

Resumo

A Trissomia XXI caracteriza-se por um distúrbio de origem genética causado pela presença extra, total ou parcial, do cromossoma 21. Assim, existe uma alteração generalizada do Sistema Nervoso Central que terá consequências a nível do desenvolvimento psicomotor e intelectual, existindo um conjunto de características físicas e de saúde específicas.

Outra das características inerente a este síndrome está relacionada com um atraso significativo a nível da linguagem, com maior compromisso da linguagem expressiva, nível de conteúdo e inteligibilidade. Para que os profissionais que trabalham com a criança com Trissomia XXI estimulem o desenvolvimento da linguagem, é fundamental a existência de um programa de estimulação com objetivos e estratégias específicas, bem como condições educativas que promovam as suas potencialidades.

Este trabalho segue uma metodologia de estudo de caso, apresentando características de estudo de caso instrumental, uma vez que irá ser realizada uma reflexão acerca do desenvolvimento da linguagem de crianças com Trissomia XXI.

De um modo geral, este estudo de caso pretende verificar se é possível transpor um protocolo de intervenção (avaliação e plano de intervenção) que promoveu o desenvolvimento da linguagem de uma criança com Trissomia XXI para outra com as mesmas características e obter resultados similares, contribuindo para o desenvolvimento linguístico da criança com Trissomia XXI.

Palavras-chave: Trissomia XXI, Criança, Linguagem, Protocolo de Intervenção e Educação Especial.

Abstract

The Down Syndrome is characterized by a genetic origin disturbance, caused for the additional presence, total or partial, of the chromosome 21. Therefore, exist a widespread change on the Central Nervous System, who cause consequences at psychomotor and intellectual development level.

Other inherent characteristic to this syndrome is related with a significant delay at language level, with a bigger compromise of the expressive language, level of contents and intelligibility. For the professionals who work with the child with Down Syndrome, to improve the language development, is essential the existence of a improvement program with goals and specific strategies, like educative conditions who promote their potentialities.

This paper follows a case study methodology, presenting characteristics of instrumental case study, since will be held a reflection about the language development of children with Down Syndrom.

Generally, this study case wants verify if is possible transpose an intervention protocol (avaliation and intervention plan) who promoted the language development of a child with Down Syndrom for other with the same characteristics and get similar results, contributing for the linguistic development of the child with Down Syndrome.

Key-Words: Down Syndrome, Child, Language, Intervention Protocol, Special Education.

Agradecimentos

Todos os trabalhos de investigação têm a sua exigência e todo um esforço cooperativo de diversos intervenientes para que se chegue a bom porto. E este não é exceção, pelo desde já, gostaria de agradecer à Professora Doutora Adelaide Espírito Santo pela forma como contribuiu para o desenvolvimento deste estudo através da sua orientação, assim como pela disponibilidade que sempre demonstrou.

Ao António, que esteve sempre presente ao longo desta caminhada, obrigada por todo o carinho e compreensão.

Aos meus pais e irmão que me incentivaram e apoiaram ao longo desta etapa.

A todos os que intervieram para que a realização deste trabalho fosse possível.

Índice

I. Introdução	11
II - Enquadramento Teórico ou Revisão da Literatura	15
1) Características da Trissomia XXI	16
2) Desenvolvimento da linguagem	19
2.1) Componentes linguísticos e desenvolvimento da linguagem	22
2.2) Desenvolvimento da linguagem na criança com Trissomia XXI	27
2.2.1) Desenvolvimento normal da linguagem vs desenvolvimento da linguagem na criança com Trissomia XXI	30
2.1.2) Intervenção na linguagem da criança com Trissomia XXI	38
2.3) Características específicas do Programa de Estimulação direcionado para a Criança com Trissomia XXI	41
III. Estudo Empírico	
3) Metodologia	49
3.1) Opções metodológicas	50
3.2) Problemática e sua Contextualização	53
3.3) Questões e Objetivos da Investigação	54
3.4) Amostra/Unidades de Análise	54
4) Unidades de Análise	57
4.1) Avaliação das características específicas de linguagem de duas crianças com Trissomia XXI	57
4.1.1) Técnicas e Instrumentos de Recolha de Dados	57
4.1.2) Caracterização das crianças participantes	59
4.1.2.1) Apresentação dos dados da criança piloto – João	59

4.1.2.2) Apresentação de dados da criança intervencionada com o plano de intervenção da criança piloto – Diogo	74
4.1.3) Análise dos resultados obtidos no estudo da primeira unidade de análise	90
4.2) 2ª Unidade de Análise – Planeamento da intervenção Programa de Intervenção da Criança em estudo	96
4.3) 3º Unidade de Análise	103
4.3.1) Avaliação da evolução do plano de intervenção	103
4.3.2) Análise do desenvolvimento da linguagem das duas crianças com Trissomia XXI intervencionadas	115
4.3.3) Proposta de Protocolo de Intervenção	118
IV. Considerações finais	135
V. Referencias Bibliográficas	139
Apêndices	145
Apêndice I	147
Apêndice II	151
Apêndice III	163