



Guião para avaliação da organização do tempo no jardim-de-infância

Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)

Breve caracterização

Jardim de Infância: Adriano Correia de Oliveira

N.º de crianças do grupo: 19

Idades das crianças do grupo: 3/4/5 anos

Outras observações importantes:

Data de preenchimento da ficha: 30/11/2013

Observador/a: Sara Pereira

1. Início do ano escolar

1.1. Como foi definida a organização da sequência diária das actividades?

1.1.1. Só pela/o educador/a? Como?

A organização da sequência diárias das atividades foi definida só pela educadora cooperante.

2. Organização actual

2.1. Qual é a sequência diária mais frequente?

Marcação das presenças, desenho livre, conversa no tapete, reforço da manhã, atividade orientada, recreio, higiene, almoço, recreio.

2.2. Qual é a duração (aproximada) de cada um dos momentos de actividades existentes na sequência diária?

A marcação das presenças demora cerca de dois minutos, o desenho livre, cerca de trinta minutos, a conversa no tapete dura vinte minutos e o reforço da manhã 10 minutos.

A atividade orientada dura entre uma hora a uma hora e um quarto. O recreio nunca excede os trinta minutos. A higiene cerca de dez minutos e o almoço, aproximadamente, trinta minutos.

3. Observação de uma semana

3.1. Qual a sequência diária mais frequente ao longo da semana observada?

Marcação das presenças, desenho livre ou brincadeira livre, conversa no tapete, reforço da manhã, atividade orientada, recreio, higiene, almoço, recreio.

3.2. Qual o tipo de actividades que aparecem com mais frequência?

Desenho livre.

3.2.1. As que implicam a livre escolha das crianças?

Brincadeira livre e recreio.

3.2.2. As que são orientadas pelo/a educador/a?

Conversa no tapete, atividade orientada e higiene.

3.3. O número de actividades da sequência diária é o mais adequado?

Sim.

3.4. Os momentos do dia destinados ao desenvolvimento de cada tipo de actividades são os mais adequados?

Sim.

3.5. O tempo médio de duração de cada tipo de actividades é o mais adequado?

Sim.

3.6. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia no recreio?

Raramente excede os trinta minutos de manhã e cerca de uma hora depois do almoço.

3.6.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos?

Observa as crianças, brinca com elas e ajuda-as quando solicitada.

3.7. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia em actividades de rotina diária de tipo não escolar (lanche, idas à casa de banho, almoço...)

Cerca de uma hora e quinze minutos.

3.7.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos?

Apoiar as crianças, promovendo a sua autonomia.

4. Principais dificuldades

4.1. Quais as principais dificuldades sentidas em relação ao trabalho de organização de tempo?

A principal dificuldade é conseguir que o grupo se mantenha a realizar as actividades, pois são muito rápidos na sua execução.

4.2. Formas possíveis de as ultrapassar?

Penso que uma das formas possíveis de ultrapassar esta situação, é possibilitar mais que uma actividade para a manhã.