<input type="checkbox"/>
Livrarias	<input type="checkbox"/>
Divertimentos e jogos	<input type="checkbox"/>

Outros _____

3.5.2. Indústria

	N.º
Grandes empresas	<input type="checkbox"/>
Pequenas e médias empresas	<input type="checkbox"/>

3.6. Tipologia da População

3.6.1.

	N.º
Residentes	<input type="checkbox"/>
Não residentes a trabalhar na zona	<input type="checkbox"/>
Residentes que não trabalham na zona	<input type="checkbox"/>

3.6.2. Características específicas da população: habitantes possuem maioritariamente nacionalidade portuguesa, mas também é composta por indivíduos oriundos dos países africanos de Língua oficial portuguesa

3.7. Equipamento Escolar

Estabelecimento de Ensino Oficial

	N.º	
Pré-Primária	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Primária	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Ciclo Preparatório	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Ensino Secundário	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Ensino Superior	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

	N.º	
Instituição de Ensino Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Localização:

	Pré-Primária	Primária	Ciclo Preparatório	Ensino Secundário	Ensino Superior	Ensino Especial
	N.º	N.º	N.º	N.º	N.º	N.º
Zona de Vivendas						
Zona de Prédios	x	x	x	x		
Zona de Barracas						
Outro Local						

Nota:

No caso de a localização ser “Outro Local”, especificar qual: _____

3.8. Outras Instituições e Equipamentos

3.8.1. Desportivas; Campo de futebol, polidesportivo

3.8.2. Recreativas: Biblioteca,

3.8.3. Culturais

	Designação	Lotação	Entidade de que dependem
Cinema			
Teatros	Centro cultural		
Bibliotecas			
Museus			
Grupos Culturais *			

3.8.4. Sociais

	Designação	N.º de utilizadores
Infantário	2	
Centros Sociais		
Centos de 3. ^a idade	1	
Serviços de Acção Social	1	
Bombeiros		
Outros		

3.8.5. Instalações de Saúde e Equipamento Sanitário

N.º

Hostipais

Centros de Saúde

Policlínicas

Centros de Enfermagem

3.8.6. Culturais

Igrejas	Identificação	Zonas
Católica		
Protestante		
Outras		

3.8.7. Outras Instituições

	Designação	
Políticas		
Sindicais		
Populares	Mercado Municipal	
Autárquias	Junta de Freguesia	
Militares	PSP	
Paramilitares		
Outros	Laboratório de Fotografia e CNE	

Anexo 2

Ficha da Escola

1 – Elementos de identificação

1.1 - Designação

Nome: Jardim de infância Bairro Padre Cruz

Localidade: Lisboa

Criação da Escola:

Tipo de instituição: Pública

Entrada em funcionamento:2005

1.2 - Situação dentro do Ensino:

	Anterior	Actual
Oficial		
Particular		
Religioso		
Cooperativo		
Estrangeiro		
Infantil	x	x
Básico		
Unificado		
Secundário Geral		
Secundário Complementar		
Ensino Especial		
Superior		
Universitário		

Observações: _____

1.3 - Entidade de que depende:

	Ministério da Educação	MAS	Congregações ou entidades Religiosas	Particular	Estrangeiro	Outros
Administrativamente	x					
Financeiramente	x					
Hierarquicamente	x					

(assinalar com um X)

Observações: _____

2 – O Edifício e os Espaços

2.1 – Características Gerais

Projecto da Construção (designação, etc. ...) _____

Antiguidade do Edifício: Novo

Estado de Conservação: BOM **X** RAZOÁVEL MAU

Observações: _____

2.2 – As Áreas

2.2.1 – Área Total

2.2.2 – Área total abrangida pelo edifício ou edifícios

2.2.3 - Área total das superfícies descobertas

2.2.4 – Área total das superfícies cobertas (não edifícios)

2.2.5 – Área referente à zona de protecção

2.2.6 – O edifício consta de:

(assinalar com x)

Bloco Único	Bloco Independente	Número de Pisos	Observação
X			

2.2.7 – As Áreas descobertas distribuem-se por:

(assinalar com X)

Único pátio interior	
Único pátio à volta do edifício	
Vários pátios interiores	
Vários pátios à volta do edifício	
Pátio de recreio e jardins	X
Pátio de recreio e áreas desportivas	

2.2.8 – As áreas cobertas distribuem-se por:

(assinalar com X)

Alpendres	
Telheiros	
Alpendres e Telheiros	X
Alpendres e faixas de circulação	
Telheiros e faixas de circulação	
Alpendres, Telheiros e faixas de circulação	

Observações: _____

2.2.9 – Limites do domínio escolar com o meio circundante
(área ocupada pela escola)

(assinalar com X)

- a) Presença de gradeamento intransponíveis
- b) Presença de muros intransponíveis
- c) Presença de gradeamentos ou muros apenas convencionais
- d) Ausência de qualquer vedação

X

Observações: _____

2.2.10 – Espaços de circulação interna

(assinalar com X)

Corredores com salas apenas num dos lados

--

Largura e comprimento

--

Corredores com salas de um e outro lado

--

Largura e comprimento

--

Ausência de corredores, as salas dão para um átrio

X

Dimensão

--

Utilização de salas para circular

--

Presença de faixas cobertas destinadas à circulação entre pavilhões

--

Largura e comprimento

--

Observações: _____

2.2.11 – Acesso aos pisos

Rampas

Inclinação

Escadarias

Número de lances

Elevador

Tonelagem

Observações: _____

3 – Mobiliário e Material

3.1 – Salas de aula

	Número	Dimensões
Sala	6	
Janelas	¼ das paredes	
Ventiladores		
Carteiras	3 grupos de mesas	
Secretária/Cadeira Professor		
Estrado para secretária		
Armários	3	

Bengaleiros	sim			
Expositores	sim			
Aquecimento	Central		Local	sim

Observações: _____

3.1.1 – A carteira do aluno

Características:

(assinalar com X)

Individual	
Para dois	
Mais de dois	X
Mesa e cadeira independentes	X
Mesa e cadeira ligadas c/ assento ajustável	
Mesa e cadeira ligadas s/ assento não ajustável	
Apenas cadeira c/ braço de apoio	
Tampo da mesa inclinado	
Tampo da mesa horizontal	X

Observações: _____

3.1.2 – A iluminação

(assinalar com X)

Luminosidade natural	Luz vinda da esquerda em relação ao quadro	
	Luz vinda da direita em relação ao quadro	X
	Luz tanto da direita como da esquerda	
Luminosidade artificial	Branca	X
	Amarela	
cores vivas das paredes	Cores “vivas”	

	Cores “ mortas”	
	Paredes Limpas	X
	Paredes Sujas e mal conservadas	

Observações: Paredes de cor neutra

3.1.3 – Instalações para Acções Curriculares

(assinalar apenas com X)

	Mobiliário adequado e suficiente para os fins em vista*	Mobiliário adequado aos fins em vista mas insuficientes*	Mobiliário não adequado aos fins em vista*	Estado de Conservação			Quantidade	Dimensões
				Bom	Razoável	Mau		
Ginásio								
Oficinas								
Actividades circum-escolares								
Ensino								
Especial								
Pavilhão Administrativo								
Para projecções								
Fotografia								
Clubes								
Salas de linguas								
Salas de História e Geografia								
Outras								

Observações: _____

3.1.4 – Instalações complementares

(assinalar apenas com X)

	Mobiliário adequado e suficiente para os fins em vista*	Mobiliário adequado aos fins em vista mas insuficientes*	Mobiliário não adequado aos fins em vista*	Estado de Conservação			Dimensões
				Bom	Razoável	Mau	
Gabinete médico							
Orientação escolar							
Directores de turma	x			x			
Conselho Directivo							
Refeitório	x			x			
Bar							
Papelaria							
Reprografia							
Acção social escolar							
Outras							

Observações: _____

3.1.5 – Instalações gerais para:

(assinalar apenas com X)

	Quando as instalações são específicas (ao que se propõem)						Quando não dispõem de instalações específicas – identificar o local	
	Número	Dimensões	Mobiliário adequado e suficiente para os fins em vista*	Mobiliário adequado aos fins em vista mas insuficientes*	Estado de Conservação			
					Bom	Razoável		Mau
Reuniões de escola								
Núcleo sindical								
Professores								
Alunos								
Empregados								
Festas								
Pais								
Polivalentes	1	Espaço	x		x			

	<i>Feminino</i>									
<i>Alunos</i>	<i>Masculino</i>									
	<i>Feminino</i>									
<i>Pessoal auxiliar</i>	<i>Masculino</i>									
	<i>Feminino</i>									

3.1.8 – Balneários

	Número	Dimensões	Número de bengaleiros	Número de cacifos	Existem num mesmo bloco	Existem em blocos diferentes	Condições de Segurança		
							Bom	Razoável	Mau
Professores									
Alunos									
Pessoal Auxiliar									
Outros									

3.1.9 – Material Desportivo e Recreativo

(assinalar apenas com X)

	Mais que suficiente	Suficiente	Razoável	Insuficiente
Em face das exigências curriculares	X			
A qualidade do material		X		

O estado de conservação	X		
	Bom	Razoável	Mau

Observações: _____

4 – O Edifício e os Espaços

4.1 – Actividades Curriculares

	Horas de funcionamento		Dias da Semana	Número de Turmas
	Das	Às		
Manhã	9	12	2 ^a a 6 ^a	6
Tarde	13	15.15	2 ^a a 6 ^a	6

Observações: _____

4.2 – Tipos de Actividades Extra-Curriculares que têm lugar na Escola

	Processadas normalmente nos dias úteis	Não obedecendo a qualquer horário	Número de indivíduos	Idades

Observações: _____

5 – Pessoal

5.1 – Pessoal Docente

5.1.1-

	Professor efectivo do quadro da escola	Professor efectivo não pertencente ao quadro	Professor já profissionalizado não efectivo	Professor não profissionalizado com habilitação própria	Professor sem habilitação própria	Totais
M - Masculino						
F- Feminino	3	3				6
Total M + F						

Observações: _____

5.1.2 -

Professor efectivo do quadro da escola	Professor efectivo não pertencente ao quadro	Professor já profissionalizado não efectivo	Professor não profissionalizado com habilitação própria	Professor sem habilitação própria	Totais

Apenas com serviço numa parte do dia	Manhã						
	Tarde						
	Total						
Com serviço abrangente duas partes do dia	Manhã e Tarde						
Com redução de serviços por funções especiais							
Com redução de serviço por motivos de doença							
Sem actividades docentes							

Observações: _____

5.2 – Pessoal Auxiliar

	Analfabetos	Com instrução Primária	Com ciclo	Com Unificado	Outros	Totais
M - Masculino						1
F- Feminino						3
Total M + F						4

Observações: _____

5.3 – Pessoal de Apoio Pedagógico e Assistência

	Perito Orientador	Assistente Social	Médico	Enfermeiro	Educação Especial	Investigação Pedagógica
M - Masculino		1				
F- Feminino						
Total M + F		1				

Observações: _____

5.4 – Pessoal de Administrativo

Categoria Profissional	Número
Total	

6 – População Escolar

	Número de turmas	Idade Média	População		Total M+ F	Número de alunos por turma	Número de turmas mistas	Número de alunos repetentes
			M	F				
Infantil								
Pré-primário	6	3 - 6			130	20 a 25		
Primária	2º F	4º						
		3º						
	1º F	2º						
		1º						

Observações:

7 – Regulamento e Normas de Funcionamento

(assinalar com X)

Regulamento interior elaborado pela própria escola	
Regulamento estipulado pelo Ministério da Educação	X
Não tem qualquer regulamento elaborado	

7.1 – Regulamento da Instituição Escolar com Outras Instituições

A) A escola tem estreitas relações com as seguintes instituições públicas:

B) A escola tem estreitas relações com as seguintes instituições particulares:

Observações: _____

8 – Aspectos e Observações de Ordem Geral

Anexo 3

Ficha da Turma

Designação da Escola: Jardim de infância Bairro Padre Cruz

Designação da Classe: Ensino pré-escolar Grupo heterogéneo Sala:6

1 – A Classe na Escola (situação actual)

1.1 -

- Classe regular
- Classe especial
- Classe em situação de apoio

1.2 -

- | | | |
|--|---------------|-------------------------------------|
| • Ensino Diurno <input type="checkbox"/> | manhã | <input type="checkbox"/> |
| | tarde | <input type="checkbox"/> |
| | manhã e tarde | <input checked="" type="checkbox"/> |

1.3 – Horário da classe

Horas	2ª feira	3ªfeira	4ªfeira	5ª feira	6ª feira
9h/12h					
13h/15h15m					

1.4 -

- Ensino pré-primário
- Ensino Primário

1.5 -

- Classe Mista
- Classe Masculina
- Classe feminina

1.6 -

- Alunos com dificuldades de aprendizagem
 - Quais? _____
 - Alunos com deficiências
- Quantos? _____
- Que deficiências? _____
- Têm apoio? _____

1.7 - Número de alunos da classe:

- <20
- 20 a 25
- 25 a 30
- >30
- Outros números Qual? _____

1.8 - Critérios para a constituição da classe:

- Idade Escola ou turma de origem
- Repetência Tipo ou nível de língua estrangeira
- Zonas de habitação Outro critério Qual? _____

1.9 - Antecedentes das classes:

- “em continuidade”
 - > 50% signação da classe de precedência
 - < 50%
 - De origens diferentes Por razões de:
 - mudança de ciclo
 - mudança de opção
 - repetência
 - Outras Quais? _____
-

1.10 - Actividades extracurriculares (regulares) da classe:

- da classe em geral Que actividades? _____
- Só de alguns alunos Com quem? _____
- De nenhuns alunos

1.11 - Observações

1.12- Síntese

2- Os alunos na Classe

2.1 – Idades: Grupo heterogéneo de crianças entre os 3 e os 5 anos

Média das idades =

2.2 - Sexo dos alunos da classe

Masculino: 16

- número de alunos do sexo

Feminino : 8

2.3 - Composição social da classe

Camadas	Alunos					
	Feminino		Masculino		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
I- Superior						
II - Média						
III – Inferior - Alta						
IV – Inferior - baixa						

3– Os professores na classe

3.1 – Número de professores:

- 1 só professor
- Vários professores Quantos? _____

3.2 – A classe tem:

- todos os professores do ano anterior
- Alguns professores do ano anterior Que disciplinas? _____

- nenhum professor do ano anterior

3.3 – Categoria profissional dos professores da classe:

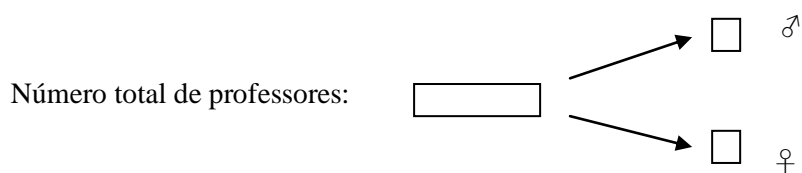
- todos profissionalizados
- Alguns profissionalizados Que disciplinas? _____

- nenhum profissionalizado

3.4 – Idades e sexos dos professores por disciplina:

Disciplinas e Sexos																
Idades	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀
< 30																
30 a 50																
>50																

Resumo:



Média das idades:

3.5 – Idades e sexos dos professores por disciplina:

Disciplina							
Tempo de serviço na escola							
1 ano							
2 ano							
+ de 2 anos							

3.6 – Observações

3.7- Síntese

4- A Coordenação da Classe

4.1 – Direcção de turma: Isabel Nunes

4.1.1 – Professor da disciplina

4.1.2 – Critério de escolha utilizado

4.1.3 – Periodicamente das reuniões:

Periodicamente	Com os alunos	Com os Professores	Com os pais ou Enc. de educação
Quinzenal		X	
Mensal			
Por período			X
Outras:			

4.2 – Delegado de turma

- Nome _____

- Eleito pela turma
- Designado pelo D.T

4.3 – Observações

4.4- Síntese

5 – A Classe e as Instalações

5.1 -

- Com sala única ou uma sala de maior permanência
- Sempre salas diferentes
- Se estiver incluída no 1º caso, preencha as questões seguintes:

5.2 -

- Com carteiras individuais
- Com carteiras de dois
- Com mesas por grupos
- Diferentes casos conforme as salas

5.3- Distribuição dos alunos na sala:

- por números
- por alturas
- tendo em conta problemas visuais e auditivos
- Tendo em conta outros aspectos Quais? idade
- sem qualquer critério

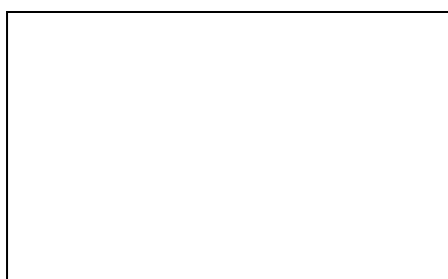
5.4- Plantas das salas onde funciona a classe (com dimensões aproximadas)



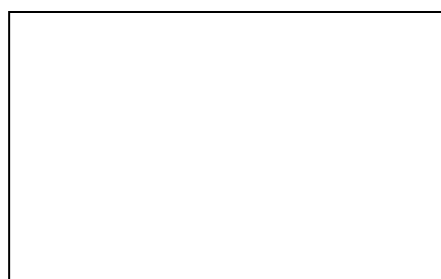
Sala _____



Sala _____



Sala _____



Sala _____

5.5- Estado de conservação da sala principal

	Mau	Aceitável	Bom
Vidros			X
Carteiras			X
Paredes			X
Soalho			X
Quadro			X
Portas			X
Outros:			

Anexo 4

FICHA PARA AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO-MATERIAIS NA SALA DE JARDIM DE INFÂNCIA

Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

Breve Caracterização:

Jardim-de-infância: Bairro Padre Cruz

N.º de crianças do grupo: 24

Idades das crianças do grupo: 3 - 4

Outras

Observações:

1. Início do ano escolar

1.1. Como foi definida a organização do espaço-materiais?

Já estava definida pela educadora do ano letivo anterior.

1.1.1. Só pelo/a educador/a? Como?

1.1.2. Pelo/a educador/a em conjunto com as crianças? Como?

1.2. Quais foram as estratégias utilizadas para a familiarização das crianças com a organização do espaço da sala de actividades?

A maioria das crianças, já tinha frequentado a sala, no ano anterior, pelo que já estavam adaptadas ai espaço.

2. Alterações posteriores

2.1. Após a fase inicial do ano do ano escolar, a organização espaço-materiais sofreu alterações? Quais?

Não.

2.1.1. Como foram definidas estas alterações?

2.1.1.1. Só pelo/a educador/a? Como?

2.1.1.2. Pelo/a educador/a em colaboração com as crianças? Como?

2.1.2. Porque surgiram estas alterações?

2.1.3. Que implicações tiveram estas alterações nas práticas de trabalho?

3. Organização actual

3.1. Esquematização da planta da sala.

Encontra-se no anexo 8

3.2. Esquematização das áreas de atividades existentes.



3.2.1. Para cada área, quais são as atividades passíveis de serem diariamente escolhidas pelas crianças?

Biblioteca (exploração de livros); Garagem (exploração de veículos de duas rodas); Jogos de tapete/Jogos de mesa (jogos de construção e encaixe); Casinha (exploração do faz-de-conta); Pintura (exploração de pintura co pincéis, dedos e esponjas); TIC (exploração de computador, mas encontra-se avariado).

3.2.2. O equipamento necessário para o desenvolvimento destas actividades está sempre ao alcance das crianças?

Sim, está sempre ao alcance das crianças.

3.2.3. Todo este equipamento está bem visível/identificado, de forma a que as crianças o possam encontrar facilmente? Como?

Organização por cores, nos jogos de mesa.

3.2.4. Todo o equipamento necessário para o desenvolvimento da atividade encontra-se na área onde esta se realiza?

Sim, encontra-se.

3.2.5. Todo este equipamento tem um espaço definido para a sua arrumação?

Sim.

3.2.6. O equipamento existente para cada atividade é adequado e suficiente?

Sim é adequado e suficiente.

3.2.7. O espaço definido para a realização de cada atividade é suficiente?

Sim.

3.3. Como é que estão identificadas as atividades passíveis de serem diariamente escolhidas pelas crianças?

Estão identificadas com o nome da área e com o número de crianças que podem estar de cada vez.

3.4. Como são organizadas com as crianças as escolhas destas atividades? Há um sistema de planeamento definido?

Vou perguntando para onde cada criança quer ir brincar e depois eles vão contando quantas crianças já lá estão. Se a área já estiver cheia, com o número de crianças, têm de escolher outra área.

3.4.1. Há um sistema rotativo para não serem sempre as mesmas crianças a escolher primeiro?

As crianças sentam-se nas mesas. De cada vez que vão brincar livremente, começo a perguntar sempre por uma mesa, e vou rodando. Às vezes começo pelos mais velhos, outras pelos mais novos.

4. Observação durante duas manhãs, das escolhas das atividades feitas pelas crianças e da forma como o espaço da sala é ocupado durante o seu desenvolvimento.

INSTRUÇÕES:

1. Esquema da sala – com o registo do número (e identificação) das escolhas feitas pelas crianças para cada uma das áreas de atividades;
2. Esquema da sala – com o número (e identificação) das crianças que estão em cada uma das áreas de atividades 15' depois;
3. Esquema da sala – com o número (e identificação) das crianças que estão em cada uma das áreas de atividades 30' depois...

4.1. Quais são as atividades mais escolhidas pelas crianças?

A área da casinha

4.2. Quais são as atividades menos escolhidas pelas crianças?

A garagem e a área dos blocos.

4.3. Estas escolhas serão influenciadas pela disposição do espaço ou pela organização do equipamento?

Não.

4.4. As escolhas serão influenciadas pelo tempo (maior/ menor) que o/a educador /a costuma estar a apoiar cada uma destas atividades?

Não.

4.5. Outras observações consideradas importantes em relação aos comportamentos e tempo de permanência de cada criança no desenvolvimento das atividades escolhidas.

Uma das razões que penso, que seja a causa das crianças escolherem maioritariamente a área da casinha, será porque é onde podem exteriorizar as suas vivências. Outra será porque esta é uma área extremamente atrativa ao nível dos materiais.

5. Alterações necessárias (Reflexão)

5.1. Que alterações serão importantes realizar em relação a atual organização do espaço-materiais? Porquê?

5.2. Quais serão as implicações destas alterações?

6. Principais dificuldades

6.1. Quais são as principais dificuldades sentidas em relação ao trabalho de organização do espaço-materiais?

6.2. Formas possíveis de as ultrapassar?

Fonte: Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007

Anexo 5

FICHA PARA AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO TEMPO NO JARDIM DE INFÂNCIA

Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

Breve caracterização

Jardim-de-infância: Bairro Padre Cruz

N.º de crianças do grupo: 24

Idades das crianças do grupo: 3 – 5

Outras

Observações:

2. Início do ano escolar

1.1. Como foi definida a organização da sequência das actividades?

Já estava definida pela instituição.

1.1.3. Só pelo/a educador/a? Como?

1.1.4. Pelo/a educador/a em conjunto com o grupo de crianças? Como?

1.2. Quais foram as estratégias utilizadas para a familiarização das crianças com a sequência diária das actividades?

Como a maioria das crianças já frequentavam o JI no ano letivo anterior, já todas estavam ambientadas à rotina.

2. Alterações posteriores

2.1. Após a fase inicial do ano do ano escolar, a sequência diária das atividades sofreu algumas alterações? Quais?

Não.

2.1.1. Como foram definidas estas alterações?

2.1.1.1. Só pelo/a educador/a? Como?

2.1.1.2. Pelo/a educador/a em colaboração com as crianças? Como?

2.1.2. Porque surgiram estas alterações?

2.1.3. Que implicações tiveram estas alterações nas práticas de trabalho?

3. Organização atual

3.1. Qual é a sequência diária mais frequente?

Acolhimento, conversa de tapete, atividade dirigida pelo educador, higiene, lanche da manhã, recreio, higiene, almoço, recreio, atividade dirigida pelo educador, higiene, lanche.

3.2. Qual é a duração (aproximada) de cada um dos momentos de atividades existentes na sequência diária?

O tempo está distribuído de forma mais ou menos homogénea entre os vários momentos da rotina.

3.3. Como é que cada um desses momentos de atividades é assinalado ao longo da sequência diária?

A educadora pergunta às crianças se sabem o que vamos fazer a seguir. Ou canta a canção “Se eu fosse um peixinho”.

3.3.1. Pelo/a educador/a? Como?

Sim.

3.3.2. Pelo/a educador/a em colaboração com as crianças? Como?

Às vezes.

4. Observação de uma semana, a partir da utilização da grelha de observação apresentada em anexo

INSTRUÇÕES:

1 – Hora – a hora do início das atividades observadas.

2 – Atividade – o tipo de atividade que está a ser desenvolvida na sala (atividades livre, orientadas, atividades no recreio, lanche, almoço, ...).

3 – Duração – duração da atividade, tendo em conta a hora do seu início e a hora do seu fim.

4 – Iniciativa – a iniciativa subjacente ao início da atividade (da criança / grupo de crianças (cr.) ou do educador (ed.)).

5 – Forma do grupo – a forma do grupo durante o desenvolvimento da atividade (individual + pequenos grupos (ind. + p. gr.); grande grupo (gr. gr.); individual (ind.)).

6 – Observações (obs.) – é um espaço onde é possível registar outros aspetos que sejam igualmente considerados importantes.

4.2. Qual a sequência diária mais frequente ao longo da semana observada?

É flexível: marcação das presenças, canção do bom dia, canções do dia, atividade dirigida pela educadora, nas mesas, higiene, lanche da manhã, recreio, higiene, almoço recreio, atividade dirigida pela educadora, higiene, lanche.

4.3. Qual o tipo de atividades que aparecem com mais frequência?

Atividades musicais, e atividades dirigidas, nas mesas.

4.3.1. As que implicam a livre escolha das crianças?

Escolha de canções, escolha da área onde querem brincar.

4.3.2. As que são orientadas pelo/a educador/a?

Atividades de mesa.

4.4. Qual a forma do grupo mais frequente?

Grande grupo e individual.

4.5. Como está feita a articulação entre as iniciativas da criança e as do/a educador/a durante o desenrolar dos dias de atividades?

A flexibilidade está patente, a educadora orienta, mas de acordo com as situações e a vertente pelo qual as crianças estão viradas naquele momento.

4.6. O número de atividades da sequência diária é o mais adequado?

Sim. Existe espaço para as crianças também decidirem. Além disso tem bastante tempo para brincar, nomeadamente, no recreio.

4.7. Os movimentos do dia destinados ao desenvolvimento de cada tipo de actividades são os mais adequados?

Sim. De manhã atividades que envolvem mais concentração.

4.8. O tempo médio de duração de cada tipo de atividade é o mais adequado?

Sim.

4.9. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia no recreio?

1 hora e 30 minutos.

4.9.1. Qual o papel do/a educador/a durante esses momentos?

Vigilância

4.10. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia em momentos de espera?

30 Minutos.

4.11. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia em atividades de rotina diária de tipo não escolar (lanche, idas à casa de banho, almoço, ...)?

2 horas.

4.11.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos?

Orientadora.

5. Alterações necessárias (Reflexão)

5.1. Que alterações serão importantes realizar em relação à forma como o tempo está organizado? Porquê?

5.1. Quais serão as implicações destas alterações?

5.2. Principais dificuldades?

6. Principais dificuldades

6.1. Quais as principais dificuldades sentidas em relação ao trabalho de organização do tempo?

6.2. Formas possíveis de as ultrapassar?

Fonte: Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007

Anexo 6

Planta da sala



- Portas
- Janelas
- Bancada de apoio

Anexo 7

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar

Prática Supervisionada

Registo de Observação

Educadora: Isabel	Auxiliar:	Sala: 6
Presenças: 20	Faltas: 4	
Atividades: Brincadeira livre na área da casinha	Assunto:	
Data da Observação: 24/10/2012	Início: 9h	Fim: 13h

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
10h / 10h40m	Brincadeira livre na área da casinha	O L brinca com um boneco, dizendo que era o seu filho e que vai levá-lo à escola. O T senta-se no carrinho de bebé e o G empurra-o dizendo que era o seu filho. O L diz ao T para se levantar do carrinho porque já estava a brincar com ele. O T diz que não sai porque já lá estava. O L puxa o T do carrinho, e este começa a chorar, e dá um murro ao L. O L começa a chorar e comunica ao adulto o que se estava a passar.	As crianças demonstram interações conflituosas

Síntese e pistas explicativas

Segundo conversa informal, com a educadora cooperante, chegámos à conclusão de que existem alguns casos, de crianças que demonstram atitudes impulsivas, tendo dificuldades em aceitar a opinião dos pares, o que gera algumas interações conflituosas.

Anexo 8

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar

Prática Supervisionada

Observação Naturalista

Educadora: Isabel	Auxiliar: Patrícia	Sala: 6
Presenças: 22	Faltas: 2	
Atividades: Conversa/Desenho sobre o fim de semana	Assunto: Fim-de-semana	
Data da Observação: 22/10/2012	Início: 9h	Fim: 13h
Competências a desenvolver: Descrever acontecimentos; Representar vivências individuais através do desenho		
Organização de espaço/materiais: tapete – Grande grupo; Mesas por grupos - individualizado		
Recursos utilizados: Folhas A4 brancas, Lápis de cor		

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
10h / 10h20m	Desenho sobre o fim-de-semana	A educadora pede ao D para se sentar e para começar a fazer o trabalho. D responde que não e atira com a folha para o meio da mesa e começa a choramingar. A educadora tenta acalmá-lo, abraçando-o e falando num tom mais baixo e pedindo que se acalme. A reação do DM não muda e tente esbracejar, continuando num repetido lamuriar de que não quer fazer. A educadora tenta parar os seus movimentos. Entretanto a B diz para ele ficar sossegado e começar a fazer o trabalho, e o D, diz para ela se calar. Entretanto acaba por se acalmar quando a educadora tentou perceber o que ele queria. Queria ir brincar com um avião, e não queria pintar. A educadora deixou-o ir, para a garagem. O M, que tinha acabado o seu	O D demonstrou descontrolo dos impulsos

		desenho, pediu à educadora, se podia ir brincar, e foi para a garagem, para brincar com o D. D disse-lhe, para sair dali e bateu-lhe com o avião que tinha na mão.	
--	--	--	--

Síntese e pistas explicativas

Segundo conversa informal com a educadora, às segundas-feiras, o comportamento do D é sempre mais descontrolado, demonstrando pouca flexibilidade para realizar tarefas novas. Por outro lado, quando os colegas tentam interagir com ele, este volta a ter atitudes impulsivas e comportamentos desadequados.

Anexo 9

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar

Prática Supervisionada

Observação Naturalista

Educadora: Isabel	Auxiliar: Patrícia	Sala: 6
Presenças: 24	Faltas: 0	
Atividades: Confeção do pão-por-Deus	Assunto: Pão-por-Deus	
Data da Observação: 30/10/2012	Início: 9h	Fim: 13h
Competências a desenvolver: Reconhecer os números como identificação do número de objetos de um conjunto; Utilizar os números ordinais em diferentes contextos		
Organização de espaço/materiais: Atividade em grande grupo, na zona das mesas		
Recursos utilizados: Farinha, açúcar, ovos		

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
10h / 10h20m	Confeção do pão- por-Deus	Durante a confeção do pão-por-Deus, o AN, disse para os colegas que seria quem iria colocar todos os ingredientes, dentro da gamela. A LM disse que era mentira que todos iriam fazer. O AN disse que não e voltou a afirmar o que já tinha dito. A LM chamou o adulto e contou o que se estava a passar e perguntou ao adulto como iríamos fazer, se não iam todos participar. A educadora disse, que sim, uns iam colocar os ingredientes e outro iam amassar, e que no fim todos iriam modelar a forma de um pão-por-Deus. Aquando da resposta da educadora, o AN, disse que estava bem e não voltou a referir a assunto.	Em relação aos conflitos entre os pares, pediram auxílio ao adulto para resolver a questão.

Síntese e pistas explicativas

Em conversa informal com a educadora cooperante, chegámos à conclusão de que na maior parte dos conflitos entre os pares, a resolução parte sempre do adulto. Isto porque, as crianças, na sua maioria, não conseguem chegar a um consenso entre eles, pedindo, na maior parte das vezes a ajuda do adulto para resolver a questão.

Anexo 10

Relatório Diário

29 / 10 / 2012

1. Situações de aprendizagem/rotinas observadas

9h/9h30m	Receção às crianças
9h30m/10h	Hora do tapete - Marcação das presenças - Canção do bom dia - Exploração de canções - Hora do conto: "Lá fora"
10h/10h30m	Exploração das várias áreas da sala
10h30m/10h40m	Higiene
10h40m/11h	Lanche da manhã
11h/11h45m	Recreio
11h45m/12h	Higiene
12h/12h30m	Hora do almoço
12h30m/13h	Recreio

2. Áreas de Conteúdos ou Conteúdos abordados

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Domínio: Cooperação

Meta final 16) Partilhar brinquedos e outros materiais com as outras crianças

Domínio: Conveniência democrática/cidadania

Meta final 24) Aceitar a resolução de conflitos pelo diálogo

Meta final 26) Manifestar respeito pelas necessidades, sentimentos, opiniões e valores

3. Deteção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)

Estagiário	Alunos/Crianças
Falta da educadora cooperante. Estagiária assume papel de líder.	

4. Análise e Reflexão

Hoje a educadora cooperante faltou e a estagiária, com o auxílio da ajudante de ação educativa, fez o papel de educador. Realizamos a rotina que tem vindo a ser assumida, começando por marcar as presenças. Hoje utilizamos a estratégia de que as crianças tinham de ajudar a estagiária porque para recebermos temos de ajudar e cooperar uns com os outros. Assim sendo se a estagiária os ajuda com os trabalhos e a resolverem questões de pontuais porque é que eles também não haviam de a ajudar? Esta estratégia resultou um pouco melhor, as crianças estiveram mais atentas. Cantámos a canção do bom dia e outras três canções à sua escolha. Ouvimos uma história intitulada “Lá fora”, que foi escolhida por uma criança do grupo. **Durante a exploração da história, o grupo, que tem vindo a revelar-se bastante ativo, ficou em silêncio e sossegado a ouvir a história. Pareceu-nos que estavam interessados e motivados a ouvir. No fim fizemos perguntas sobre a história e ordenadamente, as crianças iam levantando o braço no ar e respondendo. Pelas perguntas que fizemos, em relação aos personagens principais, e ao conteúdo da história, as crianças estiveram atentas, porque sabiam responder prontamente a tudo. No fim da história, perguntámos o que queriam fazer no resto da manhã, e alguns elementos disseram, que queriam ouvir outra história. Então sugerimos que quem quisesse explorar histórias, podiam fazê-lo na área da biblioteca.** Depois escrevemos o nome das crianças em papéis, colocamos dentro de um saco e fomos sorteando, os nomes. Conforme iam saindo os nomes, as crianças escolhiam em que área brincar.

Assinatura: Tânia do Carmo

Anexo 11

Relatório Diário

05 / 11 / 2012

1. Situações de aprendizagem/rotinas observadas	
9h/9h30m	Receção às crianças
9h30m/10h	Hora do tapete - Conversa sobre o fim-de-semana - Canção do bom dia - As canções do dia
10h/10h30m	Desenho do fim-de-semana
10h30m/10h40m	Higiene
10h40m/11h	Lanche da manhã
11h/11h45m	Recreio /Brincadeira livre pelas áreas da sala
11h45m/12h	Higiene
12h/12h30m	Hora do almoço
12h30m/13h	Recreio
2. Áreas de Conteúdos ou Conteúdos abordados	
LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Compreensão de discursos orais e interação verbal Meta final 29) Descrever acontecimentos	
EXPRESSÃO PLÁSTICA Domínio: Desenvolvimento da capacidade de expressão e comunicação Subdomínio: Produção e criação Meta final 1) Representar vivências individuais através do desenho	
3. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)	
Estagiário	Alunos/Crianças

4. Análise e Reflexão

Hoje o dia começou com alguma algazarra. Depois de todos terem chegado, começamos a nossa manhã no tapete. À partida começávamos com a marcação das presenças e a canção do bom, no entanto o grupo estava bastante conversador, instável e irrequieto e a educadora cooperante tendo sempre uma atitude flexível, optou por começar por com a conversa sobre o fim-de-semana de cada criança. Depois então cantou-se a canção do bom dia e como já estavam há muito tempo sentados, acabaram por não marcar logo as presenças. Em seguida fizeram um desenho sobre o fim-de-semana. Pintaram com lápis de cor, e nós (adultos) íamos escrevendo o que eles estavam a desenhar.

Depois da refeição da manhã, as crianças iam para o recreio, no entanto como o tempo não nos permitiu, ficámos na sala a brincar. **Temos a salientar, que muitas crianças escolheram a área das expressões, tanto na pintura, bem como na modelagem de plasticina. Ainda surgiram alguns conflitos porque, havia crianças em espera, noutras áreas, para irem para uma área de expressão, no entanto os que já lá estavam diziam que ainda não tinham terminado. Constatámos que quando as crianças estão numa destas áreas de expressão plástica, provavelmente por se tratar de uma atividade mais individualizada ou porque estão focados na sua criatividade, que a sua concentração é elevada.** Segundo as OCEPE (1997) no domínio da expressão plástica pressupõem-se que sejam proporcionados às crianças momentos de exploração de várias técnicas. Aqui está implícito o controlo da motricidade fina. É um meio de comunicação e de representação de vivências. Devem partir das experiencias que as crianças vivenciam no quotidiano. A expressão plástica pode resumir-se a trabalhos bidimensionais mas também tridimensionais.

Assinatura: Tânia do Carmo

Anexo 12

Anexo 13

Anexo 14

Anexo 15

Lista de verificação de competências

Jardim de infância Bairro Padre Cruz/Sala 6

Período de observação : início do ano letivo, outubro e novembro de 2012

Nomes/competências	A	AF	AN	B	C	CS	D	DP	JM	F	G	J	L	LV	LM	M	MF	MR	MI	R	RC	S	SM	T	
MATEMÁTICA																									
Domínio: Números e Operações																									
Conta quantos objetos têm uma dada propriedade,	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Utiliza gravuras, desenhos ou números para mostrar os resultados.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Enumera e utiliza os nomes dos números em contextos familiares.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Utiliza a linguagem "mais" ou "menos" para comparar dois números ou grupos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Conta com correção até 10 objetos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Reconhece os números de 1 a 10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Relaciona a adição com o combinar dois grupos de objetos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Relaciona a subtração com o retirar uma dada quantidade de objetos de um grupo de objetos.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Domínio: Geometria e Medida																									
Identifica semelhanças e diferenças entre objetos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Associa as figuras geométricas a objetos do seu dia-a-dia	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Descreve, reconhece e recria padrões simples	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Distingue as 4 formas geométricas básicas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Compreende que os objetos têm atributos medíveis	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Domínio: Organização e Tratamento de Dados																									
Coloca questões e participa na recolha dados em tabelas ou pictogramas simples.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Conhece e utiliza tabelas de dupla entrada	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Interpreta dados apresentados em tabelas e pictogramas simples	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Legenda:

● Desenvolvido
 ● Em desenvolvimento
 ● Desenvolvido parcialmente
 ■ Não observado

Anexo 16

Relatório Diário

19 / 11 / 2012

1. Situações de aprendizagem/rotinas observadas

9h/9h30m	Receção às crianças
9h30m/10h	Hora do tapete - Conversa sobre o fim-de-semana - Exploração da canção do bom dia
10h/10h30m	Atividades de mesa - Desenho do fim-de-semana - Pintura/recorte/colagem para construção de puzzle - Momento de abordagem à escrita: nome, data e numero 1
10h30m/10h31m	Exploração da canção "peixinho" para fazerem silêncio
10h31m/10h35m	Higiene
10h35m/10h40m	Distribuição dos guardanapos
10h40m/10h41m	Distribuição das taças de fruta
10h41m/10h49	Lanche da manhã
10h49/55m	Momento de autonomia: vestir casacos
10h55m/11h	Comboio para o recreio
11h/11h45m	Recreio
11h45m/11h50m	Comboio de regresso à sala
11h50m/11h55m	Higiene
11h55m/12h	Comboio para o refeitório, acompanhado por canções
12h/12h30m	Hora do almoço
12h30m/13h	Recreio

2. Áreas de Conteúdos ou Conteúdos abordados

LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA

Domínio: Compreensão de discursos orais e interação verbal

Meta final 29) Descrever acontecimentos

EXPRESSÃO PLÁSTICA

Domínio: Desenvolvimento da capacidade de expressão e comunicação

Subdomínio: Produção e criação

Meta final 1) Representar vivências individuais através do desenho

3. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)

Estagiário	Alunos/Crianças

4. Análise e Reflexão

Depois das 9h 30m começámos o dia com a atividade de tapete. Começaram pelo diálogo em grande grupo, onde tinham de recontar o que haviam feito durante todo o fim-de-semana. **Neste momento identificámos algumas crianças, na maioria com 5 anos, que tinham algumas dificuldades em reproduzir corretamente algumas palavras. Quanto às crianças de 5 anos temos o L, a LM e a S. O L disse – Brinquei com os meus manos, no parque e em casa- nesta frase identificámos alguns sons de palavras que o L suprimiu, tal como o [r] nas palavras brinquei e parque, na palavra casa substituiu o [s] por [j]. A S disse – Joguei à bola com os meus amigos- na palavra “joguei”, substituiu o som [j] por [x]. A LM disse – Brinquei muito com o meu sobrinho – nas palavras “brinquei” e “sobrinho”, ela omitiu o som do [i], quando este se situa no início e no meio da palavra. Em relação à criança de 4 anos identificamos o LV. O LV disse – Fui ao continente - a palavra “ao” foi substituída por um único som, o [ô], na palavra “continente”, o som [on] foi substituído por [ô], o som [ti] foi substituído por [te], o som [nen] foi substituído por [nê].**

Em seguida passámos para as atividades de mesa, onde as crianças tinham de desenhar, com lápis de cor, o que fizeram durante o fim-de-semana. Depois terminaram uma ficha que já tinham começado antes do fim-de-semana, onde tinham de pintar e recortar pelas linhas, formando um puzzle e em seguida compô-lo e colar da forma correta. Os meninos que conseguiram acabar esta atividade ainda tiveram um momento de abordagem à escrita, onde tinham de repetir o seu nome, a data e o número 1. O restante da manhã seguiu sem alterações, com momentos dedicados à autonomia de cada crianças, higiene, distribuição de guardanapos e taças de sopa, lanche da manha, vestir os casacos, comboio para o recreio, recreio, comboio de regresso à sala, higiene, comboio até ao refeitório, hora do almoço e recreio.

Relativamente à linguagem oral e abordagem à escrita as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (1997), referem que é uma área com uma importância elementar no pré-escolar. Quando as crianças chegam a esta fase, já têm algumas ideias acerca do código escrito. Esta abordagem à escrita que começa a ser feita logo no pré-escolar é a base primordial para a competência da leitura que implica a “leitura” da realidade das “imagens”. Em relação à linguagem oral o pré-escolar tem como objetivo o seu alargamento

progressivo. O educador deve então fomentar diariamente o diálogo, escutando-os, valorizando o contributo das crianças para o grupo, dando espaço para que cada um tenha a oportunidade de falar, devem partir de vivências comuns. Deve de haver também um progressivo alargamento do vocabulário, partindo de frases mais simples, para mais complexas, e assim vão adquirindo um maior domínio sobre a linguagem. Todos estes momentos devem surgir de forma lúdica, através da brincadeira de rimas, lengalengas, trava-línguas, adivinhas, e poesia. Em relação às diferentes formas de comunicação, devem ser proporcionados momentos diferentes, como, narrar acontecimentos, reproduzir ou inventar histórias, debater regras de grupo, negociar e distribuir tarefas, planear oralmente o que se pretende fazer, falar ao telefone, transmitir mensagens, fazer perguntas, entre outros. Relativamente à linguagem escrita a partir dos 3 anos as crianças começam a distinguir o que é escrita do que é um desenho. Devem ser proporcionados momentos de imitação da escrita e da leitura. Todas estas tentativas de escrita devem ser valorizadas pelos educadores, para que as crianças se sintam familiarizadas com a escrita. O livro é um instrumento fundamental para a evolução da escrita, pois assim descobrem o prazer da leitura.

Assinatura: Tânia do Carmo

Anexo 17

Lista de verificação de competências

Jardim de infância Bairro Padre Cruz/Sala 6

Período de observação : início do ano letivo, outubro e novembro de 2012

Nomes/competências	A	AF	AN	B	C	CS	D	DP	JM	F	G	J	L	LV	LM	M	MF	MR	MI	R	RC	S	SM	T
LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA																								
Domínio: Consciência Fonológica																								
Produz rimas	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Produz canções	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Produz aliterações	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Identifica palavras que começam ou acabam com a mesma sílaba	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Conta palavras em frases	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Segmenta silabicamente palavras	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Domínio: Reconhecimento e Escrita de Palavras																								
Reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Sabe onde começa e acaba uma palavra	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Sabe onde começa e acaba uma frase	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Conhece algumas letras	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Usa diversos instrumentos de escrita	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Escreve o seu nome	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Produz escrita silábica	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Reconhece o seu próprio nome	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Efetua grafismos	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Constrói frases corretamente	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Efetua a leitura e registo numa tabela de dupla entrada	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Domínio: Conhecimento das Convenções Gráficas																								
Sabe como pegar corretamente num livro	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Identifica a capa, a contracapa, as guardas, as folhas de álbuns narrativos.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Conhece o sentido direcional da escrita	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Distingue letras de números	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Usa o desenho, garatujas ou letras para fins específicos	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal																								

Anexo 18

Identificação da Instituição: Jardim de Infância Bairro Padre Cruz

Nº de crianças: 24 Idades: 3 aos 5

Identificação do Estagiário: Tânia do Carmo

Educador Cooperante: Isabel Nunes

Planificação Curricular Anual

Ano letivo: 2012/2013

Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	Calendarização (mês)
2º Período					
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal	Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente. Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa. Recontar narrativas Partilhar informação oralmente através de frases coerentes. Iniciar o diálogo. Alargar o capital lexical Recitar canções.	Comemoração do Dia de Reis Exploração de lendas Recontos orais Ida à comunidade cantar as Janeiras	Conhecimento do Mundo	Registos escritos Registo fotográfico Check-list de verificação de competências	Janeiro

<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Domínio: Consciência Fonológica</p> <p>Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</p>	<p>Produzir aliterações. Segmentar silabicamente palavras.</p> <p>Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente. Recriar experiências e papéis Partilhar informação oralmente através de frases coerentes. Alargar o capital lexical Explorar o som de novas palavras. Explorar o significado de novas palavras Usar nos diálogos palavras que aprendeu recentemente. Recitar canções.</p>	<p>Inverno</p> <p>Exploração de lengalenga Jogo de mimica Introdução da hora do conto Exploração de canções Jogos de separação silábica Diálogos em grande grupo Dramatizações de histórias Reconstrução de histórias Jogo da glória acerca da separação silábica das palavras Construção do estendal das palavras</p>	<p>Expressão Plástica Expressão Dramática</p>	<p>Registos escritos Registos fotográficos</p>	<p>Janeiro</p>
<p>Linguagem Oral e</p>	<p>Produzir aliterações. Segmentar silabicamente</p>	<p>Carnaval</p>	<p>Expressão motora Tecnologias de Informação e comunicação</p>	<p>Registos escritos Registos fotográficos</p>	<p>Janeiro /Fevereiro</p>

<p>Abordagem à Escrita</p> <p>Domínio: Consciência Fonológica</p>	<p>palavras. Reconstruir palavras por agregação de sílabas. Identificar palavras que começam com a mesma sílaba. Suprimir ou acrescenta sílabas a palavras. Acrescentar sílabas a</p>	<p>Exploração de lengalengas</p> <p>Gravação do grupo a recitar a lengalenga</p> <p>Exploração dado formato carta</p> <p>Jogo dos risos</p> <p>Experiência de mistura de cores</p>	<p>Formação Pessoal e Social</p>	<p>Registos áudios Check-list de verificação de competências</p>	
<p>Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</p>	<p>Fazer perguntas Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente. Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa. Relatar experiências e papéis. Descrever acontecimentos Descrever ações Partilhar informação oralmente através de frases coerentes. Alargar o capital lexical Explorar o som de novas palavras. Usar nos diálogos</p>	<p>Jogos dos balões</p> <p>Introdução do jornal de parede</p> <p>Jogo o dado das rimas</p> <p>Jogo de obstáculos do circo (trapezistas, malabaristas, ...)</p>			

	palavras que aprendeu recentemente. Recitar rimas				
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Domínio: Consciência Fonológica Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Produzir rimas e aliterações. Segmentar silabicamente palavras. Identificar palavras que acabam com a mesma sílaba. Responder a perguntas Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente.	Dia do Pai Elaboração do presente para o pai Exploração de História acerca do tema Elaboração de poema	Expressão plástica	Registos escritos Registos fotográficos Check-list de verificação de competências	Março
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Fazer perguntas Responder a perguntas Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente. Questionar para obter informação sobre algo	Primavera Introdução do tema com diálogos em grande grupo Exploração de teatro de sombras chinesas Semear sementes	Conhecimento do mundo Matemática	Registos escritos Registos fotográficos Registo das experiências Check-list de verificação de competências	Março

	<p>que lhe interessa. Relatar experiências e papéis. Descrever acontecimentos Descrever objetos Descrever ações Partilhar informação oralmente através de frases coerentes. Iniciar o diálogo Introduzir um tópico Mudar de tópico. Alargar o capital lexical Explorar o som de novas palavras. Explorar o significado de novas palavras Usar nos diálogos palavras que aprendeu recentemente.</p>	<p>Construção de mapa de registo de observação do crescimento da planta</p> <p>Observação e registo das partes da planta</p> <p>Exploração de imagens alusivas à estação do ano</p> <p>Experiências relacionadas com a água</p> <p>Comunicação ao grande grupo sobre as observações que fizeram sobre as experiências</p> <p>Introdução da caixa das letras</p>			
<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Domínio: Consciência Fonológica</p>	<p>Reconstruir palavras por agregação de sílabas. Reconstruir sílabas por agregação de fonemas Identificar palavras que começam com a mesma sílaba.</p>	<p>Páscoa</p> <p>Elaboração de prenda da Páscoa</p> <p>Exploração de canções, acompanhadas com instrumentos</p> <p>Exploração de rimas relacionadas com o tema,</p>	<p>Expressão Plástica Expressão Dramática Expressão Musical</p>	<p>Registos escritos Registos fotográficos Check-list de verificação de competências</p>	<p>Abril</p>

<p>Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</p>	<p>Identificar palavras que acabam com a mesma sílaba. Suprimir ou acrescenta sílabas a palavras.</p> <p>Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente. Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa. Recriar experiências e papéis Descrever acontecimentos Partilhar informação oralmente através de frases coerentes. Iniciar o diálogo Alargar o capital lexical Explorar o som de novas palavras. Explorar o significado de novas palavras Usar nos diálogos palavras que aprendeu recentemente. Recitar poemas Recitar rimas</p>	<p>através de jogos</p> <p>Dramatização de lendas sobre o tema</p> <p>Decoração da sala</p> <p>Hora da culinária com confeção de folares</p> <p>Jogo «Caça aos ovos</p>			
---	---	---	--	--	--

	Recitar canções.				
3º Período					
Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências	Situações de aprendizagem/ Estratégias	Operacionalização Transversal das Metas Domínios e Subdomínios	Avaliação (tipos e instrumentos de avaliação)	Calendarização (mês)
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal	Fazer perguntas Responder a perguntas Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente. Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa. Descrever acontecimentos Descrever ações Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.	Comemoração do 25 de Abril Teatro de fantoches Pesquisa acerca do tema Visita ao quartel da Pontinha	Tecnologias de Informação e comunicação Expressão Plástica Conhecimento do Mundo Formação Pessoal e Social	Registos escritos Registos fotográficos Registos da pesquisa	Abril
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Domínio: Compreensão de Discursos Orais e	Fazer perguntas Responder a perguntas Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente.	Dia da Mãe Elaboração do presente para a mãe Dramatização de canção Hora do conto com história acerca da mãe	Expressão Plástica Dança Expressão Dramática	Registos escritos Registos fotográficos	Maió

<p>Interação Verbal</p>	<p>compreendeu a informação transmitida oralmente. Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa.</p>				
<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Domínio: Consciência Fonológica</p> <p>Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</p>	<p>Produzir rimas e aliterações.</p> <p>Fazer perguntas Responder a perguntas Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente. Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa. Relatar experiências e papéis. Recriar experiências e papéis Descrever acontecimentos Recontar narrativas Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.</p>	<p>Dia Mundial da Criança Exploração dos direitos da criança Festa da criança</p>	<p>Formação Pessoal e Social Conhecimento do Mundo</p>	<p>Registos escritos Registos fotográficos Check-list de verificação de competências</p>	<p>Junho</p>

	<p>Recitar poemas Recitar rimas Recitar canções.</p>				
<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Domínio: Consciência Fonológica</p> <p>Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</p>	<p>Produzir rimas e aliterações.</p> <p>Recriar experiências e papéis Descrever acontecimentos Narrar histórias Recontar narrativas Partilhar informação oralmente através de frases coerentes. Recitar poemas Recitar rimas Recitar canções.</p>	<p>Festa de Final de Ano Letivo</p> <p>Entrega de Diplomas aos Finalistas Festa convívio-lanche ou almoço. Apresentação, pelas crianças, de danças, canções, poesias aos familiares.</p>	<p>Dança Expressão Musical Expressão Motora</p>	<p>Registos fotográficos Check-list de verificação de competências</p>	<p>Junho</p>
<p>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Domínio: Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</p>	<p>Fazer perguntas Responder a perguntas Demonstrar que compreendeu a informação transmitida</p>	<p>Passeio Final de Ano</p>	<p>Formação Pessoal e Social Conhecimento do Mundo</p>	<p>Registos fotográficos Check-list de verificação de competências</p>	<p>Junho</p>

	<p>oralmente. Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa. Relatar experiências Descrever acontecimentos Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.</p>				
--	--	--	--	--	--

Duração de: ___/___/___ até: ___/___/___

Observações: _____

Anexo 19



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas do Bairro Padre Cruz

Ano Letivo 2012/2013

ATIVIDADES PROPOSTAS PELO DEPARTAMENTO CURRICULAR

PROPOSTAS A INCLUIR NO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO AGRUPAMENTO

DEPARTAMENTO DE _PRÉ ESCOLAR

DATA: 30/09/2012

Atividades/Projetos	Metas/Objetivos a atingir	Intervenientes	Coordenador/ Grupo Responsável	Calendarização e local	Recursos a prever
1ª Reunião de Pais	Apresentação da equipa Dar a conhecer o funcionamento do Jardim de Infância	Educadoras Assistentes Operacionais CAF Encarregados de educação	Edu Educadora Isabel Almeida	13 de Setembro	Cartolinas
1º Dia de aulas Receção aos alunos que já frequentaram o JI no ano letivo anterior Atividades diversas nas salas e no espaço exterior Atividades de receção aos novos	Preparação da e integração dos dos alunos novos Adaptação e integração dos alunos novos	Educadoras Crianças Assistentes Operacionais	Educadoras	14 de Setembro	Molas com Motivos 20,80 euros

<p>alunos: visita às instalações, jogos e realização de trabalhos de expressão plástica.</p>	<p>Conhecer os alunos, docentes, assistentes operacionais, pais / encarregados de educação.</p> <p>Contribuir para a integração de todos os membros da Comunidade Escolar.</p>	<p>CAF</p>	<p>Educadoras</p>	<p>17 de Setembro</p>	
<p>Centenário da República</p> <p>Breve história sobre a implantação da República/Democracia</p> <p>Hino nacional</p> <p>Pintura de um folheto alusivo ao tem</p>	<p>Estimular o interesse pela História</p> <p>Desenvolver o espírito de pesquisa</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes Operacionais</p>	<p>Educadoras</p>	<p>Outubro</p> <p>3 e 4 de Outubro</p>	

<p>Semana da alimentação</p> <p>Comemoração do Dia Mundial da Alimentação</p> <p>Exploração da roda dos alimentos</p> <p>Visita ao Mercado</p> <p>Exploração do tema nas salas de atividades.</p> <p>Confeção de:</p> <p>Saladas; Bolos; Manteiga; Marmelada; Sum sumos de frutas natural, pequeno almoço saudável</p> <p>Pão por Deus</p> <p>Realização de diversas atividades alusivas ao tema:</p>	<p>Sensibilizar para a importância de uma alimentação saudável</p> <p>Promover uma alimentação equilibrada.</p> <p>Dinamizar atividades físicas no âmbito do projeto</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>CAF</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes Operacionais</p>	<p>Educadoras</p>	<p>8 a 20 de Outubro</p> <p>24 a 31 de Outubro</p>	<p>Frutas; manteiga;</p> <p>Natas; açúcar; leite</p> <p>Legumes.</p> <p>15 euros por sala</p> <p>Farinha; erva doce, fermento; ovos ,Papel celofane</p>
--	--	---	-------------------	---	--

<p>Confeção de Pão por Deus</p> <p>Visita a algumas instituições/comércio</p>	<p>Festejar o dia de todos os santos</p> <p>Recrear o mundo da fantasia e do imaginário</p>			<p>2 a 18 de Novembro</p>	<p>15 euros por sala</p>
<p>Comemoração do dia de S. Martinho</p> <p>-Realização de trabalhos alusivos à época; canções; dramatização da lenda de S. Martinho; historia da Maria Castanha;</p> <p>Magusto , festa convívio.</p>	<p>Realçar os valores como a partilha, a solidariedade e a recompensa</p> <p>Promover o trabalho de parceria</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p> <p>CAF</p>		<p>Novembro</p>	<p>Castanhas sumos</p> <p>20 euros por sala</p>
<p>Visita do oleiro à escola</p>	<p>Reconhecer a diversidade de características e hábitos de</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p> <p>Oleiro</p>			<p>9 Euros por criança</p>

<p>Natal:</p> <p>Preparação do natal</p> <p>Decoração do Jardim- de- Infância, realização de actividades varias, alusivas ao tema; prenda para os pais</p> <p>Festa de Natal:</p> <p>Peça de Teatro/Canções alusivas ao tema</p> <p>Almoço convívio entre a escola e a família</p> <p>Vinda do Pai natal ao Jardim</p>	<p>outras pessoas e grupos, manifestando atitudes de respeito pela diversidade.</p> <p>Conhecer e viver o significado do Natal</p> <p>Proporcionar momentos de convívio, respeito, amizade partilha e a alegria desenvolvendo capacidades de expressão e comunicação</p> <p>Estimular a criatividade e imaginação</p> <p>Levar as crianças a viver uma Tradição</p> <p>Promover o valor da Família;</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p> <p>CAF</p>		<p>Dezembro</p> <p>Dezembro</p>	
---	---	---	--	---------------------------------	--

<p>2º Período</p> <p>Comemoração do Dia de Reis</p> <p>Atividades alusivas ao Dia de Reis</p>	<p>Incentivar a participação da família</p> <p>2º Período</p> <p>Levar as crianças a viver uma Tradição</p>	<p>2º Período</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p>	<p>2º Período</p> <p>Educadoras</p>	<p>Dezembro</p> <p>2º Período</p> <p>3 a 7 de janeiro</p>	<p>2º Período</p>
---	---	--	-------------------------------------	---	-------------------

Pesquisa sobre o tema					
Elaboração de coroas	Desenvolver as várias capacidades de expressão e comunicação				
História dos Reis Magos					
Ida à comunidade cantar as Janeiras	Promover a relação jardim de infância-família-comunidade				
Semana dos Amigos		Educadoras			
Teia da amizade		Crianças			
Bolo da amizade		Assistentes			Açúcar
Lanche convívio		Operacionais			Ovos
	Estimular a entreaajuda	CAF		Fevereiro	Manteiga
	Estimular o sentido da amizade				Fermento
Carnaval		Educadoras	Educadoras		
Confeção dos disfarces, adereços e enfeites	- Estimular o respeito pelo outro	AOE			
		CAF			
Participação no desfile de Carnaval		Famílias			
Desfile de Carnaval	Promover o encontro e convívio	Junta de Freguesia de		Fevereiro	

<p>Dia do Pai</p> <p>Elaboração de cartão/prenda para o pai</p> <p>Elaboração de trabalhos alusivos ao tema</p> <p>Dia da Árvore/Primavera</p> <p>Realização de atividades alusivas ao tema em sala de aula e no espaço exterior</p>	<p>com toda a comunidade</p> <p>Reviver a tradição</p> <p>Desenvolver a capacidade criativa</p> <p>- Envolver a família nas atividades do JI</p> <p>Valorizar a figura paterna.</p> <p>Fortalecer os laços familiares</p> <p>Promover o valor da família</p> <p>Compreender a importância das árvores no ambiente e na nossa</p>	<p>Carnide</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p> <p>Pais e familiares</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p>	<p>Educadoras</p> <p>Educadoras</p>	<p>11 a 19 de março</p>	<p>1 euro por criança</p>
---	--	---	--	-------------------------	---------------------------

<p>Dia Mundial da Água</p> <p>Atividades relacionada o com o tema</p> <p>Experiencias</p>	<p>vida.</p> <p>-Sensibilizar para a proteção e não destruição do meio ambiente</p> <p>- Fortalecer nas crianças o gosto e respeito pela natureza</p> <p>- Tomar consciência de diferentes ritmos e sucessões de tempo</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p>	<p>Educadoras</p>	<p>Março</p> <p>22 de março</p>	
<p>Dia mundial da terra</p> <p>Atividades de educação ambiental</p>	<p>Consciencializar para a importância da água na vida do planeta</p> <p>Sensibilizar para a necessidade de não desperdiçar agua</p> <p>Sensibilizar para a importância da preservação do ambiente,</p> <p>Contribuir para a formação de uma cidadania ambientalmente mais consciente e informada.</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p>	<p>Educadoras</p>	<p>22 de abril</p>	

<p>Páscoa</p> <p>Elaboração de prenda da Páscoa com amêndoas ou outros elementos alusivos a esta época</p> <p>Atividades em sala de aula</p> <p>Elaboração de trabalhos e elementos decorativos alusivos à Páscoa</p> <p>Elaboração de Foliares na sala</p> <p>Jogo «Caça aos ovos</p> <p>3º Período</p> <p>Comemoração do 25 de Abril</p> <p>A História do 25 de Abril;</p> <p>Observação/Visionamento de imagens sobre o acontecimento</p> <p>Visita ao quartel da Pontinha</p>	<p>Despertar a atitude científica</p> <p>Vivenciar as tradições da época</p> <p>Conhecer a tradição</p> <p>Sensibilizar as crianças para o significado desta quadra</p> <p>3º período</p> <p>Conhecer factos da história de</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p> <p>CAF</p> <p>3º Período</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p>	<p>Educadoras</p> <p>3º Período</p> <p>Educadoras</p>	<p>3º Período</p> <p>Abril</p>	<p>Amêndoas</p> <p>Leite</p> <p>Ovos</p> <p>Açúcar</p> <p>1 euro por criança</p> <p>3º Período</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	---

<p>Dia da Mãe</p> <p>Poesias e canções alusivas</p> <p>Elaboração de um postal/ prenda para a mãe;</p> <p>Convite às mães para uma atividade na sala</p> <p>Dia Internacional da Família</p> <p>Dinamização de diversas atividades relacionadas com o tema</p>	<p>Portugal</p> <p>Reconhecer a importância de valores como a democracia e a liberdade</p> <p>Saber observar e identificar</p> <p>Perceber o significado de alguns símbolos locais e nacionais</p> <p>Promover a relação jardim de infância-família</p> <p>Sensibilizar para a importância da família</p> <p>Exteriorizar emoções e partilhar afetos</p> <p>Desenvolver a capacidade de observação e comunicação</p> <p>Fortalecer laços familiares</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes Operacionais e Famílias</p> <p>CAF</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes Operacionais e Famílias</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p>	<p>Educadoras</p> <p>Educadoras</p> <p>Educadoras</p>	<p>Maio</p> <p>15 de Maio</p> <p>22 de Maio</p>	<p>1 euro por criança</p>
---	--	--	---	---	---------------------------

<p>Dia mundial da Terra</p> <p>Dinamização de atividades que estimulem a pesquisa e o contato com a natureza</p>	<p>Sensibilizar as crianças para a preservação da Natureza</p> <p>Despertar o sentido ecológico</p> <p>Reconhecer a importância das plantas para a vida na Terra.</p>	<p>Assistentes Operacionais</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>CAF</p>	<p>Educadoras</p>	<p>1 de Junho</p>	
<p>Dia Mundial da Criança</p> <p>Festa da criança</p>	<p>Proporcionar um dia diferente e</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p>		<p>Data a combinar</p>	

<p>Feira do Livro:</p> <p>Atividades no âmbito do PNL</p> <p>Data a combinar (atividade condicionada ao numero de elementos da equipa)</p> <p>Feira de Expressões de Carnide</p>	<p>significativo</p> <p>Dar a conhecer os Direitos da Criança de forma a sensibilizar os intervenientes do processo educativo</p> <p>Proporcionar momentos de partilha e convívio</p> <p>Proporcionar contacto e momentos de leitura</p> <p>Promover o livro a leitura na comunidade educativa</p> <p>Fomentar o gosto pela leitura</p> <p>Estimular o respeito pelo livro</p> <p>Dar importância ao livro como meio/</p>	<p>Assistentes Operacionais</p> <p>CAF</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>CAF</p> <p>Junta de freguesia de Carnide</p>	<p>Junta de Freguesia de Carnide</p>	<p>Jl</p>	
--	---	--	--------------------------------------	-----------	--

<p>Participação na banca do Agrupamento</p> <p>Participação das crianças nas diversas atividades desenvolvidas no espaço da feira.</p> <p>Festa de Final de Ano Letivo</p> <p>Entrega de Diplomas aos Finalistas</p> <p>Festa convívio-lanche ou almoço.</p> <p>Apresentação, pelas crianças, de danças, canções, poesias aos familiares.</p>	<p>forma de comunicar.</p> <p>Divulgar o trabalho realizado</p> <p>Participar nas atividades promovidas pela autarquia</p> <p>Finalizar o ano letivo em ambiente de festa</p> <p>Proporcionar momentos de alegria e diversão.</p>	<p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p> <p>CAF</p> <p>Educadoras</p> <p>Crianças</p> <p>Assistentes</p> <p>Operacionais</p> <p>CAF</p>	<p>Educadoras</p>	<p>Junho</p> <p>Junho</p> <p>Local a combinar</p>	
--	---	---	-------------------	---	--

<p>Passeio Final de Ano</p>	<p>Incentivar as famílias a acompanhar e valorizar percurso escolar das crianças</p> <p>Proporcionar um momento de diversão</p> <p>Proporcionar que a criança usufrua de um espaço diferente</p>				
------------------------------------	--	--	--	--	--

(Enviar para o mail do agrupamento até 30 Setembro)

O Coord. do Conselho de Docentes / O Coord. de Departamento Curricular / O Dir. Turma _____

DOC.1

Anexo 20

**Tabela de frequências de comparação das atividades planejadas no Plano Anual de
Atividades com as atividades que ocorreram na realidade**

Tabela 1

Ocorrência	Frequência absoluta	Frequência relativa	Frequência relativa %
Atividades planejadas no PAA realizadas	45	0.40	40%
Atividades planejadas no PAA não realizadas	13	0.11	11%
Atividades não planejadas no PAA realizadas	56	0.49	49%
Total	114	1	100%

Anexo 21

Tabela de frequências sobre as áreas de conteúdo trabalhadas durante o estágio.

Tabela 2

Áreas de conteúdo	Frequência absoluta	Frequência relativa	Frequência relativa %
Conhecimento do Mundo	17	0.9	9%
Formação Pessoal e Social	23	0.12	12%
Expressões	55	0.28	28%
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	73	0.38	38%
Matemática	20	0.10	10%
Tecnologias de Comunicação e Informação	5	0.3	3%
Total	193	1	100%

Anexo 22

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar

Prática Supervisionada

Registo de Observação

Educadora: Isabel	Auxiliar:	Sala: 6
Presenças: 24	Faltas: 0	
Atividades: Reunião em grande grupo	Assunto:	
Data da Observação: 04/02/2013	Início: 9h	Fim: 13h

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
9h 45m / 10h	Reunião em grande grupo	Durante a reunião em grande grupo, o G e o R disseram que tinham uma coisa para contar aos amigos. Levantaram-se e disseram que a mãe estava grávida e que iam ter uma irmã. O M levantou-se repentinamente e disse - Oh yeah! Os teus pais são namorados e dão beijinhos! - E começaram todos a rirem-se. E eu perguntei - Então estás a dizer que se dois namorados derem beijinhos, têm um bebé? – e ele –Sim- A LM não concordou e disse os bebés saiam da barriga das mães.	O grupo acabou por não chegar a nenhum consenso acerca do tema

Síntese e pistas explicativas

Surgiram algumas dúvidas acerca de como nascem os bebés.

Anexo 23

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Nome do Aluno: Tânia do Carmo

Data 19/02/2013

Planificação Diária

Projeto /Temática: corpo humano

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiencias de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h/9h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Receção às crianças		
9h30/ 9h35m	EXPRESSÕES		- Exploração da canção do bom dia		
9h35m/ 9h45m	MATEMÁTICA		-Marcação das presenças		
9h45m/ 10h	CONHECIMENTO DO MUNDO Domínio: Conhecimento do Ambiente Natural e Social	Formular questões Ordenar imagens com sequência temporal	- Visualização do vídeo “Estou a crescer”	Implementação: Perguntar às crianças se quere, ver um filme Envolvimento/motivação das crianças: a visualização do vídeo Organização Grupo/espaco/material: Momento em grande grupo no tapete	O trabalho de grupo

10h/ 10h 30m			- Trabalho de grupo: Como nascem os bebês?	Implementação: Perguntar às crianças se perceberam o conteúdo do vídeo Envolvimento/motivação das crianças: Trabalharemos com outros colegas para o mesmo fim Organização Grupo/espço/material: em pequenos grupos em atividades de mesa	A apresentação do trabalho
10h30m/ 10h45m	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Produzir frases coerentes	- Apresentação dos trabalhos de grupo	Implementação: Pedir aos grupos se querem mostrar aos outros colegas o que aprenderam Envolvimento/motivação das crianças: A apresentação oral Organização Grupo/espço/material: Em pequenos grupos	O registo em vídeo da apresentação
10h45/ 11h	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Lanche da manhã		
11h/ 11h45m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Recreio		
	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO Domínio: Informação Domínio: Produção	Explorar livremente atividades lúdicas acedendo a programas a partir do ambiente de trabalho, disponibilizadas pelo educador Representar acontecimentos e experiências da vida quotidiana Usar, com o apoio do educador, ferramentas digitais Inserir imagens, palavras	Realização do jornal de parede	Implementação: O adulto pergunta se querem fazer um jornal para as famílias ficarem a saber o que temos andado a fazer na escola Envolvimento/motivação das crianças: Exploração do computador Organização Grupo/espço/material: duas crianças, na área do computador	Produto final
11h45m/ 12h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Almoço		
12h30/ 13h	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Recreio		

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

Propostas de actividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Jogo de separação silábica

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Anexos da planificação:

-Atividades – vídeo “Estou a crescer”

-Avaliação – Observação direta, registo fotográfico, Registo em formato de vídeo, Registo do trabalho de grupo

Anexo 24

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Nome do Aluno: Tânia do Carmo

Data 22/05/2013

Planificação Diária

Projeto /Temática: Exploração do som inicial das palavras

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiências de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espço/material	Estratégias de registo de avaliação
9h/9h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Receção às crianças		
9h30/ 9h35m	EXPRESSÕES		- Exploração da canção do bom dia		
9h35m/ 9h45m	MATEMÁTICA		-Marcação das presenças		
9h45m/ 10h	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Consciência Fonológica	Produz aliterações	- Exploração do trava-línguas "Olha o sapo"	Implementação: O fantoche Tobias pergunta ao grupo se querem aprender uma coisa nova Envolvimento/motivação das crianças: o fantoche. Organização Grupo/espço/material: Momento em grande grupo, na área do tapete.	Gravação em vídeo
10h/ 10h45m		Identificar palavras que começam com a mesma sílaba	- Jogo de identificação de pares de imagens com a mesma sílaba inicial	Implementação: Sugerir um jogo divertido com cartões de imagens.	O produto final

				Envolvimento/motivação das crianças: O jogo. Organização Grupo/espço/material: Momento em grande grupo na área do tapete.	
10h45m/ 11hh	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Lanche da manhã		
11h/ 11h45m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Recreio		
	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO Domínio: Produção	Representar acontecimentos e experiências da vida quotidiana Usar, com o apoio do educador, ferramentas digitais Inserir imagens, palavras	Realização do jornal de parede	Implementação: O adulto pergunta se querem fazer um jornal para as famílias ficarem a saber o que temos andado a fazer na escola Envolvimento/motivação das crianças: Exploração do computador Organização Grupo/espço/material: duas crianças, na área do computador	Registo fotográfico do processo
11h45m/ 12h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Almoço		
12h30/ 13h15m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Recreio		
13h15m/ 14h45m	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Consciência Fonológica	Identificar palavras que começam com a mesma sílaba	- Exploração do relógio fonológico	Implementação: Sugerimos ao grupo que façamos um jogo com um relógio. Envolvimento/motivação das crianças: O jogo. Organização Grupo/espço/material: Momento em pequenos grupos, na área das mesas.	Registo fotográfico
	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL Convivência Democrática/Cidadania	Saber esperar pela sua vez. Conhecer e respeitar as regras básicas de convivência	- Brincadeira livre pelas diferentes áreas da sala	Implementação: Como a atividade referida em cima é mais individualizada e requer mais atenção por parte do adulto, o restante grupo vai brincando livremente pelas áreas enquanto aguardam pela sua vez de jogar.	

				Envolvimento/motivação das crianças: O puderem escolher em que área brincar. Organização Grupo/espço/material: Momento em pequenos grupos, pelas várias áreas da sala.	
14h45m/ 15h15m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Lanche		

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

No primeiro jogo cada criança tem uma imagem pendurada ao pescoço e deverá reconhecer o seu par num outro menino que tem uma imagem cujo nome partilha a mesma sílaba inicial.

No jogo do relógio fonológico, cada criança tem de rodar os ponteiros do relógio de modo a que as imagens das duas palavras selecionadas partilhem a mesma sílaba inicial.

Propostas de atividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Observar o espaço exterior e dizer um nome de um objeto que visualize e pensar noutro objeto cujo nome comece pela mesma sílaba inicial.

Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Anexos da planificação:

-Atividades – Trava-línguas “Olha o sapo”

-Avaliação – Lista de verificação de competências

Anexo 25

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Nome do Aluno: Tânia do Carmo

Data 05/02/2013

Planificação Diária

Projeto /Temática: carnaval

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiencias de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h/9h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Receção às crianças		
9h30/ 9h35m	EXPRESSÕES		- Exploração da canção do bom dia		
9h35m/ 9h45m	MATEMÁTICA		-Marcação das presenças		
9h45m/ 10h	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Consciência Fonológica Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Produzir rimas e aliteraões Recitar lengalenga	- Exploração da lengalenga “O palhaço”	Implementação: a marioneta palhaço pergunta às crianças se ainda se recordam da lengalenga que lhes ensinou na semana passada Envolvimento/motivação das crianças: A marioneta Organização Grupo/espaco/material: Momento de grande grupo, no tapete	A atividade seguinte
10h/ 10h 15m			- Gravação áudio do grupo a recitar a lengalenga	Implementação: a marioneta do palhaço diz que vai filmar o grupo a recitar a	Análise da gravação

				lengalenga Envolvimento/motivação das crianças: a gravação Organização Grupo/espço/material: Momento de grande grupo, no tapete	
10h15m/ 10h25m	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.	- Reflexão em grande grupo sobre o que ouviram	Implementação: a marioneta pergunta se querem ver e ouvir o que foi gravado Envolvimento/motivação das crianças: a audição e visualização da gravação Organização Grupo/espço/material: Momento de grande grupo, no tapete	Análise do registo das ideias das crianças
10h25m/ 10h45m	EXPRESSÕES Domínio: Exp. Dramática / Teatro - Desenvolvimento da Capacidade de Exp. e Com. Subdomínio: Experimentação e Criação / Fruição e Análise	Interagir com outros em atividade de faz-de-conta, sugerida	- Jogo dos risos	Implementação: a marioneta diz às crianças se querem fazer um jogo que ele costuma fazer com os seus amigos Envolvimento/motivação das crianças: o jogo Organização Grupo/espço/material: Momento em grande grupo, no polivalente	Análise do registo fotográfico
10h45/ 11h	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Lanche da manhã		
11h/ 11h45m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Recreio		
11h45m/ 12h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Almoço		
12h30/ 13h	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Recreio		

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

Propostas de atividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Jogo de separação silábica

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Anexos da planificação:

-Atividades – Lengalenga

-Avaliação – Observação direta, registo fotográfico, Gravação áudio, Registo das ideias das crianças

Anexo 26

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar

Prática Supervisionada

Registo de Observação

Educadora: Isabel	Auxiliar: Diogo	Sala: 6
Presenças: 24	Faltas: 0	
Atividades: Brincadeira livre	Assunto: Animais	
Data da Observação: 18/02/2013	Início: 9h	Fim: 13h

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
11h15m / 11h30m	Brincadeira livre, no recreio	O D levou para o recreio uns animais de borracha que tínhamos na sala. A MR, a MF, a J e a B, quiseram brincar com ele. No meio da brincadeira a MR disse que estava a dar cenouras ao coelho, e a MF disse que o coelho não comia cenouras mas sim ração. A J e a B, tomaram o partido da MR. E depois a MF perguntou-me o que é que o coelho comia, se cenouras ou ração. Eu disse-lhes que se calhar podiam comer das duas coisas, mas que podíamos pedir a opinião aos colegas da sala.	Verificamos algumas incertezas ao nível da alimentação do coelho.

Síntese e pistas explicativas

Julgamos que as dúvidas das crianças acerca da alimentação dos coelhos, tenha sido pelo confronto dos estereótipos que a sociedade faz - coelho come cenoura - com o confronto com a realidade, de que um coelho doméstico, come ração.

Anexo 27

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Nome do Aluno: Tânia do Carmo

Data 27/02/2013

Planificação Diária

Projeto /Temática: corpo humano

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiencias de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h/9h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Receção às crianças		
9h30/ 9h35m	EXPRESSÕES		- Exploração da canção do bom dia		
9h35m/ 9h45m	MATEMÁTICA		-Marcação das presenças		
9h45m/ 10h	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Fazer perguntas para demonstrar que percebeu a informação Responder a perguntas para demonstrar que percebeu a informação Questionar para obter informação sobre algo que lhe interessa	- Exploração da enciclopédia dos animais	Implementação: O fantoche mostra um livro que trouxe. Envolvimento/motivação das crianças: O livro, o fantoche e as crianças terem autonomia de escolher Organização Grupo/espaco/material: Momento de grande grupo, no tapete	A atividade seguinte

10h/ 10h 25m	<p>CONHECIEMNTO DO MUNDO</p> <p>Domínio: Conhecimento do Ambiente Natural e Social</p>	<p>Identificar as características dos animais (locomoção, sons que emitem)</p> <p>Reconhecer alguns aspetos das características físicas e modos de vida dos animais</p> <p>Verificar que os animais podem ser agrupados segundo diferentes critérios</p>	- Trabalho de grupo acerca das características dos animais	<p>Implementação: O fantoche pergunta se querem explorar livros</p> <p>Envolvimento/motivação das crianças: O trabalho de grupo</p> <p>Organização Grupo/espço/material: Momento em pequeno grupo, nas mesas</p>	Análise do produto final
10h25m/ 10h35m	<p>LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA</p> <p>Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal</p>	<p>Partilhar informação oralmente através de frases coerentes</p> <p>Iniciar o diálogo</p> <p>Introduzir um tópico</p> <p>Usar nos diálogos palavras que aprendeu recentemente</p>	- Apresentação Oral	<p>Implementação: Perguntar às crianças se querem partilhar o seu trabalho com os outros grupos</p> <p>Envolvimento/motivação das crianças: O poderem falar para o grupo</p> <p>Organização Grupo/espço/material: Momento em grande grupo, nas área das mesas</p>	Registo em check-list
10h35m/ 10h45m	<p>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</p> <p>Domínio: Identidade / Autoestima</p> <p>Domínio: Independência / Autonomia</p>	<p>Ter consciência de algumas das suas capacidades e dificuldades</p> <p>Expressar as suas necessidades, emoções e sentimentos de forma adequada</p> <p>Demonstrar empenho nas atividades que realiza</p> <p>Revelar interesse e gosto por aprender</p>	- Reunião em grande grupo	<p>Implementação: Perguntar o que o grupo achou das atividades de hoje</p> <p>Envolvimento/motivação das crianças: Cada criança ter oportunidade de partilhar o que pensa</p> <p>Organização Grupo/espço/material: Momento em grande grupo nas mesas</p>	Registo das ideias das crianças
10h45/ 11h	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		<p>Momento de autonomia pessoal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Higiene - Lanche da manhã 		
11h/ 11h45m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Recreio/		
11h45m/ 12h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		<p>Momento de autonomia pessoal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Higiene - Almoço 		

12h30/ 13h	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Recreio		
---------------	---------------------------	--	-----------	--	--

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

No primeiro momento de exploração da enciclopédia dos animais, as crianças têm a autonomia de serem elas a dizerem quais os animais que vamos pesquisar. Em relação ao trabalho de grupo. Cada grupo fará uma pesquisa acerca das características dos animais em livros, expostos na área da biblioteca.

Propostas de actividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Exploração de canções dos animais, acompanhados com instrumentos musicais.

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Anexos da planificação:

- Atividades – Excerto do livro educação sexual na pré-escola
- Avaliação – Observação direta, registo fotográfico

Anexo 28

MESTRADO DE QUALIFICAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Nome do Aluno: Tânia do Carmo

Data 30/04/2013

Planificação Diária

Projeto /Temática: Família

Tempo	Metas de Aprendizagem Domínios e Subdomínios	Competências a desenvolver	Situações/Experiencias de aprendizagem	Estratégias: - de implementação - de Envolvimento/motivação das crianças - Organização Grupo/espaco/material	Estratégias de registo de avaliação
9h/9h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Receção às crianças		
9h30/ 9h35m	EXPRESSÕES		- Exploração da canção do bom dia		
9h35m/ 9h45m	MATEMÁTICA		-Marcação das presenças		
9h45m/ 10h	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Recitar poema	- Exploração do poema "Para ti mãe"	Implementação: Perguntar ao grupo se querem aprender um poema novo para recitarem às suas mães Envolvimento/motivação das crianças: O poema Organização Grupo/espaco/material: Momento em grande grupo no tapete	Registo em vídeo
10h/ 10h30m	LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA Domínio: Reconhecimento e Escrita	Efetuar grafismos	- Escrita criativa e desenho criativo a partir de palavras contidas no poema. Ao som de músicas clássicas	Implementação: Sugerir ao grupo que escrevamos palavras contidas no poema. Envolvimento/motivação das crianças: O	O produto final

	de Palavras		e num suporte de papel com forma redonda.	momento de expressão escrita Organização Grupo/espço/material: Momento individual, na área das mesas	
10h30m/ 11hh	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Lanche da manhã		
11h/ 11h45m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Recreio		
11h45m/ 12h30m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Almoço		
12h30/ 13h15m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		- Recreio		
13h15m/ 14h45m	CONHECIMENTO DO MUNDO Domínio: Conhecimento do ambiente natural e social	Designar corretamente partes externas do corpo Reconhecer características individuais	- Jogo sobre as características das mães das crianças do grupo	Implementação: Perguntar ao grupo se conhecem a sua mãe, não só fisicamente mas também ao nível de emoções e de comportamentos. Envolvimento/motivação das crianças: Partilharem ideias sobre características das suas mães. Organização Grupo/espço/material: Momento individual na área das mesas.	O produto final
	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL Convivência Democrática/Cidadania	Saber esperar pela sua vez. Conhecer e respeitar as regras básicas de convivência	- Brincadeira livre pelas diferentes áreas da sala	Implementação: Como a atividade referida em cima é mais individualizada e requer mais atenção por parte do adulto, o restante grupo vai brincando livremente pelas áreas enquanto aguardam pela realização do questionário. Envolvimento/motivação das crianças: O puderem escolher em que área brincar. Organização Grupo/espço/material: Momento em pequenos grupos, pelas várias áreas da sala.	
14h45m/ 15h15m	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		Momento de autonomia pessoal: - Higiene - Lanche		

Observações complementares sobre a organização da planificação da prática educativa:

O jogo das características das mães, para além de implementado hoje com as crianças, será implementado com as mães, no dia em que virão à sala. Depois de também elas fazerem o jogo comparemos os resultados com os seus filhos.

Propostas de atividades alternativas/complementares:

(Anexos, __, __, __)

Exploração do jogo “A mãe manda”.

Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Anexos da planificação:

- Atividades – Poema “Para ti mãe”, história “Gosto de ti”
- Avaliação – Lista de verificação de competências

Anexo 29

Anexo 30

Anexo 31

Anexo 32

Lista de verificação de competências

Jardim de infância Bairro Padre Cruz/Sala 6

Período de observação : fim do ano letivo, junho de 2013

Nomes/competências	A	AF	AN	B	C	CS	D	DP	JM	F	G	J	L	LV	LM	M	MF	MR	MI	R	RC	S	SM	T
MATEMÁTICA																								
Domínio: Números e Operações																								
Conta quantos objetos têm uma dada propriedade,	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Utiliza gravuras, desenhos ou números para mostrar os resultados.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Enumera e utiliza os nomes dos números em contextos familiares.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Utiliza a linguagem "mais" ou "menos" para comparar dois números ou grupos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Conta com correção até 10 objetos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Reconhece os números de 1 a 10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Relaciona a adição com o combinar dois grupos de objetos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Relaciona a subtração com o retirar uma dada quantidade de objetos de um grupo de objetos.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Domínio: Geometria e Medida																								
Identifica semelhanças e diferenças entre objetos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Associa as figuras geométricas a objetos do seu dia-a-dia	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Descreve, reconhece e recria padrões simples	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Distingue as 4 formas geométricas básicas	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Compreende que os objetos têm atributos medíveis	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Domínio: Organização e Tratamento de Dados																								
Coloca questões e participa na recolha dados em tabelas ou pictogramas simples.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Conhece e utiliza tabelas de dupla entrada	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Interpreta dados apresentados em tabelas e pictogramas simples	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Legenda:

- Desenvolvido
- Em desenvolvimento
- Desenvolvido parcialmente
- Não observado

Anexo 33

Lista de verificação de competências

Jardim de infância Bairro Padre Cruz/Sala 6

Período de observação : Fim do ano letivo, junho de 2013

Nomes/competências	A	AF	AN	B	C	CS	D	DP	JM	F	G	J	L	LV	LM	M	MF	MR	MI	R	RC	S	SM	T
TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E DE INFORMAÇÃO																								
Domínio: Informação																								
Explora livremente jogos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Acede a programas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Acede a páginas de Internet	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Explora livremente atividades lúdicas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Identifica informação necessária em recursos digitais	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Categoriza informação em função de propriedades comuns	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Agrupar informação em função de propriedades comuns	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Domínio: Comunicação																								
Identifica as tecnologias	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Identifica as tecnologias como meios que favorecem a comunicação	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Identifica as tecnologias como fortalecimento de relações de reciprocidade com outras pessoas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Interage com outras pessoas utilizando ferramentas de comunicação em rede	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Domínio: Produção																								
Representa acontecimentos e experiências do dia-a-dia usando ferramentas digitais	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Domínio: Segurança																								
Participa na definição de regras, comportamentos e atitudes a adotar	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Respeita as regras da utilização do equipamento eletrónico	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Legenda:

● Desenvolvido

● Em desenvolvimento

● Desenvolvido parcialmente

■ Não observado

Anexo 34

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar

Prática Supervisionada

Registo de Observação

Educadora: Isabel	Auxiliar:	Sala: 6
Presenças: 24	Faltas: 0	
Atividades: Recreio	Assunto:	
Data da Observação: 28/05/2013	Início: 9h	Fim: 13h

Tempo	Situação/ Actividade	Registo de observação	Inferências e Notas
11h / 11h05m	Recreio	<p>Durante o recreio fomos chamando as crianças para que conseguíssemos aferir o L a S a LM e o LV, já tinham superado algumas dificuldades em reproduzir certos sons.</p> <p>Pedimos ao L que dissesse a lengalenga do rei capitão. Conseguimos perceber que já consegue dizer corretamente a palavra “ladrão”, agora já é capaz de reproduzir o som [r] quando este se encontra no meio da palavra. Quando a LM disse a lengalenga constatámos que ainda substitui o som [i] por [e] na palavra “capitão”. O LV já é capaz de dizer os fonemas [ão].</p> <p>Quando pedimos que cantassem a canção da “joaninha voa voa” constatámos que a S já é capaz de dizer o som [j] corretamente.</p>	Na sua maioria já não fazem substituições nem supressões de fonemas

Síntese e pistas explicativas

Demonstraram evolução na articulação dos sons.

Anexo 35

Nomes/competências	A	AF	AN	B	C	CS	D	DP	JM	F	G	J	L	LV	LM	M	MF	MR	MI	R	RC	S	SM	T
LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA																								
Domínio: Consciência Fonológica																								
Produz rimas							●																	
Produz canções																								
Produz aliterações							●																	
Identifica palavras que começam ou acabam com a mesma sílaba	●	●		●		●	●	●	●	●					●	●	●		●		●	●		●
Conta palavras em frases	●	●				●	●			●		●				●	●					●	●	●
Segmenta silabicamente palavras							●			●														
Domínio: Reconhecimento e Escrita de Palavras																								
Reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano		●					●		●	●				●		●					●			●
Sabe onde começa e acaba uma palavra		●					●		●	●				●		●					●	●		●
Sabe onde começa e acaba uma frase		●					●		●	●				●		●					●	●		●
Conhece algumas letras									●	●											●	●		●
Usa diversos instrumentos de escrita							●																	
Escreve o seu nome		●					●		●	●											●	●		●
Produz escrita silábica	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●
Reconhece o seu próprio nome							●		●	●														
Efetua grafismos																								
Constrói frases corretamente		●					●							●		●					●	●		●
Efetua a leitura e registo numa tabela de dupla entrada							●																	
Domínio: Conhecimento das Convenções Gráficas																								
Sabe como pegar corretamente num livro																								
Sabe que a escrita e os desenhos transmitem informação																								
Identifica a capa, a contracapa, as guardas, as folhas de álbuns narrativos.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Conhece o sentido direcional da escrita		●				●	●		●	●				●		●					●	●		●
Distingue letras de números							●																	
Usa o desenho, garatujas ou letras para fins específicos																								
Domínio: Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal																								

