

Anexo A

- Questionários dos 15 professores titulares de turma do 1º ciclo do ensino regular

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	X		

2 – Género

Feminino	Masculino
X	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	X		

Nome do curso Professores do Ensino Básico – Variante de Educação Musical

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Ensino Especial no Domínio Cognitivo e Motor

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
X	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Cooperar é o encontro de estratégias de forma a desenvolver as competências dos discentes de forma harmoniosa e consistente.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Partilha de experiências, materiais, definição de estratégias e planificação.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		x
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	x	

Há partilha de material manipulável	x	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	x	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	X	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?	X	
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	X	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?	X	
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?	X	
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?	X	

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	x	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	

Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

A cooperação de docentes é sempre benéfica pois visa a melhora das práticas letivas.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
		x	

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professores de Ensino Básico- 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
2846 dias	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

É quando ambos os professores têm o cuidado de informar o colega sobre o que nota no aluno, o que pretende fazer, como fazer, como trabalhar determinado objetivo. É quando a principal preocupação é a criança e o seu progresso.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Exatamente da forma descrita acima. É isto que acontece entre mim e o colega da Educação Especial. Sabemos sempre o que o outro faz e colaboramos um com o outro.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

Temos o cuidado de falar, quase diariamente, sobre o que cada um nota nas crianças, tentar perceber se o comportamento é semelhante com os dois professores, se o progresso é visível da mesma forma, etc.

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		

O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		
Há partilha de material manipulável		
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)		

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades		
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE		

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	x	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	x	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	x	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	x	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	x	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	x	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?		x

Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?		x
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	x	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?		

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Já expliquei acima

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
x			

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em Professores do 1º ciclo do ensino básico

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Ed. Especial – domínio cognitivo e motor

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
3 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Para mim a cooperação entre professores é um trabalho em conjunto tendo sempre como objetivo a criança com quem se está a trabalhar.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Para além do dialogo diário, há a partilha de sala de aula, a preparação de atividades e a construção de materiais.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

Construção de material didaticopedagógico

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de	X	

desgaste)		
-----------	--	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		X
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

Sónia Pires	“Cooperação entre professores”	Sim	Não
-------------	--------------------------------	-----	-----

Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, considero que a cooperação entre professor titular e professor de educação especial, quando existe, faz a diferença na evolução e aprendizagem da criança NEE.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	X		

2 – Género

Feminino	Masculino
	X

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	X		

Nome do curso: Licenciatura em Ensino Básico-1º Ciclo

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
1880	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		X

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
	X

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Considero que a cooperação de professores é uma interação que objetiva a otimização de estratégias e metodologias que tenham em consideração as

necessidades e capacidades dos alunos com vista ao seu sucesso no processo de aprendizagem.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Coopero com o colega da educação especial na estruturação de atividades direcionadas; adaptação de materiais pedagógicos e de fichas de avaliação bem como na elaboração do PEI e dos restantes documentos necessários.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		
Há partilha de material manipulável		
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)		

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivamente para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a	X	

criança com NEE?		
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
X		

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Em minha opinião a cooperação entre professores é uma mais valia para o aluno na medida em que se vai verificar um trabalho de reforço e contínuo.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	X		

2 – Género

Feminino	Masculino
X	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	X		

Nome do curso: Licenciatura em Ensino Básico-1º Ciclo

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
1965	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	X	

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
X	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

A cooperação entre professores representa para mim uma forma de repensar as práticas educativas com o objetivo de melhorar a qualidade nas suas relações e modelos educativos, com vista a uma melhor inclusão dos alunos, neste caso, com Necessidades Educativas Especiais.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Essa cooperação baseava-se em diálogos frequentes sobre as metodologias e estratégias a adotar com os alunos em questão; na estruturação de materiais mais adequadas à problemática das crianças; na adaptação dos instrumentos de avaliação e na elaboração de todos os documentos necessários para integrar o processo individual desses alunos.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		
Há partilha de material manipulável		
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de		

desgaste)		
-----------	--	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	

No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
X		

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê? Considero importante essa cooperação porque vai permitir ao aluno realizar um trabalho de continuidade pedagógica, interligado, relacionado possibilitando o reforço e consolidação dos conteúdos.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em Português - História e Ciências sociais

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
19 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Cooperação é trabalhar em conjunto, trocar ideias, estratégias, materiais de forma a que os alunos saiam beneficiados.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Na preparação de materiais, fichas, organização de planos, etc.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de	X	

desgaste)		
-----------	--	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Considero importante a cooperação dos dois professores pois existe maior produtividade consegue-se fazer um melhor trabalho com o aluno.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
		x	

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em Língua Portuguesa – 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
27 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Cooperação entre professores é trabalhar em conjunto e em parceria em função dos alunos que temos para que estes consigam aprender.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

No trabalho a realizar com a aluna. Trabalho concreto: fichas, exercícios, sistematização dos conteúdos dados por mim na aula e qua a colega reforça, consolida, treina e explica individualmente à aluna com NEE.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		
Há partilha de material manipulável		

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)		
---	--	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivamente para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, porque o trabalho a desenvolver tem que ser aferido e ajustado pelas professoras intervenientes no processo escolar dos alunos. Não é possível que cada um trabalhe sem saber o que o colega está a desenvolver.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em ensino Português-Inglês

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
13 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

É planificar e ir de encontro às necessidades dos nossos alunos em parceria.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Reúno, aceito os seus conselhos, trocamos ideias, planificação, materiais, etc

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		X
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	

Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim. Porque estão os dois a trabalhar para a criança, com os mesmos objetivos, a progressão da dita criança. Ambos vão de encontro à necessidades reais da criança em conjunto.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	X		

2 – Género

Feminino	Masculino
X	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	X		

Nome do curso Professores do Ensino Básico – 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
18 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Troca de ideias, explorar o que cada um pode fazer para melhorar a performance dos alunos.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Dou-lhe as fichas que quero que o aluno faça naquele momento.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de	X	

desgaste)		
-----------	--	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	X	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?	X	
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	X	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		X
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		X
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim porque ambos estão a ajudar o aluno e articulando é uma mais valia até porque como professora titular não tenho muitas vezes a capacidade de perceber o que é melhor para uma criança NEE devido a não ter formação específica nesse sentido.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
		x	

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Licenciatura em ensino variante Português/ Francês

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
15 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Troca de informação, troca de materiais, troca de conhecimentos.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Planificação das atividades a realizar dentro da sala de aula/ ensino especial.

Escolha de atividades a realizar com os colegas.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de	X	

desgaste)		
-----------	--	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim porque ambos acompanham a criança e existem sempre opiniões, ideias ou sugestões/informações que vão surgindo para melhor apoiar esse aluno.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
		x	

2 – Género

Feminino	Masculino
	x

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professores do 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
12 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Trabalhar em conjunto.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Cooperamos na preparação de algumas atividades, nas avaliações e na elaboração de documentos como o PEI.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		
Há partilha de material manipulável		
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de		

desgaste)		
-----------	--	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		X
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Quando existe uma verdadeira cooperação é a criança a beneficiada porque o trabalho em conjunto dos docentes ajudará uma evolução e aprendizagem mais significativa do aluno NEE.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professores do 1º ciclo

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
13 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Cooperação entre professores é haver partilha de ideias, materiais, opiniões, é haver cooperação na construção e elaboração dos documentos necessários, de modo a conduzir ao sucesso dos alunos.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Dialogando quase diariamente, acertando métodos e estratégias.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	
---	---	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades		X
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	X	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?	X	
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	X	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?	X	
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?	X	
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?	X	

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	X	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, o professor de educação especial é uma mais valia para as crianças com NEE, pois quando vai à sala de aula, dedica-se apenas a ele, podendo este ser mais estimulado de forma a evoluir positivamente.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professor ensino básico

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
10 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Serve essencialmente para reunir esforços, estratégias e conhecimentos que tenham/ tragam benefícios para os alunos.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Contactando frequentemente de forma informal (pessoalmente, email, telefone) e através de reuniões formais de trabalho.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma	X	
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)	X	
Há partilha de material manipulável	X	

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	
---	---	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	X	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?		
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?		
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?		
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?		
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?		
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?		

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Sim, porque perante as situações condicionantes que cada criança com NEE tem, é fundamental que a partilha de conhecimentos seja um facto.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso: 1.º Ciclo do Ensino Básico

Sónia Pires

“Cooperação entre professores”

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro

Nome do curso _____

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
15 anos	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
	x	

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Preparação e organização das atividades escolares, para os alunos envolvidos, com vista à sua integração, socialização, necessidades e melhoria das suas aprendizagens. Comunicação. Defendo que o apoio a estes alunos seja realizado na sala de aula da turma, com exceção de alguns casos específicos.

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Para além da organização burocrática do processo, a comunicação frequente entre os dois docentes, sobre a evolução do aluno, é fundamental.

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas

Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se selecionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		
Há partilha de material manipulável		

Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)		
---	--	--

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades	x	
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	x	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores	x	
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?	x	
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?	x	
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?	x	
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?	x	
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?	x	

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não

O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?	x	
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	x	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	x	
O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	x	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	x	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	x	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		x

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	x	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	x	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	x	

O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	x	
--	---	--

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

Porque desta forma o aluno é respeitado e valorizado. Em conjunto, encontram-se formas diversificadas, motivadoras, ativas, significativas, integradas e socializadas de promover o sucesso do aluno.

Este questionário enquadra-se no trabalho de investigação no âmbito do Mestrado de Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor do Instituto Superior Ciências Educativas de Odivelas e destina-se a recolher informação sobre a cooperação entre professores do ensino regular (1º ciclo) e professores de educação especial.

Para que seja possível realizar esta investigação é fundamental e importante a sua colaboração e participação, ficando desde já garantida a confidencialidade e o anonimato dos dados recolhidos.

Desde já, o meu obrigada pela atenção, disponibilidade e colaboração.

Questionário

1 – Idade

Menos de 30 anos	Dos 30 aos 40 anos	Dos 41 aos 50 anos	Mais de 50 anos
	x		

2 – Género

Feminino	Masculino
x	

3 – Habilitação académica

3.1 – Formação inicial

Bacharelato	Licenciatura	Mestrado	Outro
	x		

Nome do curso Professores do 1ºCiclo do Ensino Básico

3.2 – Formação complementar/ especialização

Pós-graduação	Mestrado	Doutoramento	Outro
x			

Nome do curso Análise e Intervenção em Educação

4 – Desempenha função de:

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
x	

5 - Tempo de serviço

Professor do 1º ciclo	Professor de Educação especial
4684	

6 – Experiência com alunos NEE

Nunca trabalhei com alunos NEE	Já trabalhei com alunos NEE	Atualmente trabalho com alunos NEE
		x

6.1 – O(s) seu(s) aluno (s) tem apoio direto do docente de educação especial?

Sim	Não
x	

7 – Cooperação entre professores

7.1 – O que é para si a cooperação entre professores?

Trabalho planejado, realizado e avaliado em parceria .

7.2 – De que forma coopera com o colega professor do 1º ciclo/ professor de educação especial?

Planificação, construção do PEI e avaliação em conjunto .

7.3 – Das seguintes estratégias de cooperação quais as que utiliza?

Partilha de sala de aula Planificação em conjunto Observação de aulas
 Avaliação Construção do PEI em conjunto Outras

Se seleccionou a opção outras, indique quais:

7.3.1 – Se utiliza a estratégia de cooperação partilha de sala de aula:

	Sim	Não
O apoio do/ dos alunos NEE é realizado em contexto de sala de aula com a turma		X
O trabalho realizado no apoio está de acordo com os conteúdos que a restante turma está a trabalhar (sempre que possível)		X
Há partilha de material manipulável		X
Há partilha de material (caderno diário/ manuais/ material de desgaste)	X	

7.3.2 - Se utiliza a estratégia de cooperação planificação em conjunto:

	Sim	Não
Os professores reúnem-se para programar/ planificar atividades		X
Os professores reúnem-se para estabelecer objetivos/ metas de aprendizagem de acordo com as características de cada criança com NEE	X	

7.3.3 - Se utiliza a estratégia de cooperação observação de aulas:

	Sim	Não
Há comunicação entre professores		
Os professores comunicam regularmente sobre as aulas e as atividades desenvolvidas?		
Os professores comunicam regularmente sobre a evolução ou não do(s) aluno(s) NEE?		
Os professores fazem críticas construtivas sobre as aulas?		
Os professores fazem sugestões com o objetivo de melhorar as práticas pedagógicas?		
As críticas construtivas/ sugestões são encaradas positivas para o aperfeiçoamento da sua prática pedagógica?		

7.3.4 - Se utiliza a estratégia de cooperação avaliação sistemática:

	Sim	Não
O trabalho desenvolvido pelo aluno NEE é avaliado pelos dois docentes?		
Os professores realizam uma avaliação contínua do trabalho do aluno e ao longo do ano letivo vão fazendo pequenas avaliações, comunicando sempre a opinião através de diálogo?	X	
No final de cada período letivo é elaborado um relatório?	X	

O relatório é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança com NEE?	X	
No final do ano letivo é elaborado um relatório geral/ global do trabalho e evolução do aluno NEE?	X	
O relatório final é elaborado pelos dois docentes que trabalham com a criança NEE?	X	

7.3.5 -- Se utiliza a estratégia de cooperação construção do PEI em conjunto:

A quem compete a elaboração do PEI?

Professor do 1º ciclo (prof. titular)	Professor de educação especial	Professor do 1º ciclo e professor de educação especial
		X

	Sim	Não
Participou na elaboração do PEI do(s) seu(s) aluno(s) NEE?	X	
Deu sugestões para as medidas adotadas no PEI?	X	
Tem conhecimento das medidas que integram o PEI do seu aluno NEE?	X	
O PEI foi construído em conjunto e articulação entre professor do 1º ciclo e professor de educação especial?	X	

8 – Importância da cooperação no ensino na aprendizagem das crianças

Havendo cooperação entre professores do 1º ciclo e de educação especial, considera-a um aspeto importante para a aprendizagem e evolução da criança com NEE? Porquê?

A cooperação entre os professores proporciona uma troca de ideias e estratégias o que permite respostas mais eficientes às necessidades dos alunos. -----