

Instituto Superior de Educação e Ciências/Universitas
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar
Prática de Ensino Supervisionada

Relatório Diário

03/06/2014

1. Situações de aprendizagem/Rotinas	Previstas e realizadas	Previstas e não realizadas	Não previstas e realizadas	Notas
Marcação de presenças	X			
Desenho livre	X			
Conversa no tapete	X			
Escolha do chefe de sala	X			
Reforço da manhã	X			
Atividade Orientada	X			Diálogo com o grupo sobre os Santos Populares.
Atividade Orientada	X			Construção de um manjerico
Brincadeira livre	X			
Higiene	X			
Almoço	X			
Recreio	X			
2. Metas, domínios e Conteúdos/assuntos abordados			3. Competências específicas trabalhadas	
Formação Pessoal e Social DOMÍNIO: INDEPENDÊNCIA/ AUTONOMIA DOMÍNIO: COOPERAÇÃO			Formação Pessoal e Social DOMÍNIO: AUTONOMIA • Ir à casa de banho sozinho; • Segurar corretamente os talheres; • Utilizar corretamente os talheres. DOMÍNIO: SOCIALIZAÇÃO • Responsabilizar-se pelas tarefas que lhe são confiadas; • Ajudar os outros; • Saber esperar pela sua vez; • Partilhar com os outros; • Começar e terminar as tarefas. DOMÍNIO: COOPERAÇÃO	

Expressões

DOMÍNIO: EXPRESSÃO PLÁSTICA-
DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

Subdomínio: Produção e Criação

DOMÍNIO: EXPRESSÃO MUSICAL-
DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

Subdomínio: Interpretação e comunicação

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

DOMÍNIO: CONHECIMENTO DAS CONVENÇÕES
GRÁFICAS

DOMÍNIO: COMPREENSÃO DE DISCURSOS ORAIS E
INTERAÇÃO VERBAL

Conhecimento do Mundo

- Partilhar materiais com os colegas;
- Demonstrar comportamentos de apoio e entreaajuda.

Expressões

DOMÍNIO: EXPRESSÃO PLÁSTICA

- Desenhar a figura humana;
- Ter prazer em mostrar o seu trabalho
- Revelar criatividade e sentido estético;
- Experimentar técnicas e materiais por iniciativa própria;
- Fazer desenhos figurativos;
- Revelar intencionalidade naquilo que faz;
- Segurar corretamente nos lápis.

DOMÍNIO: EXPRESSÃO MUSICAL

- Aprender novas canções;
- Cantar canções;
- Relacionar canções com vivências.

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

DOMÍNIO: ESCRITA

- Escrever o seu nome;
- Reconhecer letras;
- Reconhecer palavras

DOMÍNIO: LINGUAGEM ORAL

- Participar numa conversa;
- Responder a questões;
- Verbalizar ações e sentimentos;
- Relatar experiências diárias.

Conhecimento do Mundo

DOMÍNIO: DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES NATURAL-SOCIAL Linguagem Oral e Abordagem à Escrita DOMÍNIO: COMPREENSÃO DE DISCURSOS ORAIS E INTERAÇÃO VERBAL Expressões DOMÍNIO: EXPRESSÃO PLÁSTICA-DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO <u>Subdomínio: Produção e Criação</u>	. Reconhecer diversidade de caraterísticas e hábitos; . Respeitar diferentes hábitos e caraterísticas. Linguagem Oral e Abordagem à Escrita DOMÍNIO: LINGUAGEM . Participar numa conversa; . Responder a perguntas sobre um tema. Expressão Plástica . Produzir composições plásticas; . Representar temas; . Utilizar de forma autónoma, diferentes meios de expressão.
4. Detecção de situações críticas (comportamentos evidenciados e situações que os originaram)	
Estagiário	Crianças
5. Descritivo e análise crítica/reflexiva e possíveis reformulações. No início da manhã, as crianças marcaram a sua presença e fizeram os seus desenhos nos cadernos. Às 9.30h fomos para o tapete, para escolhermos o chefe da sala e falarmos sobre o que eu trazia planeado para fazermos na manhã. Após o reforço da manhã, pedi ao grupo para nos reunirmos no tapete, para falarmos dos Santos Populares. Comecei por perguntar se as crianças sabiam o que eram os Santos Populares, mas só duas delas é que disseram que sim. A M.P. disse que eram as marchas e que costumava ver com a avó. Perguntei-lhes também se conheciam coisas relacionadas com os Santos Populares e eles disseram que não. Como tinha realizado uma pesquisa sobre o tema a abordar e as crianças não sabiam o que eram os Santos Populares, comecei por explicar que tinha a ver com três Santos, o São Pedro, o Santo António e o São João. As crianças ficaram um pouco confusas, então propus às crianças e à educadora	

cooperante irmos até à sala onde está o computador que podemos utilizar para realizarmos uma pesquisa sobre o tema. Todos concordaram e fomos.

Quando iniciámos a nossa pesquisa começámos por procurar elementos caracterizantes desta época festiva, como as marchas, as roupas, a comida, a música, entre outros. Eu fiquei no computador a conduzir a pesquisa e a fazer perguntas às crianças e a educadora cooperante participou na conversa com as crianças e as duas juntas acabámos por conseguir explicar às crianças o que era afinal os Santos Populares.

As crianças mostraram-se entusiasmadas com estas novas aprendizagens e acabei por lhes dizer que tinha planeado fazermos um arraial na sala, na semana a seguir, e para isso, íamos construir e decorar alguns elementos alusivos aos Santos Populares.

Terminada a pesquisa, voltámos para a sala e expliquei-lhes que iríamos construir o nosso manjerico. Pedi às crianças que se sentassem nas mesas e distribuí por cada uma, um copo de plástico, folhas de jornal, cola branca e tinta de cor castanha, e o objetivo era forrar o copo para depois o conseguirmos pintar, fazendo o vaso para o manjerico.

Terminada a atividade, as crianças foram para o recreio.

Às 11.30h voltaram para a sala e realizaram a sua higiene, para depois irem almoçar.

Às 12h15 voltaram do refeitório e ficaram a brincar no recreio.

6. Auto-reflexão; Análise das interações quer com os outros adultos quer com as crianças. Análise da capacidade para gerir a ação educativa e capacidade de empenhamento.

Apesar de a atividade planificada não ter seguido o que era suposto, o facto de termos ido fazer a pesquisa no computador, acabou por ser mais interessante e mais enriquecedor para as crianças, visto que puderam ver imagens sobre o que estávamos a falar, acabando por dar origem a um efeito mais positivo nas aprendizagens das mesmas.

Assinatura _____