

Nome do Aluno: Cátia Figueira

Data: 18/01/2012

Planificação Diária

Projectos / Temáticas (em que esta planificação se insere): Os cinco sentidos

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequencialização de Actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espço/material)	Recursos Humanos/Materiais
9h	Área da Formação Pessoal e Social <ul style="list-style-type: none"> Convivência Democrática/Cidadania Área das Expressões <ul style="list-style-type: none"> Expressão Musical 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar confiança em experimentar actividades novas, propor ideias e falar num grupo que lhe é familiar Cantar canções utilizando a memória com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica e da respiração 	<ul style="list-style-type: none"> Acolhimento Marcação de Presenças Canção do Bom Dia 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar o grupo para o tapete onde é contada a história e cantando a música do bom dia. Para organizar o grupo canto-lhes uma canção que lhes indica que devem ir para o tapete 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Estagiária Auxiliar
9h45	Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita <ul style="list-style-type: none"> Compreensão de discursos orais e 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar o diálogo e o interesse em comunicar Compreender a 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo acerca dos cinco sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar acerca dos cinco sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> Educadora Estagiária Auxiliar

Instituto Superior de Educação e Ciências
 Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	<p>interacção verbal</p> <p>Área da Formação Pessoal e Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia/Independência 	<p>informação transmitida oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover uma vivência democrática no grupo 		
<p>10h20</p>	<p>Área do Conhecimento do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o conhecimento do ambiente natural e social 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a utilidade dos cinco sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> • O jogo consiste no desenvolvimento dos sentidos olfativos e do palato. Para isso vou sentar as crianças nas mesas em círculo e vou passar por elas copos com café, canela, laranja e limão. Os copos serão de plástico colorido e tapados por cima com um plástico com furos para as crianças poderem sentir o cheiro de cada um deles. • Para desenvolver o palato irei também usar copos, mas com, sal, açúcar, laranja e limão. As crianças estarão de olhos vendados e uma a uma irei dar a provar um pouco de cada ingrediente do copo para elas adivinharem o que está no seu interior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo acerca dos cinco sentidos <ul style="list-style-type: none"> • Crianças • Estagiária • Copos • Sal • Açúcar • Laranja • Limão • Café • Canelas
<p>11h</p>	<p>Área da Formação Pessoal e Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independência/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolher as actividades que pretende realizar e procurar 	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras Livres 	

Instituto Superior de Educação e Ciências
 Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

11h30	Autonomia	autonomamente os recursos disponíveis para a levar a cabo			
	Área da Formação Pessoal e Social <ul style="list-style-type: none"> • Independência/Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e praticar normas básicas de segurança e cuidados de saúde e higiene, compreendendo a sua necessidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Higienização/Almoço/Higienização • Repouso 		
Desenvolvimento da Sessão (como se interligam as actividades...) <ul style="list-style-type: none"> → Acolhimento com canção do bom dia; → Diálogo e jogo acerca dos cinco sentidos. 					

Formas de avaliação previstas/Instrumentos de registo

→ Registo de competências

Propostas de actividades alternativas/complementares

Instituto Superior de Educação e Ciências
Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)
(anexos, __, __)

Nome do Aluno: Cátia Figueira

Data: 25/01/2012

Planificação Diária

Projectos / Temáticas (em que esta planificação se insere): A alimentação

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequencialização de Actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espaco/material)	Recursos Humanos/Materiais
9h	Área da Formação Pessoal e Social <ul style="list-style-type: none"> • Convivência Democrática/Cidadania Área das Expressões <ul style="list-style-type: none"> • Expressão Musical 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar confiança em experimentar actividades novas, propor ideias e falar num grupo que lhe é familiar • Cantar canções utilizando a memória com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica e da respiração 	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Marcação de Presenças • Canção do Bom Dia 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar o grupo para o tapete onde é contada a história e cantando a música do bom dia. Para organizar o grupo canto-lhes uma canção que lhes indica que devem ir para o tapete, pois é hora de história 	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora • Estagiária • Auxiliar
9h45	Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de discursos orais e 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o diálogo e o interesse em comunicar • Compreender a 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de uma história • Diálogo acerca da alimentação 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar a história entoando vários tipos de voz e gesticulando 	<ul style="list-style-type: none"> • História

Instituto Superior de Educação e Ciências
 Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	<p>interacção verbal</p> <p>Área da Formação Pessoal e Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia/Independência 	<p>informação transmitida oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover uma vivência democrática no grupo 			
<p>10h20</p>	<p>Área das Expressões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão Motora <p>Área do Conhecimento do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover o conhecimento das relações entre o homem e o meio 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticar jogos cumprindo as suas regras, seleccionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as acções características dessas brincadeiras • Fomentar para a educação para a saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo acerca da alimentação no exterior • As crianças estavam divididas em dois grupos. • Os grupos serão colocados em duas filas e à sua frente existe uma caixa com imagens de vários alimentos e um quadro, dividido em duas partes, feito de um material resistente onde as crianças irão colar os alimentos saudáveis e os alimentos não saudáveis. • O primeiro grupo a concluir o jogo ganha 	<ul style="list-style-type: none"> • Crianças • Estagiária • Imagens de alimentos • Caixa para alocar as imagens • Quadro de cartolinas
<p>11h</p>	<p>Área da Formação Pessoal e Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independência/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolher as actividades que pretende realizar e procurar 	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras Livres 		

Instituto Superior de Educação e Ciências
 Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

11h30	Autonomia Área da Formação Pessoal e Social <ul style="list-style-type: none"> • Independência/Autonomia 	autonomamente os recursos disponíveis para a levar a cabo <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e praticar normas básicas de segurança e cuidados de saúde e higiene, compreendendo a sua necessidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Higienização/Almoço/Higienização • Repouso 		
Desenvolvimento da Sessão (como se interligam as actividades...) <ul style="list-style-type: none"> → Acolhimento com canção do bom dia; → Diálogo e leitura acerca da alimentação; → Jogo no exterior acerca da alimentação. 					

Formas de avaliação previstas/instrumentos de registo

→ Registo de competências

Propostas de actividades alternativas/complementares

Instituto Superior de Educação e Ciências
Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)
(anexos, __, __)

Nome do Aluno: Cátia Figueira

Data: 06/03/2012

Planificação Diária

Projectos / Temáticas (em que esta planificação se insere): Os algoritmos

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequencialização de Actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espaco/material)	Recursos Humanos/Materiais
9h	<p>Área da Formação Pessoal e Social Domínio: Convivência Democrática/Cidadania</p> <p>Área das Expressões Domínio: Expressão Musical – Desenvolvimento da Capacidade de Expressão e Comunicação Subdomínio: Interpretação e Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar confiança em experimentar actividades novas, propor ideias e falar num grupo que lhe é familiar Cantar canções utilizando a memória com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica e da respiração 	<ul style="list-style-type: none"> Acolhimento Marcação de Presenças Canção do Bom Dia Diálogo com as crianças 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar o grupo para o tapete onde é contada a história e cantando a música do bom dia 	<ul style="list-style-type: none"> Eduadora Estagiária Auxiliar
9h45	<p>Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Domínio: Compreensão de discursos orais e interacção verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a informação transmitida oralmente Fomentar o diálogo e o interesse em comunicar 	<ul style="list-style-type: none"> Exploração de uma história acerca dos animais dando ênfase aos números 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar uma história acerca dos animais Com um livro previamente elaborado por mim, tratarei da temática dos números servindo-me 	<ul style="list-style-type: none"> Livro Estagiária

Instituto Superior de Educação e Ciências
 Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

		<ul style="list-style-type: none"> Contribuir para a ampliação do vocabulário 		<p>dos animais como meio para atingir o meu objectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Objectivo esse que é dar uma revisão acerca dos números até 9. 	
10h	<p>Área da Matemática Domínio: Números e Operações</p> <p>Área do Conhecimento do Mundo Domínio: Conhecimento do Ambiente Natural e Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir para a compreensão de números, formas de representar números, relações entre números e sistemas numéricos Verificar que os animais apresentam características próprias únicas (meio de locomoção e habitats) 	<ul style="list-style-type: none"> Relembrar os números até 9 	<ul style="list-style-type: none"> Com a ajuda da temática “Os animais”, introduzirei uma actividade motora que tem como objectivo relembrar às crianças os números até 9. A actividade consiste em reproduzir os meios de locomoção dos animais acerca dos quais falámos. Por exemplo: eu peço às crianças para darem dois paços como o leão, depois para darem cinco paços como o cão e assim sucessivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Crianças Livro Animais
11h	<p>Área das Expressões Domínio: Expressão Motora Subdomínio: Jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Praticar brincadeiras livres, cumprindo as suas regras, seleccionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as acções características dessas brincadeiras 	<ul style="list-style-type: none"> Brincadeiras Livres 		

Instituto Superior de Educação e Ciências
 Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	<p>Área da Formação Pessoal e Social Domínio: Independência/Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escolher as actividades que pretende realizar e procurar autonomamente os recursos disponíveis para a levar a cabo 			
11h30	<p>Área da Formação Pessoal e Social Domínio: Independência/Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e praticar normas básicas de segurança e cuidados de saúde e higiene, compreendendo a sua necessidade 	<ul style="list-style-type: none"> Higienização/Almoço/Higienização Repouso 		

Desenvolvimento da Sessão (como se interligam as actividades...)

Iniciarei este dia com a música do “bom dia”, que será cantada no tapete e em grande grupo. Ainda no tapete e com o grupo todo de crianças irei contar-lhes uma história acerca dos animais. O livro contém imagens de diversos habitats, onde serão colados os respectivos animais. Esta história e respectiva ilustração foram feitas por mim. Depois de colar os animais nos respectivos habitats, as crianças, já divididas em dois grupos, visto que metade do grupo foi para a aula de ginástica, terão de representar a forma de locomoção de cada animal. Para relembrares os números, cada criança terá de contar 9 passos, caracterizando o meio de locomoção do animal que está a representar. Esta intervenção tem como objectivo desenvolver o conhecimento das características de vários animais desenvolvendo ao mesmo tempo o raciocínio lógico-matemático.

Formas de avaliação previstas/instrumentos de registo

Registo de competências

Propostas de actividades alternativas/complementares

Desenhar um conjunto de animais que possuam as mesmas características.

Instituto Superior de Educação e Ciências
Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)
(anexos, __, __)

Esta atividade é complementar à planificação da educadora cooperante.

Nome do Aluno: Cátia Figueira

Data: 17/04/2012

Planificação Diária

Projectos / Temáticas (em que esta planificação se insere): A cidadania

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequencialização de Atividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espaco/material)	Recursos Humanos/Materiais
9h	<p>Área da Formação Pessoal e Social Domínio: Convivência Democrática/Cidadania</p> <p>Área das Expressões Domínio: Expressão Musical – Desenvolvimento da Capacidade de expressão e Comunicação Subdomínio: Interpretação e Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar num grupo que lhe é familiar • Cantar canções utilizando a memória com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica e da respiração 	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento • Marcação de Presenças • Canção do Bom Dia • Diálogo com as crianças 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar o grupo para o tapete onde é contada a história e cantando a música do bom dia 	<ul style="list-style-type: none"> • Educadora • Estagiária • Auxiliar
9h45	<p>Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Domínio: Compreensão de discursos orais e interação verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a informação transmitida oralmente • Fomentar o diálogo e o interesse em comunicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de uma história 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar uma história com todo o grupo de crianças, na área do tapete 	<ul style="list-style-type: none"> • Estagiária • Crianças

Instituto Superior de Educação e Ciências
Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

10h	<p>Área do Conhecimento do Mundo Domínio: Dinamismo das Inter-Relações Natural e Social</p> <p>Área da Formação Pessoal e Social Domínio: Solidariedade/Respeito pela Diferença</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a diversidade das profissões ● Reconhecer a diversidade das profissões manifestando atitudes de respeito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação de um elemento da corporação de bombeiros e mostra de um veículo de bombeiros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Como estratégia de reconhecimento da diversidade de profissões resolver levar até à sala um elemento da corporação de bombeiros ● Ele irá apresentar-se às crianças e responder às suas questões ● Depois ele irá mostrar às crianças um carro de bombeiros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crianças ● Estagiária ● Bombeiro ● Carro dos bombeiros
11h	<p>Área das Expressões Domínio: Expressão Motora Subdomínio: Jogos</p> <p>Área da Formação Pessoal e Social Domínio: Independência/Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Praticar brincadeiras livres, cumprindo as suas regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características dessas brincadeiras ● Escolher as atividades que pretende realizar e procurar autonomamente os recursos disponíveis para a levar a cabo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brincadeiras livres 		

Instituto Superior de Educação e Ciências
 Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

11h30	Área da Formação Pessoal e Social Domínio: Independência/Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender e praticar normas básicas de segurança e cuidados de saúde e higiene, compreendendo a sua necessidade 	<ul style="list-style-type: none"> ● Higienização/Almoço/Higienização ● Brincadeiras livres 	
-------	---	---	---	--

Desenvolvimento da Sessão (como se interligam as atividades...)

Iniciarei o meu dia de estágio cantando a música do bom dia na área do tapete e ainda com o grupo todo. Depois o grupo é dividido, pois metade irá para a uala de ginástica. De seguida contarei a história do dia. Hoje irei falar-lhes acerca das profissões, do respeito pelas mesmas e da sua aceitação. Por isso, decidi convidar um elemento dos bombeiros para ir até à instituição falar um pouco acerca da sua profissão daquilo que faz, como faz, e responder às questões que as crianças colocarem. Depois do diálogo entre ambos o bombeiro irá apresentar às crianças um carro dos bombeiros. Este diálogo servirá também de prevenção para que as crianças possam avaliar as suas atitudes e melhorá-las se possível.

Formas de avaliação previstas/instrumentos de registo

Registo de competências

Propostas de atividades alternativas/complementares

Apresentação de vídeo acerca de um profissional de saúde para levar ao menos fim.

Instituto Superior de Educação e Ciências
Prática de Ensino Supervisionada I (Educação Pré-Escolar)
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

**Observações (aspetos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)
(anexos, __, __)**

As atividades propostas irão ao encontro das atividades propostas da educadora cooperante e complementar-se-ão.