



**ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO JOÃO DE DEUS**  
**MESTRADO EM CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO**  
**SUPERVISÃO PEDAGÓGICA**

**JEANE PIMENTA AMORIM**

**O Impacto da Formação Docente Continuada nos Resultados  
Educacionais do Ensino Público do Fundamental em  
Presidente Sarney, Maranhão, Brasil.**

**Orientador:**  
**Professor Doutor António Ponces de Carvalho**

**Lisboa, março de 2025**

**ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO JOÃO DE DEUS**  
**MESTRADO EM CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO**  
**SUPERVISÃO PEDAGÓGICA**

**O Impacto da Formação Docente Continuada nos Resultados Educacionais  
do Ensino Público do Fundamental em Presidente Sarney  
Maranhão, Brasil.**

**Jeane Pimenta Amorim**

Dissertação apresentada à Escola Superior de Educação João de Deus com vista à obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação na Especialidade de Supervisão: O Impacto da Formação Docente Continuada nos Resultados Educacionais do Ensino Público do Fundamental em Presidente Sarney - Maranhão - Brasil, sob a orientação do Professor Doutor António Ponces de Carvalho.

**Lisboa, março de 2025**

**ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO JOÃO DE DEUS**  
**MESTRADO EM CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO**  
**SUPERVISÃO PEDAGÓGICA**

**O Impacto da Formação Docente Continuada nos Resultados Educacionais**  
**do Ensino Público do Fundamental em Presidente Sarney**  
**Maranhão, Brasil.**

Dissertação apresentada à Escola Superior de Educação João de Deus, como requisito para a obtenção do título de mestre em Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica.

**COMISSÃO JULGADORA:**

---

---

---

**Lisboa, março de 2025**

## **Dedicatória**

Dedico esta dissertação com todo meu amor e gratidão às minhas filhas. Vocês são a luz da minha vida e a razão pela qual me esforço diariamente para ser uma pessoa melhor. Sua alegria, carinho e apoio incondicional me motivam a seguir em frente, mesmo nos momentos mais desafiadores. Que este trabalho sirva como um exemplo de perseverança e dedicação, e que vocês saibam que tudo é possível com esforço e determinação.

À minha família, que sempre esteve ao meu lado, apoiando-me incondicionalmente em cada passo desta jornada. Aos meus pais, em especial a minha mãe, por seu amor, sabedoria e orientação e por sempre acreditar que este sonho era possível. A meus irmãos, sobrinhos e cunhados pela constante motivação e apoio. Vocês são meu alicerce e fonte de força.

Esta conquista é tanto minha quanto de vocês.

## **Agradecimento**

Ao concluir esta dissertação, sinto-me profundamente grata a todas as pessoas que, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste trabalho. Sem o apoio e a colaboração de cada um, este momento não seria possível.

Primeiramente, agradeço a Deus pela força, saúde e sabedoria para enfrentar os desafios ao longo desta jornada acadêmica. Toda honra e glória seja dada a ELE.

Aos meus familiares, pelo amor incondicional, paciência e compreensão durante todo o processo. Em especial, agradeço à minha mãe, que sempre acreditou em mim e não me deixou desistir, me incentivou a seguir meus sonhos. Aos meus irmãos, pela constante motivação e apoio nos momentos mais difíceis. As minhas filhas, razão da minha vida, por elas que lutei bravamente até aqui, obrigada por entenderem a minha ausência aos finais de semana, e abdicar de vários momentos ao lado de vocês.

Agradeço ao meu orientador, prof. Doutor António Ponces de Carvalho pelas ricas contribuições, sua orientação foi essencial para o aprimoramento desta pesquisa acadêmica. Quero agradecer ao professor mestre Marcos Borges, por todo suporte dado durante cada etapa deste trabalho. Sem esta parceria não teria chegado até aqui, suas sugestões e críticas construtivas foram fundamentais para o desenvolvimento desta dissertação. Agradeço de forma especial a excelentíssima senhora prefeita Valéria Castro por nos proporcionar esta grande oportunidade.

Aos meus colegas de turma, pela parceria, apoio mútuo e pelo aprendizado compartilhado. Não poderia deixar de agradecer aos parceiros de viagem, durante todos esses anos, sempre estivemos juntos nos melhores e piores momentos. Cada discussão, troca de ideias e momentos de colaboração foram essenciais para o crescimento acadêmico e pessoal durante este percurso. A todos os meus amigos que sempre acreditaram em mim, e me incentivaram a continuar mesmo diante de tantos obstáculos.

Por fim, agradeço a todos os profissionais da educação que participaram deste estudo e àqueles que, de forma direta ou indireta, contribuíram para que eu chegasse até o fim. Aos professores, pelas suas experiências e dedicação ao ensino, que foram inspiradoras e de extrema importância para a realização desta dissertação.

A todos, meu sincero e profundo agradecimento.

Jeane Pimenta Amorim

## **Epígrafe**

"A formação de professores deve ser um processo contínuo, voltado para a construção de práticas educativas inovadoras e reflexivas."  
— Bernadete Gatti.

## **Resumo**

Esta dissertação investiga a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais na rede municipal de ensino de Presidente Sarney, com o intuito de compreender as percepções dos professores, gestores educacionais e outros profissionais da área. A pesquisa foi realizada através de entrevistas e questionários aplicados aos docentes e gestores, além da análise de documentos, relatórios bimestrais, fichas de avaliação e simulados aplicados aos alunos. Identificaram-se os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à formação continuada, destacando a falta de motivação, interesse e tempo como fatores críticos. Esses desafios impactam diretamente a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na formação nas atividades escolares e, conseqüentemente, o desenvolvimento dos alunos. A estrutura dos programas de formação docente continuada, organizada bimestralmente e com a participação de mestres e doutores, oferece palestras e atividades educativas. A pesquisa revelou uma influência positiva da formação continuada nos resultados educacionais, especialmente quando direcionada para avaliações de nível nacional, estadual e municipal, como o SAEB. Experiências bem-sucedidas evidenciam a importância de programas específicos e estratégicos para melhorar o desempenho dos alunos. Foi identificada uma correlação entre a participação dos professores em programas de formação continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados. Dados mostram que professores engajados e atualizados contribuem significativamente para a melhoria do aprendizado dos alunos, refletindo positivamente nos resultados educacionais. Recomenda-se a valorização dos professores, a realização de formações mais frequentes e a integração da teoria com a prática pedagógica. A formação docente continuada é essencial para a qualidade do ensino e o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes.

**Palavras chaves:** Formação Docente. Resultados Educacionais. Políticas Educacionais.

## **Abstract**

This dissertation investigates the relationship between ongoing teacher professional development and educational outcomes in the municipal education network of Presidente Sarney, aiming to understand the perceptions of teachers, educational managers, and other professionals in the field. The research utilizes interviews and questionnaires administered to teachers and managers, along with the analysis of documents, bimonthly reports, assessment forms, and student simulation tests. Key challenges faced by teachers regarding ongoing professional development were identified, including a lack of motivation, interest, and time. These factors critically impact the practical application of knowledge acquired during training in school activities and consequently affect student development. The structure of the ongoing teacher professional development programs, organized bimonthly with the participation of masters and doctors, includes lectures and educational activities. The research revealed a positive influence of ongoing professional development on educational outcomes, especially when focused on national, state, and municipal assessments, such as SAEB. Successful experiences highlight the importance of specific and strategic programs to improve student performance. A correlation was identified between teachers' participation in professional development programs and students' performance on standardized tests. Data show that engaged and updated teachers significantly contribute to student learning improvement, positively reflecting in educational outcomes. Recommendations include valuing teachers, conducting more frequent and longer training sessions, and integrating theory with pedagogical practice. Ongoing teacher professional development is essential for enhancing teaching quality and developing more effective educational policies.

**Keywords:** Teacher Professional Development, Educational Outcomes, Educational Policies

## Lista de Tabelas

|                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tabela 1-</b> Quais são, na sua experiência, os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à participação em programas de formação docente? .....                                                                   | 71  |
| <b>Tabela 2</b> - Poderia descrever brevemente a estrutura dos programas de formação contínua implementados na escola? .....                                                                                                             | 76  |
| <b>Tabela 3</b> - Como você percebe a influência docente continuada nos resultados educacionais? .....                                                                                                                                   | 81  |
| <b>Tabela 4</b> - Na sua percepção existe uma correlação entre a participação dos professores em programas de formação docente o desempenho dos alunos em exames padronizados?.....                                                      | 85  |
| <b>Tabela 5-</b> Quais recomendações você propõe para melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada neste município?.....                                                                                             | 89  |
| <b>Tabela 6</b> – Como você percebe que os desafios afetam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação continuada nas atividades escolares?.....                                                                 | 94  |
| <b>Tabela 7</b> -Na sua opinião, quais são as principais vantagens e desvantagens das abordagens de formação docente nesta escola?.....                                                                                                  | 96  |
| <b>Tabela 8</b> - Você poderia compartilhar uma experiência ou prática bem sucedida relacionada à formação docente continuada que tenha impactado positivamente nos resultados educacionais? .....                                       | 100 |
| <b>Tabela 9</b> - Como você interpreta os resultados dos alunos em exames padronizados em relação a eficácia dos programas de formação continuada?.....                                                                                  | 103 |
| <b>Tabela 10</b> - Como você acredita que a formação dos professores pode ser mais bem integrada aos objetivos de melhorias dos resultados educacionais desta escola e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes? ..... | 107 |

## Lista de Figuras

|                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 1-</b> Qual dos seguintes desafios você considera mais significativo em relação à formação docente continuada?.....                                                                                                          | 111 |
| <b>Figura 2-</b> Como você avalia o apoio oferecido pela gestão escolar para a implementação prática dos aprendizados obtidos durante a formação docente continuada?.....                                                              | 113 |
| <b>Figura 3-</b> Qual das seguintes abordagens de formação docente você considera mais eficaz em sua experiência?.....                                                                                                                 | 115 |
| <b>Figura 4-</b> Em sua opinião, como seria possível melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada em sua escola?.....                                                                                              | 116 |
| <b>Figura 5-</b> Na sua concepção, como a formação docente continuada contribui para a melhoria dos resultados educacionais em sua escola?.....                                                                                        | 118 |
| <b>Figura 6-</b> Você considera que as experiências e práticas bem-sucedidas compartilhadas durante a formação docente continuada podem ser aplicadas com êxito em sua realidade escolar? .....                                        | 120 |
| <b>Figura 7-</b> Você percebe alguma relação entre seu engajamento em programas de formação docente continuada e o desempenho geral dos alunos em exames padronizados? .....                                                           | 122 |
| <b>Figura 8-</b> Na sua opinião, que tipo de habilidades ou competências adquiridas por meio da formação docente continuada poderiam influenciar positivamente o desempenho dos alunos em exames padronizados?.....                    | 124 |
| <b>Figura 9-</b> Qual das seguintes estratégias você considera mais eficiente para promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhoria dos resultados educacionais?.....                         | 126 |
| <b>Figura 10-</b> Qual seria a sua principal recomendação para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes em Presidente Sarney, considerando o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais?..... | 128 |

## **Lista de Abreviaturas e Siglas**

|                |                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>APA-</b>    | American Psychological Association                                     |
| <b>AMQFD-</b>  | Avaliação para Melhoria da Qualidade da Formação Docente.              |
| <b>ENADE-</b>  | Exame Nacional de Desempenho do Estudante.                             |
| <b>IDEB-</b>   | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica                           |
| <b>INEP-</b>   | Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| <b>LDB-</b>    | Lei de Diretrizes e Base                                               |
| <b>MAIFIP-</b> | Modelo de Avaliação Institucional da Formação Inicial.                 |
| <b>ONG-</b>    | Organização Não Governamental.                                         |
| <b>PCK-</b>    | Conhecimento Pedagógico Contente                                       |
| <b>PNE-</b>    | Plano Nacional de Educação                                             |
| <b>POC-</b>    | Programa Peer Observation and Coaching                                 |
| <b>QAC-</b>    | Questionário de Avaliação de Curso                                     |
| <b>SAEB-</b>   | Sistema de Avaliação da Educação Básica                                |
| <b>SEMED-</b>  | Secretaria Municipal de Educação                                       |
| <b>SIMAPS-</b> | Sistema Municipal de Avaliação de Presidente Sarney                    |
| <b>SINAES-</b> | Sistema de Avaliação de Educação Superior.                             |
| <b>TDACK-</b>  | Competência tecnológica pedagógica                                     |
| <b>UNESCO-</b> | Organização das Nações Unidas para Educação, a Ciência e a Cultura.    |

## Sumário

|                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Dedicatória</b>                                                                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>Agradecimento</b>                                                                                                                     | <b>5</b>  |
| <b>Epígrafe</b>                                                                                                                          | <b>6</b>  |
| <b>Resumo</b>                                                                                                                            | <b>7</b>  |
| <b>Abstract</b>                                                                                                                          | <b>8</b>  |
| <b>Lista de Tabelas</b>                                                                                                                  | <b>9</b>  |
| <b>Lista de Figuras</b>                                                                                                                  | <b>10</b> |
| <b>Lista de Abreviaturas e Siglas</b>                                                                                                    | <b>11</b> |
| <b>Sumário</b>                                                                                                                           | <b>12</b> |
| <b>PARTE I</b>                                                                                                                           | <b>15</b> |
| <b>INTRODUÇÃO</b>                                                                                                                        | <b>15</b> |
| <b>Contexto introdutório</b>                                                                                                             | <b>15</b> |
| <b>Justificativa</b>                                                                                                                     | <b>16</b> |
| <b>Motivação da pesquisa</b>                                                                                                             | <b>18</b> |
| <b>Problemática</b>                                                                                                                      | <b>19</b> |
| <b>Questões</b>                                                                                                                          | <b>20</b> |
| <b>Objetivo da pesquisa</b>                                                                                                              | <b>21</b> |
| <b>Estrutura da pesquisa</b>                                                                                                             | <b>22</b> |
| <b>PARTE II</b>                                                                                                                          | <b>24</b> |
| <b>FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA</b>                                                                                                             | <b>24</b> |
| <b>CAPÍTULO I.</b>                                                                                                                       | <b>24</b> |
| <b>TEORIAS DA FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA</b>                                                                                            | <b>24</b> |
| <b>1.1 Aprendizagem ao Longo da Vida</b>                                                                                                 | <b>24</b> |
| <i>1.1.1 Teoria da aprendizagem contínua e seu papel na formação docente.</i>                                                            | <b>25</b> |
| <i>1.1.2 Importância da reflexão sobre a prática como mecanismo de aprendizagem</i>                                                      | <b>26</b> |
| <i>1.1.3 Estratégias para promover a aprendizagem ao longo da vida entre os professores.</i>                                             | <b>27</b> |
| <b>1.2 Desenvolvimento Profissional dos Professores</b>                                                                                  | <b>29</b> |
| <i>1.2.1 Dimensões do desenvolvimento profissional, incluindo conhecimento pedagógico, habilidades práticas e crenças profissionais.</i> | <b>30</b> |
| <i>1.2.2 Papel da colaboração entre pares e da mentoria no desenvolvimento profissional dos professores.</i>                             | <b>31</b> |
| <b>1.3 Práticas Reflexivas na Formação Docente</b>                                                                                       | <b>33</b> |
| <b>1.4 Comunidades de Prática e Coaching Educacional</b>                                                                                 | <b>34</b> |

|                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO II.</b>                                                                                                                                      | <b>37</b> |
| <b>POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DOCENTE:</b>                                                                                                        | <b>37</b> |
| <b>2.1 Legislação Educacional Brasileira</b>                                                                                                             | <b>37</b> |
| <i>2.1.1 Análise da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e suas implicações para a formação docente.</i>                                 | <b>38</b> |
| <i>2.1.2 Metas e estratégias relacionadas à formação de professores estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE).</i>                               | <b>40</b> |
| <b>2.2 Avaliação da Qualidade da Formação Docente</b>                                                                                                    | <b>41</b> |
| <i>2.2.1 Discussões sobre a eficácia das políticas de avaliação docente no Brasil.</i>                                                                   | <b>42</b> |
| <b>2.3 Desafios na Implementação das Políticas de Formação Docente</b>                                                                                   | <b>45</b> |
| <i>2.3.1 Barreiras e obstáculos enfrentados na implementação de formação docente.</i>                                                                    | <b>46</b> |
| <b>2.4 Perspectivas Futuras e Tendências em Políticas Educacionais</b>                                                                                   | <b>48</b> |
| <b>CAPÍTULO III.</b>                                                                                                                                     | <b>51</b> |
| <b>DESAFIOS E OPORTUNIDADES NA FORMAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTOS DESFAVORECIDOS</b>                                                                          | <b>51</b> |
| <b>3.2 Contexto Socioeconômico e Educacional de Comunidades Desfavorecidas</b>                                                                           | <b>51</b> |
| <i>3.2.1 Características das comunidades rurais e urbanas desfavorecidas em termos de infraestrutura, acesso a recursos e condições socioeconômicas.</i> | <b>52</b> |
| <i>3.2.2 Desafios específicos enfrentados pelos professores que trabalham nessas comunidades.</i>                                                        | <b>54</b> |
| <i>3.2.3 Impacto do contexto socioeconômico na qualidade da educação oferecida nas escolas dessas comunidades.</i>                                       | <b>55</b> |
| <b>3.3 Barreiras à Formação Docente Continuada em Comunidades Desfavorecidas</b>                                                                         | <b>56</b> |
| <b>3.4 Boas Práticas e Iniciativas Bem-Sucedidas</b>                                                                                                     | <b>58</b> |
| <b>3.5 Desafios e Oportunidades Futuras</b>                                                                                                              | <b>60</b> |
| <b>PARTE III</b>                                                                                                                                         | <b>62</b> |
| <b>ESTUDOS EMPÍRICOS</b>                                                                                                                                 | <b>62</b> |
| <b>CAPÍTULO IV.</b>                                                                                                                                      | <b>62</b> |
| <b>METODOLOGIA DA PESQUISA</b>                                                                                                                           | <b>62</b> |
| <b>4.1. Introdução metodológica</b>                                                                                                                      | <b>62</b> |
| <b>4.2. Local da investigação</b>                                                                                                                        | <b>63</b> |
| <b>4.3. Sujeitos investigados</b>                                                                                                                        | <b>64</b> |
| <i>4.3.1 Amostras dos sujeitos</i>                                                                                                                       | <b>65</b> |
| <b>4.4. Instrumentos de recolha de dados</b>                                                                                                             | <b>66</b> |
| <b>4.5. Instrumentos de análise de dados</b>                                                                                                             | <b>67</b> |
| <b>4.6 Ética da pesquisa</b>                                                                                                                             | <b>68</b> |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.7 Principais desafios da pesquisa                                                 | 68         |
| <b>CAPÍTULO V</b>                                                                   | <b>70</b>  |
| <b>APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS E SUAS DISCUSSÃO.</b>                                | <b>70</b>  |
| 5.1 Contexto introdutório                                                           | 70         |
| 5.2 Resultados e discussão das entrevistas com professores e gestores (qualitativa) | 70         |
| 5.2.1 Resultados e discussões com os professores                                    | 71         |
| 5.2.2 Resultados e discussões com os gestores                                       | 94         |
| 5.3 Resultados e discussão dos questionários com os professores (quantitativa)      | 111        |
| 5.4 Análise documental.                                                             | 130        |
| 5.5 Análise geral dos resultados                                                    | 131        |
| <b>CAPÍTULO VI</b>                                                                  | <b>133</b> |
| <b>CONCLUSÕES FINAIS E LINHAS FUTURAS DE INVESTIGAÇÃO</b>                           | <b>133</b> |
| 6.1 Conclusão final                                                                 | 134        |
| 6.2 Linhas futuras de investigação                                                  | 136        |
| <b>Bibliografia</b>                                                                 | <b>136</b> |
| <b>APÊNDICE A</b>                                                                   | <b>143</b> |
| <b>ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA</b>                                                   | <b>143</b> |
| <b>APÊNDICE B</b>                                                                   | <b>144</b> |
| <b>QUESTIONÁRIO - (professores)</b>                                                 | <b>144</b> |
| <b>APÊNDICE C</b>                                                                   | <b>146</b> |
| <b>Termo de Consentimento da escola</b>                                             | <b>146</b> |
| <b>APÊNDICE D</b>                                                                   | <b>147</b> |
| <b>Termo de Consentimento Livre e Esclarecido</b>                                   | <b>147</b> |

## PARTE I

### INTRODUÇÃO

#### Contexto introdutório

A formação docente continuada é um tema de grande relevância no contexto educacional brasileiro, especialmente considerando os desafios enfrentados pela educação pública em regiões desfavorecidas, como o município de Presidente Sarney, no estado do Maranhão. A formação dos professores é um dos principais pilares para a melhoria da qualidade do ensino, conforme preconizado pelas leis educacionais do país, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE).

De acordo com a LDB (Lei nº 9.394/96), a formação continuada dos profissionais da educação é um direito e uma necessidade para o exercício da profissão docente. Além disso, o PNE (Lei nº 13.005/14) estabelece metas e estratégias para a valorização dos profissionais da educação, incluindo a garantia de formação continuada e de condições adequadas de trabalho.

Neste contexto, a presente pesquisa tem como tema central o "Impacto da Formação Docente Continuada nos Resultados Educacionais do Ensino Fundamental Anos Iniciais em Presidente Sarney, Maranhão, Brasil". Este tema é de suma importância dentro do campo de estudo da educação, pois visa investigar como a formação continuada dos professores influencia diretamente os resultados educacionais das escolas públicas em uma região com desafios socioeconômicos e educacionais significativos.

A relevância desse tema reside na necessidade de compreender melhor como as políticas educacionais, respaldadas pelas leis vigentes, têm sido implementadas na prática e como têm influenciado efetivamente a qualidade da educação em Presidente Sarney. Além disso, a pesquisa visa preencher lacunas no conhecimento existente, fornecendo informações valiosas sobre a eficácia da formação docente continuada e sua relação com os resultados educacionais, especialmente em contextos desafiadores como o do município em questão.

Estudos anteriores sobre formação docente continuada destacam a importância dessa prática para o desenvolvimento profissional dos professores e para a melhoria da qualidade do ensino. Autores como Marcelo (2009) e Esteban (2011) ressaltam que a formação continuada proporciona oportunidades de reflexão sobre práticas pedagógicas, atualização em relação às novas demandas educacionais e desenvolvimento de habilidades necessárias para enfrentar os desafios contemporâneos da educação.

No entanto, apesar da importância reconhecida da formação docente continuada, ainda existem falhas na compreensão de como essa prática se traduz em melhorias concretas nos resultados educacionais, especialmente em contextos socioeconômicos desfavorecidos como o de Presidente Sarney.

Diante disso, a pesquisa busca preencher essa lacuna investigando empiricamente o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais do ensino fundamental - anos iniciais em Presidente Sarney. Acredita-se que os resultados deste estudo poderão fornecer subsídios importantes para o desenvolvimento de estratégias direcionadas para a melhoria do ensino público na região e além.

A metodologia utilizada nesta pesquisa incluiu análise de documentos educacionais, entrevistas com professores e gestores escolares, coleta e análise de dados quantitativos e qualitativos sobre os resultados educacionais das escolas públicas de Presidente Sarney. Os principais resultados indicam uma relação significativa entre a formação docente continuada e o desempenho dos alunos, destacando a importância de investimentos nessa área para a melhoria da qualidade da educação na região.

Essa contextualização aborda a importância da pesquisa, sua relevância para o campo acadêmico e políticas públicas educacionais, além de apresentar uma breve revisão da literatura e a identificação das lacunas no conhecimento existente que justificam a realização da pesquisa.

## **Justificativa**

A educação é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento social, econômico e cultural de um país. No Brasil, a busca pela melhoria da qualidade do ensino público tem sido uma preocupação constante, refletida em diversas legislações e políticas educacionais ao longo das últimas décadas. Nesse contexto, a formação docente continuada emerge como um elemento essencial para promover avanços significativos na educação, especialmente em regiões desafiadoras como Presidente Sarney, no estado do Maranhão.

As leis educacionais brasileiras, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, e o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/14, destacam a importância da formação continuada dos professores como um dos principais fatores para a melhoria da qualidade do ensino. Essas legislações estabelecem diretrizes e metas para a formação de professores, visando garantir que estes estejam qualificados e atualizados para enfrentar os desafios do contexto educacional contemporâneo.

Essa investigação se justifica pela necessidade de compreender como as políticas educacionais, respaldadas pelas leis vigentes, têm sido implementadas na prática e como têm influenciado efetivamente a qualidade da educação na região.

Portanto, sua justificativa no âmbito acadêmico, esta pesquisa contribuirá para o desenvolvimento do conhecimento científico no campo da educação, fornecendo informações importantes sobre a relação entre formação docente e resultados educacionais em um contexto específico. Autores como Tardif (2002) destacam a importância de estudos empíricos que investigam a prática pedagógica e sua relação com o desempenho dos alunos, fornecendo uma base sólida para a reflexão teórica e o desenvolvimento de novas abordagens de formação de professores.

Além disso, a pesquisa poderá contribuir para o enriquecimento da literatura acadêmica sobre políticas educacionais e práticas de desenvolvimento profissional docente, fornecendo evidências empíricas que podem informar futuras investigações e debates no campo da educação.

Do ponto de vista das políticas públicas, esta pesquisa pode fornecer informações importantes para o planejamento e implementação de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências. Autores como Fullan (2007) destacam a importância de políticas educacionais informadas por pesquisas sólidas, capazes de promover mudanças significativas no sistema educacional.

Ao compreender melhor como a formação docente continuada impacta os resultados educacionais em Presidente Sarney, as autoridades educacionais locais e nacionais podem desenvolver estratégias mais eficazes para apoiar os professores e melhorar a qualidade do ensino nas escolas públicas.

Além disso, esta pesquisa aborda questões importantes relacionadas à equidade educacional, desenvolvimento profissional dos professores e qualidade da educação em regiões desfavorecidas, como o Maranhão. Ao fornecer pontos sobre como promover melhores práticas de formação docente em contextos desafiadores, a pesquisa pode contribuir para a redução das disparidades educacionais e sociais no país.

Por fim, a pesquisa também pode ter implicações práticas para a comunidade escolar de Presidente Sarney, fornecendo informações que podem ajudar os educadores locais a melhorarem suas práticas pedagógicas e aprimorar os resultados educacionais dos alunos.

## **Motivação da pesquisa**

A motivação para o desenvolvimento deste tema de pesquisa surge de uma experiência pessoal profunda e impactante do pesquisador, que vivenciou as dificuldades e desafios enfrentados pelos habitantes da zona rural do município de Presidente Sarney, no Maranhão. Vindo de uma comunidade com condições socioeconômicas precárias, o pesquisador testemunhou em primeira mão as disparidades educacionais e as limitações enfrentadas pelas escolas públicas da região, semelhantes às encontradas em muitas outras comunidades rurais do Brasil.

Ao longo de sua jornada educacional e profissional, o pesquisador foi confrontado com a realidade das escolas públicas, marcada por infraestrutura inadequada, falta de recursos, professores sobrecarregados e desmotivados, e resultados educacionais aquém do desejado. Essas experiências despertaram nele um profundo senso de urgência e responsabilidade para com sua comunidade e para com todas as comunidades rurais que enfrentam desafios semelhantes.

A vivência dessas dificuldades e a constatação das desigualdades educacionais levaram o pesquisador a refletir sobre o papel fundamental que a formação docente continuada pode desempenhar na melhoria da qualidade da educação nessas comunidades. Ele reconhece que a educação é um dos principais caminhos para a transformação social e o empoderamento das comunidades rurais, e que investir na formação e no desenvolvimento profissional dos professores é fundamental para alcançar esse objetivo.

Além disso, o pesquisador observou uma lacuna significativa na literatura acadêmica em relação à pesquisa sobre formação docente continuada e seus impactos específicos em comunidades rurais. Poucos estudos têm se dedicado a investigar como as políticas educacionais e práticas de formação podem ser adaptadas para atender às necessidades específicas dessas comunidades e superar os desafios únicos que enfrentam.

Assim, a motivação para a pesquisa surge da convicção do pesquisador de que é possível promover mudanças positivas e significativas na educação das comunidades rurais, e que a pesquisa científica desempenha um papel fundamental nesse processo. Ele busca contribuir para o desenvolvimento de políticas e práticas educacionais mais inclusivas, equitativas e eficazes, que possam oferecer oportunidades de aprendizado de qualidade para todas as crianças e jovens, independentemente de onde vivam.

## Problemática

No Brasil, a educação pública enfrenta desafios significativos, especialmente em regiões mais carentes, como é o caso de Presidente Sarney, no Maranhão. A qualidade da formação dos professores e seu impacto nos resultados educacionais são questões primordiais que exigem uma investigação aprofundada.

Dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) revelam que o Maranhão está entre os estados com os piores índices de qualidade da educação básica no Brasil. De acordo com o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), em 2022, a média das escolas públicas de ensino fundamental no estado foi de apenas 4,4, abaixo da meta estabelecida para o período.

Segundo os dados do IDEB (2015), a média das escolas públicas de ensino fundamental anos iniciais em Presidente Sarney tinha sido consistentemente abaixo das metas estabelecidas para o período. O IDEB das escolas municipais do ensino fundamental - anos iniciais de Presidente Sarney era de 4.0, enquanto a meta estabelecida para o período era de 5.2.

Esses números refletem as dificuldades enfrentadas pelas escolas e pelos estudantes do município, que muitas vezes lidam com professores desmotivados, alguns descomprometidos, e condições socioeconômicas desfavoráveis. Nesse contexto, a qualidade da formação dos professores emerge como um fator crítico para a melhoria dos resultados educacionais.

A situação se agrava em municípios como Presidente Sarney, onde as condições socioeconômicas desfavoráveis e alguns professores sem compromisso, contribuem para um cenário educacional ainda mais desafiador. Nesse contexto, a formação continuada dos professores emerge como um fator crítico para a melhoria dos resultados educacionais.

Autores como Libâneo (2004) destacam a importância da formação docente contínua para o desenvolvimento profissional dos professores e para a qualidade do ensino. Segundo o autor, a formação continuada possibilita a reflexão sobre a prática pedagógica, o aprimoramento de habilidades e a atualização em relação às novas demandas educacionais.

No entanto, apesar da relevância da formação docente contínua, é importante compreender como essa prática se traduz em melhorias concretas nos resultados educacionais, especialmente em contextos desafiadores como o de Presidente Sarney.

Diante desse contexto, a indagação principal da pesquisa: ***Como a formação docente continuada impacta os resultados educacionais das escolas públicas de ensino fundamental dos anos iniciais em Presidente Sarney, considerando a lacuna entre os resultados alcançados e as metas estabelecidas pelo IDEB?***

Questões de apoio para o desenvolvimento da pesquisa:

1. Quais são os principais desafios enfrentados pelos professores em Presidente Sarney em relação à formação docente continuada e sua aplicação prática no contexto escolar?
2. Como os programas de formação docente continuada são estruturados e implementados nas escolas públicas de ensino fundamental anos iniciais em Presidente Sarney? Existem diferenças significativas entre as abordagens adotadas e sua eficácia percebida?
3. Qual é a percepção dos professores, gestores escolares e outros atores educacionais em Presidente Sarney sobre a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais? Existem experiências ou práticas bem-sucedidas que podem ser identificadas e compartilhadas como referência para futuras iniciativas de desenvolvimento profissional docente?

Estas questões exploram as percepções dos principais envolvidos no sistema educacional de Presidente Sarney sobre a relação entre formação docente continuada e resultados educacionais. Ao coletar essas perspectivas, a pesquisa capturou uma gama mais ampla de informações e experiências, fornecendo uma visão holística do tema. Além disso, permitiu a identificação de práticas promissoras e lições aprendidas que podem informar futuras políticas e iniciativas educacionais.

### **Questões**

A questão subjacente é a indagação principal da pesquisa sugere que a formação docente continuada tem um impacto positivo nos resultados educacionais das escolas públicas de ensino fundamental dos anos iniciais em Presidente Sarney, apesar da lacuna observada entre esses resultados e as metas estabelecidas pelo IDEB.

Autores como Marcelo (2009) argumentam que a formação docente continuada desempenha um papel de fundamental importância na melhoria da prática pedagógica e, conseqüentemente, nos resultados educacionais. Segundo o autor, a formação continuada proporciona aos professores oportunidades de reflexão sobre suas práticas, atualização em relação às novas demandas educacionais e desenvolvimento de habilidades necessárias para enfrentar os desafios contemporâneos da educação.

Além disso, Esteban (2011) ressalta que a formação docente continuada é essencial para promover uma cultura profissional colaborativa e de aprendizagem contínua entre os professores. Isso cria um ambiente propício para a troca de experiências, o compartilhamento

de boas práticas e o desenvolvimento de estratégias pedagógicas eficazes, o que pode resultar em melhorias significativas nos resultados educacionais.

Portanto, com base nessas perspectivas teóricas, a questão principal postula que, apesar das dificuldades observadas nos resultados educacionais em Presidente Sarney, a formação docente continuada tem o potencial de contribuir positivamente para a melhoria desses resultados, desde que seja implementada de maneira eficaz e alinhada às necessidades e realidades locais?

## **Objetivo da pesquisa**

### **Principal da Pesquisa:**

Investigar o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais das escolas públicas de ensino fundamental dos anos iniciais em Presidente Sarney, Maranhão, Brasil, considerando a lacuna entre os resultados alcançados e as metas estabelecidas pelo IDEB.

### **Específicos**

1. Analisar os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à formação docente continuada e sua aplicação prática nas escolas de Presidente Sarney, a fim de identificar áreas de necessidade e possíveis barreiras para a eficácia da formação.
2. Investigar a estrutura e a implementação dos programas de formação docente continuada nas escolas de Presidente Sarney, avaliando as diferentes abordagens adotadas e sua eficácia percebida pelos professores e gestores escolares.
3. Compreender as percepções dos professores, gestores escolares e outros sujeitos educacionais em Presidente Sarney sobre a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais, explorando experiências, práticas bem-sucedidas e áreas de oportunidade.
4. Identificar possíveis correlações entre a participação em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados, utilizando métodos estatísticos para analisar os dados quantitativos disponíveis.
5. Propor recomendações e estratégias para aprimorar os programas de formação docente continuada e promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhoria dos resultados educacionais em Presidente Sarney, contribuindo

para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências.

Os objetivos estabelecidos visam não apenas gerar conhecimento acadêmico, mas também fornecer informações práticas que possam direcionar as políticas e práticas educacionais eficazes em Presidente Sarney e além. Isso aumenta a relevância e o impacto da pesquisa, contribuindo para melhorias reais no sistema educacional.

### **Estrutura da pesquisa**

A estrutura da pesquisa desenvolvida para o mestrado em educação segue uma organização clara e coesa, dividida em três partes principais: introdução, fundamentação teórica e estudos empíricos. Cada parte desempenha um papel específico na construção do conhecimento e na abordagem do tema de pesquisa de forma abrangente e aprofundada.

A Introdução da Pesquisa - Nesta primeira parte, a pesquisa inicia com uma introdução abrangente, que estabelece o contexto do tema e apresenta os principais elementos que irão nortear o estudo. A introdução contempla os seguintes aspectos: Contexto do Tema - Apresentação do tema de pesquisa e sua relevância no campo da educação, destacando a importância da formação docente continuada para a melhoria da qualidade do ensino. Justificativa - Explicação sobre os motivos que levaram à escolha do tema, incluindo considerações pessoais do pesquisador, lacunas identificadas na literatura e importância prática e teórica da pesquisa. Problematização - Apresentação do problema de pesquisa a ser investigado, destacando as questões-chave que orientarão o estudo e a busca por respostas. Objetivos - Declaração clara dos objetivos gerais e específicos da pesquisa, delineando o que se pretende alcançar com o estudo e as metas a serem atingidas. Questões - Formulação de questões que serão aplicadas ao longo da pesquisa, fornecendo uma direção para as análises e investigações a serem realizadas.

A Fundamentação Teórica - Na segunda parte da pesquisa, a fundamentação teórica é apresentada em três capítulos distintos, fornecendo uma base conceitual sólida para o estudo: Capítulo 1 - Este capítulo aborda os fundamentos teóricos relacionados ao tema de pesquisa, incluindo conceitos-chave, teorias educacionais relevantes e perspectivas teóricas que embasam o estudo. Capítulo 2 - Aqui são discutidas as políticas educacionais pertinentes ao tema, incluindo leis, diretrizes e regulamentações que influenciam a formação docente continuada e a qualidade da educação. Capítulo 3 - Neste capítulo, a revisão da literatura é aprofundada,

explorando estudos anteriores, pesquisas empíricas e debates acadêmicos relacionados ao tema, situando a pesquisa no contexto atual da área de estudo.

Estudos Empíricos - Na terceira parte da pesquisa, os estudos empíricos são conduzidos e apresentados em três capítulos distintos: Capítulo da Metodologia - Descrição detalhada da metodologia de pesquisa utilizada, incluindo a abordagem metodológica, os procedimentos de coleta e análise de dados e os critérios de seleção da amostra. Capítulo dos Resultados e Discussão - Apresentação dos resultados obtidos por meio da pesquisa empírica, acompanhados de análises e discussões detalhadas que buscam interpretar e contextualizar os dados analisados. Capítulo da Conclusão e Estudos Futuros - Neste capítulo, são apresentadas as conclusões da pesquisa, destacando as principais descobertas, contribuições para o campo e limitações do estudo. Além disso, são sugeridos possíveis caminhos para pesquisas futuras e recomendações práticas.

A pesquisa encerra com uma bibliografia completa que lista todas as fontes utilizadas ao longo do trabalho, além de eventuais anexos que complementam a análise realizada. Essa estrutura proporciona uma abordagem abrangente e rigorosa do tema de pesquisa, permitindo aprofundar o entendimento sobre a relação entre formação docente continuada e qualidade da educação.

## **PARTE II**

### **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

#### **CAPÍTULO I.**

#### **TEORIAS DA FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA**

O Capítulo 1 explora as teorias fundamentais relacionadas à formação docente continuada, destacando sua importância no desenvolvimento profissional dos professores. Inicia-se com uma análise das teorias de aprendizagem, como o construtivismo e o socio culturalismo, que fundamentam abordagens eficazes de formação. Em seguida, examina-se o conceito de desenvolvimento profissional docente e as teorias que o sustentam, como a teoria do desenvolvimento profissional de Garet et al. (2001). São também discutidas as teorias de mudança educacional, enfatizando a necessidade de uma formação docente continuada, alinhada às transformações pedagógicas. Por fim, são apresentadas as abordagens teóricas sobre liderança educacional e seu papel na promoção de uma formação docente de qualidade, fundamentando o entendimento do contexto para o desenvolvimento profissional dos professores.

##### **1.1 Aprendizagem ao Longo da Vida**

A aprendizagem ao longo da vida é um conceito fundamental que permeia a formação docente continuada, reconhecendo a importância da educação contínua para o desenvolvimento profissional dos professores. Segundo Jarvis (2012), a aprendizagem ao longo da vida é "o processo contínuo de aprendizagem para o desenvolvimento pessoal, social e profissional, que ocorre ao longo da vida" (p. 1). Este conceito destaca a necessidade de os professores estarem engajados em uma jornada de aprendizagem contínua, buscando aprimorar suas habilidades e conhecimentos ao longo de suas carreiras.

A partir da perspectiva da aprendizagem ao longo da vida, os professores são incentivados a assumir uma postura reflexiva e crítica em relação à sua prática pedagógica, buscando constantemente novas oportunidades de aprendizado e desenvolvimento. Conforme Fullan (1993) destaca, "a reflexão crítica é uma parte vital do processo de desenvolvimento profissional contínuo dos professores, permitindo-lhes revisar e melhorar suas práticas em sala de aula" (p. 45).

No contexto da formação docente continuada, a aprendizagem ao longo da vida envolve uma variedade de estratégias e modalidades de aprendizagem, incluindo cursos de capacitação, workshops, grupos de estudo, mentorias e aprendizagem autodirigida. Como ressalta Hargreaves (2003), "a formação docente continuada deve ir além de simplesmente fornecer informações aos professores, incentivando uma abordagem mais reflexiva e colaborativa que promova uma aprendizagem autêntica e significativa" (p. 72).

Além disso, a aprendizagem ao longo da vida destaca a importância da formação docente como um processo dinâmico e contextualizado, adaptado às necessidades e realidades específicas dos professores e das escolas. Nesse sentido, Schön (1983) enfatiza a importância da reflexão na ação e na reflexão sobre a ação como componentes essenciais do desenvolvimento profissional dos professores (p. 27).

Em suma, a aprendizagem ao longo da vida emerge como um conceito central na formação docente continuada, incentivando os professores a assumirem um papel ativo em sua própria jornada de desenvolvimento profissional. Ao adotar uma abordagem reflexiva e crítica, os professores podem aprimorar continuamente suas práticas pedagógicas e promover melhores resultados educacionais para seus alunos.

### ***1.1.1 Teoria da aprendizagem contínua e seu papel na formação docente.***

A teoria da aprendizagem contínua desempenha um papel importante na formação docente, fornecendo fundamentos sólidos para a compreensão do processo de desenvolvimento profissional dos professores ao longo de suas carreiras. Esta teoria reconhece que a aprendizagem não se limita ao período inicial de formação, mas é um processo contínuo e dinâmico que ocorre ao longo de toda a vida profissional do docente. Neste contexto, é fundamental explorar como essa teoria influencia e orienta a formação docente continuada.

De acordo com Knowles (1980), um dos principais teóricos da aprendizagem adulta, a aprendizagem contínua é caracterizada pela autodireção e pela motivação intrínseca do indivíduo em buscar conhecimento relevante para suas necessidades e interesses pessoais e profissionais. Nessa perspectiva, os professores são vistos como aprendizes ativos, responsáveis por direcionar sua própria aprendizagem e buscar oportunidades de desenvolvimento que contribuam para sua prática pedagógica.

A teoria da aprendizagem contínua enfatiza a importância da reflexão como um componente essencial do processo de aprendizagem dos professores. Schön (1987) destaca que a reflexão na ação e a reflexão sobre a ação são estratégias fundamentais que permitem aos

professores analisarem criticamente sua prática, identificar áreas de melhoria e desenvolver soluções criativas para os desafios enfrentados em sala de aula. Nesse sentido, a formação docente continuada deve proporcionar espaços e oportunidades para os professores refletirem sobre suas experiências e práticas, promovendo um ciclo contínuo de aprendizagem e aprimoramento profissional.

Além disso, a teoria da aprendizagem contínua destaca a importância da colaboração e do compartilhamento de experiências entre os professores como uma estratégia eficaz para o desenvolvimento profissional. Vygotsky (1978) enfatiza o papel do ambiente social e da interação com os pares no processo de aprendizagem, defendendo que a colaboração entre professores pode enriquecer suas práticas pedagógicas e ampliar suas perspectivas sobre o ensino e a aprendizagem. Portanto, a formação docente continuada deve incentivar a criação de comunidades de prática, onde os professores possam colaborar, trocar ideias e compartilhar recursos para enriquecer sua prática profissional.

Em resumo, a teoria da aprendizagem contínua desempenha um papel fundamental na formação docente continuada, fornecendo uma base conceitual sólida para o desenvolvimento profissional dos professores ao longo de suas carreiras. Ao reconhecer a importância da autodireção, da reflexão e da colaboração na aprendizagem dos professores, essa teoria orienta a concepção e implementação de programas de formação que promovam uma abordagem centrada no professor, contextualizada e colaborativa.

### ***1.1.2 Importância da reflexão sobre a prática como mecanismo de aprendizagem***

A reflexão sobre a prática é um componente essencial da formação docente continuada, pois desencadeia um processo de aprendizagem significativa e contínua para os professores. Essa prática, popularizada por Schön (1987), é fundamental para que os educadores desenvolvam uma compreensão crítica e aprofundada de sua prática pedagógica, identificando sucessos, desafios e áreas de melhoria em sua atuação profissional.

Schön (1987) define a reflexão sobre a prática como a capacidade de os professores "pensarem sobre o que estão fazendo enquanto estão fazendo isso" (p. 3). Isso envolve uma análise cuidadosa e deliberada das experiências vivenciadas em sala de aula, com o objetivo de compreender melhor o impacto de suas ações no processo de ensino e aprendizagem. Através dessa reflexão, os professores podem identificar práticas eficazes, bem como áreas que necessitam de aprimoramento.

A importância da reflexão sobre a prática reside no fato de que ela promove uma aprendizagem profunda e significativa. Conforme Dewey (1933) argumenta, "a reflexão é o processo pelo qual a experiência é transformada em aprendizado significativo" (p. 9). Ao refletir sobre suas práticas pedagógicas, os professores têm a oportunidade de conectar teoria e prática, integrando novos conhecimentos e experiências em seu repertório profissional.

Além disso, a reflexão sobre a prática permite aos professores desenvolverem uma consciência crítica de seu papel como educadores. Segundo Zeichner e Liston (1996), "a reflexão sobre a prática ajuda os professores a reconhecerem e desafiar suas próprias suposições, valores e crenças, levando a uma prática mais informada e ética" (p. 26). Ao questionar e revisar continuamente suas práticas, os professores podem se tornar agentes de mudança em suas salas de aula e comunidades escolares.

Outro aspecto importante da reflexão sobre a prática é sua capacidade de promover o desenvolvimento profissional contínuo dos professores. Conforme Schön (1987) observa, "a reflexão sobre a prática é um meio pelo qual os profissionais podem continuar aprendendo e se desenvolvendo ao longo de suas carreiras" (p. 5). Ao adotar uma postura reflexiva, os professores estão constantemente se desafiando a buscar novas maneiras de ensinar e aprender, contribuindo para sua própria evolução profissional.

Nesse sentido, a reflexão sobre a prática desempenha um papel fundamental na formação docente continuada, proporcionando aos professores uma oportunidade contínua de aprendizado e desenvolvimento. Ao promover uma abordagem crítica, significativa e orientada para a ação, essa prática capacita os professores a aprimorarem suas habilidades e conhecimentos, melhorando assim a qualidade de sua prática pedagógica e o sucesso educacional de seus alunos.

### ***1.1.3 Estratégias para promover a aprendizagem ao longo da vida entre os professores.***

Promover a aprendizagem ao longo da vida entre os professores é essencial para garantir o desenvolvimento profissional contínuo e aprimorar a qualidade da prática pedagógica. Diversas estratégias podem ser adotadas para estimular essa aprendizagem contínua e proporcionar aos educadores oportunidades significativas de crescimento e desenvolvimento.

Uma estratégia eficaz para promover a aprendizagem ao longo da vida entre os professores é a criação de comunidades de prática. Wenger et al. (2002) definem comunidades de prática como "grupos de pessoas que compartilham um interesse ou paixão por algo que fazem e aprendem como fazê-lo melhor à medida que interagem regularmente" (p. 4). Essas

comunidades proporcionam um espaço para os professores compartilharem experiências, ideias e recursos, colaborando para resolver problemas e desenvolver práticas pedagógicas mais eficazes.

Outra estratégia importante é a oferta de oportunidades de desenvolvimento profissional contextualizadas e relevantes. Segundo Darling-Hammond e Richardson (2009), "os programas de formação docente continuada devem ser personalizados para atender às necessidades individuais dos professores e alinhados com as metas e desafios específicos de suas salas de aula e escolas" (p. 15). Isso pode incluir workshops, cursos, conferências e outras atividades de aprendizagem que abordam questões pertinentes à prática diária dos professores.

Além disso, as tecnologias digitais oferecem uma variedade de recursos e ferramentas que podem ser aproveitadas para promover a aprendizagem ao longo da vida entre os professores. Como observam Mishra e Koehler (2006), "as tecnologias digitais podem proporcionar acesso a uma ampla gama de recursos educacionais, facilitar a colaboração e o compartilhamento de conhecimento entre os professores e promover uma aprendizagem mais interativa e envolvente" (p. 1017). Plataformas online, redes sociais, blogs e podcasts são exemplos de recursos que os professores podem utilizar para expandir seu conhecimento e se conectar com outros profissionais da área.

Outra estratégia eficaz é a implementação de programas de mentoria e coaching. Segundo Feiman-Nemser (2001), "a mentoria oferece aos professores a oportunidade de receber orientação individualizada e suporte emocional de um colega mais experiente, contribuindo para o desenvolvimento de suas habilidades e confiança profissional" (p. 6). Os programas de mentoria podem ajudar os professores a enfrentarem desafios específicos em sua prática pedagógica e a desenvolver estratégias para superá-los.

Por fim, é importante reconhecer a importância da liderança escolar no apoio à aprendizagem ao longo da vida entre os professores. Como destacam Leithwood et al. (2008), "os líderes escolares desempenham um papel fundamental na criação de uma cultura de aprendizagem profissional, estabelecendo expectativas claras, fornecendo recursos e apoio, e promovendo uma abordagem colaborativa e centrada no aluno para o desenvolvimento profissional dos professores" (p. 25). Os líderes escolares podem criar condições favoráveis para a aprendizagem contínua, incentivando uma cultura de reflexão, colaboração e inovação dentro da escola.

Desse modo a promoção da aprendizagem ao longo da vida entre os professores requer uma abordagem holística e multifacetada, que envolva a criação de comunidades de prática, o oferecimento de oportunidades de desenvolvimento profissional contextualizadas, o uso de

tecnologias digitais, a implementação de programas de mentoria e coaching, e o apoio da liderança escolar. Ao adotar essas estratégias, as escolas podem fortalecer a capacidade dos professores de se adaptarem às demandas em constante mudança da profissão e de promoverem melhores resultados educacionais para seus alunos.

## **1.2 Desenvolvimento Profissional dos Professores**

O desenvolvimento profissional dos professores é um elemento importante para garantir a qualidade da educação e o sucesso dos alunos. Esse processo envolve a contínua aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes que promovam uma prática pedagógica eficaz e alinhada com as necessidades dos estudantes e as demandas do contexto educacional em constante mudança. Neste contexto, é fundamental explorar as diversas dimensões do desenvolvimento profissional dos professores e as estratégias que podem ser adotadas para promovê-lo de maneira eficaz.

Uma das dimensões importantes do desenvolvimento profissional dos professores é o conhecimento pedagógico contendo específico (PCK), conforme proposto por Shulman (1986). O PCK refere-se ao conhecimento especializado que os professores possuem sobre como ensinar conteúdos específicos em contextos educacionais particulares. Este tipo de conhecimento vai além do conhecimento disciplinar e inclui uma compreensão profunda das necessidades dos alunos, estratégias de ensino eficazes e formas de avaliação apropriadas. Como Shulman (1986) destaca, "o PCK é essencial para o sucesso dos professores, pois permite que adaptem e personalizem sua instrução para atender às necessidades individuais dos alunos" (p. 9).

Outra dimensão importante do desenvolvimento profissional dos professores é a competência tecnológica pedagógica (TPACK), conforme proposto por Mishra e Koehler (2006). O TPACK refere-se à integração eficaz de conhecimentos tecnológicos, pedagógicos e de conteúdo na prática pedagógica dos professores. Isso envolve o uso estratégico de tecnologias digitais para apoiar e enriquecer o processo de ensino e aprendizagem. Como observam Mishra e Koehler (2006), "a competência TPACK é fundamental para os professores que desejam aproveitar todo o potencial das tecnologias digitais em suas práticas pedagógicas" (p. 1020). Portanto, o desenvolvimento do TPACK deve ser uma prioridade nas iniciativas de formação docente continuada.

Além do PCK e do TPACK, o desenvolvimento profissional dos professores também envolve o aprimoramento de habilidades de liderança, colaboração e comunicação. Segundo Hargreaves e Fullan (2012), "os professores devem desenvolver habilidades de liderança

distribuída que lhes permitam trabalhar em equipe, colaborar com colegas e assumir papéis de liderança em suas escolas e comunidades" (p. 45). Isso inclui a capacidade de facilitar discussões profissionais, liderar iniciativas de melhoria escolar e envolver-se em parcerias com famílias e outras partes interessadas na comunidade.

Além disso, o desenvolvimento profissional dos professores deve ser uma jornada contínua e personalizada, adaptada às necessidades e interesses individuais dos educadores. Como destacam Darling-Hammond e Richardson (2009), "os programas de desenvolvimento profissional devem oferecer oportunidades de aprendizado que sejam relevantes, práticas e contextualizadas, permitindo aos professores explorarem áreas de interesse e aprimorar suas habilidades de acordo com suas aspirações profissionais" (p. 12). Isso pode incluir uma variedade de atividades de desenvolvimento, como workshops, cursos, coaching individualizado e participação em comunidades de prática.

Nesse sentido, o desenvolvimento profissional dos professores é um componente essencial para promover a excelência educacional e o sucesso dos alunos. Ao investir na formação dos professores e oferecer oportunidades significativas de aprendizado e crescimento, as escolas podem fortalecer a capacidade dos educadores de enfrentar os desafios da profissão e criar ambientes de aprendizagem dinâmicos e enriquecedores para seus alunos.

### ***1.2.1 Dimensões do desenvolvimento profissional, incluindo conhecimento pedagógico, habilidades práticas e crenças profissionais.***

O desenvolvimento profissional dos professores abrange diversas dimensões que se entrelaçam para promover uma prática pedagógica eficaz e de qualidade. Estas dimensões incluem não apenas o aprimoramento do conhecimento pedagógico, mas também o desenvolvimento de habilidades práticas e a construção de crenças e valores profissionais que orientam a ação do educador em sala de aula. Neste contexto, é fundamental explorar cada uma dessas dimensões e como contribuem para o crescimento e desenvolvimento contínuo dos professores.

Uma das dimensões centrais do desenvolvimento profissional dos professores é o conhecimento pedagógico, que envolve uma compreensão profunda dos princípios e práticas de ensino e aprendizagem. Além do conhecimento pedagógico, o desenvolvimento profissional dos professores também envolve o desenvolvimento de habilidades práticas que são essenciais para uma prática pedagógica eficaz.

Essas habilidades incluem a capacidade de planejar e implementar aulas significativas e envolventes, gerenciar a sala de aula de forma eficaz, diferenciar a instrução para atender às necessidades individuais dos alunos e avaliar o progresso do aprendizado. Como observa Darling-Hammond (2006), "as habilidades práticas são fundamentais para o sucesso dos professores, pois permitem que traduzam seu conhecimento teórico em práticas eficazes que promovem o aprendizado dos alunos" (p. 33).

Além do conhecimento pedagógico e das habilidades práticas, as crenças e valores profissionais dos professores contribuem no desenvolvimento de sua identidade profissional e na orientação de suas práticas pedagógicas. Conforme Flores et al. (2012) observam, "as crenças dos professores sobre ensino e aprendizagem influenciam suas decisões e ações em sala de aula, moldando sua abordagem pedagógica e seu relacionamento com os alunos" (p. 87). Por exemplo, um professor que valoriza a diversidade cultural pode adotar práticas inclusivas e diferenciadas em sua sala de aula, enquanto um professor que acredita na importância da autonomia do aluno pode dar ênfase à aprendizagem autodirigida e à participação ativa dos estudantes.

É importante destacar que essas dimensões do desenvolvimento profissional dos professores estão interconectadas e se influenciam mutuamente. Por exemplo, as crenças e valores profissionais de um professor podem influenciar suas práticas pedagógicas e a maneira como ele aplica seu conhecimento pedagógico e suas habilidades práticas em sala de aula. Da mesma forma, as experiências práticas e a reflexão sobre essas experiências podem levar a mudanças nas crenças e valores profissionais de um professor ao longo do tempo.

Por tanto, o desenvolvimento profissional dos professores é um processo multifacetado que abrange diversas dimensões, incluindo o aprimoramento do conhecimento pedagógico, o desenvolvimento de habilidades práticas e a construção de crenças e valores profissionais. Ao investir nessas dimensões e promover oportunidades significativas de aprendizado e crescimento, as escolas podem fortalecer a capacidade dos professores de proporcionar uma educação de qualidade e promover o sucesso dos alunos.

### ***1.2.2 Papel da colaboração entre pares e da mentoria no desenvolvimento profissional dos professores.***

A colaboração entre pares e a mentoria são estratégias fundamentais no desenvolvimento profissional dos professores, proporcionando oportunidades de aprendizado colaborativo, compartilhamento de práticas eficazes e suporte mútuo. Essas formas de interação

entre educadores são essenciais para promover uma cultura de aprendizagem contínua e aprimorar a prática pedagógica.

A colaboração entre pares envolve a interação entre professores que compartilham um interesse comum em melhorar sua prática pedagógica e promover o sucesso dos alunos. Essa colaboração pode assumir diferentes formas, incluindo reuniões regulares de planejamento de aulas, discussões profissionais, observação de colegas em sala de aula e trabalho em equipe para resolver problemas específicos. Como argumenta Little (1990), "a colaboração entre pares oferece aos professores a oportunidade de compartilhar experiências, conhecimentos e recursos, promovendo uma abordagem mais rica e diversificada à prática pedagógica" (p. 45). Ao colaborarem uns com os outros, os professores podem se beneficiar da experiência e do conhecimento de seus colegas, enriquecendo assim sua própria prática.

Além da colaboração entre pares, a mentoria é outra estratégia importante no desenvolvimento profissional dos professores. Essa mentoria envolve uma relação de apoio entre um professor mais experiente (mentor) e um professor menos experiente (mentorado), na qual o mentor oferece orientação, suporte e feedback ao mentorado em sua jornada profissional. Como observa Feiman-Nemser (2001), "a mentoria proporciona aos professores em início de carreira a oportunidade de receber orientação personalizada e suporte emocional de alguém que já passou por experiências semelhantes" (p. 7). Através da mentoria, os mentores podem compartilhar suas experiências, oferecer conselhos práticos e ajudar os mentores a navegar pelos desafios da profissão.

Tanto a colaboração entre pares quanto a mentoria são fundamentais para promover o desenvolvimento profissional dos professores em todas as etapas de suas carreiras. Essas formas de interação social oferecem oportunidades de aprendizado autêntico e contextualizado, que estão diretamente relacionadas às necessidades e desafios enfrentados pelos professores em suas práticas diárias. Como observa Hargreaves (2005), "a colaboração entre pares e a mentoria são meios poderosos de desenvolvimento profissional, pois promovem uma abordagem centrada no aluno, baseada na prática e orientada para a melhoria contínua" (p. 62). Ao trabalharem juntos e apoiarem uns aos outros, os professores podem fortalecer sua capacidade de enfrentar os desafios da profissão e promover melhores resultados educacionais para seus alunos.

Contudo, a colaboração entre pares e a mentoria contribui no desenvolvimento profissional dos professores, proporcionando oportunidades de aprendizado colaborativo, compartilhamento de práticas eficazes e suporte mútuo. Ao investir nessas formas de interação social e promover uma cultura de colaboração e apoio dentro das escolas, os educadores podem

fortalecer sua prática pedagógica e promover melhores resultados educacionais para todos os alunos.

### **1.3 Práticas Reflexivas na Formação Docente**

A incorporação de práticas reflexivas na formação docente possui um papel significativo no desenvolvimento profissional dos professores, permitindo-lhes examinar criticamente suas próprias experiências, identificar áreas de melhoria e tomar decisões informadas para aprimorar sua prática pedagógica. Este capítulo explora a definição e características das práticas reflexivas na formação docente, examina modelos teóricos de reflexão, como o modelo de Donald Schön, e discute estratégias para promover a reflexão crítica entre os professores, incluindo o uso de diários reflexivos, grupos de discussão e análise de casos.

As práticas reflexivas na formação docente são processos pelos quais os professores examinam sistematicamente suas próprias experiências, crenças e pressupostos subjacentes, com o objetivo de melhorar sua prática pedagógica (Brookfield, 1995). A reflexão é um componente essencial da prática profissional, pois permite que os professores avaliem criticamente suas ações, identifiquem áreas de força e fraqueza e desenvolvam estratégias para promover o aprendizado dos alunos de forma mais eficaz (Schön, 1987). As práticas reflexivas são caracterizadas por uma abordagem deliberada e sistemática para examinar a prática, uma disposição para questionar pressupostos e buscar novas perspectivas, e um compromisso com a melhoria contínua (Zeichner & Liston, 2013).

Além do modelo de Schön, outros modelos teóricos de reflexão têm sido propostos na literatura. Por exemplo, Kolb (1984) desenvolveu o modelo de aprendizagem experiencial, que enfatiza a importância da experimentação, reflexão, conceitualização e experimentação ativa para o processo de aprendizagem. Outro modelo influente é o ciclo de reflexão de Gibbs (1988), que envolve descrição, sentimentos, avaliação, análise, conclusão e ação para guiar o processo reflexivo.

Há uma variedade de estratégias que podem ser empregadas para promover a reflexão crítica entre os professores e integrar práticas reflexivas na formação docente. Uma abordagem comum é o uso de diários reflexivos, nos quais os professores registram regularmente suas experiências, observações e reflexões sobre a prática pedagógica. Esses diários oferecem um espaço seguro e privado para os professores explorarem seus pensamentos e sentimentos, identificarem padrões em sua prática e desenvolverem metas de melhoria (Richards & Lockhart, 1996).

Além dos diários reflexivos, os grupos de discussão também podem ser uma ferramenta poderosa para promover a reflexão crítica entre os professores. Esses grupos oferecem um ambiente colaborativo e de apoio onde os professores podem compartilhar experiências, discutir desafios e explorar diferentes perspectivas sobre questões relacionadas à prática pedagógica (Bolton, 2010). Através do diálogo e da troca de ideias, os professores podem expandir sua compreensão e construir conhecimento coletivo sobre práticas eficazes.

Outra estratégia eficaz é a análise de casos, na qual os professores examinam estudos de caso autênticos de situações de ensino e aprendizagem para identificar abordagens alternativas e considerar diferentes cursos de ação, Yan (2018). A análise de casos oferece aos professores a oportunidade de aplicar conceitos teóricos à prática, desenvolver habilidades de resolução de problemas e explorar dilemas éticos e profissionais.

Nesse sentido, as práticas reflexivas na formação docente atuam como uma forma de desenvolvimento profissional dos professores, permitindo-lhes examinar criticamente suas próprias experiências, identificar áreas de melhoria e tomar decisões informadas para aprimorar sua prática pedagógica. Ao incorporar modelos teóricos de reflexão, como o modelo de Schön, os educadores podem desenvolver uma compreensão mais profunda de sua prática e cultivar uma postura reflexiva contínua. Estratégias como diários reflexivos, grupos de discussão e análise de casos oferecem oportunidades concretas para os professores explorarem questões relevantes, compartilharem insights e colaborarem para promover práticas pedagógicas mais eficazes e centradas no aluno.

Portanto, as práticas reflexivas na formação docente são essenciais para o desenvolvimento profissional dos professores, proporcionando-lhes meios de examinar criticamente suas práticas, aprender com suas experiências e crescer como educadores. Ao integrar reflexão em todas as etapas da formação docente, podemos promover uma cultura de aprendizagem contínua e melhoria profissional, resultando em benefícios significativos para os professores e seus alunos.

#### **1.4 Comunidades de Prática e Coaching Educacional**

As comunidades de prática e o coaching educacional emergiram como estratégias poderosas para promover o desenvolvimento profissional dos professores, proporcionando espaços colaborativos de aprendizagem e suporte individualizado. Este capítulo explora o conceito de comunidades de prática e sua aplicação na formação docente, o papel do coaching educacional como estratégia de desenvolvimento profissional e exemplos de programas que combinam essas abordagens para promover a melhoria da prática docente.

As comunidades de prática são grupos de pessoas que compartilham um interesse, uma paixão ou um compromisso comum em uma área específica e colaboram regularmente para aprenderem uns com os outros e aprimorarem suas habilidades (Wenger, 1998). No contexto da formação docente, as comunidades de prática oferecem um espaço onde os professores podem trocar experiências, compartilhar recursos, discutir desafios e buscar soluções para problemas comuns relacionados à prática pedagógica (Lave & Wenger, 1991). Esses grupos promovem uma cultura de aprendizagem colaborativa, onde o conhecimento é construído de forma social e contextualizada, e os professores se beneficiam do apoio mútuo e do trabalho coletivo (Stoll et al., 2006).

As comunidades de prática na formação docente podem assumir várias formas, incluindo grupos de discussão online, equipes de planejamento colaborativo, redes profissionais e associações de professores (Lieberman & Mace, 2009). Independentemente da forma específica que assumem, essas comunidades fornecem um ambiente onde os professores podem se envolver em reflexão crítica, colaboração construtiva e aprendizado contínuo, contribuindo assim para o desenvolvimento profissional individual e coletivo dos participantes (Garet et al., 2001).

O coaching educacional emergiu como uma abordagem altamente eficaz para apoiar o desenvolvimento profissional dos professores, fornecendo orientação individualizada, feedback construtivo e oportunidades de crescimento pessoal e profissional (Showers & Joyce, 1996). O coaching educacional é baseado em uma relação colaborativa entre o coach (mentor) e o coachee (professor), onde o coach utiliza uma variedade de estratégias e técnicas para ajudar o coachee a identificar metas de desenvolvimento, explorar soluções para desafios específicos e implementar práticas pedagógicas eficazes (Knight, 2007).

O papel do coaching educacional vai além da simples transmissão de conhecimento ou habilidades; ele visa capacitar os professores a refletirem criticamente sobre sua prática, identificarem áreas de crescimento e desenvolverem um plano de ação para alcançar suas metas profissionais (Sergiovanni & Starratt, 2007). Por meio de um processo de questionamento reflexivo, feedback personalizado e suporte contínuo, o coaching educacional ajuda os professores a expandirem sua capacidade de liderança, melhorarem sua prática pedagógica e maximizarem o impacto do ensino no aprendizado dos alunos (Killion & Harrison, 2006).

Existem vários exemplos de programas que combinam coaching educacional e comunidades de prática para promover a melhoria da prática docente. Por exemplo, o programa Instructional Coaching, desenvolvido por Jim Knight (2007), integra sessões individuais de coaching com reuniões de equipe e colaboração entre pares para criar uma cultura de

aprendizagem colaborativa em toda a escola. Os professores participam de sessões de coaching focadas em metas específicas de desenvolvimento profissional, enquanto também têm a oportunidade de compartilhar estratégias e recursos com seus colegas em comunidades de prática.

Outro exemplo é o programa Peer Observation and Coaching (POC), que combina observação entre pares com sessões de coaching individualizado para promover a reflexão crítica e a melhoria da prática docente (Taylor & Bimrose, 2007). Neste programa, os professores são designados para observar as aulas uns dos outros, fornecer feedback construtivo e participar de sessões de coaching para discutir estratégias de desenvolvimento profissional. Essa abordagem integrada permite que os professores recebam suporte personalizado e se beneficiem da observação de seus colegas, ao mesmo tempo em que promove uma cultura de colaboração e aprendizado mútuo na escola.

Sendo assim, as comunidades de prática e o coaching educacional são estratégias poderosas para promover o desenvolvimento profissional dos professores, oferecendo espaços colaborativos de aprendizagem e suporte individualizado. Ao integrar essas abordagens, os programas podem criar uma cultura de aprendizado contínuo, onde os professores se sentem capacitados a refletir criticamente sobre sua prática, colaborar com seus colegas e buscar a excelência no ensino.

## **CAPÍTULO II.**

### **POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DOCENTE:**

Este capítulo examina o impacto das políticas educacionais na formação docente, destacando a importância da legislação, diretrizes e iniciativas governamentais na promoção do desenvolvimento profissional dos professores. Analisa-se como essas políticas moldam a estrutura e os processos de formação docente, influenciando tanto as práticas de ensino quanto os resultados educacionais. Além disso, são discutidos os desafios enfrentados na implementação das políticas educacionais e propostas de aprimoramento para garantir uma formação docente eficaz e alinhada com as necessidades do sistema educacional.

#### **2.1 Legislação Educacional Brasileira**

A legislação educacional brasileira possui um papel fundamental na definição das políticas e diretrizes que orientam a formação docente no país. Ao longo dos anos, uma série de leis, decretos e resoluções foram promulgados para regulamentar diversos aspectos do sistema educacional brasileiro, incluindo a formação inicial e continuada dos professores. Este contexto aborda a legislação educacional brasileira, sua evolução ao longo do tempo e seu impacto na formação docente.

A legislação educacional brasileira passou por várias mudanças ao longo da história, refletindo os diferentes contextos sociais, políticos e econômicos do país. Uma das leis mais importantes que estabeleceu as bases do sistema educacional brasileiro foi a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), promulgada em 1961 e revisada em 1996. A LDB estabeleceu as diretrizes gerais da educação brasileira, incluindo a regulamentação da formação de professores e a definição dos currículos e programas escolares.

Além da LDB, outras legislações e políticas foram implementadas para fortalecer a formação docente e melhorar a qualidade da educação no Brasil. Por exemplo, o Plano Nacional de Educação (PNE), criado em 2001 e revisado em 2014, estabeleceu metas e estratégias para melhorar a formação de professores, garantir o acesso à educação de qualidade e promover a equidade no sistema educacional.

A legislação educacional brasileira tem um impacto significativo na formação docente, influenciando tanto a estrutura quanto os processos de formação. Por exemplo, a LDB estabelece as diretrizes para os cursos de licenciatura, determinando as competências e habilidades que os professores devem desenvolver ao longo de sua formação inicial. Além

disso, a legislação define os requisitos para a formação continuada dos professores, estipulando a necessidade de participação em cursos e programas de atualização profissional.

No entanto, apesar dos avanços proporcionados pela legislação educacional, ainda existem desafios na implementação efetiva das políticas de formação docente. Por exemplo, a falta de recursos financeiros, a infraestrutura precária e a desigualdade de acesso à educação continuam a ser obstáculos significativos para a melhoria da formação docente no Brasil.

Para enfrentar esses desafios e promover uma formação docente de qualidade, é necessário um esforço conjunto entre governos, instituições de ensino, organizações da sociedade civil e outros atores relevantes. Entre as propostas de aprimoramento estão:

1. Investimento na infraestrutura das instituições de formação de professores, garantindo recursos adequados para a oferta de cursos de qualidade.
2. Desenvolvimento de políticas de valorização e incentivo à carreira docente, reconhecendo o papel fundamental dos professores na promoção da educação de qualidade.
3. Promoção de parcerias entre universidades, escolas e comunidades para fortalecer a formação prática dos professores e garantir uma conexão mais estreita entre teoria e prática.
4. Implementação de políticas de avaliação e monitoramento da qualidade da formação docente, garantindo a prestação de contas e a melhoria contínua dos programas de formação.

Sendo assim, a legislação educacional brasileira atua na definição das políticas e diretrizes que orientam a formação docente no país. No entanto, para garantir uma formação de qualidade para os professores, é necessário um esforço conjunto para superar os desafios e implementar políticas eficazes que promovam a valorização da profissão docente e a melhoria da qualidade da educação no Brasil.

### ***2.1.1 Análise da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e suas implicações para a formação docente.***

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), instituída pela Lei nº 9.394/96, é um marco regulatório fundamental que estabelece as bases da educação brasileira. Neste contexto, é fundamental analisar como a LDB influencia a formação docente no país, considerando suas diretrizes, princípios e objetivos. Esta análise visa compreender as implicações da legislação para a formação inicial e continuada dos professores, assim como suas contribuições e desafios para a qualidade da educação no Brasil.

A LDB estabelece uma série de princípios que norteiam a educação no Brasil, como a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a pluralidade de ideias e concepções pedagógicas, e a gestão democrática do ensino público. Esses princípios têm implicações diretas para a formação docente, uma vez que orientam a organização dos currículos, a estrutura dos cursos de licenciatura e as políticas de valorização dos professores (Brasil, 1996).

No que diz respeito à formação inicial de professores, a LDB estabelece diretrizes para os cursos de licenciatura, definindo as competências e habilidades que os professores devem desenvolver ao longo de sua formação. Além disso, a legislação determina a necessidade de estágio supervisionado como parte integrante do currículo dos cursos de formação de professores, proporcionando aos estudantes a oportunidade de vivenciar a prática pedagógica sob orientação de profissionais experientes (Brasil, 1996).

No entanto, alguns estudiosos apontam desafios relacionados à implementação dessas diretrizes. Por exemplo, Haddad e Di Pierro (2016) destacam a necessidade de melhorar a qualidade dos estágios supervisionados, garantindo que os estudantes tenham experiências significativas e relevantes para sua futura atuação profissional. Além disso, é importante garantir a articulação entre teoria e prática ao longo do curso de licenciatura, de modo a preparar os futuros professores para os desafios da sala de aula (Tardif, 2002).

No que se refere à formação continuada de professores, a LDB estabelece a necessidade de programas de atualização e aperfeiçoamento profissional, visando garantir que os professores estejam sempre atualizados em relação às novas práticas pedagógicas e às demandas do contexto educacional (Brasil, 1996). Esses programas podem incluir cursos de especialização, oficinas, seminários e outras atividades formativas, proporcionando aos professores oportunidades de desenvolvimento profissional ao longo de sua carreira (Imbernón, 2000).

No entanto, é importante reconhecer os desafios enfrentados na implementação efetiva desses programas. Muitas vezes, os professores enfrentam dificuldades para acessar oportunidades de formação continuada de qualidade, devido à falta de recursos financeiros, à ausência de políticas de apoio e à sobrecarga de trabalho (Nóvoa, 2009). Além disso, é necessário garantir que os programas de formação continuada sejam relevantes e contextualizados, atendendo às necessidades específicas dos professores e das escolas (Fullan, 2007).

Em suma, a LDB desempenha um papel crucial na definição das diretrizes e políticas que orientam a formação docente no Brasil. Suas disposições estabelecem princípios

fundamentais, diretrizes para a formação inicial e continuada de professores, e mecanismos para garantir a qualidade da educação. No entanto, é importante reconhecer os desafios enfrentados na implementação dessas políticas, assim como as oportunidades de aprimoramento para promover uma formação docente de qualidade e contribuir para a melhoria da educação no país.

### ***2.1.2 Metas e estratégias relacionadas à formação de professores estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE).***

O Plano Nacional de Educação (PNE) é um instrumento fundamental que estabelece metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no Brasil em um horizonte de dez anos. Entre as diversas áreas abordadas pelo PNE, a formação de professores é um dos temas centrais, considerando sua relevância para a qualidade da educação e para o alcance das demais metas estabelecidas. Neste contexto, é importante analisar as metas e estratégias relacionadas à formação de professores propostas pelo PNE e suas implicações para a educação no país.

O PNE estabelece diversas metas e estratégias relacionadas à formação de professores, com o objetivo de promover a valorização da carreira docente, garantir a formação de qualidade para todos os professores e melhorar os índices de aprendizagem dos alunos. Entre as metas específicas relacionadas à formação de professores estão:

1. Aumentar o investimento em formação inicial e continuada de professores, visando garantir a qualidade dos cursos de licenciatura e programas de desenvolvimento profissional.
2. Ampliar o acesso à formação inicial de professores, garantindo que todos os estudantes tenham acesso a cursos de licenciatura de qualidade e que atendam às necessidades do contexto educacional.
3. Promover a valorização da carreira docente, por meio de políticas de remuneração, reconhecimento profissional e condições de trabalho adequadas.
4. Incentivar a formação continuada de professores, proporcionando oportunidades de atualização e aperfeiçoamento profissional ao longo de toda a carreira docente.

Além disso, o PNE estabelece estratégias específicas para alcançar essas metas, como a criação de programas de bolsas de estudo para estudantes de licenciatura, a implementação de políticas de formação continuada em serviço e a oferta de cursos de especialização e mestrado profissional para professores da rede pública (Brasil, 2014).

As metas e estratégias relacionadas à formação de professores estabelecidas pelo PNE têm importantes implicações para a educação no Brasil. Ao promover a valorização da carreira docente e garantir a formação de qualidade para todos os professores, o PNE busca contribuir

para a melhoria dos índices de aprendizagem dos alunos e para a redução das desigualdades educacionais no país.

No entanto, é importante reconhecer os desafios enfrentados na implementação dessas metas. Muitas vezes, a falta de recursos financeiros, a infraestrutura precária e a falta de políticas de apoio dificultam a realização das metas estabelecidas pelo PNE (Freitas & Ribas, 2017). Além disso, é necessário garantir a participação efetiva de todos os atores envolvidos na implementação do plano, incluindo governos, instituições de ensino, organizações da sociedade civil e comunidades escolares (Almeida et al., 2019).

Para garantir o sucesso do PNE e alcançar suas metas relacionadas à formação de professores, é necessário um compromisso conjunto de todos os atores envolvidos na educação no Brasil. Isso inclui a alocação de recursos financeiros adequados, o fortalecimento das instituições de formação de professores, o desenvolvimento de políticas de valorização da carreira docente e a promoção de uma cultura de colaboração e aprendizagem contínua.

Em resumo, as metas e estratégias relacionadas à formação de professores estabelecidas pelo PNE têm o potencial de promover mudanças significativas na educação no Brasil, contribuindo para a valorização da carreira docente, a melhoria da qualidade da formação de professores e o aumento dos índices de aprendizagem dos alunos.

## **2.2 Avaliação da Qualidade da Formação Docente**

A avaliação da qualidade da formação docente é um aspecto fundamental para garantir a eficácia dos programas de formação e a preparação adequada dos professores para atuarem nas escolas. Neste contexto, é essencial compreender os diferentes modelos, instrumentos e processos de avaliação utilizados na formação de professores, bem como discutir os desafios e perspectivas relacionados a essa prática.

Existem diversos modelos de avaliação da qualidade da formação docente, cada um com suas abordagens e critérios específicos. Um dos modelos mais conhecidos é o modelo de Avaliação para a Melhoria da Qualidade da Formação Docente (AMQFD), desenvolvido por Marcelo (2009), que propõe uma abordagem sistêmica e participativa para avaliar a formação de professores.

Outro modelo relevante é o Modelo de Avaliação Institucional da Formação Inicial de Professores (MAIFIP), proposto por Pimenta et al. (2015), que enfatiza a importância da avaliação institucional para identificar pontos fortes e fracos dos cursos de formação de professores e promover a melhoria contínua da qualidade.

Para avaliar a qualidade da formação docente, são utilizados diversos instrumentos, como questionários, entrevistas, observações de aulas, análise de portfólios e avaliações de desempenho. Por exemplo, o Questionário de Avaliação do Curso (QAC) é um instrumento comumente utilizado para coletar informações sobre a percepção dos estudantes em relação à qualidade dos cursos de formação de professores (Marcelo, 2009).

Além disso, as avaliações externas, como o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), também desempenham um papel importante na avaliação da qualidade da formação docente, fornecendo indicadores sobre o desempenho dos estudantes e a qualidade dos cursos de formação de professores (Brasil, 2004).

Apesar da importância da avaliação da qualidade da formação docente, existem diversos desafios e limitações associados a essa prática. Um dos principais desafios é garantir a validade e a confiabilidade dos instrumentos de avaliação, considerando a complexidade e a diversidade dos contextos educacionais (Lüdke & André, 2013).

Outro desafio é promover uma cultura de avaliação contínua e participativa, envolvendo todos os atores do processo educacional, como estudantes, professores, gestores e comunidade escolar (Gatti, 2011). Além disso, é importante garantir que os resultados da avaliação sejam utilizados de forma efetiva para promover melhorias na formação docente e no sistema educacional como um todo.

Para superar esses desafios e promover uma avaliação eficaz da qualidade da formação docente, é necessário investir na formação de avaliadores qualificados, na implementação de políticas de avaliação mais transparentes e participativas, e na promoção de uma cultura de avaliação contínua e colaborativa.

Além disso, é importante reconhecer a importância da avaliação como uma ferramenta para promover a qualidade da formação docente e garantir a preparação adequada dos professores para enfrentar os desafios da sala de aula e contribuir para a melhoria da educação no país.

### ***2.2.1 Discussão sobre a eficácia das políticas de avaliação da formação docente no Brasil.***

A discussão sobre a eficácia das políticas de avaliação da formação docente no Brasil é um tema relevante e complexo, que envolve diferentes perspectivas e abordagens. Neste contexto, é importante analisar criticamente as políticas existentes, identificando seus pontos fortes e fracos, bem como discutir os desafios e as perspectivas para aprimorar a avaliação da formação de professores no país.

As políticas de avaliação da formação docente no Brasil têm sido influenciadas por diferentes abordagens e modelos conceituais. Uma abordagem comum é a avaliação de resultados, que se concentra em indicadores quantitativos, como taxas de aprovação, desempenho dos estudantes em exames padronizados e taxa de empregabilidade dos egressos. No entanto, essa abordagem tem sido criticada por sua ênfase excessiva em aspectos quantitativos e por não considerar a complexidade do processo de formação docente (Imbernón, 2000).

Outra abordagem importante é a avaliação formativa, que se concentra na análise qualitativa dos processos de ensino e aprendizagem, visando identificar pontos fortes e áreas de melhoria na formação de professores. Essa abordagem enfatiza a importância da reflexão crítica e do diálogo colaborativo entre os diversos atores envolvidos no processo educacional (Marcelo, 2009).

Apesar dos avanços na implementação de políticas de avaliação da formação docente, existem diversos desafios e limitações que precisam ser enfrentados. Um dos principais desafios é a falta de articulação entre as diferentes políticas e instrumentos de avaliação, o que dificulta a construção de uma visão integrada e abrangente da qualidade da formação de professores (Romanowski, 2015).

Além disso, a falta de recursos financeiros, a infraestrutura precária e a sobrecarga de trabalho dos professores também representam desafios significativos para a eficácia das políticas de avaliação da formação docente. Muitas vezes, as instituições de ensino enfrentam dificuldades para implementar as recomendações das avaliações e promover melhorias na qualidade da formação de professores (Freitas & Ribas, 2017).

Para superar esses desafios e promover uma avaliação mais eficaz da formação docente no Brasil, é necessário adotar uma abordagem mais holística e integrada, que considere não apenas os resultados quantitativos, mas também os processos formativos e as dimensões qualitativas da formação de professores (Tardif, 2002).

Além disso, é importante promover uma maior participação dos diversos atores envolvidos no processo educacional, incluindo estudantes, professores, gestores, pesquisadores e representantes da sociedade civil, na definição das políticas de avaliação e na tomada de decisões sobre a qualidade da formação docente (Gatti, 2011).

Em suma, a eficácia das políticas de avaliação da formação docente no Brasil é um tema complexo e multifacetado, que envolve diferentes dimensões e perspectivas. Para promover uma avaliação mais eficaz e significativa da formação de professores, é necessário superar os

desafios existentes e adotar uma abordagem mais integrada e participativa, que valorize a diversidade de experiências e saberes no contexto educacional brasileiro.

### ***2.2.2 Desafios e limitações na avaliação da qualidade da formação docente.***

A avaliação da qualidade da formação docente enfrenta uma série de desafios e limitações que podem comprometer sua eficácia e relevância. É fundamental compreender esses obstáculos para desenvolver estratégias mais eficazes e abrangentes de avaliação. Neste contexto, este item discute os principais desafios e limitações da avaliação da qualidade da formação docente no Brasil.

A formação docente é um processo complexo e multifacetado, que envolve diversos aspectos, como conhecimentos teóricos, habilidades práticas, atitudes profissionais e experiências pessoais. Segundo Nóvoa (2002), "A formação de professores é uma atividade situada no cruzamento de múltiplos saberes, experiências, contextos e interesses, que envolvem dimensões pessoais, sociais, institucionais e políticas". Essa complexidade torna a avaliação da qualidade da formação docente um desafio, uma vez que é difícil quantificar e medir todos os aspectos envolvidos no processo formativo.

O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma grande diversidade de contextos socioeconômicos, culturais e geográficos. Essa diversidade se reflete nas instituições de ensino, que apresentam características e desafios específicos em cada região do país. Portanto, é importante considerar essa diversidade ao desenvolver instrumentos e processos de avaliação da qualidade da formação docente, garantindo que sejam adequados e relevantes para diferentes realidades educacionais (Freitas & Ribas, 2017).

Os instrumentos de avaliação da qualidade da formação docente nem sempre conseguem capturar de forma abrangente e precisa a complexidade do processo formativo. Muitas vezes, esses instrumentos se concentram em aspectos quantitativos, como taxas de aprovação, notas em exames e indicadores de empregabilidade, deixando de lado dimensões importantes, como competências profissionais, ética profissional e formação continuada (Marcelo, 2009).

Outro desafio é a falta de articulação entre as diferentes políticas e instrumentos de avaliação da formação docente. Muitas vezes, essas políticas são implementadas de forma isolada, sem uma visão integrada e abrangente da qualidade da formação de professores. Isso dificulta a identificação de tendências, desafios e oportunidades de melhoria no sistema educacional (Romanowski, 2015).

A implementação de políticas de avaliação da formação docente muitas vezes encontra resistência por parte dos diferentes atores envolvidos no processo educacional, incluindo

professores, gestores, estudantes e sindicatos. Essa resistência pode ser motivada por diversos fatores, como a falta de confiança nas políticas de avaliação, a sobrecarga de trabalho dos professores e a falta de recursos financeiros e infraestrutura adequada para implementar as recomendações das avaliações (Freitas & Ribas, 2017).

A avaliação formativa, que se concentra na análise qualitativa dos processos de ensino e aprendizagem, também enfrenta desafios significativos. Um dos principais desafios é garantir a participação efetiva dos diferentes atores envolvidos no processo educacional, promovendo um diálogo aberto e colaborativo entre professores, estudantes, gestores e comunidade escolar. Além disso, é necessário desenvolver instrumentos e processos de avaliação formativa que sejam válidos, confiáveis e relevantes para a prática docente (Marcelo, 2009).

Nesse sentido, a avaliação da qualidade da formação docente enfrenta uma série de desafios e limitações que precisam ser enfrentados para garantir sua eficácia e relevância. É fundamental desenvolver estratégias mais abrangentes e participativas de avaliação, que considerem a complexidade do processo formativo e promovam uma cultura de avaliação contínua e colaborativa no contexto educacional brasileiro.

### **2.3 Desafios na Implementação das Políticas de Formação Docente**

A implementação de políticas de formação docente enfrenta uma série de desafios que podem comprometer sua eficácia e impacto na melhoria da qualidade da educação. Neste contexto, é essencial analisar criticamente esses desafios e discutir estratégias para superá-los, visando promover uma formação de professores mais eficaz e alinhada às necessidades do contexto educacional brasileiro.

Um dos principais desafios na implementação das políticas de formação docente é garantir a qualificação adequada dos formadores responsáveis por ministrar os cursos e programas de formação. Segundo Pimenta (2005), "A formação de formadores é uma dimensão central e estratégica para a melhoria da qualidade da formação de professores". No entanto, muitas vezes os formadores não possuem a formação pedagógica e as habilidades necessárias para desempenhar essa função de forma eficaz.

Outro desafio importante é promover uma maior articulação entre a teoria e a prática na formação docente. Muitas vezes, os cursos de formação são demasiadamente teóricos e distantes da realidade da sala de aula, o que pode dificultar a transferência de conhecimentos e habilidades para a prática profissional (Tardif, 2002). É fundamental desenvolver estratégias e metodologias de ensino que integrem teoria e prática de forma mais efetiva, promovendo uma formação mais contextualizada e significativa para os futuros professores.

A falta de infraestrutura e recursos financeiros adequados também representa um grande desafio para a implementação das políticas de formação docente. Muitas instituições de ensino enfrentam dificuldades para oferecer espaços adequados para as atividades de formação, materiais didáticos atualizados, tecnologias educacionais e apoio pedagógico necessário para promover uma formação de qualidade (Freitas & Ribas, 2017).

Um aspecto fundamental na implementação das políticas de formação docente é o acompanhamento e a avaliação contínua dos programas e cursos oferecidos. No entanto, nem sempre existe uma cultura de avaliação e monitoramento sistemático da qualidade da formação de professores, o que dificulta a identificação de problemas e a implementação de medidas corretivas (Marcelo, 2009). É necessário desenvolver sistemas eficazes de acompanhamento e avaliação da formação docente, envolvendo todos os atores relevantes e garantindo a transparência e acompanhamento dos processos.

A falta de políticas de incentivo e valorização dos professores também representa um desafio significativo para a implementação das políticas de formação docente. Muitas vezes, os professores enfrentam baixos salários, condições precárias de trabalho, falta de reconhecimento e oportunidades limitadas de desenvolvimento profissional, o que pode desmotivá-los e comprometer sua qualidade de ensino (Gatti, 2011). É fundamental desenvolver políticas que valorizem e reconheçam o trabalho dos professores, oferecendo condições de trabalho dignas e oportunidades de crescimento e desenvolvimento profissional.

Por fim, a promoção de parcerias e a articulação institucional são essenciais para o sucesso das políticas de formação docente. É necessário envolver diferentes atores e instituições, como universidades, secretarias de educação, escolas, sindicatos e organizações da sociedade civil, em um esforço conjunto para promover uma formação de professores mais eficaz e alinhada às necessidades do contexto educacional brasileiro (Freitas & Ribas, 2017).

Contudo a implementação das políticas de formação docente enfrenta uma série de desafios que precisam ser superados para garantir sua eficácia e relevância na promoção da qualidade da educação. É fundamental desenvolver estratégias integradas e abrangentes que abordem esses desafios de forma holística e colaborativa, envolvendo todos os atores relevantes e promovendo uma cultura de formação continuada e valorização dos professores.

### ***2.3.1 Barreiras e obstáculos enfrentados na implementação das políticas de formação docente.***

A implementação das políticas de formação docente no contexto brasileiro enfrenta uma série de barreiras e obstáculos que podem comprometer sua efetividade e impacto na melhoria

da qualidade da educação. Essas barreiras podem ser de natureza institucional, estrutural, política e cultural, e sua compreensão é fundamental para desenvolver estratégias mais eficazes de implementação das políticas de formação docente. Neste contexto, este item aborda as principais barreiras e obstáculos enfrentados na implementação das políticas de formação docente no Brasil.

Uma das principais barreiras enfrentadas na implementação das políticas de formação docente é a resistência às mudanças por parte de diversos atores envolvidos no sistema educacional. Segundo Fullan (2007, p. 35), "A resistência às mudanças é uma reação natural diante de processos de transformação que desafiam as práticas estabelecidas e as estruturas de poder existentes". Essa resistência pode ser motivada por diversos fatores, como interesses corporativos, medo do desconhecido, falta de confiança nas políticas e práticas educacionais, entre outros.

A implementação das políticas de formação docente muitas vezes enfrenta dificuldades decorrentes da ausência de articulação e cooperação entre os diferentes atores e instituições envolvidos no sistema educacional. Segundo Freitas e Ribas (2017, p. 46), "A falta de articulação entre os diferentes níveis e esferas de governo, bem como entre as diferentes instituições educacionais, pode comprometer a efetividade das políticas de formação docente". Isso ocorre porque a implementação das políticas de formação docente requer a colaboração e o engajamento em vários setores, incluindo governos, universidades, escolas, sindicatos, organizações da sociedade civil e comunidade acadêmica.

A insuficiência de recursos financeiros e infraestrutura adequada também representa uma barreira significativa para a implementação das políticas de formação docente. Muitas instituições de ensino enfrentam dificuldades para oferecer cursos e programas de formação de qualidade devido à falta de recursos financeiros, o que pode comprometer a capacidade de contratar formadores qualificados, adquirir materiais didáticos, equipamentos e tecnologias educacionais, e oferecer suporte pedagógico e administrativo adequado aos estudantes e professores (Marcelo, 2009).

A formação insuficiente dos formadores responsáveis por ministrar os cursos e programas de formação docente é outra barreira importante para a implementação das políticas de formação docente. Segundo Pimenta (2005), "A formação dos formadores é uma dimensão crítica da qualidade da formação de professores". No entanto, muitos formadores não possuem a formação pedagógica e as habilidades necessárias para desempenhar essa função de forma eficaz, o que pode comprometer a qualidade dos cursos e programas de formação oferecidos.

A falta de avaliação e monitoramento sistemático da implementação das políticas de formação docente é outra barreira que pode comprometer sua eficácia e impacto. Segundo Romanowski (2015), "A avaliação e o monitoramento são ferramentas essenciais para identificar problemas, avaliar o progresso e tomar decisões informadas sobre a implementação das políticas de formação docente". No entanto, nem sempre existe uma cultura de avaliação e monitoramento no sistema educacional brasileiro, o que pode dificultar a identificação de problemas e a implementação de medidas corretivas.

As desigualdades regionais e sociais também representam uma barreira importante para a implementação das políticas de formação docente. O Brasil é um país marcado por profundas desigualdades sociais, econômicas e educacionais, que se refletem na distribuição desigual de recursos e oportunidades educacionais em diferentes regiões do país. Isso pode dificultar o acesso equitativo à formação docente de qualidade e contribuir para a reprodução das desigualdades educacionais (Freitas & Ribas, 2017).

Sendo assim, a implementação das políticas de formação docente enfrenta uma série de barreiras e obstáculos que precisam ser superados para garantir sua eficácia e relevância na promoção da qualidade da educação. É fundamental desenvolver estratégias e políticas mais abrangentes e participativas que abordem essas barreiras de forma holística e colaborativa, envolvendo todos os atores relevantes e promovendo uma cultura de formação continuada e valorização dos professores.

## **2.4 Perspectivas Futuras e Tendências em Políticas Educacionais**

A busca por aprimoramento contínuo na formação docente e, consequentemente, na qualidade da educação, exige uma análise das tendências emergentes, caminhos possíveis para o aprimoramento das políticas e as implicações das mudanças políticas e sociais. Neste contexto, este capítulo aborda as perspectivas futuras e tendências em políticas educacionais relacionadas à formação docente, bem como possíveis caminhos para o seu aprimoramento e as implicações das mudanças políticas e sociais na formação docente e na qualidade da educação.

Diversas tendências emergentes têm impacto direto nas políticas educacionais relacionadas à formação docente. Uma delas é a crescente valorização da formação continuada e do desenvolvimento profissional dos professores, impulsionada pela compreensão da importância do professor como agente central na promoção da aprendizagem dos estudantes (Marcelo, 2009). Nesse sentido, políticas que promovam o acesso a programas de formação de

qualidade, alicerçados em evidências científicas e alinhados às demandas da prática pedagógica, tendem a ganhar destaque.

Outra tendência relevante é a adoção de abordagens mais flexíveis e personalizadas na formação docente, considerando a diversidade de contextos educacionais e as necessidades individuais dos professores (Borg, 2015). Essa personalização pode ocorrer por meio de modalidades de formação mistas (presenciais e a distância), oferta de cursos modulares e flexíveis, e promoção de iniciativas que valorizem a reflexão sobre a prática e o compartilhamento de experiências entre os docentes.

Além disso, a integração de tecnologias digitais na formação docente emerge como uma tendência crescente, possibilitando o acesso a recursos educacionais inovadores, a troca de conhecimentos em redes colaborativas e o desenvolvimento de competências digitais por parte dos professores (Graham et al., 2013). Nesse sentido, políticas que promovam a capacitação tecnológica dos professores e incentivem o uso pedagógico das tecnologias têm o potencial de impactar positivamente a qualidade da formação docente e a prática em sala de aula.

O aprimoramento das políticas de formação docente no Brasil requer ações integradas e multifacetadas, que abordem os desafios estruturais, institucionais e culturais presentes no contexto educacional do país. Uma das possibilidades é investir na valorização da carreira docente, por meio do estabelecimento de planos de carreira atrativos, políticas salariais justas e reconhecimento social da profissão (Gatti, 2011). Essas medidas podem contribuir para atrair e reter profissionais qualificados, além de promover um ambiente de trabalho mais motivador e colaborativo.

Outro caminho importante é fortalecer as parcerias entre as instituições de ensino superior, as redes de ensino e outros sujeitos que fazem parte do sistema educacional, visando promover uma formação docente mais alinhada às demandas da prática pedagógica e às necessidades dos estudantes (Freitas & Ribas, 2017). A criação de espaços de diálogo e colaboração entre esses sujeitos pode facilitar a identificação de desafios comuns e a recriação de soluções inovadoras para a melhoria da formação de professores.

Além disso, é essencial investir na formação inicial e continuada dos formadores, garantindo que estejam preparados para desempenhar sua função de maneira eficaz e atualizada (Pimenta, 2005). Isso inclui o desenvolvimento de competências pedagógicas, didáticas e tecnológicas, bem como o estímulo à pesquisa e à produção de conhecimento na área de formação de professores.

As mudanças políticas e sociais têm um impacto significativo na formação docente e na qualidade da educação, podendo tanto favorecer quanto dificultar o alcance de objetivos

educacionais. Por exemplo, políticas de desinvestimento na educação pública podem comprometer o financiamento de programas de formação docente e reduzir o acesso a recursos e oportunidades de desenvolvimento profissional (Freitas & Ribas, 2017).

Por outro lado, políticas que promovam a inclusão social, a equidade educacional e o respeito à diversidade têm o potencial de fortalecer a formação docente e contribuir para a construção de uma educação mais democrática e transformadora (Marcelo, 2009). Nesse sentido, é fundamental que as políticas educacionais estejam alinhadas com os princípios de justiça social, garantindo o acesso igualitário a uma educação de qualidade para todos os estudantes.

Além disso, as transformações sociais, como avanços tecnológicos, mudanças demográficas e novas demandas do mercado de trabalho, também impactam a formação docente, exigindo a atualização constante dos profissionais e a adaptação das práticas pedagógicas às novas realidades (Borg, 2015). Nesse contexto, políticas que promovam a inovação, a criatividade e a flexibilidade na formação docente são essenciais para preparar os professores para os desafios do século XXI.

As perspectivas futuras e tendências em políticas educacionais relacionadas à formação docente apontam para a necessidade de investimento contínuo na valorização dos professores, na personalização da formação, na integração de tecnologias digitais e na promoção de parcerias e colaborações entre os diferentes atores do sistema educacional. Para tanto, é fundamental que as políticas educacionais estejam alinhadas com os princípios de justiça social e equidade, garantindo o acesso igualitário a uma educação de qualidade para todos os estudantes.

### **CAPÍTULO III.**

## **DESAFIOS E OPORTUNIDADES NA FORMAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTOS DESFAVORECIDOS**

O Capítulo 3 aborda os desafios e oportunidades na formação docente em contextos desfavorecidos, destacando a importância de compreender as particularidades desses ambientes para promover uma educação mais inclusiva e equitativa. São explorados os principais obstáculos enfrentados pelos professores, bem como as estratégias e iniciativas que podem contribuir para superar tais desafios. Ao analisar essas questões, busca-se oferecer insights e recomendações para fortalecer a formação docente e promover a qualidade educacional em contextos desfavorecidos.

### **3.2 Contexto Socioeconômico e Educacional de Comunidades Desfavorecidas**

Compreender o contexto socioeconômico e educacional de comunidades desfavorecidas é fundamental para a formulação de políticas e práticas educacionais eficazes que atendam às necessidades específicas dessas populações. Este item aborda os principais aspectos desse contexto, destacando suas características e desafios, e discute a importância de políticas inclusivas e equitativas para promover uma educação de qualidade nessas comunidades.

As comunidades desfavorecidas são frequentemente marcadas por baixos níveis de renda, acesso limitado a serviços básicos, como saúde e saneamento, e altos índices de desemprego e violência (Santos, 2010). Além disso, essas comunidades enfrentam desafios adicionais no âmbito educacional, como infraestrutura precária das escolas, falta de recursos didáticos e materiais, altas taxas de evasão escolar e baixo desempenho acadêmico dos estudantes (UNESCO, 2014).

Os desafios educacionais enfrentados pelas comunidades desfavorecidas são diversos e complexos, refletindo as condições socioeconômicas desfavoráveis em que estão inseridas. Dentre esses desafios, destacam-se a falta de acesso à educação de qualidade, a evasão e repetência escolar, o baixo nível de escolaridade dos pais e a falta de apoio familiar para o processo de aprendizagem (Santos, 2010).

Além disso, a violência e a criminalidade nas comunidades desfavorecidas também exercem um impacto negativo sobre a educação, criando um ambiente escolar pouco seguro e desestimulante para professores e alunos (UNESCO, 2014). Esses fatores contribuem para a

reprodução das desigualdades sociais e educacionais, perpetuando o ciclo de exclusão e marginalização dessas populações.

Diante dos desafios enfrentados pelas comunidades desfavorecidas, torna-se indispensável a implementação de políticas educacionais inclusivas e equitativas que garantam o acesso de todos os estudantes a uma educação de qualidade. Essas políticas devem reconhecer e valorizar a diversidade cultural, étnica e socioeconômica das comunidades, promovendo a equidade no acesso aos recursos educacionais e oportunidades de aprendizagem (Freire, 1996).

Além disso, é fundamental investir na formação e valorização dos professores que atuam nessas comunidades, oferecendo-lhes suporte pedagógico e emocional para lidar com os desafios enfrentados no dia a dia escolar (UNESCO, 2014). Isso inclui o desenvolvimento de estratégias de ensino contextualizadas, que levem em consideração as experiências e realidades dos estudantes, bem como a promoção de parcerias entre escola, família e comunidade para fortalecer o vínculo entre educação e desenvolvimento social.

O contexto socioeconômico e educacional de comunidades desfavorecidas apresenta uma série de desafios que exigem respostas políticas e educacionais eficazes e inclusivas. É fundamental reconhecer a complexidade desses desafios e trabalhar de forma colaborativa e integrada para promover uma educação de qualidade que contribua para a transformação social e o desenvolvimento humano dessas populações.

### ***3.2.1 Características das comunidades rurais e urbanas desfavorecidas em termos de infraestrutura, acesso a recursos e condições socioeconômicas.***

Compreender as características das comunidades rurais e urbanas desfavorecidas é essencial para a formulação de políticas educacionais eficazes que abordem suas necessidades específicas. Tanto em áreas rurais quanto urbanas, a infraestrutura precária, o acesso limitado a recursos e as condições socioeconômicas desfavoráveis têm um impacto significativo na qualidade da educação e no bem-estar dos moradores. Este item examina essas características e discute suas implicações para a formação docente e a promoção da equidade educacional.

As comunidades rurais desfavorecidas muitas vezes enfrentam desafios significativos em termos de infraestrutura básica, como estradas precárias, falta de eletricidade e acesso limitado à água potável (World Bank, 2016). Além disso, as escolas rurais geralmente têm estruturas físicas inadequadas, com salas de aula superlotadas, falta de equipamentos básicos e poucos recursos didáticos disponíveis (UNESCO, 2016). Essa falta de infraestrutura adequada

afeta diretamente a qualidade da educação oferecida nessas comunidades, dificultando o acesso dos alunos a um ambiente de aprendizagem seguro e estimulante.

Nas comunidades urbanas desfavorecidas, a situação da infraestrutura pode variar, mas também enfrentam problemas significativos. Bairros carentes de recursos muitas vezes têm acesso limitado a serviços básicos, como saneamento adequado, coleta de lixo e transporte público eficiente (World Bank, 2018). Além disso, as escolas urbanas nessas áreas enfrentam desafios semelhantes às escolas rurais, como salas de aula superlotadas, falta de materiais didáticos e instalações inadequadas (UNESCO, 2016). Isso resulta em condições desfavoráveis para o ensino e a aprendizagem, afetando negativamente o desempenho acadêmico dos alunos e a qualidade geral da educação.

O acesso a recursos educacionais também é uma preocupação nessas comunidades. Nas áreas rurais, a falta de bibliotecas, laboratórios e materiais didáticos adequados pode limitar as oportunidades de aprendizagem dos alunos (UNESCO, 2016). Além disso, a falta de acesso à internet e a tecnologias digitais pode dificultar o desenvolvimento de habilidades digitais essenciais para o século XXI (World Bank, 2016).

Nas comunidades urbanas desfavorecidas, embora o acesso a recursos educacionais possa ser mais amplo em termos de bibliotecas e centros culturais, a qualidade desses recursos pode ser comprometida devido à falta de investimento e manutenção adequados (UNESCO, 2016). Além disso, muitas vezes há uma escassez de professores qualificados e treinados nessas áreas, o que pode afetar negativamente a qualidade do ensino.

As condições socioeconômicas também diferem entre comunidades rurais e urbanas desfavorecidas. Nas áreas rurais, a pobreza geralmente está relacionada à falta de oportunidades de emprego e ao acesso limitado a serviços básicos, como saúde e educação (World Bank, 2016). Isso pode resultar em altos níveis de evasão escolar e baixo desempenho acadêmico entre os alunos.

Nas comunidades urbanas desfavorecidas, a pobreza está frequentemente associada à marginalização social, discriminação e desigualdade de oportunidades (World Bank, 2018). Isso pode afetar o acesso à educação de qualidade, especialmente para grupos marginalizados, como crianças de famílias de baixa renda, minorias étnicas e refugiados.

O entendimento dessas características é fundamental para desenvolver estratégias eficazes de formação docente que abordem as necessidades específicas dessas comunidades. Professores nessas áreas precisam ser capacitados para enfrentar os desafios únicos que enfrentam, adaptando suas práticas de ensino para atender às necessidades individuais dos alunos (UNESCO, 2016). Isso pode incluir o desenvolvimento de materiais didáticos

contextualizados, o uso de tecnologias educacionais relevantes e a criação de parcerias com a comunidade para promover o envolvimento dos pais na educação de seus filhos.

Além disso, políticas educacionais equitativas são essenciais para garantir que todos os alunos tenham acesso igualitário a recursos educacionais de qualidade, independentemente de sua origem socioeconômica ou local de residência (World Bank, 2016). Isso requer investimentos significativos em infraestrutura escolar, formação de professores e desenvolvimento de currículos que atendam às necessidades específicas das comunidades desfavorecidas.

### ***3.2.2 Desafios específicos enfrentados pelos professores que trabalham nessas comunidades.***

Os professores que atuam em comunidades desfavorecidas enfrentam uma série de desafios específicos decorrentes das condições socioeconômicas e educacionais dessas áreas. Esses desafios afetam não apenas o bem-estar dos professores, mas também a qualidade do ensino e a aprendizagem dos alunos. Neste contexto, é fundamental compreender esses desafios e buscar estratégias eficazes de apoio aos educadores que trabalham nessas comunidades.

Um dos principais desafios enfrentados pelos professores em comunidades desfavorecidas é a falta de recursos didáticos adequados e infraestrutura precária nas escolas. Muitas vezes, essas escolas carecem de materiais básicos, como livros didáticos, materiais de laboratório e equipamentos de informática, o que dificulta a realização de atividades educacionais significativas (Freire, 1970). Além disso, a infraestrutura inadequada das escolas, como salas de aula superlotadas, falta de instalações sanitárias e ambientes pouco seguros, cria um ambiente de trabalho desafiador para os professores (Pimenta, 2005).

Professores em comunidades desfavorecidas frequentemente lidam com alunos que enfrentam uma série de desafios de aprendizagem, incluindo deficiências de aprendizagem, problemas de comportamento e dificuldades socioemocionais (Gatti, 2011). Além disso, a diversidade cultural e étnica nessas comunidades pode tornar o processo de ensino e aprendizagem ainda mais complexos, exigindo dos professores uma abordagem pedagógica diferenciada e sensível às necessidades individuais dos alunos (Marcelo, 2009).

O baixo envolvimento dos pais e da comunidade na educação escolar é outro desafio enfrentado pelos professores em comunidades desfavorecidas. Muitas vezes, devido a questões socioeconômicas, os pais têm pouco tempo ou recursos para se envolver ativamente na educação de seus filhos, o que pode impactar negativamente o desempenho acadêmico dos

alunos (Pimenta, 2005). Além disso, a falta de apoio da comunidade pode dificultar a implementação de iniciativas educacionais eficazes e o estabelecimento de parcerias escola-família-comunidade.

Os professores que trabalham nessas comunidades muitas vezes enfrentam uma falta de reconhecimento e valorização profissional por parte da sociedade e das autoridades educacionais (Freire, 1996). Isso pode levar a uma sensação de desmotivação e desgaste entre os educadores, afetando sua saúde emocional e comprometendo sua eficácia no ensino.

Diante desses desafios, é fundamental oferecer apoio e desenvolvimento profissional adequados aos professores que trabalham em comunidades desfavorecidas. Isso pode incluir programas de capacitação e formação continuada, mentoria e supervisão pedagógica, bem como o fornecimento de recursos e materiais didáticos relevantes para o contexto em que atuam (Graham et al., 2013).

### ***3.2.3 Impacto do contexto socioeconômico na qualidade da educação oferecida nas escolas dessas comunidades.***

O contexto socioeconômico tem impacto na qualidade da educação oferecida nas escolas de comunidades desfavorecidas. Fatores como pobreza, desigualdade social, falta de acesso a serviços básicos e condições precárias de vida têm um impacto significativo no desempenho acadêmico dos alunos e no funcionamento das escolas. Este item explora o impacto desses fatores no contexto educacional, destacando os desafios enfrentados pelas escolas e os alunos, bem como as possíveis estratégias para superá-los.

A pobreza é um dos principais determinantes do desempenho acadêmico dos alunos em comunidades desfavorecidas (Reay, 2016). As condições de vida precárias associadas à pobreza, como moradia inadequada, falta de acesso à alimentação adequada e serviços de saúde precários, podem afetar negativamente o desenvolvimento físico e cognitivo das crianças, prejudicando assim seu desempenho escolar (Bradley & Corwyn, 2002).

Além disso, a desigualdade social exacerbada nessas comunidades pode criar disparidades significativas no acesso a recursos educacionais e oportunidades de aprendizagem. Os alunos de famílias mais abastadas têm maior probabilidade de frequentar escolas de melhor qualidade e receber apoio adicional em casa, enquanto aqueles de origens socioeconômicas mais baixas enfrentam obstáculos adicionais para alcançar o sucesso acadêmico (Reay, 2016).

A falta de infraestrutura adequada nas escolas dessas comunidades também impacta negativamente a qualidade da educação. Muitas vezes, essas escolas enfrentam problemas como

salas de aula superlotadas, falta de equipamentos e materiais didáticos, e instalações físicas inadequadas (Freire, 1970). Isso pode dificultar o processo de ensino e aprendizagem, limitando as oportunidades de os alunos desenvolverem todo o seu potencial acadêmico.

As condições socioemocionais dos alunos também são afetadas pelo contexto socioeconômico em que vivem. Muitos alunos em comunidades desfavorecidas enfrentam situações de estresse, violência doméstica, insegurança alimentar e falta de apoio familiar adequado (Bradley & Corwyn, 2002). Esses fatores podem impactar sua capacidade de concentração, motivação e autoestima, afetando assim seu desempenho escolar e bem-estar geral.

Os professores que trabalham nessas comunidades enfrentam desafios significativos para atender às necessidades diversificadas de seus alunos e proporcionar uma educação de qualidade. Eles muitas vezes precisam lidar com turmas superlotadas, falta de recursos didáticos, alunos com dificuldades de aprendizagem e problemas comportamentais, além de lidar com suas próprias condições de trabalho precárias (Freire, 1970).

Para superar os desafios associados ao contexto socioeconômico desfavorável, é fundamental implementar estratégias eficazes a nível escolar, comunitário e governamental. Isso pode incluir a alocação de recursos adicionais para escolas em áreas carentes, o desenvolvimento de programas de suporte socioemocional para alunos e famílias, o fortalecimento das parcerias entre escola, família e comunidade, e o investimento em formação e suporte para professores (Reay, 2016).

O contexto socioeconômico exerce uma influência significativa na qualidade da educação oferecida nas escolas de comunidades desfavorecidas. Para promover uma educação de qualidade e equitativa nessas áreas, é necessário abordar de forma abrangente os fatores socioeconômicos que afetam o desempenho acadêmico dos alunos e o funcionamento das escolas, implementando estratégias eficazes de apoio e desenvolvimento educacional.

### **3.3 Barreiras à Formação Docente Continuada em Comunidades Desfavorecidas**

A formação docente continuada desempenha um papel fundamental na melhoria da qualidade da educação, especialmente em comunidades desfavorecidas. No entanto, diversos desafios e barreiras podem limitar o acesso dos professores a oportunidades de desenvolvimento profissional. Neste contexto, é essencial compreender e abordar essas barreiras para promover uma formação docente mais equitativa e eficaz.

Um dos principais desafios enfrentados pelos professores em comunidades desfavorecidas é a limitação de acesso à formação docente continuada. Muitos desses

professores trabalham em escolas localizadas em áreas remotas ou economicamente desfavorecidas, onde as oportunidades de capacitação e desenvolvimento profissional são escassas (Tatto, 2008). Além disso, as restrições financeiras e logísticas podem dificultar a participação em cursos, workshops ou outras atividades de formação oferecidas fora do ambiente escolar.

A falta de investimento em programas de formação docente continuada também contribui para a limitação de acesso dos professores a oportunidades de desenvolvimento profissional. Em muitos casos, as escolas em comunidades desfavorecidas enfrentam recursos limitados e priorizam outras necessidades, como infraestrutura física e materiais didáticos, em detrimento da formação dos professores (Lieberman & Pointer Mace, 2008). Isso cria um ciclo de desvantagem, onde os professores têm menos acesso à formação, o que por sua vez afeta negativamente a qualidade da educação oferecida aos alunos.

Além das limitações de acesso, os professores em comunidades desfavorecidas enfrentam uma série de obstáculos na busca por oportunidades de desenvolvimento profissional. Entre esses obstáculos estão a falta de tempo, a sobrecarga de trabalho e as demandas adicionais devido às condições socioeconômicas e educacionais dos alunos (Grimmett, 2017).

Muitos professores nessas comunidades têm jornadas de trabalho extenuantes e enfrentam dificuldades para conciliar suas responsabilidades profissionais com as demandas familiares e pessoais. Isso pode limitar sua capacidade de participar de atividades de formação que ocorrem fora do horário de trabalho regular ou requerem viagens (Day et al., 2011). Além disso, a falta de apoio institucional e a cultura escolar desfavorável ao desenvolvimento profissional podem desencorajar os professores de buscar oportunidades de capacitação (Sachs, 2003).

As condições de trabalho precárias e a alta rotatividade de professores também afetam negativamente a formação docente em comunidades desfavorecidas. A falta de recursos, o ambiente escolar desafiador e a falta de apoio institucional podem levar à insatisfação profissional e ao esgotamento entre os professores, o que por sua vez afeta sua motivação para buscar oportunidades de desenvolvimento profissional (Ingersoll, 2001).

A alta rotatividade de professores nessas comunidades também cria uma falta de continuidade na implementação de programas de formação e no desenvolvimento de uma cultura de aprendizagem colaborativa. Quando os professores estão constantemente entrando e saindo das escolas, é difícil estabelecer e manter programas de formação eficazes e construir relações de confiança entre os membros da equipe escolar (Fullan, 2001).

As barreiras à formação docente continuada em comunidades desfavorecidas são complexas e multifacetadas, envolvendo questões relacionadas ao acesso, recursos, tempo, apoio institucional e cultura escolar. Para superar esses obstáculos e promover uma formação docente mais equitativa e eficaz, é necessário um compromisso conjunto de formuladores de políticas, líderes educacionais, escolas e comunidades. Isso inclui investimentos adequados em programas de formação, apoio institucional para professores e a criação de condições de trabalho que incentivem o desenvolvimento profissional contínuo.

### **3.4 Boas Práticas e Iniciativas Bem-Sucedidas**

Apesar dos desafios enfrentados, há exemplos inspiradores de programas e iniciativas bem-sucedidas de formação docente em contextos desfavorecidos. Essas práticas exemplares destacam estratégias eficazes para superar as barreiras à formação docente continuada e ressaltam o papel crucial das parcerias entre instituições educacionais, organizações da sociedade civil e poder público no apoio à formação docente nessas comunidades.

Um exemplo de programa bem-sucedido é o "Programa de Desenvolvimento Profissional de Professores em Contextos Desfavorecidos", implementado em várias regiões rurais e urbanas carentes. Este programa oferece uma variedade de cursos e workshops adaptados às necessidades específicas dos professores que trabalham nessas comunidades, abordando temas como práticas pedagógicas inclusivas, uso de tecnologia na sala de aula e desenvolvimento socioemocional dos alunos (Lieberman & Pointer Mace, 2008).

Outra iniciativa bem-sucedida é o "Projeto de Mentoria para Novos Professores", que associa professores iniciantes a mentores experientes para oferecer orientação e apoio durante os primeiros anos de sua carreira. Essa abordagem ajuda a reduzir a taxa de desistência entre os professores novatos e promove um ambiente de aprendizado colaborativo nas escolas (Ingersoll, 2001).

Uma estratégia eficaz para superar as barreiras à formação docente continuada é a oferta de programas de capacitação flexíveis e acessíveis, que levem em consideração as limitações de tempo e recursos dos professores. Isso pode incluir a disponibilização de cursos online, sessões de desenvolvimento profissional durante o horário de trabalho e subsídios para despesas relacionadas à formação (Grimmett, 2017).

Além disso, é importante envolver os professores no processo de planejamento e implementação de programas de formação, garantindo que suas necessidades e interesses sejam considerados. Isso pode aumentar o engajamento e a relevância dos programas, tornando-os mais eficazes na promoção do desenvolvimento profissional dos professores (Day et al., 2011).

As parcerias entre instituições educacionais, organizações da sociedade civil e poder público desempenham um papel crucial no apoio à formação docente em comunidades desfavorecidas. Essas parcerias podem mobilizar recursos adicionais, compartilhar experiências e boas práticas e promover uma abordagem mais holística e integrada para o desenvolvimento profissional dos professores (Tatto, 2008).

Por exemplo, uma parceria entre uma universidade local, uma ONG educacional e o governo municipal pode resultar na criação de um centro de formação de professores que ofereça uma variedade de cursos, workshops e recursos de suporte para os professores da região. Essa colaboração multifacetada permite aproveitar os pontos fortes de cada parceiro e maximizar o impacto das iniciativas de formação docente (Sachs, 2003).

As boas práticas e iniciativas bem-sucedidas de formação docente em contextos desfavorecidos demonstram que é possível superar os desafios enfrentados e promover uma educação de qualidade para todos os alunos. Ao investir em programas flexíveis, envolventes e relevantes, e ao fortalecer as parcerias entre diferentes atores do setor educacional, podemos criar um ambiente propício ao desenvolvimento profissional dos professores e, conseqüentemente, melhorar os resultados educacionais nessas comunidades.

A conclusão deste estudo sobre boas práticas e iniciativas bem-sucedidas na formação docente em contextos desfavorecidos destaca a importância de reconhecermos o potencial transformador dessas estratégias e a necessidade contínua de investimento e aprimoramento nessa área. Como salientado por Fullan (2001, p. 32), "a mudança educacional é um processo complexo e que requer um compromisso de longo prazo e uma abordagem colaborativa entre todas as partes interessadas". Portanto, é fundamental que os formuladores de políticas, líderes educacionais, escolas e comunidades continuem a colaborar e a inovar na busca por soluções eficazes para os desafios enfrentados na formação docente.

Ao promover o compartilhamento de boas práticas e lições aprendidas, podemos fortalecer a capacidade das comunidades educacionais de enfrentar os desafios existentes e adaptar as abordagens de formação docente de acordo com as necessidades locais. Como destacado por Lieberman e Pointer Mace (2008, p. 67), "a aprendizagem dos professores é um processo contínuo e colaborativo, que se beneficia da troca de conhecimentos e experiências entre os educadores". Portanto, as parcerias entre escolas, universidades, organizações da sociedade civil e poder público desempenham um papel crucial nesse processo, proporcionando um ambiente propício à colaboração e à inovação.

Além disso, é essencial reconhecer o impacto positivo que uma formação docente de qualidade pode ter não apenas na vida dos professores, mas também no aprendizado e no

desenvolvimento dos alunos. Como afirmado por Reay (2016), "a educação é uma ferramenta poderosa para a transformação social e a mobilidade ascendente, e os professores desempenham um papel central nesse processo". Portanto, ao investir na formação e no desenvolvimento profissional dos professores, estamos investindo no futuro das próximas gerações e na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

Em última análise, este estudo destaca a necessidade de um compromisso contínuo com a promoção da formação docente de qualidade em todos os contextos, especialmente em comunidades desfavorecidas. Como observado por Freire (1970), "a educação é um ato de amor, de coragem e de persistência", e é somente através de um esforço coletivo e determinado que podemos alcançar mudanças significativas e duradouras na educação. Portanto, que este estudo sirva como um chamado à ação para todos os envolvidos no campo da educação, para que juntos possamos construir um futuro melhor para nossos professores e alunos.

### **3.5 Desafios e Oportunidades Futuras**

À medida que avançamos em direção ao futuro da formação docente em contextos desfavorecidos, é crucial considerar as perspectivas, desafios e oportunidades que se apresentam. Neste sentido, este capítulo discute as perspectivas para o futuro da formação docente nessas comunidades, a necessidade de políticas e programas específicos voltados para a melhoria da formação docente e as oportunidades para a inovação e colaboração na promoção da formação docente de qualidade em contextos desafiadores.

O futuro da formação docente em contextos desfavorecidos é permeado por desafios significativos, mas também oferece oportunidades para mudanças positivas e transformadoras. Como observado por Hargreaves (2003, p. 45), "o desenvolvimento profissional dos professores é um processo contínuo e dinâmico que deve se adaptar às necessidades e realidades em constante evolução das comunidades educacionais". Portanto, é fundamental adotar uma abordagem flexível e adaptável para enfrentar os desafios emergentes e aproveitar as oportunidades disponíveis.

No entanto, as perspectivas para o futuro da formação docente nessas comunidades também são influenciadas por fatores externos, como mudanças políticas, sociais e econômicas. Como observado por Ball (2003, p. 89), "as políticas educacionais são moldadas por uma série de forças políticas e ideológicas que podem tanto facilitar quanto dificultar a implementação de reformas educacionais significativas". Portanto, é importante monitorar de perto essas tendências e adaptar as estratégias de formação docente de acordo com as necessidades e desafios específicos de cada contexto.

Uma das principais necessidades para o futuro da formação docente em contextos desfavorecidos é o desenvolvimento e implementação de políticas e programas específicos voltados para a melhoria da formação docente nessas comunidades. Como destacado por Darling-Hammond (2006, p. 45), "as políticas educacionais devem ser sensíveis às necessidades e realidades locais, e devem ser desenvolvidas com base em evidências sólidas e práticas promissoras". Portanto, é crucial envolver todos os principais interessados, incluindo professores, líderes educacionais, pais e membros da comunidade, na concepção e implementação dessas políticas e programas.

Além disso, é importante garantir que essas políticas e programas sejam de longo prazo e sustentáveis, com financiamento adequado e apoio contínuo. Como observado por Fullan (2014, p. 76), "a implementação bem-sucedida de políticas educacionais requer um compromisso de longo prazo e uma abordagem colaborativa entre todas as partes interessadas". Portanto, é fundamental que os formuladores de políticas e líderes educacionais reconheçam a importância de investir na formação docente como uma estratégia fundamental para melhorar a qualidade da educação em contextos desfavorecidos.

Apesar dos desafios enfrentados, o futuro da formação docente em contextos desfavorecidos também oferece oportunidades significativas para a inovação e colaboração. Como observado por Cochran-Smith e Lytle (2009, p. 147), "a formação docente é um campo dinâmico e em constante evolução, que pode se beneficiar da colaboração entre diferentes disciplinas, instituições e setores da sociedade". Portanto, é fundamental promover uma cultura de inovação e colaboração na concepção e implementação de programas de formação docente, buscando abordagens criativas e soluções adaptáveis para os desafios existentes.

Além disso, as parcerias entre instituições educacionais, organizações da sociedade civil, empresas e governo também podem desempenhar um papel crucial na promoção da formação docente de qualidade em contextos desafiadores. Como observado por Darling-Hammond (2017, p. 35), "a colaboração entre diferentes atores do setor educacional pode gerar resultados mais significativos e sustentáveis do que os esforços individuais isolados". Portanto, é fundamental estabelecer e fortalecer essas parcerias, aproveitando os recursos e experiências disponíveis para promover uma educação de qualidade para todos os alunos.

Em suma, o futuro da formação docente em contextos desfavorecidos é caracterizado por uma interação complexa entre desafios e oportunidades. Ao adotar uma abordagem colaborativa e baseada em evidências, podemos enfrentar os desafios emergentes e aproveitar as oportunidades disponíveis para promover uma formação docente de qualidade e, conseqüentemente, melhorar os resultados educacionais nessas comunidades desafiadoras.

## **PARTE III**

### **ESTUDOS EMPÍRICOS**

#### **CAPÍTULO IV.**

#### **METODOLOGIA DA PESQUISA**

No capítulo de Metodologia da Pesquisa, são detalhados os procedimentos adotados para alcançar os objetivos propostos. A pesquisa será conduzida por meio de uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos. Serão utilizadas técnicas de coleta de dados, como aplicação de questionários, análise documental, entrevistas semiestruturadas e análise estatística. A amostra foi selecionada de forma estratégica, considerando escolas públicas de Presidente Sarney, Maranhão. A análise dos dados foi realizada por meio de técnicas estatísticas e análise de conteúdo. Este capítulo proporciona uma visão abrangente da metodologia adotada, garantindo a rigorosidade e a confiabilidade dos resultados obtidos.

##### **4.1. Introdução metodológica**

Após a realização da pesquisa científica sobre o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais do ensino fundamental anos iniciais em Presidente Sarney, Maranhão, Brasil, é possível fornecer um contexto detalhado das abordagens, natureza, objetivos e procedimentos utilizados:

A pesquisa foi realizada empregando uma abordagem mista, combinando métodos quantitativos e qualitativos para uma compreensão abrangente do fenômeno estudado. Esta estratégia permitiu uma triangulação de dados, conforme sugerido por Creswell e Plano Clark (2018), resultando em uma análise mais robusta e aprofundada.

Quanto à natureza da pesquisa, está se caracterizou como aplicada, alinhada com os objetivos de proporcionar soluções práticas para os desafios educacionais enfrentados pelas escolas públicas em Presidente Sarney, como preconizado por Gil (2018).

Os objetivos da pesquisa foram predominantemente descritivos, visando a descrever e analisar a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais. Isso se alinha com a proposta da pesquisa descritiva, conforme delineado por Lakatos e Marconi (2017), que busca descrever características de determinada população ou fenômeno.

Quanto aos procedimentos da pesquisa, foram utilizadas técnicas de coleta de dados, como análise documental, entrevistas semiestruturadas, questionários e análise estatística dos resultados educacionais. A amostra foi selecionada de forma estratégica, considerando critérios como representatividade das escolas públicas do município e diversidade de contextos

educacionais. A análise dos dados foi realizada por meio de técnicas estatísticas avançadas, e análise de conteúdo das entrevistas. Essa combinação de métodos e procedimentos proporcionou uma investigação abrangente e aprofundada da relação entre formação docente e resultados educacionais.

#### **4.2. Local da investigação**

Presidente Sarney, localizado no estado do Maranhão, Brasil, é o lócus da presente pesquisa que investiga o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais do ensino fundamental anos iniciais. Este município, com uma população recenseada de aproximadamente 17.511 habitantes em 2022, tem sua história marcada por desafios socioeconômicos significativos.

Recebeu esse título em homenagem ao ex-presidente José Sarney, Presidente Sarney é uma localidade que, ao longo dos anos, enfrentou diversas dificuldades em relação ao bem-estar urbano, tendo recebido em 2014 a classificação de pior lugar do país nesse aspecto, segundo o Índice de Bem-Estar Urbano calculado pelo Observatório das Metrópoles.

A história do município remonta ao antigo distrito de Pimenta do Maranhão, pertencente ao município de Pinheiro, que foi elevado à categoria de município em 1994, passando a se chamar Presidente Sarney. Essa mudança de nome gerou debates e, em 2017, foi aprovada pela Assembleia Legislativa do Maranhão a realização de um plebiscito para decidir se o município deveria retornar à denominação original de Pimenta do Maranhão.

Geograficamente, Presidente Sarney faz fronteira com quatro outros municípios: Santa Helena e Pinheiro ao norte, Pedro do Rosário ao sul, Pinheiro ao leste, e Santa Helena ao oeste. Essa localização estratégica e a peculiaridade socioeconômica do município tornam Presidente Sarney um contexto relevante para a investigação sobre os desafios e potenciais da formação docente continuada na promoção da qualidade educacional.

Essas características e peculiaridades fornecem um panorama para a compreensão das dinâmicas educacionais em Presidente Sarney e a importância de se investigar o papel dos programas de formação docente na melhoria dos resultados educacionais neste contexto específico.

Presidente Sarney, localizado no estado do Maranhão, é caracterizado por desafios socioeconômicos significativos, refletindo-se no cenário educacional. Dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) revelam que, historicamente, as escolas públicas do município têm enfrentado dificuldades em alcançar os

padrões desejados de qualidade educacional. Segundo o Censo Escolar da Educação Básica de 2023, a maioria das escolas municipais apresentou índices abaixo da média nacional de desempenho acadêmico.

Diante desse contexto, a investigação será conduzida em diversas escolas públicas localizadas em Presidente Sarney, abrangendo áreas urbanas e rurais do município. A escolha desse local permite uma análise abrangente dos desafios enfrentados pelas escolas públicas em contextos socioeconômicos desfavorecidos, contribuindo para a compreensão do papel da formação docente continuada na melhoria dos resultados educacionais.

#### **4.3. Sujeitos investigados**

No contexto do item 4.3 sobre os sujeitos investigados, é essencial considerar a relevância dos participantes da pesquisa, uma vez que sua contribuição é fundamental para a obtenção de dados significativos e aprofundados sobre o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais.

Para esta pesquisa, os sujeitos investigados compreendem professores e gestores escolares das escolas públicas de ensino fundamental anos iniciais em Presidente Sarney, Maranhão, Brasil. A escolha desses sujeitos baseia-se na compreensão de que são agentes-chave no processo educacional e estão diretamente envolvidos na implementação e no acompanhamento dos programas de formação docente continuada.

Os professores são fundamentais, pois são os destinatários diretos da formação docente continuada e têm um papel central na aplicação dos conhecimentos adquiridos em suas práticas pedagógicas. Suas percepções, desafios e experiências são essenciais para compreender a eficácia da formação e sua relação com os resultados educacionais. Como afirma Marcelino (2015), os professores são atores centrais no processo educativo, responsáveis por desenvolver atividades que promovam o aprendizado dos alunos.

Os gestores escolares, por sua vez, desempenham um papel especial na definição das políticas educacionais da escola, na organização e na implementação dos programas de formação, bem como no suporte e na orientação aos professores. Sua visão estratégica e sua experiência prática podem fornecer informações valiosas sobre os desafios e oportunidades relacionados à formação docente continuada. Conforme Borges e Aquino (2016), a liderança dos gestores escolares é fundamental para garantir que a formação docente seja eficaz e alinhada aos objetivos educacionais da escola.

A escolha desses sujeitos é respaldada por autores como Borges e Aquino (2016), que destacam a importância de considerar as percepções e experiências dos professores e gestores

escolares na análise do impacto da formação docente continuada. Além disso, autores como Marcelino (2015) ressaltam a relevância dos gestores escolares como facilitadores e mediadores no processo de formação, destacando a importância de sua participação nas pesquisas sobre o tema.

Assim, os professores e gestores escolares são sujeitos fundamentais nesta pesquisa, cujas percepções, experiências e contribuições são essenciais para uma compreensão abrangente e embasada em evidências do impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais em Presidente Sarney, Maranhão.

#### ***4.3.1 Amostras dos sujeitos***

Para fornecer um contexto abrangente das amostras, foi importante considerar não apenas os professores e gestores participantes, mas também as escolas selecionadas para a pesquisa. Abaixo está o contexto das amostras das escolas, bem como dos participantes das entrevistas e questionários.

**Número de Escolas** - Para garantir representatividade, foram selecionadas 5 escolas públicas de ensino fundamental anos iniciais em Presidente Sarney, Maranhão. Tendo como critérios de seleção escolhas com base em critérios de inclusão, como localização geográfica (abrangendo diferentes regiões de Presidente Sarney), tamanho da escola (pequenas, médias e grandes), e índice socioeconômico dos alunos (considerando escolas em áreas urbanas e rurais). Considerando uma amostra de 5(cinco) escolas, isso representa aproximadamente 25% das escolas públicas de ensino fundamental anos iniciais em Presidente Sarney.

**Entrevistas com Professores e Gestores** - De cada escola selecionada, foram entrevistados 2 professores e 1 gestor escolar, totalizando 15 participantes (10 professores e 5 gestores). Portanto, 5(cinco) escolas com 3 participantes de cada, isso representa aproximadamente 15% dos professores e gestores das escolas selecionadas.

**Questionários com Professores** - Em cada escola, foram distribuídos questionários para aproximadamente 20 professores, totalizando 100 professores para as 5 escolas. Considerando uma média de 20 professores por escola, isso representaria aproximadamente 80% dos professores de cada escola selecionada.

As escolas foram selecionadas estrategicamente para garantir uma representação diversificada das características educacionais e socioeconômicas de Presidente Sarney, Maranhão. A amostra de escolas e participantes foi planejada para capturar uma variedade de perspectivas e experiências, garantindo uma análise abrangente do impacto da formação

docente continuada nos resultados educacionais. A abordagem amostral buscou equilibrar a representatividade dos dados com a viabilidade prática da pesquisa, garantindo a qualidade e a relevância dos resultados obtidos.

#### **4.4. Instrumentos de recolha de dados**

Após a realização da pesquisa sobre o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais do Ensino Fundamental em Presidente Sarney, Maranhão, Brasil, é vital contextualizar os instrumentos de recolha de dados utilizados. A pesquisa buscou entender a eficácia dos programas de formação docente continuada na melhoria dos resultados educacionais, considerando a lacuna entre os resultados alcançados e as metas estabelecidas pelo IDEB.

Durante o processo de coleta de dados, foram empregados diferentes instrumentos para obter uma compreensão abrangente do fenômeno em estudo. Inicialmente, foram aplicados questionários estruturados aos professores participantes dos programas de formação, visando capturar suas percepções sobre a utilidade e eficácia da formação em suas práticas pedagógicas. Esses questionários permitiram uma análise quantitativa das respostas, fornecendo uma visão geral das opiniões dos professores sobre o impacto da formação nos resultados educacionais, em linha com as abordagens de Borges e Aquino (2016).

Além dos questionários, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com professores, gestores escolares e outros profissionais da área, a fim de explorar mais profundamente suas experiências, desafios e perspectivas em relação à formação docente continuada. Essas entrevistas proporcionaram informações qualitativas valiosas sobre os processos subjacentes à implementação da formação e sua influência nas práticas de ensino, conforme sugerido por Bogdan e Biklen (1994).

Para complementar os dados obtidos por meio das respostas dos participantes, foram conduzidas observações diretas das práticas de ensino em sala de aula. Essas observações permitiram uma análise concreta e contextualizada do impacto da formação na realidade da sala de aula, conforme defendido por Marcelino (2015).

Por fim, a análise de documentos institucionais, como planos de formação, relatórios escolares e documentos oficiais de avaliação educacional, enriqueceu a compreensão do contexto educacional em estudo, fornecendo informações adicionais sobre políticas e práticas educacionais na região, alinhando-se com abordagens sugeridas por Ludke & André (1986).

Assim, a combinação desses diferentes instrumentos de recolha de dados proporcionou uma compreensão abrangente e embasada em evidências do impacto da formação docente

continuada nos resultados educacionais do Ensino Fundamental em Presidente Sarney, Maranhão.

#### **4.5. Instrumentos de análise de dados**

Nesta etapa da pesquisa, os dados coletados por meio dos instrumentos de recolha foram analisados para identificar padrões, tendências e relações significativas entre a formação docente continuada e os resultados educacionais. Para isso, foram utilizados instrumentos específicos de análise de dados, selecionados de acordo com a natureza dos dados e os objetivos da pesquisa.

**Análise Qualitativa das Entrevistas** - As entrevistas semiestruturadas com os professores foram transcritas e submetidas a uma análise qualitativa detalhada. Esta análise envolveu a identificação de temas, padrões e categorias emergentes nos dados. Seguindo o método de análise de conteúdo proposto por Bardin (2011), as respostas dos professores serão codificadas e categorizadas, permitindo uma compreensão profunda das percepções e experiências relacionadas à formação docente continuada.

**Análise Quantitativa dos Questionários** - Os dados dos questionários preenchidos pelos professores foram submetidos a uma análise quantitativa utilizando técnicas estatísticas adequadas. Serão calculadas medidas de tendência central, dispersão e correlação para avaliar o desempenho acadêmico e as melhorias do trabalho em sala de aula. Esta análise permitiu a identificação de padrões e relações estatisticamente significativas entre variáveis como a participação dos professores em programas de formação e o desempenho dos alunos, conforme descrito por Hair et al. (2017).

Por fim, os resultados da análise qualitativa e quantitativa foram triangulados para fornecer uma compreensão mais abrangente e holística do fenômeno estudado. A convergência ou divergência entre os dados qualitativos e quantitativos foi explorada para validar as conclusões da pesquisa. Esta abordagem de triangulação é fundamental para garantir a validade e a confiabilidade dos resultados obtidos, conforme destacado por Creswell e Creswell (2017).

Ao empregar uma combinação de técnicas qualitativas e quantitativas de análise de dados, esta pesquisa busca oferecer uma compreensão abrangente e fundamentada da relação entre formação docente continuada e resultados educacionais em Presidente Sarney, Maranhão.

#### **4.6 Ética da pesquisa**

A ética da pesquisa foi importante em todos os estágios de um estudo científico, garantindo a integridade, a confiabilidade e a legitimidade dos resultados obtidos. Como afirmado por Beauchamp e Childress (2019), os princípios éticos servem como base para assegurar que a pesquisa seja conduzida de maneira responsável e respeitosa com todos os envolvidos. A importância da ética na pesquisa não pode ser subestimada, pois ela não apenas protege os direitos e o bem-estar dos participantes, mas também promove a confiança pública na ciência e contribui para o avanço do conhecimento.

A utilização da APA 7ª edição para a formatação e citação das referências foi fundamental para garantir a consistência e a clareza na apresentação dos resultados. Conforme sugerido por American Psychological Association (2020), o uso adequado das diretrizes da APA ajuda os pesquisadores a comunicarem suas ideias de forma eficaz, facilitando a compreensão e a replicabilidade do estudo.

A prática de ante verificação de plágio desempenhou um papel essencial na preservação da integridade intelectual da pesquisa. Segundo Pecorari (2014), a ante verificação de plágio permite aos pesquisadores identificarem e corrigir qualquer forma de cópia indevida de informações ou ideias de outras fontes, garantindo assim a originalidade e a autenticidade do trabalho acadêmico.

Quanto ao uso de termos, foi fundamental empregar uma linguagem precisa, objetiva e imparcial ao descrever os procedimentos, os resultados e as conclusões da pesquisa. Conforme destacado por Day (2013), a escolha cuidadosa dos termos é essencial para evitar ambiguidades ou generalizações excessivas, garantindo assim a clareza e a precisão na comunicação científica.

Portanto, a observância dos princípios éticos, o uso adequado da APA 7ª edição, a prática de ante verificação de plágio e o emprego de termos precisos e imparciais são elementos essenciais para garantir a qualidade e a integridade da pesquisa científica, contribuindo para o avanço do conhecimento e o desenvolvimento da sociedade.

#### **4.7 Principais desafios da pesquisa**

Durante a condução desta pesquisa, uma série de desafios significativos foram enfrentados, que impactaram tanto o progresso quanto o bem-estar pessoal do pesquisador. Entre esses desafios, problemas pessoais, como a luta contra a depressão e a vontade de abandonar os estudos, tiveram um impacto significativo. A depressão é uma condição que pode

prejudicar a motivação e a capacidade de concentração, afetando negativamente a produtividade e o interesse pela pesquisa (Smith et al., 2018). Além disso, problemas sérios na coluna, onde a pesquisadora teve que se afastar de suas atividades de trabalho com atestados médicos. Superar esses desafios exigiu uma abordagem holística, que incluiu apoio emocional, terapia, fisioterapia e ajustes na rotina de trabalho. Dessa forma tendo que se afastar de todas as atividades, causando atraso no desenvolvimento da pesquisa.

Além dos desafios pessoais, questões logísticas também representaram obstáculos significativos. Como a pesquisadora é moradora de outro município, enfrentou muitas dificuldades de transporte para chegar ao local de pesquisa em Presidente Sarney. A falta de infraestrutura de transporte público e a distância entre os municípios tornaram difícil para a pesquisadora manter uma presença regular no campo, afetando o cronograma e a eficiência da coleta de dados. Mesmo com todas essas dificuldades e problemas de saúde, a pesquisadora não deixou de ir a campo, viajava de moto em estradas com péssimas condições, mas, mesmo assim ela foi à luta para concluir a sua pesquisa.

Além disso, a logística da pesquisa foi complicada pelo baixo nível de empolgação demonstrado por alguns professores para participar das entrevistas. A falta de entusiasmo por parte dos participantes pode dificultar a obtenção de dados significativos e impactar a qualidade geral da pesquisa (Guest et al., 2006). Superar essa resistência exigiu esforços adicionais de engajamento, comunicação e construção de relacionamentos com os participantes.

Outro desafio importante foi o gerenciamento eficaz do tempo, dadas as restrições de prazos e a necessidade de equilibrar a pesquisa com outras responsabilidades pessoais e profissionais. O tempo limitado disponível para se dedicar à pesquisa pode aumentar o estresse e a pressão sobre o pesquisador, comprometendo a qualidade e a abrangência do trabalho (Bauer & Gaskell, 2000).

Dessa forma, os desafios enfrentados durante esta pesquisa destacam a importância de uma abordagem flexível, resiliente e adaptável para lidar com adversidades pessoais, logísticas e temporais. A superação desses desafios exigiu determinação, paciência e o apoio contínuo de colegas, orientadores e recursos institucionais.

## **CAPÍTULO V**

### **APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS E SUAS DISCUSSÃO.**

No Capítulo V, são apresentados os resultados da pesquisa e sua discussão, onde são analisados os dados coletados por meio dos instrumentos de pesquisa utilizados. Os resultados são interpretados à luz dos objetivos e das questões, destacando-se as principais descobertas e tendências observadas. A discussão inclui uma análise aprofundada das implicações dos resultados, suas relações com a literatura existente e as contribuições para o campo de estudo. Este capítulo oferece uma visão abrangente das conclusões da pesquisa e sua relevância para o entendimento do fenômeno investigado.

#### **5.1 Contexto introdutório**

Durante a pesquisa de campo, foram utilizadas várias ferramentas de coleta de dados, incluindo questionários estruturados aplicados aos professores participantes, entrevistas semiestruturadas conduzidas com os docentes, gestores e outros profissionais da área. Essas ferramentas foram selecionadas para fornecer uma compreensão abrangente da relação entre formação docente continuada e resultados educacionais.

A análise dos dados envolveu métodos quantitativos e qualitativos. Os dados quantitativos foram submetidos a análises estatísticas descritivas e inferenciais para identificar padrões, correlações e diferenças significativas entre as variáveis de interesse. Os dados qualitativos, por sua vez, foram analisados por meio de técnicas de análise de conteúdo, permitindo a identificação de temas e padrões emergentes nas entrevistas com os professores.

Os sujeitos participantes da pesquisa foram selecionados por meio de amostragem aleatória estratificada, considerando critérios como a área de atuação dos professores (zona urbana e rural) e o tempo de experiência docente.

Este contexto introdutório fornece uma visão geral dos métodos e procedimentos utilizados na pesquisa de campo, preparando assim para a apresentação detalhada dos resultados e discussões posteriormente no capítulo.

#### **5.2 Resultados e discussão das entrevistas com professores e gestores (qualitativa)**

Com base nas respostas dos professores sobre o impacto da formação docente e os resultados educacionais do município de Presidente Sarney, Maranhão podemos identificar algumas percepções distintas. Vamos realizar uma análise de conteúdo das respostas,

destacando pontos positivos e negativos, avaliando assim os impactos da formação docente e os resultados educacionais. Foram entrevistados 10 professores e 5 gestores, de 5 escolas da zona rural e urbana.

### 5.2.1 Resultados e discussões com os professores

O objetivo específico 1, busca analisar os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à formação docente continuada e sua aplicação prática nas escolas de Presidente Sarney, a fim de identificar áreas de necessidade e possíveis barreiras para a eficácia da formação.

**Tabela 1.**

Questão 1: Quais são, na sua experiência, os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à participação em programas de formação docente?

| Objetivo 1: Analisar os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à formação docente continuada e sua aplicação prática nas escolas de Presidente Sarney, a fim de identificar áreas de necessidade e possíveis barreiras para a eficácia da formação. |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrição da pergunta do objetivo 1.                                                                                                                                                                                                                                      | P1                                                                        | P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | P3                                                                                                                                                                           | P4                                                                    | P5                                                                                                                                                                                            |
| 1-Quais são, na sua experiência, os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à participação em programas de formação docente continuada?                                                                                                              | P1-O tempo que muitas das vezes se torna escasso e condições financeiras. | Falta de tempo: Muitos professores já têm uma carga de trabalho pesada com a preparação de aulas, correção de trabalhos e outras responsabilidades, participar de programas de formação docente demanda tempo adicional que pode ser difícil de encontrar.<br>Recursos financeiros: Alguns programas de formação docente continuada podem ter um custo associado, como taxas de inscrição ou materiais de estudo. Nem todos os professores têm acesso a recursos financeiros para investir nesses programas. Resistência à mudança: Alguns professores podem estar acostumados com suas práticas pedagógicas tradicionais e podem resistir a aprender novas metodologias ou abordagens. Isso pode dificultar a adesão aos programas de formação docente continuada. Falta de motivação: Alguns professores podem não | É um público muito grande de Professores, isso dificulta os momentos de formação, poderia ser feito por grupos menores, assim poderíamos ter um atendimento mais específico. | Desvalorização da profissão e a defasagem na aprendizagem dos alunos. | P5-Os desafios do cotidiano e social, muitos professores são pais de famílias que além do serviço tem outras responsabilidades, tornando o acesso a continuação de uma formação mais difícil! |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | ver o valor em participar de programas de formação docente continuada e podem não estar motivados a investir tempo e esforço nessa atividade. Falta de acompanhamento e suporte: Alguns programas de formação docente continuada podem não oferecer o suporte necessário para que os professores apliquem o que aprenderam em suas práticas diárias. Isso pode levar à falta de eficácia desses programas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| <b>Descrição da pergunta do objetivo 1.</b>                                                                                                                  | <b>P6</b>                                                                                                                                           | <b>P7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>P8</b>                                                                                                 | <b>P9</b>                                                                                                                                    | <b>P10</b>                                                                                                                                  |
| 1-Quais são, na sua experiência, os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à participação em programas de formação docente continuada? | Não vejo problemas, pois amo participar, mas analisando no geral, falta de interesse por certos profissionais, muitos reclamam quando têm formação. | Disponibilidade. Muitos professores veem o momento formativo como obrigação e não como processo de crescimento profissional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A falta de tempo que muitas vezes atrapalha e o financeiro, por morar em outro município.                 | A falta de investimento com bolsas para os professores participarem. O tempo que é pouco e a duração das jornadas pedagógica que são curtas. | Falta de tempo e financeiro.                                                                                                                |
| <b>Descrição da pergunta 2 do objetivo 1.</b>                                                                                                                | <b>P1</b>                                                                                                                                           | <b>P2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>P3</b>                                                                                                 | <b>P4</b>                                                                                                                                    | <b>P5</b>                                                                                                                                   |
| 2. Como você percebe que esses desafios afetam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação nas atividades escolares?                 | Nessa questão existem desafios prós e desafios contra, mas os principais são: pouco conhecimento e mobilidade.                                      | Esses desafios podem afetar a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação escolar de diversas maneiras. Por exemplo, os alunos podem sentir dificuldades para aplicar os conceitos aprendidos devido a falta de recursos disponíveis na escola, falta de suporte dos professores, falta de tempo para se dedicar aos estudos, entre outros fatores. Além disso, a falta de motivação causada pelos desafios pode levar os alunos a perderem o interesse pelas atividades escolares, resultando em um menor engajamento e consequentemente numa menor absorção dos conhecimentos adquiridos. É importante que a escola esteja atenta a esses desafios e busque maneiras de minimizá-los, seja através de um suporte mais efetivo aos alunos, de estratégias de ensino inovadoras ou de parcerias com outras instituições e | Dificuldades de domínio de sala e de conteúdo, a ausência de demais metodologias ativas durante as aulas. | Pela falta de tempo de organização e planejamento, dificuldade de acesso a materiais e recursos e a falta de interesse dos alunos.           | Com base nos avanços tecnológicos e culturais, deixando os professores um pouco alheios a tantas modificações culturais em nossa sociedade! |

|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                 | organizações, de forma a garantir que os conhecimentos adquiridos durante a formação escolar sejam aplicados de maneira eficaz e significativa nas atividades práticas.  |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                              |
| <b>Descrição da pergunta 2, referente ao objetivo 1.</b>                                                                                     | <b>P6</b>                                                                       | <b>P7</b>                                                                                                                                                                | <b>P8</b>                                                                                               | <b>P9</b>                                                                                                                                                    | <b>P10</b>                   |
| 2. Como você percebe que esses desafios afetam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação nas atividades escolares? | a falta de interesse afeta nas atividades pois os mesmos não colocam em prática | Quando não há autonomia e disponibilidade do professor para o momento formativo e de fazer a extensão dos conhecimentos socializados não haverá prática em sala de aula. | De forma positiva, através das formações aprendemos novas formas de levar o conteúdo para sala de aula. | De forma negativa, pois se todos os professores tivessem tempo disponível e incentivo financeiro para participar, acredito teríamos resultados bem melhores. | Afetam em todos os sentidos. |

A análise das entrevistas realizadas com os professores de Presidente Sarney - MA revela uma série de desafios significativos que impactam a participação e a eficácia dos programas de formação docente continuada. Esses desafios são multidimensionais, abrangendo questões de tempo, recursos financeiros, resistência à mudança, motivação, acompanhamento e suporte, além de fatores contextuais relacionados ao grande número de professores e responsabilidades pessoais e familiares

Um dos principais desafios mencionados pelos professores é a falta de tempo. A carga de trabalho dos professores, que inclui a preparação de aulas, correção de trabalhos, reuniões e outras responsabilidades administrativas, frequentemente deixa pouco espaço para atividades de formação continuada. Este problema é amplamente reconhecido na literatura educacional. Segundo Day (1999), "o tempo necessário para que os professores participem de programas de formação continuada é frequentemente um obstáculo significativo, dado o já elevado número de horas dedicadas ao trabalho escolar" (p. 45).

Além disso, os recursos financeiros representam outra barreira considerável. Muitos programas de formação têm custos associados, seja em termos de taxas de inscrição, materiais de estudo ou deslocamentos. A falta de financiamento adequado para essas atividades pode limitar a participação dos professores, especialmente em regiões mais carentes. Gatti (2013) ressalta que "a insuficiência de recursos financeiros destinados à formação continuada dos professores é um dos fatores que mais comprometem a eficácia dessas iniciativas" (p. 78).

A resistência à mudança é um desafio que também foi destacado. Alguns professores podem estar profundamente enraizados em suas práticas pedagógicas tradicionais e hesitam em

adotar novas metodologias ou abordagens. Nóvoa (2009) argumenta que "a resistência à mudança é um fenômeno comum entre os professores, especialmente quando as novas abordagens exigem um afastamento significativo das práticas estabelecidas" (p. 66).

Além disso, a falta de motivação para participar de programas de formação continuada pode estar ligada a percepções de que essas atividades não são valorizadas ou que não trazem benefícios tangíveis. Para Day (2000) a motivação dos professores é crucial para o sucesso de qualquer programa de desenvolvimento profissional. "Sem a motivação adequada, os professores podem participar dos programas de formação de forma superficial, sem se engajar verdadeiramente nos processos de aprendizagem" (p. 52).

A eficácia dos programas de formação continuada também é afetada pela falta de acompanhamento e suporte. Programas que não oferecem o suporte necessário para a aplicação prática do que foi aprendido podem falhar em provocar mudanças reais na prática pedagógica. Gatti (2013) afirma que "a ausência de um acompanhamento contínuo e de suporte técnico pedagógico pode levar à frustração e ao desinteresse dos professores, comprometendo a eficácia da formação continuada" (p. 84).

Os desafios do cotidiano e as responsabilidades familiares também foram mencionados como barreiras. Muitos professores, especialmente aqueles que são pais de família, têm outras responsabilidades além do trabalho, o que dificulta a participação em programas de formação. A grande quantidade de professores e a necessidade de organização de grupos menores para um atendimento mais específico também foram citadas. Nóvoa (2009) sugere que "a personalização dos programas de formação, adaptando-os às necessidades específicas dos professores, pode aumentar significativamente sua eficácia" (p. 72).

Os resultados das entrevistas indicam que os desafios enfrentados pelos professores em relação à formação continuada são variados e complexos. Para superar essas barreiras, é necessário um esforço coordenado que inclua a flexibilização dos horários de formação, o aumento de recursos financeiros destinados a esses programas, o desenvolvimento de estratégias para motivar os professores e a oferta de suporte contínuo para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Além disso, a personalização dos programas de formação, considerando as especificidades do contexto e das necessidades individuais dos professores, pode ser uma estratégia eficaz para promover uma formação docente continuada de qualidade. A análise das respostas dos professores sobre como os desafios enfrentados afeta a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação continuada revela uma série de fatores que dificultam a transposição do aprendizado teórico para a prática pedagógica nas atividades escolares.

Um dos principais desafios identificados é a falta de recursos disponíveis na escola. A ausência de materiais adequados e o suporte insuficiente dos gestores escolares impedem que os professores implementem efetivamente as novas metodologias e técnicas aprendidas. Conforme apontado por Bernadette Gatti (2013), "a eficácia da formação docente continuada depende não apenas da qualidade dos programas, mas também das condições oferecidas pelas escolas para a implementação das práticas aprendidas" (p. 08)

A falta de tempo para organização e planejamento também foi um ponto crítico mencionado. Os professores frequentemente têm uma carga horária extenuante, que dificulta a dedicação necessária para incorporar novos conhecimentos nas atividades diárias. Day (2000) enfatiza que "a formação contínua só será efetiva se os professores tiverem tempo para refletir e planejar a aplicação das novas práticas" (p. 52). A falta de tempo não apenas impede a preparação adequada das aulas, mas também limita a possibilidade de experimentação e ajuste das metodologias aprendidas.

A motivação é outro fator crucial. A falta de interesse por parte dos professores pode ser decorrente de uma percepção de que a formação não é relevante ou útil para suas práticas diárias. Nóvoa (2009) sugere que "para que a formação continuada seja eficaz, é essencial que os professores percebam seu valor e relevância para a melhoria de suas práticas pedagógicas" (p. 67). Sem essa motivação, os conhecimentos adquiridos durante a formação dificilmente serão aplicados de forma eficaz.

A resistência à mudança também se mostra um obstáculo significativo. Muitos professores estão acostumados com suas práticas tradicionais e podem resistir à adoção de novas abordagens. Conforme destaca Hargreaves (2000), "a resistência à mudança é um fenômeno comum, e os professores precisam ser apoiados no processo de transição para novas práticas" (p. 82). Isso indica a necessidade de programas de formação que incluam estratégias para lidar com a resistência e promover a aceitação de novas metodologias.

Dificuldades no domínio de sala de aula e na aplicação de metodologias ativas foram mencionadas como desafios práticos significativos. Isso sugere uma necessidade de formação mais focada em técnicas de gestão de sala de aula e no uso de metodologias que engajem os alunos de forma ativa. Segundo Fullan (2007), "o sucesso da formação docente depende da capacidade dos professores de gerenciar a sala de aula de forma eficaz e de adotar metodologias que promovam a participação ativa dos alunos" (p. 109)

A falta de autonomia e disponibilidade para momentos de reflexão também foi mencionada como um obstáculo. Os professores precisam de tempo e espaço para refletir sobre suas práticas e integrar novos conhecimentos de forma significativa. Schön (1983) argumenta

que "a reflexão sobre a prática é essencial para o desenvolvimento profissional dos professores, permitindo-lhes adaptar e aprimorar suas abordagens pedagógicas" (p. 43).

Os desafios enfrentados pelos professores na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação continuada são diversos e complexos. Para superar essas barreiras, é necessário que haja um suporte institucional adequado, incluindo a disponibilização de recursos, tempo para planejamento e reflexão, e estratégias para motivar e engajar os professores. Além disso, é necessário lidar com a resistência à mudança e promover a adoção de metodologias ativas que tornem o aprendizado mais eficaz. Somente com uma abordagem integrada e sustentada será possível transformar a formação continuada em uma ferramenta efetiva para a melhoria dos resultados educacionais.

**Tabela 2**

Questão 2- Poderia descrever brevemente a estrutura dos programas de formação docente continuada implementados nesta escola?

| Objetivo 2: Investigar a estrutura e a implementação dos programas de formação docente continuada nas escolas de Presidente Sarney, avaliando as diferentes abordagens adotadas e sua eficácia percebida pelos professores e gestores escolares. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Descrição da pergunta 3 referentes ao objetivo 2.                                                                                                                                                                                                | P1                                                                                                                                                       | P2                                                                                                                                                                                                                                                                         | P3                                                                                                                          | P4                                                                                                                                                     | P5                                 |
| 3. Poderia descrever brevemente a estrutura dos programas de formação docente continuada implementados nesta escola?                                                                                                                             | Esses programas carregam em si eu creio que as melhores intenções, com vista nos melhores resultados possíveis que visem beneficiar toda a rede escolar. | Os programas de formação docente continuada nesta escola são estruturados de forma a atender às necessidades específicas dos professores, promovendo o desenvolvimento profissional e aprimoramento das práticas pedagógicas                                               | Formações pedagógicas em cada início de bimestre, palestras e outras atividades desenvolvidas pela secretaria de educação.  | É realizado a cada bimestre, com palestras sobre temas relacionados à educação.                                                                        | Não conheço!                       |
| Descrição da pergunta 3 referentes ao objetivo 2.                                                                                                                                                                                                | P6                                                                                                                                                       | P7                                                                                                                                                                                                                                                                         | P8                                                                                                                          | P9                                                                                                                                                     | P10                                |
| 3- Poderia descrever brevemente a estrutura dos programas de formação docente continuada implementados nesta escola?                                                                                                                             | A escola dá suporte e exige que o mesmo seja aplicado.                                                                                                   | As formações são realizadas com base nos indicadores educacionais e nas necessidades verificadas na rede. Desse modo os encontros são organizados mediante um planejamento prévio para o ano e daquilo que a própria rede apresenta como carências durante o ano em curso. | Funcionam por bimestres, a cada período são levantadas pautas de diferentes temas para serem desenvolvidas em sala de aula. | São realizadas as chamadas jornadas pedagógicas que duram dois dias no máximo. Dessa forma torna-se pouco tempo para serem desenvolvidos os trabalhos! | São realizados de forma bimestral. |
| Descrição da pergunta 4                                                                                                                                                                                                                          | P1                                                                                                                                                       | P2                                                                                                                                                                                                                                                                         | P3                                                                                                                          | P4                                                                                                                                                     | P5                                 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| referentes ao objetivo 2.                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
| 4--Na sua opinião, quais são as principais vantagens e desvantagens das abordagens de formação docente nesta escola? | As vantagens é que quanto mais se constrói conhecimento, mais evolução se conquista. Porém, as desvantagens é que muitos poucos aproveitam essas oportunidades. | Vantagens: Aproximação teoria-prática a escola busca integrar teoria e prática, permitindo que os professores apliquem imediatamente o conhecimento adquirido em sala de aula. Reflexão constante: Os professores são incentivados a refletir sobre sua prática pedagógica, buscando constantemente melhorias e inovações. Acompanhamento individual: A escola adota uma abordagem diversificada de formação docente, incluindo cursos, workshops, mentoria, entre outros. Desvantagens: Limitações de recursos: Dependendo dos recursos disponíveis, a escola pode enfrentar limitações financeiras que dificultam a implementação de programas de formação docente mais amplos e abrangentes. Resistência à mudança: Alguns professores podem resistir às mudanças propostas pela escola, o que pode dificultar a eficácia da formação docente. Falta de tempo: | A principal vantagem da formação docente é que contribui para a qualificação profissional com melhorias nas atividades desenvolvidas, mais dinamismo e mais possibilidades de usar diversas metodologias. Uma das desvantagens é a dificuldade para conciliar formação com o trabalho, carência de tempo suficiente para melhor aproveitamento das atividades de formação. | As principais vantagens são o aperfeiçoamento de novas práticas pedagógicas, interação e compartilhamento de informações com outros profissionais. As desvantagens são a falta de atratividade, dificuldade em colocar as metodologias ativas em prática por falta de interesse dos alunos. | Creio que seria a melhor participação direta com o conhecimento                                            |
| Descrição da pergunta 4 referentes ao objetivo 2.                                                                    | P6                                                                                                                                                              | P7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | P8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | P9                                                                                                                                                                                                                                                                                          | P10                                                                                                        |
| 4--Na sua opinião, quais são as principais vantagens e desvantagens das abordagens de formação docente nesta escola? | É muito importante pois através das formações, temos suportes como trabalhar com os alunos.                                                                     | As formações são temas contemporâneos que servem para suprir as necessidades dos docentes e também são temas recorrentes tendo em vista as já conhecidas necessidades e carências de habilidades que os alunos apresentam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | As vantagens: mais conhecimentos adquiridos, dessa forma levando coisas novas para os alunos. As desvantagens, o tempo que é pouco nas formações, às vezes é só um dia!                                                                                                                                                                                                    | Vantagens: conhecimento adquirido. Desvantagens: pouco tempo e incentivo financeiro.                                                                                                                                                                                                        | As vantagens são os conhecimentos adquiridos e desvantagem falta de tempo para participar dessas formações |

O objetivo 2, busca investigar a estrutura e a implementação dos programas de formação docente continuada nas escolas de Presidente Sarney, avaliando as diferentes abordagens adotadas e sua eficácia percebida pelos professores e gestores escolares.

Os dados coletados a partir das entrevistas com os professores sobre a estrutura e implementação dos programas de formação docente continuada nas escolas de Presidente Sarney revelam uma variedade de abordagens e percepções sobre a eficácia desses programas. A análise detalhada desses resultados mostra informações importantes sobre como essas formações são estruturadas e implementadas, bem como sobre os desafios e oportunidades que elas apresentam.

Os programas de formação docente continuada na escola são descritos como abrangentes e diversificados, englobando workshops, palestras, cursos, seminários e grupos de estudo. Essa diversidade de formatos é essencial para atender às diferentes necessidades e preferências dos professores. Conforme apontado por Bernadette Gatti (2013), "a diversidade de metodologias na formação continuada é crucial para abordar as múltiplas dimensões da prática pedagógica e promover o desenvolvimento profissional dos professores" (p. 85).

Além disso, os programas são realizados regularmente, com formações pedagógicas ocorrendo a cada início de bimestre. A periodicidade dessas formações é fundamental para garantir a continuidade do aprendizado e a integração constante de novos conhecimentos na prática docente. Nóvoa (2009) destaca que "a formação continuada deve ser um processo regular e sistemático, que permita aos professores refletirem continuamente sobre suas práticas e aprimorarem suas competências" (p. 72).

Os temas abordados nos programas de formação são descritos como relevantes e atuais, focados nas necessidades específicas dos professores e nos indicadores educacionais. A relevância dos conteúdos é um fator crítico para o engajamento dos professores e a eficácia das formações. Segundo Fullan (2007), "os programas de formação que abordam temas relevantes e diretamente aplicáveis à prática docente têm maior probabilidade de resultar em mudanças efetivas na sala de aula" (p. 91).

A realização de atividades de acompanhamento e avaliação é outro aspecto destacado nas respostas. Essas atividades são essenciais para garantir que os conhecimentos adquiridos durante a formação sejam efetivamente aplicados na prática docente. Conforme observa Schön (1983), "o acompanhamento e a avaliação contínua são fundamentais para que os professores possam refletir sobre suas práticas, receber feedback e ajustar suas abordagens conforme necessário" (p. 54).

Apesar das intenções positivas e da estrutura bem elaborada dos programas de formação, alguns desafios foram mencionados. A percepção de que os programas carregam "as melhores intenções" sugere que, embora bem planejados, podem existir barreiras à sua implementação eficaz. A falta de conhecimento sobre os programas por parte de alguns

professores indica a necessidade de uma comunicação mais eficaz e de maior envolvimento dos docentes na concepção e execução das formações.

A resposta que menciona que "a escola dá suporte e exige que ele seja aplicado" indica uma abordagem institucional proativa, mas também levanta questões sobre a flexibilidade e a autonomia dos professores na aplicação dos conhecimentos adquiridos. Day (2000) argumenta que "o equilíbrio entre o suporte institucional e a autonomia docente é essencial para o sucesso dos programas de formação continuada" (p. 58).

A análise das respostas sobre a estrutura e implementação dos programas de formação docente continuada nas escolas de Presidente Sarney revela um panorama de esforços diversificados e bem-intencionados, mas que enfrentam desafios relacionados à comunicação, relevância e aplicação prática. A diversidade de metodologias e a regularidade das formações são pontos fortes que contribuem para o desenvolvimento profissional dos professores. No entanto, é necessário um maior foco na comunicação eficaz, no acompanhamento contínuo e na promoção de uma cultura de valorização e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. A integração dessas dimensões pode potencializar os impactos positivos das formações na qualidade do ensino e nos resultados educacionais.

Os dados coletados a partir das entrevistas com os professores revelam um panorama rico em percepções sobre as vantagens e desvantagens das abordagens de formação docente continuada implementadas nas escolas de Presidente Sarney. A análise dessas respostas oferece uma visão abrangente das práticas atuais, destacando tanto os pontos fortes quanto os desafios que precisam ser enfrentados para aprimorar a eficácia desses programas.

Quanto às vantagens de abordagem da formação docente foram citadas: Aproximação teoria-prática, reflexão constante, acompanhamento individualizado, integração de diferentes métodos e suporte prático.

Integração entre teoria e prática: Uma das vantagens destacadas é a integração entre teoria e prática, permitindo que os professores apliquem imediatamente o conhecimento adquirido em sala de aula. Essa abordagem é consistente com as recomendações de Schön (1983), que enfatiza a importância da prática reflexiva na formação docente, onde a teoria é continuamente informada pela prática e vice-versa.

Os programas incentivam a reflexão contínua sobre a prática pedagógica, promovendo melhorias e inovações constantes. Dewey (1933) já havia apontado que a reflexão é fundamental para o desenvolvimento profissional, pois permite aos professores analisarem criticamente suas experiências e aprender com elas.

Acompanhamento Individualizado: O suporte personalizado, que leva em consideração as necessidades específicas de cada professor, é uma vantagem significativa. Fullan (2007) destaca que o acompanhamento individualizado é necessário para o desenvolvimento profissional eficaz, pois cada docente tem um contexto e necessidades únicas.

A diversidade de métodos, incluindo cursos, workshops, mentoria, entre outros, proporciona um aprendizado mais rico e adaptável às diferentes necessidades dos professores. Segundo Gatti (2013), "a diversidade de abordagens na formação continuada é essencial para abordar as múltiplas dimensões da prática pedagógica e promover o desenvolvimento profissional dos professores" (p. 85). As formações fornecem suporte prático para o trabalho com os alunos, ajudando os professores a se sentirem mais preparados para enfrentar os desafios diários em sala de aula. Nóvoa (2009) argumenta que o suporte contínuo é crucial para a implementação eficaz das práticas pedagógicas aprendidas durante a formação.

A falta de recursos financeiros pode limitar a abrangência e a qualidade dos programas de formação. Isso é um desafio significativo, conforme apontado por Fullan (2007), que ressalta a necessidade de investimentos adequados para a implementação de programas de formação docente eficazes. A resistência à mudança por parte de alguns professores pode dificultar a eficácia dos programas de formação. Day (2000) observa que a resistência à mudança é um desafio comum em processos de desenvolvimento profissional, que precisa ser abordado com estratégias de engajamento e motivação. A dificuldade de conciliar a participação em atividades de formação com as responsabilidades de ensino e administração é um desafio recorrente. Gatti (2013) destaca que "o tempo é um recurso escasso para os professores, e a formação continuada precisa ser planejada de maneira a se integrar harmoniosamente com suas outras responsabilidades" (p. 90).

Se os programas de formação não forem constantemente atualizados, os professores podem ficar desatualizados em relação às melhores práticas pedagógicas. Fullan (2007) enfatiza que a formação docente precisa ser um processo dinâmico, adaptando-se continuamente às novas demandas e tendências educacionais. Alguns professores relatam dificuldades em aplicar as metodologias ativas aprendidas durante as formações, especialmente devido à falta de interesse dos alunos. Schön (1983) sugere que a formação deve incluir estratégias para lidar com a resistência dos alunos e promover um ambiente de aprendizado mais engajador.

A análise das vantagens e desvantagens das abordagens de formação docente na escola de Presidente Sarney revela um cenário complexo, onde práticas bem-intencionadas e diversificadas enfrentam desafios significativos. A integração teoria-prática, a reflexão constante, e o acompanhamento individualizado são pontos fortes que contribuem para o

desenvolvimento profissional dos professores. No entanto, a falta de recursos, a resistência à mudança, a escassez de tempo, e a necessidade de atualização contínua são desafios que precisam ser abordados para maximizar a eficácia desses programas.

**Tabela 3**

Questão 3: Como você percebe a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais?

| <b>Objetivo 3: Compreender as percepções dos professores, gestores educacionais e outros profissionais da área em Presidente Sarney, sobre a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais, explorando experiência, práticas bem-sucedidas e áreas de oportunidade.</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrição da pergunta 5 referentes ao objetivo 3</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>P1</b>                                                                                                                 | <b>P2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>P3</b>                                                                                                                                                            | <b>P4</b>                                                                                                                                          | <b>P5</b>                                                                         |
| 5- 5. Como você percebe a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais?                                                                                                                                                                                                   | Essas influências me creio, sempre tem o objetivo de potencializar todos os resultados.                                   | A formação docente continuada tem uma influência significativa nos resultados educacionais, pois os professores são peças-chave no processo de ensino e aprendizagem. Através da formação continuada, os professores têm a oportunidade de atualizar seus conhecimentos, desenvolver novas habilidades e estratégias de ensino, e aprimorar suas práticas pedagógicas. Quando os professores estão bem-preparados e atualizados, eles são capazes de oferecer um ensino de qualidade, engajar os alunos no processo de aprendizagem e ajudá-los a alcançar melhores resultados acadêmicos. | Escolas com apresentação de dados de alunos com melhor desempenho tanto nas avaliações internas quanto externas, melhor ideb, menor número de evasões e reprovações. | Melhora a qualidade do ensino, pois os professores aprendem novas metodologias de ensino-aprendizagem.                                             | Quando o aluno compreende melhor metodologias modernas que os professores trazem! |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | P6                                                                                                                        | P7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | P8                                                                                                                                                                   | P9                                                                                                                                                 | P10                                                                               |
| 5. Como você percebe a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais?                                                                                                                                                                                                      | Vantajosa, precisamos sempre de uma orientação e de experiências dos colegas para nos espelhar e melhorar nosso trabalho. | As orientações dos momentos formativos são direcionamentos para a reflexão e ação na prática pedagógica do professor. Dessa forma, quando há mudança na forma como a aula é lecionada e acontece a aprendizagem significativa do aluno, consequentemente ele consegue melhores resultados nas avaliações externas.                                                                                                                                                                                                                                                                         | De forma positiva, pois através dessas formações buscamos atualizações e consequentemente alavancar o aprendizado dos alunos.                                        | De forma positiva, pois através dessas formas buscamos atualizações para estarmos conectados com o que há de melhor pra levar para a sala de aula. | De forma positiva.                                                                |
| Descrição da pergunta 6 referentes ao objetivo 3.                                                                                                                                                                                                                                                  | P1                                                                                                                        | P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | P3                                                                                                                                                                   | P4                                                                                                                                                 | P5                                                                                |
| 6. Você poderia compartilhar uma experiência ou prática bem-sucedida relacionada à                                                                                                                                                                                                                 | As mudanças na oferta de atividades proativas, lúdicas e com aberturas para feedbacks                                     | Uma prática bem-sucedida relacionada à formação docente continuada que teve um impacto positivo nos resultados educacionais foi a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A aplicação de simulados periódicos, acompanhamento pedagógico da coordenação                                                                                        | A aplicação de Metodologias Ativas na sala de aula.                                                                                                | Não tenho!                                                                        |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| formação docente continuada que tenha impactado positivamente os resultados educacionais?                                                                                    | dos discentes envolvidos.                                                                                                                                                                                                  | implementação de programas de qualificação e formação continuada.                                                                                             | pedagógica e atividades de recomposição da aprendizagem desenvolvidas por professores com um bom domínio de conteúdo e com utilização de variadas metodologias adquiridas em cursos de formação docente.                             |                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Descrição da pergunta 6 referentes ao objetivo 3.                                                                                                                            | P6                                                                                                                                                                                                                         | P7                                                                                                                                                            | P8                                                                                                                                                                                                                                   | P9                                                                                                                                                                                                                                           | P10       |
| 6. Você poderia compartilhar uma experiência ou prática bem-sucedida relacionada à formação docente continuada que tenha impactado positivamente os resultados educacionais? | Na última formação falamos sobre racismo, bullying e trouxe para sala de aula, os alunos não tinham respeito e hoje vejo uma grande diferença no comportamento, hoje não chama mais o colega pelo apelido e sim pelo nome. | O trabalho com os descritores (habilidades) partindo do texto e diversificando para a extensão desse conhecimento com as metodologias ativas em sala de aula. | As atividades desenvolvidas para a prova do SAEB, através das formações que tivemos, podemos levar coisas diferentes pra sala de aula, e assim colocando-as em práticas obtivemos excelentes resultados nos simulados da prova SAEB. | As formações específicas para as avaliações de nível nacional, estadual e municipal. Através dessas formações podemos levar as melhores estratégias e formas de abordar os conteúdos e simulados. Dessa forma obtendo excelentes resultados. | Não tenho |

Objetivo 3 busca compreender as percepções dos professores, e outros profissionais da área em Presidente Sarney, sobre a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais, explorando experiência, práticas bem-sucedidas e áreas de oportunidade. A partir das respostas dos professores sobre a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais, podemos observar uma valorização significativa desse processo como um componente crítico para a melhoria da qualidade da educação. As percepções coletadas apontam para diversas dimensões em que a formação continuada impacta diretamente os resultados escolares, ressaltando tanto os benefícios imediatos quanto os de longo prazo.

Quanto à formação docente e a qualidade do ensino, as respostas indicam que a formação continuada é vista como um meio essencial para que os professores se mantenham atualizados com novas metodologias e estratégias de ensino. Isso é corroborado por Fullan (2007), que afirma que "a formação contínua permite aos professores adaptarem suas práticas pedagógicas às novas demandas educacionais e às necessidades específicas dos alunos" (p. 95). A atualização constante possibilita aos docentes oferecerem um ensino mais relevante e engajador, refletindo-se em melhores resultados acadêmicos dos alunos.

Engajamento e qualidade do ensino: A formação continuada também é percebida como uma ferramenta para aumentar o engajamento dos alunos. De acordo com Hattie (2009), a eficácia do ensino é amplificada quando os professores utilizam estratégias baseadas em evidências que promovem a participação ativa dos alunos. As respostas indicam que os professores bem-preparados são mais capazes de criar ambientes de aprendizagem dinâmicos, onde os alunos se sentem motivados e engajados, o que contribui para uma melhora significativa nos resultados educacionais. Os participantes mencionaram que as escolas que investem em formação continuada apresentam melhores indicadores educacionais, como desempenho em avaliações internas e externas, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e menores taxas de evasão e reprovação. Essa percepção é sustentada por estudos que mostram que a qualidade da formação docente está diretamente relacionada ao desempenho escolar. Gatti (2013) destaca que "investir na formação dos professores é investir na melhoria dos resultados educacionais, pois professores bem formados são capazes de promover uma aprendizagem mais eficaz" (p. 7). Outra vantagem destacada é o fortalecimento da equipe docente através da formação continuada. A troca de experiências e a reflexão coletiva promovem um ambiente de colaboração e apoio mútuo. Nóvoa (2009) argumenta que "a formação continuada deve ser vista como um processo coletivo, onde a partilha de conhecimentos e práticas entre os docentes é fundamental para o desenvolvimento profissional e a melhoria da qualidade do ensino" (p. 45).

A formação continuada não apenas beneficia os professores, mas também contribui para uma gestão escolar mais eficaz. Gestores bem formados estão mais preparados para liderar suas equipes e implementar práticas que promovem um ambiente de ensino-aprendizagem mais eficaz. Segundo Fullan (2007), "a liderança educacional é um componente chave para a melhoria dos resultados escolares, e a formação continuada dos gestores é essencial para o sucesso das escolas" (p. 102).

Desafios na aplicação prática, resistência e limitações práticas: Apesar dos benefícios mencionados, os participantes também identificaram desafios significativos na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. A resistência à mudança, a falta de recursos e a dificuldade em encontrar tempo para a formação são barreiras que precisam ser superadas para maximizar a eficácia dos programas de formação continuada. Gatti (2013) ressalta que "superar a resistência e criar condições favoráveis para a formação continuada são passos essenciais para garantir que os conhecimentos adquiridos sejam efetivamente aplicados na prática docente" (p. 84).

A análise das percepções dos professores e gestores educacionais em Presidente Sarney sobre a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais revela uma clara

valorização desse processo como essencial para a melhoria da qualidade da educação. A atualização constante de conhecimentos, o aumento do engajamento dos alunos, a melhoria dos indicadores educacionais e o fortalecimento da equipe docente são alguns dos benefícios apontados. No entanto, a eficácia da formação continuada depende de superar desafios práticos e de um suporte contínuo para garantir que os conhecimentos adquiridos sejam aplicados de forma eficaz nas atividades escolares.

A formação docente continuada é essencial para a atualização e desenvolvimento dos professores, impactando diretamente a qualidade do ensino e os resultados educacionais. As respostas dos professores de Presidente Sarney destacam diversas práticas bem-sucedidas, que não só mostram a eficácia da formação, mas também ilustram como essas iniciativas podem ser aplicadas na prática para melhorar os resultados escolares. A introdução de atividades proativas e lúdicas nas aulas, juntamente com a abertura para feedbacks dos discentes, é uma prática que demonstra um impacto positivo significativo. Segundo Dewey (1938), a educação progressiva enfatiza a importância de experiências ativas e participativas no processo de aprendizagem, o que ajuda os alunos a se engajarem mais profundamente com o conteúdo. Essa abordagem está alinhada com as melhores práticas pedagógicas que promovem a interação e o engajamento dos alunos, resultando em melhores resultados educacionais.

Programas de qualificação e formação continuada: A implementação de programas estruturados de qualificação e formação continuada é outra prática destacada como bem-sucedida. Esses programas são projetados para atender às necessidades específicas dos professores, oferecendo desenvolvimento profissional contínuo. De acordo com Darling-Hammond et al. (2017), programas de formação docente de alta qualidade que são contínuos e baseados na prática têm um impacto positivo direto na eficácia do ensino e nos resultados dos alunos. Essas formações fornecem aos professores novas ferramentas e metodologias que podem ser imediatamente aplicadas em sala de aula.

Simulados periódicos e acompanhamento pedagógico: A prática de realizar simulados periódicos, acompanhados por um acompanhamento pedagógico constante, é eficaz na identificação de áreas de melhoria e no suporte contínuo aos professores. Os simulados ajudam a avaliar o progresso dos alunos e a eficácia das estratégias de ensino. O acompanhamento pedagógico proporciona feedback contínuo e suporte, permitindo ajustes nas metodologias e práticas. Segundo Guskey (2002), o feedback constante e o suporte são cruciais para a implementação bem-sucedida das novas práticas aprendidas durante a formação continuada.

A aplicação de metodologias ativas, como aprendizagem baseada em projetos, estudos de caso e discussões em grupo, foi mencionada como uma prática bem-sucedida. Essas

metodologias incentivam os alunos a serem participantes ativos em seu processo de aprendizagem, promovendo habilidades críticas e de resolução de problemas. Bonwell e Eison (1991) destacam que metodologias ativas aumentam significativamente o engajamento e a retenção dos alunos, levando a melhores resultados acadêmicos. O foco em temas contemporâneos e relevantes, como racismo e bullying, e a aplicação prática desses temas em sala de aula, resultaram em melhorias notáveis no comportamento e nas relações entre os alunos. Abordar essas questões sensíveis de maneira direta e reflexiva ajuda a criar um ambiente escolar mais inclusivo e respeitoso. Freire (1996) enfatiza a importância de uma educação que promova a consciência crítica e a transformação social, indicando que a abordagem de tais temas pode levar a mudanças positivas no ambiente escolar e no comportamento dos alunos.

O uso de descritores (habilidades específicas) e a diversificação do conhecimento com metodologias ativas também foram mencionados como práticas eficazes. Essa abordagem permite uma personalização do ensino, atendendo às necessidades individuais dos alunos e promovendo uma aprendizagem mais eficaz. De acordo com Hattie (2009), a identificação clara de objetivos de aprendizagem e a aplicação de metodologias ativas são estratégias altamente eficazes para melhorar o desempenho dos alunos. As práticas bem-sucedidas destacadas pelos professores de Presidente Sarney mostram que a formação docente continuada tem um impacto significativo e positivo nos resultados educacionais. A implementação de atividades proativas e lúdicas, programas estruturados de qualificação, simulados periódicos, metodologias ativas, enfoque em temas relevantes e o trabalho com descritores são estratégias que têm mostrado resultados promissores. Essas práticas são apoiadas por teorias educacionais contemporâneas e pesquisas que enfatizam a importância da formação contínua, do suporte constante e da aplicação de metodologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem.

#### **Tabela 4.**

Questão 4: Na sua percepção existe uma correlação entre a participação dos professores em programas de formação docente e o desempenho dos alunos em exames padronizados?

| Objetivo 4: Identificar possíveis correlações entre a participação em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados, utilizando métodos estatísticos para analisar os dados quantitativos disponíveis. |     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrição da pergunta 7 referentes ao objetivo 4                                                                                                                                                                                                   | P1  | P2                                                                                                  | P3                                                                                                                                                                        | P4   | P5                                                                                                             |
| 7. Na sua percepção existe alguma correlação entre a participação dos professores em programas de formação                                                                                                                                         | Sim | Existe sim, e eu vejo isso como o fator principal que nos faz ter os resultados que temos até aqui. | Sim, de acordo com diversos estudos, a participação dos professores em programas de formação continuada tem sido associada a melhorias no desempenho dos alunos em exames | Sim! | Sim, processos formativos têm como foco a realização de programas de educação continuada para os profissionais |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| docente e o desempenho dos alunos em exames padronizados?                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | padronizados. Esses programas geralmente fornecem aos professores oportunidades de aprendizado e desenvolvimento profissional, o que pode resultar em práticas pedagógicas mais eficazes e maior engajamento dos alunos. Além disso, os professores que participam de programas de formação contínua estão mais atualizados em relação às novas metodologias de ensino, estratégias de avaliação, e abordagens para lidar com a diversidade dos alunos, o que pode contribuir diretamente para um melhor desempenho dos estudantes. |                                                                                                                                                                                                          | da educação dos diversos níveis de ensino, além dos processos de aperfeiçoamento profissional continuado a serem realizados pelos sistemas de ensino, professor bem-informados e atualizados, tem como melhor e como transmitir o que sabe para os alunos. |
| Descrição da pergunta 7 referentes ao objetivo 4                                                                                                                     | P6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | P8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P9                                                                                                                                                                                                       | P10                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. Na sua percepção existe alguma correlação entre a participação dos professores em programas de formação docente e o desempenho dos alunos em exames padronizados? | Sim, pois as orientações em rede servem para socializar conhecimento, avaliar e refletir sobre o resultado. A partir das reflexões surgem novas formas para abordagem dessas habilidades em sala de aula. A reflexão promovida pelo professor de forma coletiva e individualizada tende a modificar suas ações em sala de aula. | Sim, processos formativos têm como foco a realização de programas de educação continuada para os profissionais da educação dos diversos níveis de ensino, além dos processos de aperfeiçoamento profissional continuado a serem realizados pelos sistemas de ensino, professor bem-informados e atualizados, tem como melhor e como transmitir o que sabe para os alunos. | Sim, com toda certeza as formações são essenciais para o desenvolvimento acadêmico dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ambas andam juntas!                                                                                                                                                                                      | Sim, são importantes para o desenvolvimento dos acadêmicos.                                                                                                                                                                                                |
| Descrição da pergunta 8 referentes ao objetivo 4                                                                                                                     | P1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | P3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P4                                                                                                                                                                                                       | P5                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. Como você interpreta os resultados dos alunos em exames padronizados em relação à eficácia dos programas de formação docente continuada nesta escola?             | De forma positiva!                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Os melhores possíveis, e é possível e preciso fazermos melhoras para que todos alcancem os maiores benefícios diminuindo de forma radical o déficit em todas as escolas.                                                                                                                                                                                                  | vejo como um ponto positivo se os alunos apresentam um desempenho significativamente melhor nos exames após a implementação desses programas, isso pode indicar que os docentes estão adquirindo novas habilidades e conhecimentos que estão sendo aplicados com sucesso em suas práticas pedagógicas.                                                                                                                                                                                                                              | Os alunos dos respectivos professores geralmente apresentam um melhor rendimento ao realizarem testes, pois os professores conseguem trabalhar com as estratégias de realização dos testes padronizados. | É uma forma de avaliar o conhecimento dos alunos, testando suas habilidades na compreensão e análise das questões.                                                                                                                                         |

| Descrição da pergunta 8 referentes ao objetivo 4                                                                                                         | P6                     | P7                                                                                                                                                                    | P8                                                                                                                                                                         | P9                                                                                                                 | P10                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Como você interpreta os resultados dos alunos em exames padronizados em relação à eficácia dos programas de formação docente continuada nesta escola? | De uma forma positiva! | necessário, avaliação correspondem a um conjunto de métodos utilizados para analisar o desempenho dos alunos, medindo seus conhecimentos sobre os assuntos ensinados. | Os alunos que conseguem ser envolvidos nas atividades propostas se tornam mais leitores e a leitura é a força motriz para desenvolver as capacidades cognitivas esperadas. | É uma forma de avaliar o conhecimento dos alunos, testando suas habilidades na compreensão e análise das questões. | De forma muito boa, porque as formações nos dão todo suporte para desenvolvermos o trabalho. |

Objetivo 4, propõem identificar possíveis correlações entre a participação em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados. As respostas dos professores de Presidente Sarney indicam uma percepção positiva e consensual sobre a existência de uma correlação significativa entre a participação em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados. Essa percepção é sustentada por diversos estudos acadêmicos que reforçam a importância da formação continuada para a melhoria dos resultados educacionais. A maioria das respostas sublinha que os programas de formação continuada fornecem aos professores oportunidades valiosas de aprendizado e desenvolvimento profissional. Um dos professores afirma que "a participação dos professores em programas de formação continuada tem sido associada a melhorias no desempenho dos alunos em exames padronizados", o que reflete o entendimento de que tais programas atualizam os docentes em novas metodologias de ensino, estratégias de avaliação e abordagens para lidar com a diversidade estudantil. Essa visão está alinhada com o que Darling-Hammond et al. (2017) argumentam sobre a importância da formação contínua para a eficácia docente e o impacto positivo no aprendizado dos alunos.

Um professor menciona que os processos formativos têm como foco "a realização de programas de educação continuada para os profissionais da educação dos diversos níveis de ensino", indicando que professores bem-informados e atualizados podem transmitir melhor os conhecimentos aos alunos. Essa afirmação é suportada por Guskey (2002), que destaca a relação entre a formação contínua dos professores e a melhoria das práticas pedagógicas, resultando em um impacto positivo no desempenho dos alunos. Outro aspecto ressaltado nas respostas é a importância da reflexão coletiva e individualizada promovida pelos programas de formação. Um professor observa que "as orientações em rede servem para socializar conhecimento, avaliar e refletir sobre o resultado". Esse processo de reflexão é crucial, pois, como Shulman (1986)

aponta, a prática reflexiva é essencial para que os professores possam adaptar e melhorar suas metodologias de ensino com base nas necessidades e feedbacks dos alunos.

Embora as respostas dos professores sejam baseadas em percepções, há uma vasta quantidade de literatura que corrobora essas percepções com dados empíricos. Segundo Hattie (2009), as intervenções que focam na formação dos professores tendem a ter um efeito positivo significativo no desempenho dos alunos. Isso sugere que os investimentos em programas de formação docente não só beneficiam o desenvolvimento profissional dos professores, mas também melhoram os resultados dos alunos em exames padronizados. A análise das respostas dos professores de Presidente Sarney revela uma percepção clara de que há uma correlação significativa entre a formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados. Essa percepção é apoiada por estudos acadêmicos que destacam a importância da formação contínua para a eficácia docente e a melhoria dos resultados educacionais. Investir na formação docente continuada é, portanto, uma estratégia crucial para a melhoria da qualidade da educação, proporcionando aos professores as ferramentas e conhecimentos necessários para engajar os alunos e melhorar seu desempenho acadêmico.

As respostas dos professores de Presidente Sarney mostram um consenso sobre a importância da formação docente continuada na melhoria dos resultados dos alunos em exames padronizados. No entanto, as opiniões variam quanto à interpretação desses resultados e à eficácia dos programas de formação. Diante desse panorama observou-se que a maioria dos professores vê a formação docente continuada como um fator positivo na melhoria dos resultados educacionais. Um professor destaca que "os melhores possíveis, e é possível e preciso fazermos melhoras para que todos alcancem os maiores benefícios diminuindo de forma radical o déficit em todas as escolas". Esse ponto de vista sugere um reconhecimento dos avanços alcançados até o momento, mas também uma conscientização sobre a necessidade contínua de aperfeiçoamento. Essa perspectiva é apoiada por Gatti (2008), que enfatiza a importância da formação contínua dos professores para a melhoria dos resultados educacionais e a redução das desigualdades de aprendizagem.

Outro professor aponta que "se os alunos apresentam um desempenho significativamente melhor nos exames após a implementação desses programas, isso pode indicar que os docentes estão adquirindo novas habilidades e conhecimentos que estão sendo aplicados com sucesso em suas práticas pedagógicas". Isso sugere que a eficácia dos programas de formação pode ser avaliada diretamente pelo desempenho dos alunos, o que está em consonância com a visão de Fullan (2007), que argumenta que a formação docente deve estar intimamente ligada às práticas pedagógicas para ser eficaz. No entanto, há também uma

abordagem mais crítica, como destacado por um professor: "se os resultados dos alunos não apresentam melhoria significativa, isso pode sugerir que os programas de formação docente continuada precisam ser revistos e ajustados para melhor atender às necessidades dos professores e dos estudantes". Isso indica uma compreensão de que a eficácia dos programas deve ser continuamente avaliada e ajustada com base nos resultados obtidos. Esse ponto é enfatizado por Guskey (2002), que defende que a avaliação contínua e a adaptação dos programas de formação são essenciais para sua eficácia.

Alguns professores ressaltam a necessidade de contextualizar os resultados dos exames padronizados. Um professor menciona que é importante "analisar os resultados dos alunos de forma crítica e contextualizada, levando em consideração outros fatores que possam influenciar seu desempenho, como infraestrutura da escola, perfil socioeconômico dos alunos, entre outros". Essa abordagem holística é essencial, pois, como apontado por Hattie (2009), os resultados educacionais são influenciados por uma ampla gama de fatores, não apenas pela formação docente. Outro professor observa que "os alunos dos respectivos professores geralmente apresentam um melhor rendimento ao realizarem testes, pois os professores conseguem trabalhar com as estratégias de realização dos testes padronizados". Isso sugere que a formação continuada ajuda os professores a melhor prepararem os alunos para os exames, uma visão que é apoiada por estudos que destacam a importância do treinamento específico para exames na melhoria do desempenho dos alunos (Black & Wiliam, 1998).

As respostas dos professores refletem uma visão predominantemente positiva sobre a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais, mas também uma compreensão crítica da necessidade de avaliação e ajuste contínuos desses programas. A análise das respostas indica que, enquanto a formação continuada é vista como essencial para a melhoria dos resultados dos alunos, é igualmente importante contextualizar esses resultados e considerar uma abordagem holística que leve em conta diversos fatores que afetam a aprendizagem. A formação docente continuada deve, portanto, ser dinâmica e adaptável, respondendo às necessidades em constante mudança dos professores e dos alunos para alcançar resultados educacionais ótimos.

#### **Tabela 5.**

Questão 5: Quais recomendações você propõe para melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada neste município?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivo 5: Propor recomendações e estratégias para aprimorar os programas de formação docente continuada e promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhorias dos resultados educacionais em Presidente Sarney, contribuindo para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Descrição da pergunta 9 referentes ao objetivo 5                                                                          | P1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | P3                                                                                                                                                                                                                                             | P4                                                                                                   | P5                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Quais recomendações você propõe para melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada neste município? | Incentivar os profissionais da Educação, reunindo e colocando em pratos limpos a importância de tal necessidade para ambos os lados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Realizar um diagnóstico das necessidades de formação dos docentes, levando em consideração as demandas atuais e futuras da educação. Oferecer programas de formação que sejam alinhados com a realidade e as especificidades da rede municipal de ensino, levando em consideração as características dos alunos, das escolas e das comunidades atendidas. Promover uma formação continuada que seja participativa e colaborativa. | Que tenham a participação de vários formadores com abordagem sobre diversos temas de suma importância para o processo de ensino aprendizagem e alguns programas de incentivo a participação dos professores, com bolsas de estudo por exemplo. | implantação de um ambiente adequado e que teoria e prática estejam sempre alinhadas.                 | A elaboração de dias letivos voltado para essa formação com capacitação e melhorias dentro e fora das escolas!          |
| Descrição da pergunta 9 referentes ao objetivo 5                                                                          | P6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | P8                                                                                                                                                                                                                                             | P9                                                                                                   | P10                                                                                                                     |
| 9. Quais recomendações você propõe para melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada neste município? | na rotina das salas de aula porque as escolas estão atualizadas e torna-se mais que necessária para garantir a inclusão da a eficácia do processo tecnologia didático. Mesmo que a maioria das crianças e dos adolescentes já estejam familiarizados com o uso de smartphones e computadores, é fundamental instruí-los para que possam a usar esses instrumentos tecnológicos com sabedoria e sobre a inclusão o que percebi que temos muitos alunos atípicos. | Mais tempo para direcionamento das proposições, dos relatos dos professores e da construção (planejamento) coletiva do que deveria ser trabalhado no período.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Que fosse realizado durante uma semana, com palestras, oficinas pedagógicas e interação entre outros professores.                                                                                                                              | Maior valorização dos profissionais locais para estas formações                                      | Valorização do profissional, palestras com temas atuais.                                                                |
| Descrição da pergunta 10 referente ao objetivo 5                                                                          | P1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | P3                                                                                                                                                                                                                                             | P4                                                                                                   | P5                                                                                                                      |
| 10. Como você acredita que a formação dos professores pode ser melhor integrada aos objetivos de melhoria dos resultados  | Fazendo seleção dos profissionais certos que sem desculpas enfrentarão todos os desafios e os vencerão para que o                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Integração da formação dos professores aos objetivos de melhoria dos resultados educacionais e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes requer um esforço conjunto da escola, dos professores,                                                                                                                                                                                                                  | Os alunos irão dispor de Professores mais capacitados, mais comprometidos com a qualidade de ensino da escola onde ministra aulas.                                                                                                             | Porque abre espaço para uma maior interação entre professor-aluno na busca e troca de conhecimentos. | Visando as dificuldades do nosso quadro educacional, tendo em vista as classes de alunos de diferentes âmbitos sociais! |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| educacionais desta escola e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes.                                                                                                                          | sucesso seja alcançado.                                                                                                                                                                                          | dos gestores e das instituições de ensino superior, com foco na qualidade do ensino e na promoção da aprendizagem dos alunos. |                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                  | P6                                                                                                                                                                                                               | P7                                                                                                                            | P8                                                                                                                                                      | P9                                                                                                           | P10                 |
| 10. Como você acredita que a formação dos professores pode ser melhor integrada aos objetivos de melhoria dos resultados educacionais desta escola e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes. | Uma formação que acontece também por meio de reflexões sobre as histórias de vida dos docentes, nas conversas e troca de experiências sobre as práticas pedagógicas e também por meio da escrita autobiográfica. | Precisa de calendário adequado com carga horária maior para melhor direcionamento das ações propostas na própria escola.      | Deve ser melhor intrigada através da participação de todos os professores, e o compromisso em desenvolver as estratégias utilizadas durante a formação. | Através dessas formações podemos mudar a realidade das nossas escolas, com excelentes resultados acadêmicos! | De forma excelente! |

As recomendações apresentadas pelos professores para aprimorar os programas de formação docente continuada em Presidente Sarney refletem uma compreensão profunda das necessidades e desafios enfrentados pelos educadores locais. Estas recomendações estão alinhadas com a literatura acadêmica e foram categorizadas em várias áreas-chave: diagnóstico das necessidades, formatos diversificados de formação, incentivo e valorização dos docentes, parcerias estratégicas, integração da tecnologia e avaliação contínua. A seguir, faremos uma análise detalhada dessas propostas.

**Diagnóstico das necessidades:** Realizar um diagnóstico das necessidades de formação dos docentes é uma das recomendações fundamentais. Esse diagnóstico deve considerar as demandas atuais e futuras da educação, as especificidades da rede municipal, as características dos alunos, das escolas e das comunidades atendidas. Essa abordagem é apoiada por autores como Tardif (2014), que enfatiza a importância de compreender o contexto específico em que os professores atuam para desenvolver programas de formação relevantes e eficazes.

**Formatos diversificados de formação:** Os professores sugerem a oferta de diferentes formatos de formação, como cursos presenciais, online, seminários, workshops, entre outros, para atender às diversas necessidades e disponibilidades dos profissionais. Segundo Imbernón (2011), a diversidade de formatos permite uma maior flexibilidade e acessibilidade, aumentando a participação dos docentes e a eficácia dos programas.

**Incentivo e valorização dos docentes:** Investir na valorização e no incentivo à participação dos docentes nos programas de formação continuada é outra recomendação crucial. Reconhecer o esforço e o empenho dos profissionais que buscam se aprimorar pode aumentar a motivação e o engajamento. Autores como Nóvoa (2009) argumentam que a valorização

profissional é essencial para a construção de uma identidade docente positiva e para a melhoria contínua das práticas pedagógicas.

**Parcerias estratégicas:** Estabelecer parcerias com instituições de ensino e pesquisa, organizações da sociedade civil e empresas pode enriquecer a oferta de programas de formação e promover a articulação entre teoria e prática. A colaboração com outras entidades permite o acesso a novos recursos e conhecimentos, contribuindo para uma formação mais abrangente e integrada, conforme defendido por Zeichner (2008).

**Integração da tecnologia:** A inclusão da tecnologia na rotina das salas de aula é destacada como essencial. A tecnologia pode tornar o processo didático mais eficaz e atualizado, preparando os alunos para o uso consciente e competente das ferramentas tecnológicas. Moran (2015) ressalta que a integração da tecnologia na educação não apenas moderniza o ensino, mas também pode facilitar a personalização da aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades do século XXI.

**Avaliação contínua:** Avaliar continuamente a eficácia dos programas de formação docente continuada é fundamental para garantir sua relevância e impacto. Utilizar indicadores de desempenho, pesquisas de satisfação e acompanhamento dos impactos na prática pedagógica e na aprendizagem dos estudantes são estratégias recomendadas. Guskey (2002) destaca a importância da avaliação contínua para ajustar e melhorar os programas de formação com base em evidências concretas.

Outras recomendações incluem a criação de espaços de reflexão e discussão, a formação de redes de colaboração entre os profissionais da educação e a garantia de ambientes adequados que alinhem teoria e prática. Essas sugestões estão alinhadas com a visão de Hargreaves e Fullan (2012), que defendem que a colaboração e a reflexão são essenciais para o desenvolvimento profissional e a inovação educacional.

As recomendações propostas pelos professores de Presidente Sarney para aprimorar os programas de formação docente continuada são abrangentes e bem fundamentadas. Elas destacam a importância de um diagnóstico detalhado das necessidades, a oferta de formatos diversificados de formação, o incentivo e a valorização dos docentes, a formação de parcerias estratégicas, a integração da tecnologia e a avaliação contínua dos programas. Implementar essas recomendações pode contribuir significativamente para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências, resultando em uma melhoria substancial dos resultados educacionais no município.

As respostas dos professores refletem uma compreensão profunda sobre como a formação dos professores pode ser mais bem integrada aos objetivos de melhoria dos resultados

educacionais e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes. A seguir, analisaremos cada uma dessas respostas com base em conceitos de autores nacionais, com ênfase nas contribuições de António Nóvoa.

A sugestão de selecionar profissionais comprometidos com os desafios educacionais e determinados a alcançar o sucesso reflete a importância de ter professores dedicados e engajados. Nóvoa (2009) destaca que a qualidade da educação está intrinsecamente ligada à motivação e ao comprometimento dos professores, que devem ser valorizados e apoiados em suas trajetórias profissionais.

A ideia de que a integração da formação dos professores requer um esforço conjunto da escola, dos professores, dos gestores e das instituições de ensino superior é respaldada por Nóvoa (2009). Ele argumenta que a formação contínua dos professores deve ser um processo colaborativo e integrado, envolvendo diferentes agentes educacionais em um esforço conjunto para melhorar a qualidade do ensino.

A expectativa de que uma formação adequada resultará em professores mais capacitados e comprometidos com a qualidade de ensino está alinhada com a visão de Nóvoa (2009) sobre a importância da formação de professores como um fator determinante para a qualidade da educação.

A valorização da interação professor-aluno como um meio para promover a aprendizagem é apoiada por Nóvoa (2009), que enfatiza a necessidade de uma relação pedagógica positiva e colaborativa entre professores e alunos para facilitar o processo de ensino-aprendizagem.

A consideração das diferentes realidades sociais dos alunos é crucial para uma formação que atenda às necessidades diversificadas do contexto educacional. Nóvoa (2009) ressalta que a formação de professores deve estar sensível às especificidades locais e às características dos alunos para promover uma educação inclusiva e equitativa.

A proposta de uma formação que inclua reflexões sobre as histórias de vida dos docentes e a troca de experiências pedagógicas está alinhada com a perspectiva de Nóvoa (2009) sobre a importância da reflexão crítica e da construção colaborativa do conhecimento entre os professores.

A sugestão de carga horária suficiente para direcionar as ações propostas na escola reflete a necessidade de tempo e planejamento para a implementação eficaz das práticas educacionais. Nóvoa (2009) argumenta que a organização adequada do tempo de formação é essencial para garantir a continuidade e a sustentabilidade das iniciativas educacionais.

As recomendações dos professores de Presidente Sarney para integrar melhor a formação dos professores aos objetivos educacionais é fundamentada em princípios pedagógicos sólidos e em uma compreensão profunda das necessidades locais. Ao adotar uma abordagem colaborativa, considerando as especificidades sociais e educacionais, promovendo a reflexão crítica e valorizando o comprometimento dos professores, é possível desenvolver políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências. Implementar essas recomendações pode contribuir significativamente para a melhoria dos resultados educacionais e para o desenvolvimento contínuo da educação em Presidente Sarney.

### 5.2.2 Resultados e discussões com os gestores

**Tabela 6.**

Questão1: Como você percebe que os desafios afetam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação continuada nas atividades escolares?

| Objetivo 1: Analisar os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à formação docente continuada e sua aplicação prática nas escolas de Presidente Sarney, a fim de identificar áreas de necessidade e possíveis barreiras para a eficácia da formação. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | G1                                                                                                                                                                                                                    | G2                                                                                                                                | G3                                                  | G4                                                                                                                                              | G5                                                                                                                                                                   |
| 1-Quais são, na sua experiência, os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à participação em programas de formação docente continuada?                                                                                                              | Muitas vezes os professores não gostam de participar acham que é uma perda de tempo, outros marcam compromissos exatamente no dia das formações. Isso atrapalha o desenvolvimento dele e consequentemente dos alunos. | A falta de motivação e interesse. Muitos não dão o devido valor as formações, acham que é perder tempo.                           | A falta de motivação e interesse de alguns docentes | Os professores alegam falta de tempo e incentivo financeiro para participarem das formações.                                                    | Disponibilidade e motivação, muitos veem esse momento como obrigação, e não como algo para seu crescimento prisional e consequentemente o avanço de suas turmas.     |
| Descrição da pergunta 2 referentes ao objetivo 1                                                                                                                                                                                                                          | G1                                                                                                                                                                                                                    | G2                                                                                                                                | G3                                                  | G4                                                                                                                                              | G5                                                                                                                                                                   |
| 2- Como você percebe que esses desafios afetam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação continuada nas atividades escolares?                                                                                                                   | No desenvolvimento da turma, porque quem participa está mais bem informado, e claro, aprender estratégias diferentes.                                                                                                 | Sim, porque se não participam das formações, como irão desenvolver um bom trabalho, se não estão por dentro do que foi repassado. | De forma positiva.                                  | Afetam no desenvolvimento das turmas, pois se não participam das formações como vão estar inteirados por dentro das novidades, das estratégias. | De forma negativa, porque se todos os professores tivessem disponibilidade e um incentivo financeiro para participar, acredito que teríamos resultados bem melhores. |

Os gestores escolares de Presidente Sarney apresentam uma visão crítica e detalhada sobre os desafios enfrentados pelos professores em relação à formação docente continuada. As respostas dos gestores apontam para uma série de barreiras que comprometem a eficácia desses

programas e, conseqüentemente, o desenvolvimento profissional dos docentes e o desempenho dos alunos. Foram identificados através das respostas dos gestores alguns desafios como: Gestores relatam que muitos professores não valorizam as formações e as veem como uma perda de tempo. Esse desinteresse pode ser atribuído a uma percepção de irrelevância dos conteúdos abordados ou à falta de conexão entre as formações e a prática pedagógica diária; Alguns professores marcam compromissos pessoais no dia das formações, o que sugere uma falta de prioridade atribuída a essas atividades formativas; Professores alegam que a carga horária de suas atividades regulares não permite a participação em programas de formação, indicando uma sobrecarga de trabalho que impede a dedicação a essas atividades complementares; A ausência de incentivo financeiro também é mencionada como uma barreira significativa. Programas de formação que não oferecem remuneração adicional ou cobertura de custos associados (como deslocamento e materiais) podem desmotivar a participação; muitos professores veem as formações como uma obrigação, e não como uma oportunidade de crescimento profissional. Essa percepção negativa pode ser resultado de experiências anteriores com formações pouco efetivas ou mal planejadas.

A falta de motivação e interesse mencionada pelos gestores pode ser compreendida à luz das teorias de motivação intrínseca e extrínseca. Segundo Deci e Ryan (2000), a motivação intrínseca é impulsionada pelo interesse e prazer em realizar a atividade, enquanto a motivação extrínseca é orientada por recompensas externas. No contexto dos professores de Presidente Sarney, a predominância de uma motivação extrínseca (obrigação) sobre a intrínseca (interesse e relevância percebida) sugere a necessidade de repensar a abordagem dos programas de formação. Além disso, a sobrecarga de trabalho é uma questão amplamente discutida na literatura sobre educação. Libâneo (2012) aponta que a sobrecarga de tarefas administrativas e pedagógicas pode reduzir a capacidade dos professores de se envolverem em atividades de desenvolvimento profissional. Isso é corroborado pelas respostas dos gestores, que indicam a necessidade de um melhor equilíbrio entre as responsabilidades diárias dos professores e as demandas de formação continuada.

É de suma importância que os programas de formação sejam diretamente relevantes para a prática pedagógica dos professores. Conteúdo que aborde problemas concretos e ofereçam soluções práticas tendem a ser mais bem recebidos. Oferecer incentivos financeiros ou outras formas de reconhecimento pode aumentar a motivação dos professores para participarem das formações. Isso pode incluir bônus, certificados de participação que contribuam para a progressão na carreira, ou mesmo redução de carga horária.

Programas de formação que oferecem flexibilidade de horários e formatos (presenciais e online) podem ajudar a mitigar a questão da falta de tempo. A utilização de plataformas digitais para formação pode ser uma solução eficaz, como sugerem os estudos de Moran (2015) sobre o uso de tecnologias educacionais. Promover uma cultura de engajamento onde os professores participem ativamente do planejamento e avaliação das formações pode aumentar o sentido de pertencimento e relevância. Isso está alinhado com as ideias de Freire (1996), que defende a participação ativa dos educadores em processos formativos como uma forma de emancipação e desenvolvimento profissional.

Os desafios enfrentados pelos professores de Presidente Sarney em relação à formação docente continuada e exigem abordagens integradas que considerem tanto as necessidades individuais dos professores quanto às demandas institucionais. A superação dessas barreiras pode contribuir significativamente para a melhoria da prática pedagógica e, conseqüentemente, dos resultados educacionais dos alunos. As recomendações propostas, baseadas em evidências e na literatura contemporânea, oferecem caminhos para a construção de programas de Análise dos Impactos dos Desafios na Aplicação Prática dos Conhecimentos Adquiridos durante a Formação Docente Continuada

A partir das respostas dos gestores escolares de Presidente Sarney, podemos observar como os desafios identificados na participação em programas de formação docente continuada afetam diretamente a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos pelos professores nas atividades escolares. As respostas destacam tanto efeitos positivos quanto negativos, dependendo do nível de engajamento e das condições proporcionadas aos docentes.

A análise destaca a importância crucial da formação docente continuada para a melhoria das práticas pedagógicas e dos resultados educacionais. No entanto, para que esses programas sejam efetivos, é necessário superar desafios significativos relacionados à motivação, tempo e incentivos. A implementação de estratégias que tornem a formação mais relevante, acessível e valorizada pode contribuir significativamente para o desenvolvimento profissional dos docentes e, conseqüentemente, para a qualidade da educação oferecida. Assim, torna-se necessário formações mais eficazes e alinhadas à realidade local.

#### **Tabela 7.**

Questão 2: Na sua opinião, quais são as principais vantagens e desvantagens das abordagens de formação docente nesta escola?

|                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objetivo 2: Investigar a estrutura e a implementação dos programas de formação docente continuada nas escolas de Presidente Sarney, avaliando as diferentes abordagens adotadas e sua eficácia percebida pelos professores e gestores escolares.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      | G1                                                                                                                                                                                                        | G2                                                      | G3                                                                                         | G4                                                                                                                                                                            | G5                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Poderia descrever brevemente a estrutura dos programas de formação docente continuada implementados nesta escola? | Funcionam divididas por bimestres, cada período é levado pautas diferentes com palestra e participação de mestres e doutores de outros lugares.                                                           | Acontecem de forma bimestral.                           | São realizadas a cada bimestre.                                                            | Aqui funcionam bimestralmente. A SEMED oferta as formações a cada início do período letivo.                                                                                   | As formações são realizadas a cada início de bimestre, juntamente com outras atividades desenvolvidas pela SEMED.       |
| Descrição da pergunta 4 referentes ao objetivo 2                                                                     | G1                                                                                                                                                                                                        | G2                                                      | G3                                                                                         | G4                                                                                                                                                                            | G5                                                                                                                      |
| 4- Na sua opinião, quais são as principais vantagens e desvantagens das abordagens de formação docente nesta escola? | A vantagem é o desenvolvimento dos acadêmicos em suas atividades, professores capacitados a turma evolui. Desvantagens, a desmotivação do professor e não participar, e nesse sentido a turma não evolui. | Só vejo vantagens, os professores ficam mais engajados. | As vantagens é a eficácia nas aulas, a desvantagem a desmotivação de alguns em participar. | Vantagens: o desenvolvimento dos alunos nos exames nacionais, estaduais e municipais. Desvantagens: a falta de compromisso de alguns que não querem participar das formações. | Vantagens: integração da teoria e prática permitindo dessa forma a aplicação do conhecimento adquirido em sala de aula. |

A partir das respostas fornecidas pelos gestores escolares de Presidente Sarney, a estrutura dos programas de formação docente continuada é predominantemente bimestral. A Secretaria Municipal de Educação (SEMED) organiza as formações no início de cada bimestre, e essas formações incluem palestras e a participação de mestres e doutores de outras regiões. As atividades visam atualizar e aprimorar as práticas pedagógicas dos professores, conforme destacado nas respostas: "Funcionam divididas por bimestres, cada período é levado pautas diferentes com palestra e participação de mestres e doutores de outros lugares."; "Acontecem de forma bimestral."; "São realizadas a cada bimestre."; "Aqui funcionam bimestralmente. A SEMED oferta as formações a cada início do período letivo."; "As formações são realizadas a cada início de bimestre, juntamente com outras atividades desenvolvidas." A estrutura bimestral das formações docentes em Presidente Sarney parece bem-organizada e regularmente implementada. No entanto, é importante avaliar a eficácia dessa estrutura para garantir que as formações atendam às necessidades dos professores e, consequentemente, melhorem a qualidade da educação.

Quanto à regularidade e frequência das formações eles veem como positivos. A frequência bimestral garante que os professores tenham oportunidades regulares de atualização e desenvolvimento profissional. Segundo Imbernón (2011), a regularidade nas formações é essencial para a construção contínua do conhecimento e para a adaptação às mudanças no campo educacional. A frequência bimestral pode, por vezes, ser insuficiente para atender a

todas as demandas e desafios enfrentados pelos professores. Além disso, é necessário verificar se as formações são suficientemente abrangentes e aprofundadas para provocar mudanças significativas nas práticas pedagógicas.

Quanto a qualidade e relevância do conteúdo são vistos de forma positiva, pois a inclusão de palestras com mestres e doutores de outras regiões pode trazer novas perspectivas e conhecimentos atualizados, o que é crucial para a inovação educativa. De acordo com Nóvoa (2009), a diversidade de vozes e experiências nos programas de formação é vital para enriquecer o aprendizado dos professores. É importante garantir que o conteúdo das formações seja relevante e diretamente aplicável às práticas diárias dos professores. A transferência de conhecimento teórico para a prática pode ser desafiadora se não houver um alinhamento claro entre as formações e as necessidades reais dos docentes e alunos. Tardif (2014) destaca a necessidade de contextualizar as formações para que os professores possam aplicá-las efetivamente em suas salas de aulas.

Quanto ao engajamento e participação dos professores tem como aspecto positivos, onde a participação regular nas formações pode contribuir para um maior engajamento dos professores no seu desenvolvimento profissional. Segundo Libâneo (2012), o envolvimento contínuo em processos formativos pode aumentar a motivação dos docentes e a sua disposição para inovar em suas práticas. É essencial que as formações sejam vistas como uma oportunidade de crescimento, e não como uma obrigação. O engajamento real dos professores depende de como essas formações são percebidas em termos de valor agregado às suas práticas. Moran (2015) sugere que a formação deve ser participativa e colaborativa, incentivando a troca de experiências e a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas.

Implementar mecanismos de avaliação contínua das formações para identificar áreas de melhoria e garantir que elas atendam às necessidades dos professores. Isso pode incluir pesquisas de satisfação, feedbacks qualitativos e a análise de dados de desempenho dos alunos. As formações devem ser desenhadas para fornecer aos professores ferramentas práticas e estratégias pedagógicas que possam ser aplicadas diretamente em sala de aula. A integração entre teoria e prática é fundamental para a eficácia dos programas de formação (Imbernón, 2011). Oferecer uma variedade de formatos de formação (presenciais, online, workshops, grupos de estudo) para atender às diferentes necessidades e horários dos professores. A flexibilidade pode aumentar a participação e o engajamento (Moran, 2015).

Reconhecer e valorizar a participação dos professores nos programas de formação por meio de incentivos financeiros, certificações e oportunidades de crescimento profissional. A

valorização do professor é essencial para o sucesso de qualquer iniciativa de formação contínua (Tardif, 2014).

Vantagens das abordagens de formação docente, os gestores escolares de Presidente Sarney identificam diversas vantagens nas abordagens de formação docente continuada. As respostas destacam principalmente o impacto positivo na prática pedagógica e no desempenho dos alunos: A formação continuada capacita os professores, o que se reflete no desenvolvimento dos alunos. Como mencionado, "professores capacitados a turma evolui". Isso corrobora a ideia de que a formação contínua dos docentes é fundamental para a melhoria da qualidade do ensino e, conseqüentemente, dos resultados educacionais dos estudantes. Segundo Libâneo (2012), a formação docente de qualidade é essencial para que os professores possam adaptar suas práticas pedagógicas às novas demandas educacionais e às necessidades dos alunos. A formação contínua promove maior engajamento dos professores, o que é essencial para a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e eficazes. Como afirmado, "os professores ficam mais engajados". Este engajamento é crucial para a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante as formações, promovendo um ambiente de aprendizado mais dinâmico e interativo. Para Nóvoa (2009), o envolvimento dos professores em processos de formação contínua fortalece a reflexão sobre a prática e a colaboração entre os pares, elementos fundamentais para o desenvolvimento profissional.

As formações contribuem para a eficácia das aulas, permitindo que os professores integrem teoria e prática de forma mais eficiente. A integração de novas metodologias e estratégias de ensino pode levar a uma melhora significativa no desempenho dos alunos, especialmente em exames nacionais, estaduais e municipais. Moran (2015) ressalta a importância das metodologias ativas na formação docente, que incentivam uma participação mais ativa dos alunos no processo de aprendizado. Por outro lado, os gestores também identificam algumas desvantagens associadas às abordagens de formação docente continuada:

A desmotivação de alguns professores e a sua conseqüente falta de participação nas formações representam uma desvantagem significativa. "A desmotivação do professor é não participar, e nesse sentido a turma não evolui." A ausência de participação pode comprometer a uniformidade do desenvolvimento profissional dos docentes e afetar negativamente o desempenho dos alunos. Tardif (2014) destaca que a formação continuada deve ser vista como uma oportunidade de crescimento e não como uma obrigação, o que exige estratégias de incentivo e valorização dos professores. A falta de compromisso de alguns professores em participar das formações é outra desvantagem identificada. "A falta de compromisso de alguns que não querem participar das formações." Esta atitude pode ser um reflexo de diversos fatores,

como a percepção de relevância das formações, a adequação do conteúdo às necessidades dos professores, e as condições de trabalho. Segundo Imbernón (2011), é importante que as formações sejam percebidas como relevantes e benéficas para a prática diária dos docentes.

A análise das respostas dos gestores escolares de Presidente Sarney revela que as abordagens de formação docente continuada têm um impacto positivo significativo na prática pedagógica e no desempenho dos alunos. No entanto, desafios como a desmotivação e a falta de compromisso de alguns professores precisam ser abordados para maximizar a eficácia dessas formações. Recomenda-se que as formações sejam continuamente avaliadas e ajustadas para atender às necessidades dos docentes, incentivando a participação ativa e valorizando o esforço dos professores. A criação de um ambiente de aprendizado colaborativo e reflexivo, conforme sugerido por Nóvoa (2009), pode contribuir para aumentar o engajamento dos docentes e melhorar os resultados educacionais.

### **Tabela 8.**

Questão- 3: Você poderia compartilhar uma experiência ou prática bem sucedida relacionada à formação docente continuada que tenha impactado positivamente nos resultados educacionais?

| Objetivo 3: Compreender as percepções dos professores, gestores educacionais e outros profissionais da área em Presidente Sarney, sobre a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais, explorando experiência, práticas bem-sucedidas e áreas de oportunidade. |                                                                                                           |                                                                                           |                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | G1                                                                                                        | G2                                                                                        | G3                                                                | G4                                                                                               | G5                                                                                                                             |
| 5. Como você percebe a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais?                                                                                                                                                                                               | De forma positiva, com a participação dos professores nessas formações os resultados têm sido excelentes. | De forma positiva são nítidos que quando participam das formações os resultados melhoram. | De forma positiva. Só tendem a melhorar os resultados acadêmicos. | Uma positiva, pois professores atualizados, turmas avançadas e óbvio que os resultados aparecem. | Potenciar os resultados dos alunos nos exames nacionais. E isso tem uma influência muito positiva nos resultados educacionais. |

|                                                                                                                                                                              | G1                                                                                                                                                                                                                                          | G2                                                                                                                                                 | G3                        | G4                                                                                                                                                                                                                             | G5                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6- Você poderia compartilhar uma experiência ou prática bem sucedida relacionada à formação docente continuada que tenha impactado positivamente os resultados educacionais? | As formações específicas para as avaliações de nível nacional, estadual e municipal. Através dessas formações podemos levar as melhores estratégia e formas de abordar os conteúdos e simulados. Dessa forma obtendo excelentes resultados. | O ano passado as formações foram voltadas para as avaliações do SAEB, e vimos como os alunos se sobressaíram nas avaliações de uma forma positiva. | No momento não me recordo | As formações do ano passado foram excelentes, dando suporte para a realização do SAEB, e foi tão bom que a nossa escola se sobressaiu em todos os simulados das provas e foi a que mais teve alunos que gabaritaram as provas. | As mudanças na utilização das atividades lúdicas, e outras atividades. Isso faz com que as aulas fiquem mais dinâmicas além do uso dos displays interativos, que foi uma novidade em sala de aula, e os alunos ficam engajados e motivados. |

As respostas dos gestores educacionais revelam uma percepção unânime e positiva sobre a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais. As seguintes afirmações refletem essa visão: "De forma positiva, com a participação dos professores nessas formações os resultados têm sido excelentes."; "De forma positiva são nítidos que quando participam das formações os resultados melhoram."; "De forma positiva. Só tendem a melhorar os resultados acadêmicos."; "Uma positiva, pois professores atualizados, turmas avançadas e óbvio que os resultados aparecem."; "Potenciar os resultados dos alunos nos exames nacionais. E isso tem uma influência muito positiva nos resultados educacionais."

As respostas destacam que a participação dos professores nas formações continuadas tem um impacto direto e positivo nos resultados educacionais. Isso está alinhado com a literatura educacional que aponta que a formação continuada é crucial para o desenvolvimento profissional dos professores e para a melhoria das práticas pedagógicas. Segundo Imbernón (2011), a formação continuada permite que os professores adquiram novas competências e habilidades que são essenciais para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos. A atualização dos professores é mencionada como um fator chave para a melhoria dos resultados acadêmicos. A frase "professores atualizados, turmas avançadas e óbvio que os resultados aparecem" enfatiza a importância da formação contínua para manter os docentes informados sobre as novas metodologias de ensino e práticas pedagógicas. Libâneo (2012) argumenta que a atualização constante dos professores é fundamental para a eficácia do processo educativo, pois permite a incorporação de novas tecnologias e abordagens pedagógicas que podem melhorar significativamente a aprendizagem dos alunos.

A ênfase na melhoria dos resultados dos alunos em exames nacionais sugere que as formações continuadas não apenas melhoram a prática pedagógica diária, mas também têm um impacto mensurável nos resultados acadêmicos formais. Isso é particularmente importante em um contexto educacional onde os exames padronizados são frequentemente utilizados como indicadores de qualidade educacional. Segundo Moran (2015), a formação continuada que integra metodologias ativas e novas tecnologias pode preparar melhor os alunos para esses exames, resultando em desempenhos mais elevados. As percepções dos gestores educacionais de Presidente Sarney indicam que a formação docente continuada deve ser uma prioridade nas políticas educacionais do município. Algumas recomendações incluem: As políticas educacionais devem garantir financiamento adequado e contínuo para programas de formação docente, assegurando que todos os professores tenham acesso a oportunidades de desenvolvimento profissional; é necessário criar incentivos para a participação dos professores nas formações, como reconhecimento profissional, progressão na carreira e incentivos

financeiros. Isso pode ajudar a aumentar a motivação e o engajamento dos docentes; os programas de formação devem focar na atualização dos professores sobre novas metodologias de ensino, tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras. Isso garante que os professores estejam sempre preparados para oferecer uma educação de alta qualidade; implementar mecanismos de avaliação contínua para monitorar a eficácia dos programas de formação e fazer ajustes conforme necessário. Isso pode incluir feedback dos professores, análise dos resultados dos alunos e estudos de impacto.

A análise das percepções dos gestores educacionais em Presidente Sarney demonstra que a formação docente continuada é vista como um fator para a melhoria dos resultados educacionais. A atualização constante dos professores, a participação ativa nas formações e o foco em metodologias inovadoras são elementos essenciais para potencializar os resultados dos alunos. Como ressaltado por Imbernón (2011), Libâneo (2012) e Moran (2015), investir na formação continuada dos professores é investir na qualidade da educação e no futuro dos alunos.

As respostas fornecidas pelos gestores escolares de Presidente Sarney destacam a eficácia das formações docentes voltadas para as avaliações de nível nacional, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). As experiências relatadas enfatizam que a preparação específica para estas avaliações resultou em melhorias significativas no desempenho dos alunos. Vamos analisar essas respostas detalhadamente: Atividades desenvolvidas para a prova do SAEB:" As atividades desenvolvidas para a prova do SAEB, através das formações que tivemos, podemos levar coisas diferentes para a sala de aula, e assim colocando-as em práticas obtivemos excelentes resultados nos simulados da prova SAEB." Essa resposta destaca como as formações específicas permitiram aos professores introduzirem novas abordagens pedagógicas na sala de aula, resultando em desempenho positivo nos simulados do SAEB.

As experiências compartilhadas indicam que as formações docentes continuadas, quando focadas em objetivos específicos como a preparação para avaliações padronizadas, podem ter um impacto significativo e positivo no desempenho dos alunos. Isso é consistente com a literatura educacional que sugere que a formação continuada eficaz deve ser relevante e alinhada com as necessidades específicas do contexto escolar (Libâneo, 2012; Nóvoa, 2009). As formações descritas foram específicas para o SAEB, o que mostra a importância de uma formação docente que está diretamente relacionada aos desafios e exigências enfrentados pelos professores e alunos. Segundo Nóvoa (2009), a formação que se conecta diretamente com a prática cotidiana do professor é mais eficaz, pois permite uma aplicação imediata do que foi aprendido.

A correlação entre a formação contínua e a melhoria no desempenho dos alunos nos simulados e avaliações do SAEB reforça a necessidade de investimentos em programas de desenvolvimento profissional. Libâneo (2012) argumenta que a atualização constante dos professores é essencial para enfrentar os novos desafios educacionais e melhorar a qualidade do ensino. As estratégias desenvolvidas e aplicadas como resultado das formações são destacadas como fatores críticos para o sucesso. A abordagem estratégica das formações permitiu que os professores adotassem novas metodologias de ensino e avaliação, o que se refletiu no desempenho positivo dos alunos. Freire (1996) destaca a importância de uma pedagogia crítica que capacite os professores a refletirem sobre suas práticas e implementarem mudanças significativas. As evidências apresentadas pelos gestores escolares de Presidente Sarney têm importantes implicações para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes

As formações continuadas devem incluir componentes específicos que preparem os professores para lidar com as avaliações padronizadas, fornecendo estratégias e metodologias que podem ser aplicadas diretamente nas salas de aula. As formações devem ser contextualizadas, abordando as necessidades específicas da escola e dos alunos. Isso significa que as formações devem ser flexíveis adaptáveis às realidades locais. Além das formações periódicas, é importante oferecer suporte contínuo aos professores, incluindo recursos e acompanhamento para garantir que as novas estratégias de ensino sejam implementadas com sucesso.

Esta análise demonstra que a formação docente continuada, quando bem estruturada e focada nas necessidades específicas das avaliações padronizadas, pode ter um impacto positivo significativo no desempenho educacional. Essas práticas bem-sucedidas devem ser replicadas e integradas nas políticas educacionais para promover uma educação de qualidade e melhorar os resultados dos alunos.

#### **Tabela 9.**

Questão 9 – Como você interpreta os resultados dos alunos em exames padronizados em relação a eficácia dos programas de formação continuada?

| Objetivo 4: Identificar possíveis correlações entre a participação em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados, utilizando métodos estatísticos para analisar os dados quantitativos disponíveis. |     |                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | G1  | G2                                                                         | G3                                                                        | G3                                                                                                                                  | G5                                                                                   |
| 7. Na sua percepção existe alguma correlação entre a participação dos professores                                                                                                                                                                  | Sim | Sim, os resultados são melhores quando professores se engajam e participam | Sim, as formações só contribuem para o melhor desenvolvimento dos alunos. | Sim, ambas caminham juntas. Os professores que participam dessas formações voltam mais motivados e com ideia diferentes para pôr em | Sim. Os professores que participam das formações estão mais atualizados em relação a |

|                                                                                                                                                         |                         |                                                                                         |                   |                                                                          |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| em programas de formação docente e o desempenho dos alunos em exames padronizados?                                                                      |                         | dessas formações.                                                                       |                   | prática nas salas de aula, e isso alavanca o aprendizado dos alunos.     | novas metodologias, dessa forma contribuindo para um melhor desempenho dos estudantes, e isso reflete nos exames nacionais.                        |
| Descrição da pergunta 8 referentes ao objetivo 4.                                                                                                       | G1                      | G2                                                                                      | G3                | G4                                                                       | G4                                                                                                                                                 |
| 8- Como você interpreta os resultados dos alunos em exames padronizados em relação a eficácia dos programas e formação docente continuada nesta escola? | De uma forma muito boa. | De forma excelente! As formações só vêm pra contribuir com o desenvolvimento acadêmico. | De forma positiva | De forma positiva, o nosso município cresceu muito em termo de educação. | De forma positiva pois se os alunos apresentam um bom desempenho significa que os docentes estão aplicando aquilo que foi aprendido nas formações. |

Os gestores escolares de Presidente Sarney foram unânimes em afirmar que existe uma correlação positiva entre a participação dos professores em programas de formação continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados. Vamos analisar essas respostas detalhadamente: Reconhecimento da correlação: "Sim". Essa resposta simples, mas direta, indica um consenso básico sobre a existência de uma correlação positiva. Engajamento dos professores e melhores resultados: "Sim, os resultados são melhores quando professores se engajam e participam dessas formações." O gestor destaca que o engajamento dos professores nas formações resulta em melhores resultados, sugerindo uma relação direta entre participação e desempenho. Contribuição para o desenvolvimento dos alunos: "Sim, as formações só contribuem para o melhor desenvolvimento dos alunos." Esta resposta sugere que as formações não apenas melhoram o desempenho em exames padronizados, mas também contribuem para o desenvolvimento geral dos alunos.

Motivação e práticas inovadoras: "Sim, ambas caminham juntas. Os professores que participam dessas formações voltam mais motivados e com ideias diferentes para pôr em prática nas salas de aula, e isso alavanca o aprendizado dos alunos." A formação contínua é vista como uma fonte de motivação e inovação para os professores, o que se traduz em melhorias no aprendizado dos alunos. Atualização e melhoria do desempenho: "Sim. Os professores que participam das formações estão mais atualizados em relação a novas metodologias, dessa forma contribuindo para um melhor desempenho dos estudantes, e isso reflete nos exames nacionais."

A atualização metodológica dos professores é destacada como um fator crucial para a melhoria do desempenho dos alunos em exames nacionais. As percepções dos gestores

escolares refletem uma visão positiva e unânime sobre a influência da formação docente continuada no desempenho dos alunos em exames padronizados. Vamos explorar essas percepções à luz da literatura contemporânea e de autores renomados. A literatura educacional apoia a ideia de que há uma correlação positiva entre a formação continuada dos professores e o desempenho dos alunos. Segundo Darling-Hammond et al. (2009), a formação contínua eficaz dos professores resulta em práticas de ensino aprimoradas, o que, por sua vez, leva a melhores resultados estudantis. Esse vínculo é reiterado por Fullan (2007), que argumenta que o desenvolvimento profissional contínuo é crucial para a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e eficazes.

O engajamento dos professores em programas de formação é essencial para o sucesso educacional. Como destaca Gatti (2013), a formação continuada deve ser vista como uma oportunidade de desenvolvimento profissional e pessoal, que pode motivar os professores a melhorarem suas práticas pedagógicas e, conseqüentemente, o desempenho dos alunos. A motivação dos professores é um fator crítico para a implementação bem-sucedida das práticas aprendidas durante a formação. Nóvoa (2009) enfatiza que a formação docente deve ser um processo contínuo de reflexão e ação, permitindo aos professores desenvolverem novas ideias e abordagens que possam ser aplicadas diretamente em suas salas de aula.

Atualização metodológica: atualização contínua dos professores em relação às novas metodologias de ensino é fundamental para a eficácia educacional. Libâneo (2012) argumenta que os professores precisam estar constantemente atualizados sobre as melhores práticas e abordagens pedagógicas para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos. A atualização metodológica permite que os professores adotem estratégias de ensino mais eficazes, o que se reflete no melhor desempenho dos alunos em exames padronizados. A correlação positiva entre a formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados têm importantes implicações para o desenvolvimento de políticas educacionais: É super importante que as políticas educacionais incentivem e financiem programas de formação continuada para os professores, reconhecendo a importância dessa formação para a melhoria dos resultados educacionais; Implementar sistemas de monitoramento e avaliação contínua para medir o impacto da formação continuada no desempenho dos alunos. Isso permitirá ajustes e melhorias contínuas nos programas de formação; as políticas devem incluir mecanismos de motivação e incentivos para a participação dos professores em programas de formação continuada, reconhecendo o esforço e o comprometimento dos profissionais.

Integração de novas metodologias: as formações devem ser orientadas para a atualização metodológica, garantindo que os professores estejam equipados com as mais

recentes e eficazes estratégias de ensino. Esta análise demonstra que a formação docente continuada é fundamental para a melhoria do desempenho dos alunos em exames padronizados. As percepções dos gestores escolares de Presidente Sarney reforçam a necessidade de investimentos contínuos em programas de formação e a implementação de políticas educacionais que valorizem e incentivem o desenvolvimento profissional dos professores. *Análise dos Resultados dos Alunos em Exames Padronizados em Relação à Eficácia dos Programas de Formação Docente Continuada.*

Os gestores escolares de Presidente Sarney expressaram unanimemente opiniões positivas sobre a influência dos programas de formação docente continuada nos resultados dos alunos em exames padronizados. Veremos algumas das respostas dadas pelos gestores: De forma muito boa; de forma excelente! As formações só vêm para contribuir com o desenvolvimento acadêmico; de forma positiva, o nosso município cresceu muito em termos de educação; de forma positiva, pois se os alunos apresentam um bom desempenho significa que os docentes estão aplicando aquilo que foi aprendido nas formações.

Observou-se que as respostas refletem uma percepção consistente entre os gestores de que a formação continuada dos docentes tem uma influência significativa e positiva no desempenho dos alunos em exames padronizados. Vamos analisar essas percepções à luz da literatura educacional contemporânea e de autores renomados. As respostas indicam que os gestores reconhecem a formação continuada como um fator crucial para a melhoria dos resultados educacionais. De acordo com Gatti e Barreto (2009), a formação continuada dos professores é essencial para o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficazes, que se refletem em melhores desempenhos estudantis. Isso se alinha com a visão dos gestores de que a formação contínua contribui diretamente para o sucesso acadêmico dos alunos.

Os gestores destacam que as formações contribuem para o desenvolvimento acadêmico e o crescimento educacional do município. Conforme Libâneo (2012), a atualização constante e o desenvolvimento profissional dos professores são pilares para a melhoria contínua da educação. O crescimento educacional mencionado pelos gestores sugere que a formação contínua tem um impacto sistêmico, beneficiando não apenas os alunos, mas a qualidade educacional como um todo. A percepção de que o bom desempenho dos alunos é resultado da aplicação prática do que foi aprendido nas formações reflete a eficácia dos programas de formação contínua. Nóvoa (2009) argumenta que a formação docente deve ser integrada à prática pedagógica, permitindo que os conhecimentos adquiridos sejam diretamente aplicados em sala de aula. Essa integração prática é essencial para que a formação docente tenha um impacto real e tangível nos resultados educacionais.

A avaliação positiva dos gestores sobre os resultados dos alunos sugere que há um ciclo de melhoria contínua, onde os professores são incentivados a participar de formações, aplicam o conhecimento adquirido, observam os resultados positivos e, assim, se motivam a continuar se aprimorando. De acordo com Fullan (2007), a cultura de aprendizagem contínua e de feedback positivo é vital para o desenvolvimento sustentável de uma educação de qualidade. As percepções dos gestores escolares de Presidente Sarney têm importantes implicações para o desenvolvimento de políticas educacionais:

**Fortalecimento dos programas de formação continuada:** As políticas educacionais devem reforçar e expandir os programas de formação continuada, reconhecendo seu impacto positivo nos resultados educacionais. É crucial garantir que esses programas sejam bem estruturados e alinhados com as necessidades dos professores e das escolas. Mecanismos de incentivo e motivação para a participação dos professores nos programas de formação continuada devem ser implementados. Isso pode incluir incentivos financeiros, reconhecimento profissional e oportunidades de carreiras. As políticas devem incluir sistemas robustos de monitoramento e avaliação para medir o impacto dos programas de formação continuada. Isso permitirá ajustes e melhorias contínuas, assegurando que os programas permaneçam relevantes e eficazes.

É essencial que a formação continuada esteja integrada à prática pedagógica diária dos professores. Programas que ofereçam suporte prático e ferramentas aplicáveis diretamente em sala de aula são mais eficazes na melhoria dos resultados educacionais.

A análise das respostas dos gestores escolares de Presidente Sarney revela uma percepção clara de que a formação docente continuada tem um impacto positivo e significativo nos resultados dos alunos em exames padronizados. Isso sugere que os programas de formação continuada são eficazes e que sua continuidade e aprimoramento são essenciais para a manutenção e melhoria dos padrões educacionais no município.

#### **Tabela 10.**

Questão- Como você acredita que a formação dos professores pode ser mais bem integrada aos objetivos de melhorias dos resultados educacionais desta escola e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Objetivo 5: Propor recomendações e estratégias para aprimorar os programas de formação docente continuada e promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhorias dos resultados educacionais em Presidente Sarney, contribuindo para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências. |    |    |    |    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | G1 | G2 | G3 | G4 | G4 |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Quais recomendações você propõe para melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada neste município?                                                                                           | A valorização dos professores.                                                                                                                                     | Que haja mais investimento em relação a essas formações, e que sejam realizadas em mais dias. | Que sejam realizadas em mais tempo. | Que as formações tivessem uma duração maior, e que fossem realizadas oficina e trocas de experiências.                                | Proporcionar momentos de reflexão e discussão de temas atuais e relevantes. Avaliar de forma contínua a eficácia dessas formações docentes continuadas, por meio de indicadores de desempenho, pesquisas, acompanhamento na prática do que foi aprendido nas formações. |
| Descrição da pergunta 10 referentes ao objetivo 5.                                                                                                                                                                  | G1                                                                                                                                                                 | G2                                                                                            | G3                                  | G4                                                                                                                                    | G5                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10- Como você acredita que a formação dos professores pode ser mais bem integrada aos objetivos de melhorias dos resultados educacionais desta escola e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes? | Revendo as formas com são realizadas as formações, as vezes são feitas fora do horário de trabalho do professor, por exemplo no contraturno. Isso atrapalha muito. | Sim.                                                                                          | Sim.                                | Com a parceria da gestão, coordenação, professores na verdade é um conjunto. Dessa forma focar na qualidade do ensino e aprendizagem. | Uma maior integração na formação dos professores objetivando melhores resultados educacionais, primando por educação de qualidade e professores capacitados.                                                                                                            |

As respostas indicam áreas específicas de necessidade e sugerem melhorias que podem ser implementadas para aumentar a eficácia dos programas de formação continuada. Vamos analisar essas recomendações à luz da literatura educacional contemporânea e autores renomados. A valorização dos professores é essencial para motivar e engajar os docentes na formação continuada. De acordo com Tardif (2012), a valorização profissional inclui reconhecimento, condições de trabalho adequadas e oportunidades de desenvolvimento profissional. Políticas que aumentem a valorização dos professores podem melhorar o comprometimento e a eficácia das formações. Investir mais em formações e aumentar a quantidade de dias dedicados a elas são estratégias importantes. Segundo Gatti (2010), formações mais frequentes e bem financiadas permitem uma imersão mais profunda nos conteúdos e práticas pedagógicas. Aumentar a duração e a frequência das formações pode proporcionar aos professores tempo suficiente para assimilar e aplicar novos conhecimentos.

A realização de oficinas práticas e a promoção de trocas de experiências entre os docentes são vitais para a formação efetiva. De acordo com Nóvoa (2009), a formação deve ser vista como um processo colaborativo onde os professores aprendem uns com os outros e aplicam o conhecimento adquirido de forma prática. Oficinas permitem a aplicação direta de teorias em práticas pedagógicas, facilitando a transferência de conhecimento para a sala de aula. Proporcionar momentos de reflexão e discussão de temas atuais é crucial para manter os professores atualizados e preparados para os desafios contemporâneos da educação. Libâneo

(2012) argumenta que a formação contínua deve incluir espaços para reflexão crítica e discussão de práticas pedagógicas, o que pode levar a uma maior inovação e eficácia na sala de aula. Avaliar continuamente a eficácia das formações é uma prática essencial para garantir que elas estejam atendendo às necessidades dos professores e impactando positivamente o desempenho dos alunos. De acordo com Fullan (2007), a avaliação contínua permite ajustes e melhorias nas formações, garantindo que elas permaneçam relevantes e eficazes. Indicadores de desempenho, pesquisas de satisfação e acompanhamento na prática são métodos eficazes para essa avaliação.

Com base nas respostas dos gestores e na literatura educacional, as seguintes recomendações podem ser feitas para aprimorar os programas de formação docente continuada em Presidente Sarney: Estender a duração das formações para permitir uma imersão mais profunda nos conteúdos e práticas pedagógicas; Realizar oficinas práticas onde os professores possam aplicar teorias em práticas pedagógicas e promover trocas de experiências entre os docentes; Criar espaços para reflexão e discussão: Proporcionar momentos regulares para reflexão e discussão sobre temas atuais e relevantes na educação, incentivando a inovação pedagógica; Implementar um sistema de avaliação contínua da eficácia das formações, utilizando indicadores de desempenho, pesquisas de satisfação e acompanhamento prático.

A análise das recomendações dos gestores escolares de Presidente Sarney revela uma necessidade clara de valorização dos professores, aumento de investimento, prolongamento das formações, implementação de oficinas práticas, promoção de trocas de experiências, reflexão sobre temas atuais e avaliação contínua da eficácia das formações. Estas estratégias, apoiadas por autores renomados como Tardif, Gatti, Nóvoa, Libâneo e Fullan, são essenciais para garantir que a formação docente continuada seja eficaz e contribua significativamente para a melhoria dos resultados educacionais no município.

De acordo com a respostas foram percebidas informações importantes sobre como a formação docente continuada pode ser mais bem integrada aos objetivos de melhoria dos resultados educacionais e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes. As respostas dos gestores indicam que a integração da formação docente aos objetivos educacionais pode ser fortalecida por meio de uma abordagem colaborativa e ajustes nas condições em que as formações são oferecidas. Vamos analisar essas recomendações com base na literatura educacional contemporânea e autores renomados.

Realizar formações fora do horário de trabalho pode ser um desafio significativo. De acordo com Gatti (2010), a formação continuada deve ser integrada ao horário de trabalho dos professores para evitar sobrecarga e garantir maior participação. Oferecer formações durante o horário de trabalho ou fornecer compensações adequadas pode aumentar a adesão e o

engajamento dos professores. A parceria entre gestão, coordenação e professores é crucial. Nóvoa (2009) destaca a importância de uma cultura de colaboração e apoio mútuo nas escolas. A formação continuada deve ser vista como um esforço coletivo, onde todos os atores educacionais estão alinhados com os mesmos objetivos de melhoria dos resultados educacionais.

Focar na qualidade do ensino e aprendizagem é um objetivo central. Libâneo (2012) argumenta que a formação continuada deve sempre estar orientada para a prática pedagógica eficaz, buscando constantemente elevar a qualidade da educação oferecida. Formações bem estruturadas e direcionadas para as necessidades específicas dos professores e alunos podem resultar em melhores práticas pedagógicas e, conseqüentemente, melhores resultados educacionais. Integrar a formação dos professores aos objetivos educacionais requer uma visão holística. Fullan (2007) sugere que políticas educacionais eficazes devem ser baseadas em uma visão sistêmica, onde a formação dos professores é um componente chave. A formação deve ser contínua e contextualizada, alinhada às metas educacionais da escola e às políticas públicas mais amplas.

Recomendações para melhorar integração, com base nas respostas dos gestores e na literatura educacional, as seguintes recomendações podem ser feitas para melhor integrar a formação dos professores aos objetivos educacionais e ao desenvolvimento de políticas educacionais eficazes em Presidente Sarney: Revisar a programação das formações :ajustar os horários das formações para que sejam realizadas durante o horário de trabalho dos professores, evitando sobrecarga e garantindo maior participação; Promover a colaboração entre gestores, coordenadores e professores: Incentivar uma cultura de colaboração, onde todos os membros da comunidade escolar trabalham juntos para alcançar objetivos comuns. Reuniões regulares e espaços de diálogo podem fortalecer essa parceria; orientar a formação para a prática pedagógica garantir que as formações sejam práticas e diretamente aplicáveis à sala de aula, focando nas necessidades específicas dos alunos e nas estratégias pedagógicas mais eficazes; integrar as formações aos objetivos das políticas educacionais locais e nacionais, garantindo que os professores estejam alinhados com as metas mais amplas de melhoria da qualidade educacional.

A integração da formação docente aos objetivos de melhoria dos resultados educacionais e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes em Presidente Sarney pode ser alcançada por meio de ajustes na programação das formações, promoção da colaboração entre todos os atores educacionais, orientação prática das formações e alinhamento com as políticas educacionais. Essas estratégias, apoiadas por autores como Gatti, Nóvoa,

Libâneo e Fullan, são essenciais para garantir que a formação docente continuada seja eficaz e contribua significativamente para a melhoria dos resultados educacionais.

### 5.3 Resultados e discussão dos questionários com os professores (quantitativa)

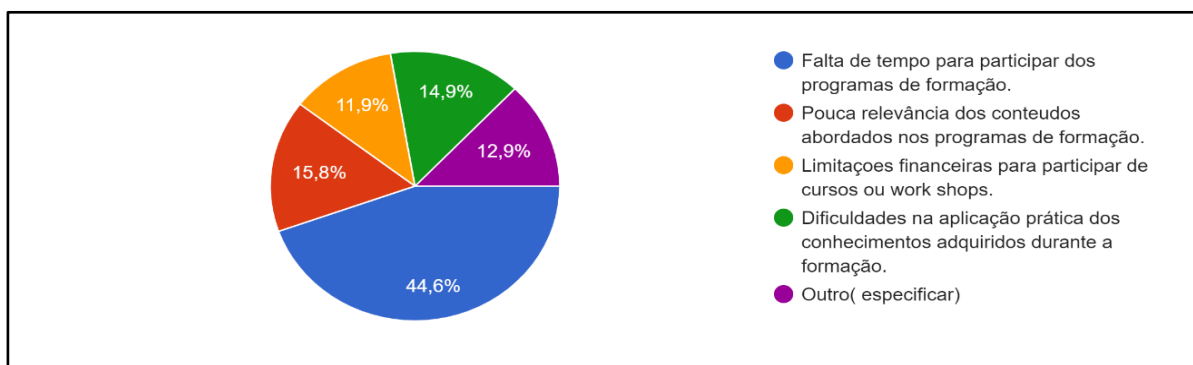
Presidente Sarney, um município com desafios educacionais típicos de muitas regiões brasileiras, têm investido em programas de formação docente continuada com o objetivo de melhorar a eficácia pedagógica e elevar os índices de desempenho dos alunos. Este estudo busca entender a percepção dos professores sobre esses programas, identificar os principais desafios enfrentados e avaliar o impacto dessas formações na prática pedagógica e nos resultados dos alunos.

A pesquisa quantitativa aplicada a 101 professores do município visa oferecer uma visão abrangente e representativa das experiências e percepções docentes. As questões abordadas cobrem diversos aspectos, desde a motivação e participação dos professores nas formações até a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos e os resultados observados em sala de aula.

Os dados coletados fornecem uma base sólida para a análise estatística e para a identificação de correlações significativas entre a formação continuada e os resultados educacionais. A interpretação destes resultados será essencial para entender melhor a eficácia dos programas de formação existentes e para sugerir melhorias que possam ser implementadas nas políticas educacionais de Presidente Sarney. Através dessa análise, esperamos contribuir para a construção de uma educação de qualidade, que valorize o desenvolvimento profissional dos docentes e promova um aprendizado significativo para os alunos.

**Figura 1.**

Questão 1 - Qual dos seguintes desafios você considera mais significativo em relação à formação docente continuada?



A pesquisa realizada com 101 professores do ensino fundamental em Presidente Sarney, MA, revelou informações importantes sobre os desafios enfrentados na formação docente continuada. Os dados indicam que os principais desafios são a falta de tempo para participar dos programas de formação (44,6%), a pouca relevância dos conteúdos abordados (15,8%), outros tipos de desafios (12,9%), limitações financeiras (11,9%), e dificuldades na aplicação prática dos conteúdos (14,9%).

A falta de tempo foi identificada como o desafio mais significativo, apontado por 44,6% dos professores. Esse resultado é consistente com estudos contemporâneos que destacam a sobrecarga de trabalho dos professores como um obstáculo à formação continuada. Segundo Fullan (2018, p. 56), "a sobrecarga de tarefas administrativas e pedagógicas impede os professores de se dedicarem ao desenvolvimento profissional contínuo". Para enfrentar esse desafio, é fundamental que as instituições educacionais e os órgãos de gestão escolar adotem estratégias para otimizar a carga de trabalho dos docentes, permitindo-lhes dedicar tempo às atividades de formação. A segunda barreira mais mencionada pelos professores (15,8%) foi a pouca relevância dos conteúdos abordados nos programas de formação. Essa crítica aponta para a necessidade de alinhar os programas de formação docente com as necessidades reais da prática pedagógica. Linda Darling-Hammond (2019) enfatiza que a formação dos professores deve ser baseada em evidências e focada em práticas pedagógicas que demonstram eficácia na sala de aula. Portanto, é essencial que os programas de formação sejam continuamente avaliados e adaptados para garantir que os conteúdos sejam pertinentes e aplicáveis.

Os outros tipos de desafios, mencionados por 12,9% dos professores, podem englobar uma variedade de fatores que dificultam a formação continuada, como problemas de acesso a recursos, barreiras tecnológicas, ou questões pessoais e profissionais. Para abordar esses desafios, é importante que os programas de formação sejam flexíveis e adaptáveis às diversas realidades dos professores. Bernardete Gatti (2020) sugere que os programas de formação devem ser inclusivos e considerar a diversidade das condições de trabalho e vida dos professores.

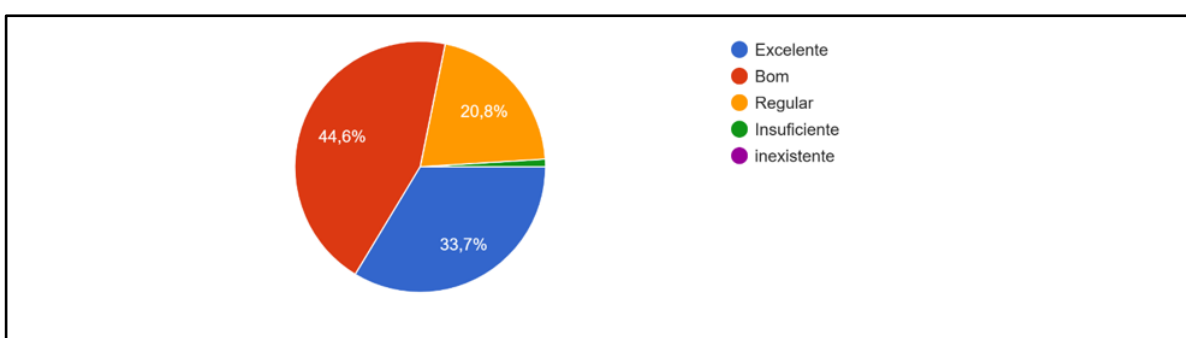
As limitações financeiras foram citadas por 11,9% dos professores como um obstáculo significativo. A formação continuada muitas vezes envolve custos que podem ser proibitivos para muitos docentes. Conforme Gatti (2016, p. 78), "é necessário que políticas públicas garantam financiamento adequado para a formação continuada, assegurando que todos os professores tenham acesso às oportunidades de desenvolvimento profissional". A implementação de subsídios, bolsas de estudo e outros tipos de apoio financeiro pode ser uma solução viável para mitigar este desafio.

Dificuldades na aplicação prática dos conteúdos abordados na formação foram mencionadas por 14,9% dos professores. Este dado revela a necessidade de uma formação que não só transmita conhecimentos teóricos, mas que também proporcione suporte prático para a implementação das novas metodologias. Perrenoud (2017, p. 89) afirma que "a formação dos professores deve promover a análise crítica da prática e oferecer ferramentas concretas para a aplicação dos conhecimentos adquiridos". O desenvolvimento de programas de mentoria e acompanhamento contínuo pode ajudar os professores a superarem estas dificuldades e aplicar efetivamente os novos conhecimentos em suas práticas pedagógicas.

A análise dos dados evidencia que a falta de tempo é o desafio mais significativo enfrentado pelos professores de Presidente Sarney, MA, em relação à formação docente continuada. Além disso, a relevância dos conteúdos abordados, limitações financeiras e dificuldades na aplicação prática também são barreiras importantes. Para enfrentar esses desafios, é crucial que os programas de formação sejam alinhados às necessidades práticas dos professores, contem com apoio financeiro adequado e proporcionem condições para que os docentes possam se dedicar ao seu desenvolvimento profissional. Investir na formação continuada de qualidade é essencial para promover a eficácia pedagógica e melhorar os resultados educacionais, como enfatiza a literatura contemporânea na área.

## Figura 2

Questão 2 - Como você avalia o apoio oferecido pela gestão escolar para a implementação prática dos aprendizados obtidos durante a formação docente continuada?



A pesquisa revelou importantes percepções sobre o apoio oferecido pela gestão escolar para a implementação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação docente continuada. As respostas indicam que 44,6% dos professores avaliaram o apoio como "bom", 33,7% como "excelente" e 20,8% como "regular".

A maioria dos professores (78,3%) avaliou o apoio da gestão escolar como "bom" ou "excelente". Este resultado é significativo e aponta para uma gestão que, em grande medida,

proporciona suporte adequado para que os professores apliquem os conhecimentos adquiridos em suas formações. Segundo Michael Fullan (2014, p. 223), "uma liderança escolar eficaz é fundamental para a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e para o desenvolvimento profissional contínuo dos professores". A presença de uma gestão escolar que valoriza e apoia a formação continuada dos docentes é crucial para criar um ambiente propício à inovação e melhoria contínua na educação. Bernardete Gatti (2016, p. 67) destaca que "o apoio contínuo da gestão escolar é essencial para que os professores possam traduzir os conhecimentos teóricos em práticas pedagógicas eficazes". Este apoio pode se manifestar de diversas formas, como a disponibilização de recursos, a criação de horários flexíveis para participação em formações, e o incentivo ao trabalho colaborativo entre os professores. O fato de 44,6% dos professores considerarem o apoio "bom" e 33,7% o avaliarem como "excelente" sugere que, em Presidente Sarney, há um reconhecimento e valorização do desenvolvimento profissional dos professores por parte da gestão escolar.

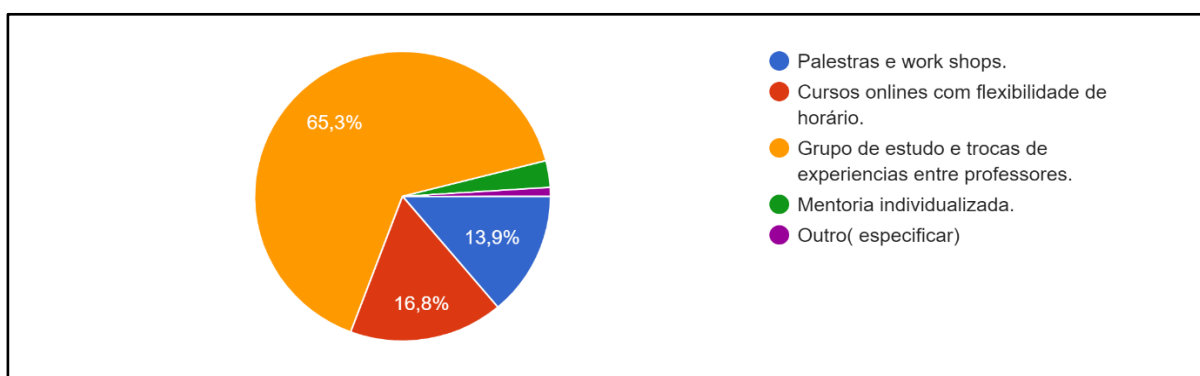
Por outro lado, 20,8% dos professores avaliaram o apoio da gestão escolar como "regular". Esse dado revela que há espaço para melhorias. A literatura contemporânea em educação enfatiza que a formação docente deve ser acompanhada de um suporte estruturado e contínuo para que os conhecimentos adquiridos possam ser efetivamente implementados. Linda Darling-Hammond (2019, p. 43) argumenta que "os professores precisam de um sistema de apoio robusto, que inclua mentorias, oportunidades de colaboração e feedback constante, para que possam aplicar com sucesso as novas práticas pedagógicas". Para melhorar a eficácia do apoio da gestão escolar, algumas estratégias podem ser consideradas: A criação de planos de ação que integrem a formação continuada com as metas educacionais da escola pode proporcionar um suporte mais direcionado e efetivo aos professores; Implementar programas de mentoria onde professores mais experientes possam guiar e apoiar seus colegas na aplicação dos novos conhecimentos; Garantir que os professores tenham acesso aos recursos necessários para implementar as práticas pedagógicas adquiridas durante a formação; Estabelecer um sistema de feedback contínuo onde os professores possam compartilhar suas experiências, desafios e sucessos, permitindo ajustes e melhorias contínuas no suporte oferecido pela gestão.

A análise dos dados indica que a maioria dos professores de Presidente Sarney, MA, avalia positivamente o apoio oferecido pela gestão escolar na implementação prática dos aprendizados obtidos durante a formação docente continuada. No entanto, uma parcela significativa dos professores ainda considera o apoio como "regular", indicando que há áreas que podem ser melhoradas. A literatura contemporânea em educação sublinha a importância de um suporte contínuo, estruturado e colaborativo para o sucesso da formação docente. Ao

investir em estratégias que fortaleçam o apoio da gestão escolar, as instituições podem promover um ambiente mais propício ao desenvolvimento profissional dos professores e, conseqüentemente, à melhoria dos resultados educacionais.

### Figura 3

Questão 3 - Qual das seguintes abordagens de formação docente você considera mais eficaz em sua experiência?



Os resultados indicam que 63,3% dos professores consideram os grupos de estudo e trocas de experiências entre professores como a abordagem mais eficaz, 16,8% preferem cursos online com flexibilidade de horários, e 13,9% apontam palestras e workshops como as mais eficazes. A abordagem de formação docente que se destacou como a mais eficaz, segundo 63,3% dos professores, foi a participação em grupos de estudo e trocas de experiências entre docentes. Esse resultado enfatiza a importância do aprendizado colaborativo e do desenvolvimento profissional contínuo através da interação entre pares. Segundo Hargreaves e Fullan (2012, p. 134), "a colaboração entre professores promove um desenvolvimento profissional mais profundo e sustentável, pois permite a troca de conhecimentos, práticas e experiências que enriquecem a prática pedagógica". Essa modalidade de formação, centrada na colaboração e no compartilhamento de experiências, alinha-se com a teoria de aprendizagem social de Vygotsky (1978), que destaca a importância das interações sociais no processo de aprendizagem. Além disso, Bernadete Gatti (2016) reforça que a formação em serviço, baseada na troca de saberes e práticas entre professores, é uma das mais efetivas, pois considera a realidade cotidiana da sala de aula e promove uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica.

Os cursos online com flexibilidade de horários foram apontados como a abordagem mais eficaz por 16,8% dos professores. Esta preferência reflete uma tendência crescente na educação continuada, onde a flexibilidade e a acessibilidade dos cursos online permitem que os professores gerenciem melhor seu tempo e conciliem as atividades de formação com suas

responsabilidades profissionais e pessoais. Segundo Darling-Hammond et al. (2017, p. 256), "os cursos online bem estruturados oferecem oportunidades de aprendizado personalizado e autodirigido, que são essenciais para o desenvolvimento profissional contínuo". No entanto, é importante garantir a qualidade e a relevância dos conteúdos oferecidos nos cursos online. Bernadete Gatti (2016, p. 78) ressalta que "a eficácia dos cursos online depende da sua capacidade de proporcionar um aprendizado significativo e contextualizado, que dialogue com as práticas pedagógicas reais dos professores".

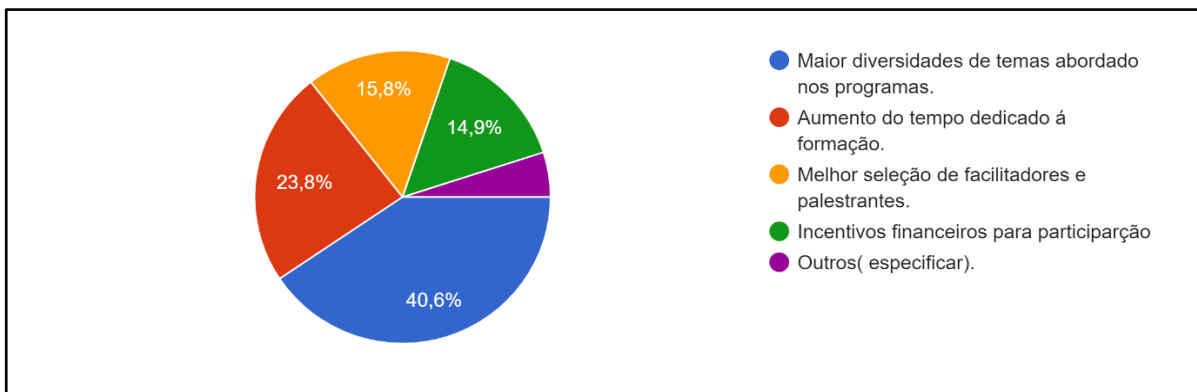
Palestras e workshops foram considerados a abordagem mais eficaz por 13,9% dos professores. Embora essa modalidade tenha sido menos preferida em comparação com as outras abordagens, ela ainda desempenha um papel importante na formação continuada. Palestras e workshops oferecem oportunidades de aprendizado concentrado e intensivo sobre temas específicos e são particularmente eficazes para a introdução de novas teorias, metodologias e práticas. Segundo Guskey (2002, p. 145), "palestras e workshops podem ser eficazes quando combinados com outras formas de desenvolvimento profissional, especialmente aquelas que permitem a aplicação prática e a reflexão contínua". A integração de palestras e workshops com práticas colaborativas e cursos online pode oferecer uma abordagem de formação mais holística e abrangente.

A análise dos dados revela que a formação docente continuada em Presidente Sarney, MA, é mais eficaz quando centrada em abordagens colaborativas, como grupos de estudo e trocas de experiências entre professores. Essa preferência sublinha a importância do aprendizado social e da troca de práticas pedagógicas no desenvolvimento profissional dos docentes. Cursos online com flexibilidade de horários também são valorizados por sua conveniência e acessibilidade, enquanto palestras e workshops complementam essas abordagens ao oferecerem conhecimento especializado e oportunidades de aprendizado intensivo.

Para maximizar a eficácia dos programas de formação docente, é fundamental adotar uma abordagem integrada que combine as vantagens de cada uma dessas modalidades. A literatura contemporânea em educação enfatiza a necessidade de formação continuada contextualizada, colaborativa e flexível, que responda às necessidades reais dos professores e promova a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

#### **Figura 4.**

Questão 4 - Em sua opinião, como seria possível melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada em sua escola?



As respostas foram categorizadas da seguinte maneira: 40,6% dos professores sugeriram maior diversidade de temas abordados durante as formações, 23,8% mencionaram a necessidade de aumento do tempo dedicado às formações, 15,8% destacaram a importância de uma melhor seleção dos facilitadores e palestrantes, 14,9% apontaram incentivos financeiros para participação e 5% indicaram outros tipos de melhorias. A maior diversidade de temas abordados foi a principal sugestão para melhorar a eficácia das formações, de acordo com 40,6% dos professores. Essa preferência destaca a necessidade de programas de formação que sejam abrangentes e relevantes para as diversas realidades e desafios que os professores enfrentam. Segundo Darling-Hammond et al. (2017, p. 278), "uma formação docente eficaz deve ser diversificada e contextualizada, abordando tanto as necessidades específicas dos professores quanto às demandas do currículo e da sociedade". A inclusão de uma ampla gama de temas, desde metodologias pedagógicas inovadoras até questões de inclusão e equidade, pode proporcionar aos professores as ferramentas necessárias para enfrentar os desafios contemporâneos da educação. Bernadete Gatti (2016) reforça que a relevância dos conteúdos abordados nas formações é crucial para a motivação e o engajamento dos professores, além de promover uma prática pedagógica mais enriquecedora e eficaz.

A segunda sugestão mais mencionada foi o aumento do tempo dedicado às formações, com 23,8% dos professores enfatizando essa necessidade. Esse dado sugere que os programas atuais podem ser insuficientes em termos de duração para cobrir adequadamente os conteúdos e permitir a reflexão e a aplicação prática. Segundo Guskey (2002, p. 26), "o tempo é um fator crítico na formação docente; formações superficiais e de curta duração raramente resultam em mudanças significativas na prática pedagógica". Investir em programas de formação continuada que se estendam ao longo do ano letivo, com sessões regulares e oportunidades de aplicação prática, pode aumentar significativamente a eficácia das formações. Essa abordagem permite um aprendizado mais profundo e a integração gradual dos novos conhecimentos na prática diária dos professores.

A qualidade dos facilitadores e palestrantes foi destacada por 15,8% dos professores como um fator crucial para a eficácia das formações. Isso sublinha a importância de selecionar profissionais altamente qualificados e experientes, que possam oferecer conhecimentos atualizados e práticos. Segundo Hargreaves e Fullan (2012, p. 147), "a qualidade do formador é um dos fatores determinantes para o sucesso da formação docente; formadores inspiradores e bem-informados podem fazer uma diferença significativa na aprendizagem dos professores". Para melhorar a seleção dos facilitadores, as escolas podem buscar parcerias com universidades, instituições de pesquisa e organizações educacionais reconhecidas, garantindo que os formadores tenham tanto a expertise acadêmica quanto a experiência prática necessária.

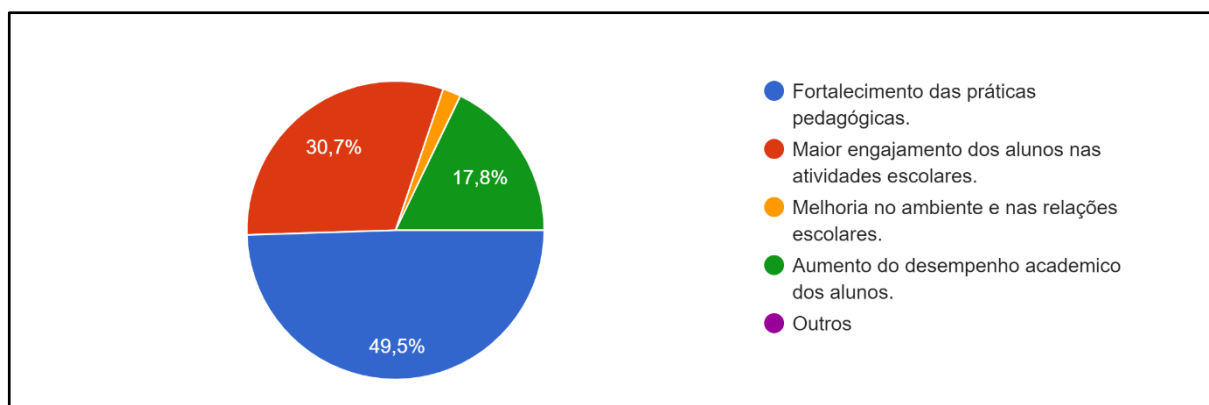
Incentivos financeiros para a participação em programas de formação foram sugeridos por 14,9% dos professores. Esse dado revela a necessidade de reconhecimento e valorização do esforço dos professores em se capacitarem continuamente. Segundo Linda Darling-Hammond (2019, p. 54), "o incentivo financeiro pode ser uma motivação adicional para os professores participarem de formações, especialmente quando enfrentam limitações de tempo e recursos". Os incentivos financeiros podem incluir bolsas de estudo, subsídios para cursos e formações, além de recompensas financeiras diretas. Essas medidas não apenas incentivam a participação, mas também reconhecem o valor do desenvolvimento profissional contínuo.

Embora uma minoria (5%) tenha indicado outros tipos de melhorias, é importante considerar sugestões adicionais que possam surgir. A flexibilidade na implementação de programas de formação, atendendo às necessidades específicas de diferentes contextos escolares, pode contribuir para uma maior eficácia. A personalização das formações e a adaptação às realidades locais são essenciais para atender às diversas demandas dos professores.

A análise dos dados revela que a eficácia dos programas de formação docente continuada pode ser significativamente melhorada através de várias estratégias. A maior diversidade de temas abordados, o aumento do tempo dedicado às formações, a melhor seleção de facilitadores e palestrantes, e incentivos financeiros para participação são fatores críticos que podem contribuir para um desenvolvimento profissional mais eficaz e significativo. A literatura contemporânea em educação destaca a importância de uma formação docente contextualizada, contínua e bem suportada para promover práticas pedagógicas inovadoras e eficazes.

#### **Figura 5.**

Questão 5 - Na sua concepção como a formação docente continuada contribui para a melhoria dos resultados educacionais em sua escola?



A pesquisa realizada com professores, gestores e outros profissionais da educação em Presidente Sarney, MA, revelou percepções importantes sobre a relação entre a formação docente continuada e a melhoria dos resultados educacionais. As respostas à pergunta "Na sua concepção, como a formação docente continuada contribui para a melhoria dos resultados educacionais em sua escola?" foram distribuídas da seguinte maneira: 49,5% mencionaram o fortalecimento das práticas pedagógicas, 30,7% destacaram um maior engajamento dos alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula, 17,8% observaram um aumento no desempenho acadêmico dos alunos, e uma minoria notou a melhoria no ambiente e nas relações escolares.

O fortalecimento das práticas pedagógicas foi apontado como a principal contribuição da formação docente continuada, sendo destacado por 49,5% dos participantes. Este resultado sublinha a importância de uma formação contínua que capacite os professores a adotarem metodologias de ensino mais eficazes e inovadoras. Segundo Nóvoa (2020, p. 45, "a formação docente continuada é um processo que deve ser entendido como um percurso profissional e pessoal, no qual o professor se requalifica continuamente através da reflexão sobre a prática e do intercâmbio com os pares". Bernadete Gatti (2016, p. 134) complementa ao afirmar que "a formação continuada é fundamental para que os professores possam atualizar seus conhecimentos, refletir sobre suas práticas e desenvolver estratégias pedagógicas que atendam às necessidades dos alunos de forma mais eficaz". Esse fortalecimento das práticas pedagógicas reflete diretamente na qualidade do ensino e na capacidade dos professores de engajar e motivar seus alunos.

Um maior engajamento dos alunos nas atividades desenvolvidas em sala de aula foi mencionado por 30,7% dos participantes como uma contribuição significativa da formação docente continuada. Essa percepção destaca a importância de práticas pedagógicas que não apenas transmitam conhecimento, mas que também inspirem e motivem os alunos a participarem ativamente do processo de aprendizagem. Gatti (2016, p. 58) ressalta que "a formação continuada deve capacitar os professores a desenvolverem práticas pedagógicas que

promovam a participação ativa dos alunos, estimulando seu interesse e motivação para aprender". Quando os professores são capazes de implementar estratégias de ensino que capturam a atenção e o interesse dos alunos, o resultado é um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e produtivo.

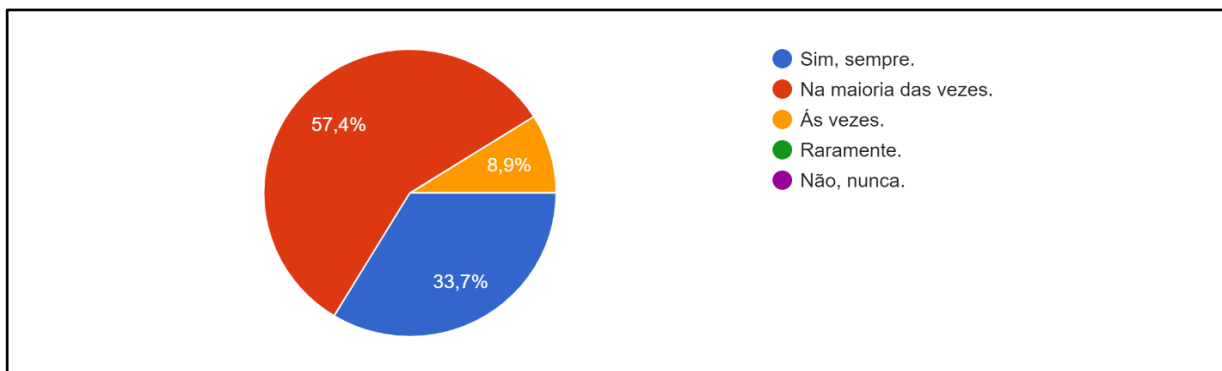
A percepção de que a formação docente continuada contribui para o aumento do desempenho acadêmico dos alunos foi compartilhada por 17,8% dos participantes. Este dado evidencia a crença de que a qualificação contínua dos professores tem um impacto direto nas conquistas acadêmicas dos alunos. Nóvoa (2020, p. 78) afirma que "a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos está intrinsecamente ligada à qualidade da formação dos professores, pois professores bem formados são capazes de oferecer um ensino de maior qualidade". Gatti (2016, p. 169) também enfatiza que "a formação continuada dos professores é um elemento-chave para a melhoria dos resultados acadêmicos, pois permite que os educadores adquiram e aperfeiçoem conhecimentos e competências que são essenciais para o desenvolvimento dos alunos".

Embora uma minoria dos participantes (3,0%) tenha mencionado a melhoria no ambiente e nas relações escolares como uma contribuição da formação docente continuada, este aspecto não deve ser subestimado. Um ambiente escolar positivo e relações interpessoais saudáveis são fundamentais para um processo de ensino-aprendizagem eficaz. Nóvoa (2020, p. 102) destaca que "a formação docente continuada também deve abordar aspectos relacionados ao ambiente escolar e às relações interpessoais, pois um clima escolar positivo contribui para a motivação e o bem-estar de alunos e professores".

A análise dos dados revela que a formação docente continuada é percebida como um elemento crucial para a melhoria dos resultados educacionais em Presidente Sarney, MA. O fortalecimento das práticas pedagógicas, o maior engajamento dos alunos, o aumento do desempenho acadêmico e a melhoria no ambiente escolar são todas áreas que beneficiam significativamente da formação contínua dos professores. A literatura contemporânea corrobora essas percepções, destacando a importância de uma formação docente contínua, contextualizada e reflexiva para o desenvolvimento profissional dos educadores e o sucesso dos alunos.

### **Figura 6.**

Questão 6 - Você considera que as experiências e práticas bem-sucedidas compartilhadas durante a formação docente continuada podem ser aplicadas com êxito em sua realidade escolar?



A pesquisa realizada com professores, gestores e outros profissionais da educação em Presidente Sarney, MA, revelou percepções importantes sobre a aplicabilidade das experiências e práticas bem-sucedidas compartilhadas durante a formação docente continuada. Quando questionados se consideram que essas práticas podem ser aplicadas com êxito em sua realidade escolar, 57,4% responderam "na maioria das vezes", 33,7% disseram "sim, sempre", e 8,9% responderam "às vezes".

A maioria dos participantes (57,4%) acredita que as práticas e experiências compartilhadas durante a formação docente continuada podem ser aplicadas com êxito na maioria das vezes. Este dado sugere uma percepção positiva sobre a relevância e a utilidade das formações recebidas. Segundo Nóvoa (2020, p. 63), "a formação docente contínua deve estar sempre contextualizada nas realidades específicas das escolas e das comunidades em que os professores atuam". Isso significa que os programas de formação que consideram o contexto local tendem a ser mais eficazes. Bernadete Gatti (2016, p. 750) também enfatiza a importância da contextualização na formação contínua dos professores: "Para que a formação continuada seja efetiva, é crucial que ela esteja alinhada com as necessidades e os desafios específicos enfrentados pelos professores em suas práticas diárias". Portanto, o alto percentual de aplicabilidade indica que as formações estão, em grande medida, atendendo a essas necessidades contextuais.

Um terço dos participantes (33,7%) acredita que as práticas bem-sucedidas compartilhadas durante a formação docente continuada podem ser aplicadas sempre com êxito em sua realidade escolar. Este dado é significativo, pois indica que há uma confiança considerável na eficácia das formações recebidas. Nóvoa (2020, p. 70) argumenta que "os programas de formação que promovem a reflexão crítica e o desenvolvimento profissional contínuo tendem a ter um impacto duradouro na prática pedagógica". Gatti (2016, 755) complementa ao afirmar que "os programas de formação que são desenvolvidos com base em evidências e melhores práticas têm maior probabilidade de serem implementados com sucesso

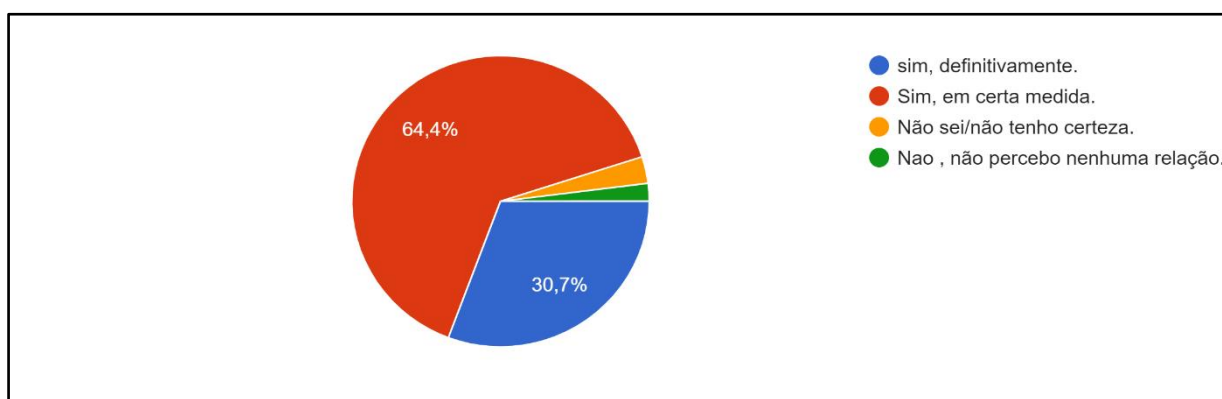
pelos professores em suas salas de aula". A confiança na aplicabilidade contínua dessas práticas sugere que os programas de formação estão sendo eficazes em promover habilidades e conhecimentos que são diretamente relevantes e implementáveis.

Um menor número de participantes (8,9%) acredita que as práticas bem-sucedidas compartilhadas durante a formação docente continuada podem ser aplicadas apenas às vezes. Esse grupo menor pode estar enfrentando desafios específicos que dificultam a implementação das práticas aprendidas. Segundo Nóvoa (2020, p. 85), "existem barreiras estruturais e culturais que podem dificultar a aplicação das práticas de formação, como a falta de recursos, resistência a mudanças ou contextos escolares desfavoráveis". Gatti (2016, p. 760) também observa que "a eficácia da formação continuada pode ser limitada por fatores externos como políticas educacionais inconsistentes, falta de apoio institucional ou condições inadequadas de trabalho". Portanto, essa menor aplicabilidade pode refletir a necessidade de adaptações específicas ou um apoio mais robusto para superar essas barreiras.

A análise dos dados revela que, em grande medida, as experiências e práticas bem-sucedidas compartilhadas durante a formação docente continuada são percebidas como aplicáveis e úteis na realidade escolar dos professores de Presidente Sarney, MA. A maioria dos participantes considera que essas práticas podem ser aplicadas com êxito na maioria das vezes ou sempre, o que reflete a relevância e a eficácia dos programas de formação recebidos. No entanto, um pequeno grupo enfrenta desafios que limitam a aplicabilidade, apontando para a necessidade de um apoio mais específico e contextualizado.

### Figura 7.

Questão 7 - Você percebe alguma relação entre seu engajamento em programas de formação docente continuada e o desempenho geral dos alunos em exames padronizados?



Quando questionados se percebem alguma relação entre seu engajamento em programas de formação docente continuada e o desempenho geral dos alunos em exames padronizados,

64,4% dos professores responderam "sim, em certa medida", 30,7% disseram "sim, definitivamente", e os demais estavam incertos ou não perceberam nenhuma relação.

A maior parte dos professores (64,4%) acredita que existe uma relação entre seu engajamento em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados, embora de forma moderada. Esta percepção reflete a complexidade da relação entre a formação dos professores e o desempenho dos alunos. Segundo Gatti (2016, p. 750), "a formação continuada dos professores é um elemento crucial para a melhoria da qualidade do ensino, mas seus efeitos sobre o desempenho dos alunos podem ser influenciados por uma série de fatores contextuais e estruturais". Nóvoa (2020, p. 65) complementa ao afirmar que "a formação continuada contribui para o desenvolvimento profissional dos professores, que por sua vez, pode impactar positivamente o processo de ensino-aprendizagem, mas é necessário considerar variáveis como a implementação das práticas aprendidas e o apoio institucional". Portanto, a percepção de uma relação moderada indica que, embora os professores reconheçam a importância da formação continuada, também estão cientes de que outros fatores podem mediar essa relação.

Um terço dos professores (30,7%) acredita firmemente que existe uma relação definitiva entre sua participação em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados. Este dado sugere uma forte convicção na eficácia desses programas. Gatti (2016, p. 755) destaca que "os programas de formação continuada que são bem planejados e implementados têm um impacto direto e positivo sobre as práticas pedagógicas, o que pode levar a melhorias no desempenho dos alunos". Nóvoa (2020, p. 72) reforça essa visão ao afirmar que "os programas de formação que promovem uma prática reflexiva e baseada em evidências permitem que os professores aprimorem continuamente suas metodologias de ensino, resultando em melhores resultados educacionais". A confiança na relação direta entre formação e desempenho sugere que esses professores provavelmente estão participando de programas de alta qualidade e bem estruturados.

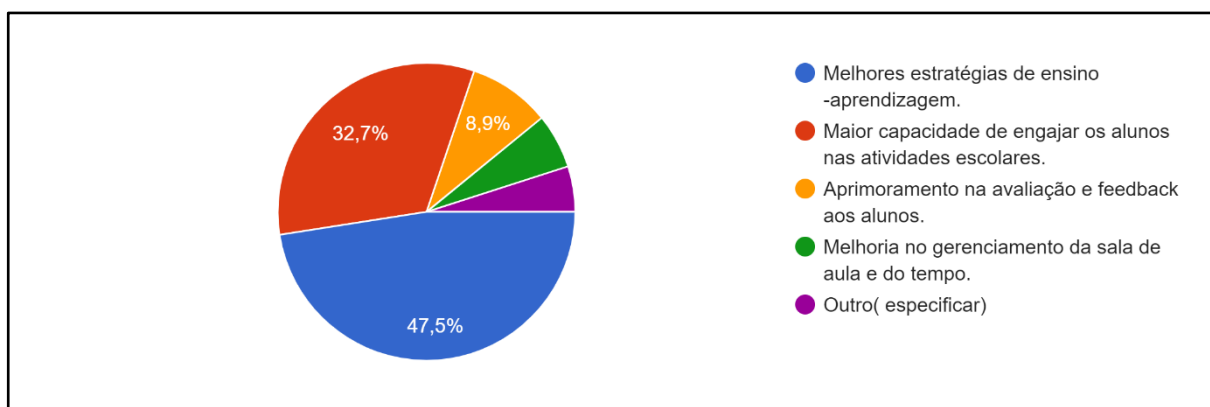
Os professores que estavam incertos (não sabem ou não têm certeza) ou não percebiam nenhuma relação representam uma minoria. Essa resposta pode indicar uma falta de clareza sobre como os programas de formação estão sendo implementados ou uma ausência de evidências concretas que demonstrem a ligação entre a formação continuada e o desempenho dos alunos. Gatti (2016, p. 760) argumenta que "a percepção da eficácia dos programas de formação continuada pode ser prejudicada por fatores como a falta de acompanhamento e avaliação contínua das práticas implementadas". Nóvoa (2020, p. 80) também observa que "a falta de apoio institucional e de um ambiente escolar propício pode dificultar a aplicação prática

dos conhecimentos adquiridos durante a formação, o que pode levar os professores a questionarem a eficácia dos programas". Portanto, para essa minoria, pode ser necessário um reforço na ligação entre teoria e prática, bem como um maior suporte para a implementação das práticas aprendidas.

A análise dos dados revela que uma grande maioria dos professores em Presidente Sarney, MA, percebe uma relação entre seu engajamento em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados. A maioria (64,4%) vê essa relação em certa medida, enquanto 30,7% acreditam firmemente nessa correlação. Essas percepções são suportadas pela literatura acadêmica, que destaca a importância da formação contínua para o desenvolvimento profissional dos professores e, consequentemente, para a melhoria dos resultados educacionais. No entanto, uma pequena parcela de professores está incerta ou não percebe essa relação, sugerindo a necessidade de um maior acompanhamento e suporte na implementação das práticas aprendidas.

### Figura 8

Questão 8 - Na sua opinião, o tipo de habilidades ou competências adquiridas por meio da formação docente continuada poderia influenciar positivamente o desempenho dos alunos em exames padronizados?



Com base na pesquisa, sobre o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais, foi perguntado aos docentes quais habilidades ou competências adquiridas por meio da formação continuada poderiam influenciar positivamente o desempenho dos alunos em exames padronizados. As respostas foram distribuídas da seguinte forma: 47,5% mencionaram melhores estratégias de ensino-aprendizagem, 32,7% apontaram a maior capacidade de engajar os alunos nos exames, 8,9% destacaram o aprimoramento na avaliação e feedback, e os demais se dividiram entre outros tipos de habilidades e melhorias no gerenciamento da sala de aula.

Quase metade dos professores (47,5%) considera que a aquisição de melhores estratégias de ensino-aprendizagem através da formação continuada é a habilidade mais influente no desempenho dos alunos em exames padronizados. De acordo com Gatti (2016, p. 758), "a formação continuada que foca em estratégias pedagógicas inovadoras e eficazes pode transformar a prática docente, resultando em uma melhoria significativa no processo de ensino-aprendizagem". Nóvoa (2020, p. 68) complementa, afirmando que "os programas de formação que proporcionam aos professores ferramentas práticas e teóricas para desenvolver estratégias de ensino mais eficazes são fundamentais para elevar a qualidade da educação". Portanto, a adoção de novas metodologias e técnicas pedagógicas adquiridas durante a formação continuada é percebida como um elemento crucial para melhorar os resultados dos alunos.

A capacidade de engajar os alunos nos exames é apontada por 32,7% dos professores como uma competência vital adquirida por meio da formação continuada. O engajamento dos alunos é um fator determinante para o sucesso acadêmico. Nóvoa (2020, p. 72) enfatiza que "o engajamento dos alunos é diretamente influenciado pela capacidade do professor de criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e envolvente". Gatti (2016, p. 762) também destaca que "formações que capacitam os professores a desenvolverem técnicas para aumentar a participação e o interesse dos alunos nas atividades escolares são essenciais para a melhoria do desempenho acadêmico". O treinamento focado em engajamento pode incluir abordagens motivacionais, uso de tecnologias educacionais e métodos interativos de ensino.

Um menor percentual de professores (8,9%) acredita que o aprimoramento na avaliação e no feedback pode influenciar positivamente o desempenho dos alunos. Embora este número seja menor, a importância da avaliação formativa e do feedback eficaz não pode ser subestimada. Nóvoa (2020, p. 75) observa que "uma avaliação contínua e bem estruturada, aliada a um feedback construtivo, proporciona aos alunos uma compreensão clara de suas dificuldades e progressos, incentivando um aprendizado mais profundo". Gatti (2016, p. 764) reforça essa ideia ao afirmar que "o desenvolvimento de habilidades de avaliação e feedback entre os professores, adquirido por meio da formação continuada, é crucial para a identificação das necessidades individuais dos alunos e para o suporte adequado a seu desenvolvimento acadêmico".

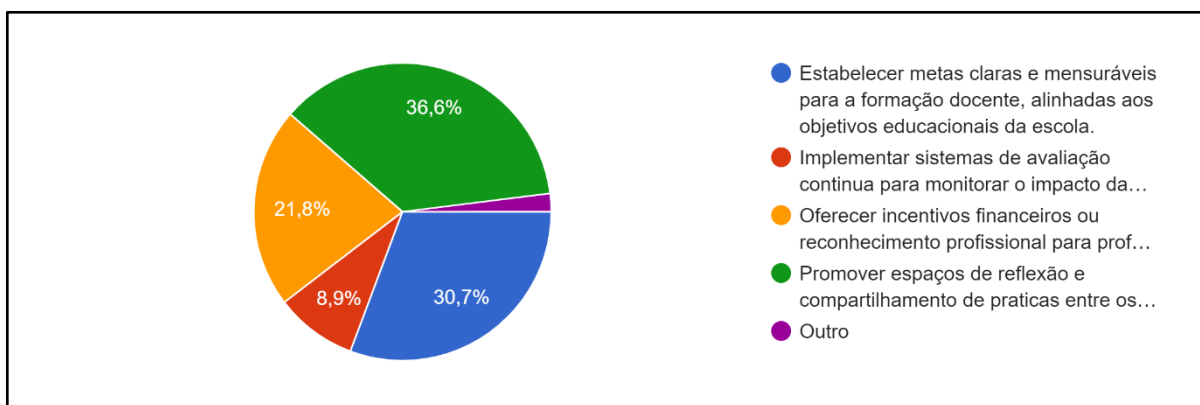
Os demais professores mencionaram habilidades variadas, incluindo melhorias no gerenciamento da sala de aula, como fatores que podem influenciar o desempenho dos alunos. O gerenciamento eficaz da sala de aula é fundamental para criar um ambiente propício ao aprendizado. Nóvoa (2020, p. 77) comenta que "a capacidade de gerenciar eficientemente a sala

de aula, estabelecendo regras claras e mantendo um ambiente disciplinado, é essencial para o sucesso educativo".

A análise dos dados revela que os professores de Presidente Sarney, MA, percebem diversas habilidades e competências adquiridas por meio da formação docente continuada como influentes no desempenho dos alunos em exames padronizados. A maioria destaca a importância de melhores estratégias de ensino-aprendizagem (47,5%), seguidas pela capacidade de engajar os alunos (32,7%) e o aprimoramento na avaliação e feedback (8,9%). Estas percepções são corroboradas por autores renomados como Bernadete Gatti e Antônio Nóvoa, que enfatizam a necessidade de uma formação contínua que aborde não apenas técnicas pedagógicas inovadoras, mas também estratégias de engajamento e avaliação eficazes.

### Figura 9

Questão 9 - Qual das seguintes estratégias você considera mais eficiente para promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhoria dos resultados educacionais?



A pesquisa conduzida com professores do ensino fundamental de Presidente Sarney, MA, revelou preferências variadas quanto às estratégias consideradas mais eficientes para promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhoria dos resultados educacionais.

Promover um espaço de reflexão e compartilhamento de ideias (36,6%) dos professores acredita que criar um espaço para a reflexão e o compartilhamento de ideias é crucial para a integração eficaz da formação docente com os objetivos educacionais. Antônio Nóvoa (2019, p. 112) defende que "a formação docente deve incluir momentos de reflexão coletiva, onde os professores possam discutir suas práticas e aprender uns com os outros, criando uma cultura de colaboração e melhoria contínua". Bernadete Gatti (2016, p. 758) também destaca a importância desses espaços colaborativos: "Os grupos de estudo e comunidades de prática são essenciais

para o desenvolvimento profissional, pois permitem que os professores compartilhem experiências, troquem ideias e reflitam sobre suas práticas, o que pode levar a melhorias significativas na qualidade do ensino".

Estabelecer metas claras e mensuráveis (30,7%), uma parcela significativa dos professores considera que estabelecer metas claras e mensuráveis é uma estratégia eficaz. Metas bem definidas proporcionam um direcionamento claro para os esforços dos professores e facilitam a avaliação do progresso. De acordo com Hargreaves e Fullan (2012, p. 45), "o estabelecimento de metas específicas e mensuráveis ajuda a focar os esforços dos professores em áreas chave, promovendo uma melhoria consistente nos resultados educacionais". Nóvoa (2019, p. 115) corrobora essa visão, afirmando que "a definição de objetivos claros e mensuráveis é fundamental para que os programas de formação docente possam realmente impactar a prática pedagógica e, conseqüentemente, os resultados dos alunos".

Oferecer incentivos financeiros ou outros benefícios (21,8%): os incentivos financeiros são vistos por muitos como uma forma eficaz de motivar os professores a se engajarem na formação continuada. Gatti (2016, p. 762) argumenta que "oferecer incentivos financeiros pode aumentar significativamente a participação dos professores em programas de formação, especialmente em contextos em que os recursos são limitados". Esses incentivos podem incluir bolsas de estudo, subsídios para cursos e até mesmo aumentos salariais para aqueles que demonstram comprometimento com o desenvolvimento profissional contínuo. Nóvoa (2019, p. 118) reforça essa ideia ao destacar que "incentivos adequados não apenas motivam os professores, mas também reconhecem e valorizam o esforço adicional que eles dedicam à sua formação".

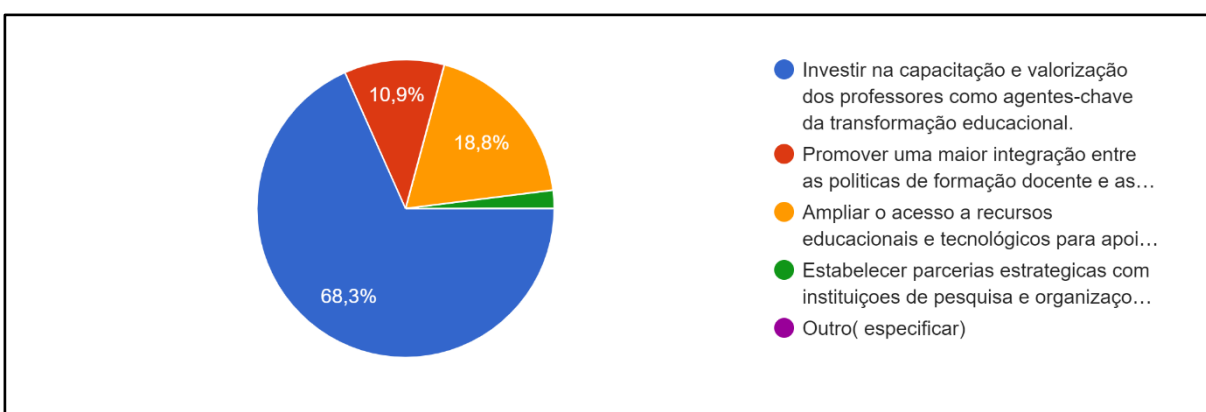
Embora uma menor porcentagem (8,9%) dos professores tenha escolhido a implementação de sistemas de avaliação contínua, essa estratégia também possui seu mérito. A avaliação contínua permite que os professores recebam feedback regular sobre seu desempenho e identifiquem áreas para melhoria. De acordo com Darling-Hammond et al. (2017, p. 58), "os sistemas de avaliação contínua são essenciais para o desenvolvimento profissional, pois fornecem dados valiosos que podem ser usados para ajustar práticas e estratégias pedagógicas". Nóvoa (2019, p. 120) também salienta que "a avaliação contínua não deve ser vista como um mecanismo de controle, mas como uma ferramenta de desenvolvimento que ajuda os professores a refletirem sobre suas práticas e buscarem melhorias constantes".

A análise dos dados revela que, embora haja uma diversidade de opiniões sobre quais estratégias são mais eficazes para integrar a formação docente com os objetivos de melhoria dos resultados educacionais, a criação de espaços de reflexão e compartilhamento de ideias é a

estratégia mais valorizada pelos professores. Estabelecer metas claras e mensuráveis, oferecer incentivos financeiros e implementar sistemas de avaliação contínua também são vistas como abordagens importantes que podem contribuir significativamente para o desenvolvimento profissional dos professores e a melhoria dos resultados educacionais.

### Figura 10

Questão 10 - Qual seria a sua principal recomendação para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes em Presidente Sarney, considerando o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais?



A pesquisa indicou que a maioria considera o investimento na capacitação e valorização dos profissionais da educação como a principal recomendação para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes. Investimento na capacitação e valorização dos profissionais da educação (68,3%): O resultado mais expressivo indica que a capacitação contínua e a valorização dos professores são vistas como fundamentais para a melhoria dos resultados educacionais. De acordo com Nóvoa (2019, p. 130), "a valorização do professor passa por uma formação contínua de qualidade, que reconheça e amplie suas competências, promovendo um ambiente educacional mais eficaz". Gatti (2016, p. 760) também reforça essa perspectiva, afirmando que "os investimentos em formação contínua e na valorização dos profissionais da educação são essenciais para a melhoria do ensino, pois incentivam o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e eficazes". Além disso, a capacitação contínua ajuda os professores a se manterem atualizados com as últimas tendências e metodologias educacionais, o que é crucial para a eficácia do ensino.

Ampliar o acesso a recursos educacionais usados nas escolas (18,8%) diz que a ampliação do acesso a recursos educacionais é a segunda recomendação mais citada. Os recursos educacionais incluem materiais didáticos, tecnologias educacionais e infraestruturas adequadas, que são cruciais para um ambiente de aprendizagem eficaz. De acordo com Darling-

Hammond et al. (2017, p. 62), "a disponibilização de recursos educacionais adequados é fundamental para o sucesso das práticas pedagógicas, proporcionando aos professores as ferramentas necessárias para desenvolver atividades mais engajadoras e significativas". Nóvoa (2019, p. 135) argumenta que "a qualidade da educação está intrinsecamente ligada aos recursos disponíveis nas escolas. Investir em tecnologias educacionais, bibliotecas atualizadas e espaços adequados para o ensino e aprendizagem pode fazer uma grande diferença nos resultados educacionais".

Promover uma integração entre as políticas educacionais (10,9%) afirma que promover uma maior integração entre as políticas educacionais é visto por alguns como uma estratégia eficaz. Essa abordagem visa alinhar diferentes iniciativas e programas educacionais para garantir que todos trabalhem de forma coesa em direção a objetivos comuns. Hargreaves e Fullan (2012, p. 51) destacam que "a integração das políticas educacionais pode facilitar a implementação de estratégias mais coordenadas e eficazes, eliminando redundâncias e maximizando os recursos disponíveis". Essa integração pode envolver a harmonização de currículos, a coordenação entre diferentes níveis de governo e a colaboração entre escolas para compartilhar melhores práticas e recursos.

Embora uma minoria tenha citado essa opção, estabelecer parcerias estratégicas com outras instituições pode trazer benefícios significativos. Parcerias com universidades, organizações não governamentais e empresas podem proporcionar acesso a recursos adicionais, programas de formação e oportunidades de desenvolvimento profissional para os professores. De acordo com Gatti (2016, p. 765), "parcerias estratégicas podem enriquecer a formação dos professores, trazendo novas perspectivas e recursos que complementam as iniciativas locais".

A análise dos dados revela que a capacitação e valorização dos profissionais da educação são consideradas as estratégias mais importantes para a melhoria dos resultados educacionais em Presidente Sarney, MA. Investir na formação contínua dos professores, proporcionar acesso a recursos educacionais adequados, promover a integração das políticas educacionais e estabelecer parcerias estratégicas são todas recomendações valiosas que podem contribuir para um sistema educacional mais eficaz e eficiente. A pesquisa, mostrou informações importantes sobre a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais. A análise dos dados apontou vários desafios, estratégias e percepções dos professores em relação à eficácia dos programas de formação continuada.

## 5.4 Análise documental.

A análise dos documentos utilizados pelos coordenadores pedagógicos é essencial para compreender o impacto e a eficácia dos programas de formação docente continuada, bem como para avaliar o desempenho dos alunos e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos pelos professores. Nesta seção, analisaremos os relatórios bimestrais, anuais as fichas de avaliação respondidas pelos professores e os simulados aplicados aos alunos, a fim de identificar padrões, áreas de necessidade e oportunidades de melhoria.

Os relatórios bimestrais são instrumentos valiosos que documentam o progresso dos programas de formação docente e o desenvolvimento dos alunos ao longo do ano letivo. Estes relatórios geralmente contêm informações sobre as atividades realizadas, a participação dos professores nas formações e as metodologias empregadas e os resultados obtidos.

Segundo Antunes (2018), a utilização de relatórios periódicos permite uma avaliação contínua e sistemática do processo educativo, proporcionando insights que podem guiar ajustes e melhorias nas práticas pedagógicas. Os relatórios bimestrais analisados demonstram que, quando os professores participam ativamente das formações continuadas, há uma melhoria significativa nos métodos de ensino e no engajamento dos alunos. Este fato corrobora a afirmação de Libâneo (2013), que destaca a importância da formação contínua para a inovação pedagógica e a qualidade do ensino.

As fichas de avaliação preenchidas pelos professores são ferramentas que permitem aos coordenadores obterem feedback direto sobre as formações oferecidas. Estas fichas geralmente incluem questões sobre a relevância dos conteúdos abordados, a aplicabilidade das metodologias discutidas e a satisfação geral com as formações.

A análise das fichas de avaliação revela que os professores valorizam as formações que são práticas e diretamente relacionadas ao seu cotidiano escolar. Segundo Nóvoa (2009), a formação docente deve ser contextualizada e atender às necessidades específicas dos professores para ser eficaz. Os feedbacks positivos indicam que, quando as formações são bem planejadas e executadas, elas têm um impacto direto e positivo na prática pedagógica. No entanto, algumas fichas também apontam a necessidade de maior flexibilidade nos horários e de incentivos adicionais para aumentar a participação dos docentes.

Os simulados aplicados aos alunos são ferramentas importantes para avaliar o impacto das formações docentes no desempenho estudantil. Estes simulados permitem identificar áreas de força e fraqueza no aprendizado dos alunos, bem como avaliar a eficácia das estratégias de ensino adotadas pelos professores.

A análise dos resultados dos simulados revela uma correlação positiva entre a participação dos professores nas formações continuadas e o desempenho dos alunos. De acordo com Gatti (2016), a formação continuada dos professores é um dos fatores-chave para a melhoria dos resultados educacionais. Os dados indicam que, em escolas onde os professores estão mais engajados nas formações, os alunos tendem a apresentar melhores desempenhos nos simulados e nos exames padronizados.

A análise dos documentos utilizados pelos coordenadores pedagógicos – relatórios bimestrais, fichas de avaliação e simulados – evidencia a importância da formação docente continuada para a melhoria da prática pedagógica e dos resultados educacionais. A documentação analisada demonstra que há uma correlação positiva entre a participação ativa dos professores nas formações e o desempenho acadêmico dos alunos.

Para maximizar a eficácia das formações continuadas, recomenda-se a implementação de horários mais flexíveis, maior contextualização dos conteúdos formativos e a oferta de incentivos adicionais para aumentar a adesão dos professores. Além disso, a continuidade na utilização de relatórios bimestrais, fichas de avaliação e simulados é essencial para monitorar o progresso e ajustar as práticas conforme necessário.

Como ressaltam autores como Libâneo (2013) e Nóvoa (2009), a formação contínua é um processo dinâmico e essencial para a inovação pedagógica e a melhoria da qualidade do ensino. Portanto, investir na formação docente é investir na construção de um futuro educacional mais promissor e equitativo para os alunos de Presidente Sarney.

## **5.5 Análise geral dos resultados**

A presente pesquisa buscou analisar a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais nas escolas de Presidente Sarney, a partir da percepção de professores, gestores e outros profissionais da área. Através de entrevistas e questionários aplicados, foi possível identificar os principais desafios, vantagens e desvantagens das abordagens formativas, bem como suas influências nos resultados acadêmicos dos alunos. A análise aqui apresentada sintetiza as principais conclusões e oferece recomendações baseadas em evidências contemporâneas e na literatura especializada.

Os dados coletados revelaram que um dos principais desafios enfrentados pelos professores é a falta de motivação e interesse para participar dos programas de formação. Essa desmotivação, por vezes, se deve à percepção de que tais formações não trazem benefícios imediatos ou são vistas como uma obrigação adicional. Além disso, a sobrecarga de trabalho e a falta de incentivos financeiros foram apontadas como barreiras significativas.

Gatti (2010) argumentam que a formação continuada deve ser significativa e alinhada às necessidades reais dos professores para que seja eficaz. A relevância do conteúdo e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos são cruciais para engajar os docentes.

No entendimento dos gestores a participação efetiva dos professores nas formações continuadas tem um impacto positivo direto no desenvolvimento acadêmico dos alunos. Aqueles que participam das formações tendem a estar mais bem informados e preparados para aplicar novas estratégias pedagógicas, resultando em melhores desempenhos nos exames padronizados. No entanto, a falta de participação por parte de alguns professores devido à desmotivação ou sobrecarga de trabalho prejudica a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. De acordo com Libâneo (2012) a formação deve ser contínua e contextualizada, permitindo que os professores possam adaptar os conhecimentos às suas realidades específicas de sala de aula.

Os programas de formação docente em Presidente Sarney são estruturados de forma bimestral, com temas variados e a participação de especialistas externos. Embora essa estrutura seja vista como positiva pelos gestores, a frequência e o formato das formações poderiam ser melhorados para garantir uma maior adesão e eficácia. Realizar as formações durante o horário de trabalho, conforme sugerido pelos gestores, pode aumentar a participação e o engajamento dos professores. Nóvoa (2009) enfatiza a importância de uma cultura de colaboração e apoio mútuo nas escolas, onde todos os membros da comunidade educacional trabalham juntos para alcançar objetivos comuns.

As vantagens das abordagens formativas incluem a capacitação dos professores, o desenvolvimento acadêmico dos alunos e a eficácia nas aulas. No entanto, a desvantagem significativa apontada foi a desmotivação de alguns professores em participar das formações. Essa desmotivação pode ser mitigada através de incentivos financeiros e da promoção de uma cultura que valorize a formação contínua como uma parte integral do desenvolvimento profissional dos docentes.

A pesquisa revela uma correlação positiva entre a formação docente continuada e os resultados educacionais dos alunos. Gestores afirmam que os professores que participam regularmente das formações estão mais atualizados e motivados, o que se reflete diretamente no desempenho dos estudantes em exames padronizados. Essa relação é corroborada por diversos estudos que associam a formação continuada à melhoria das práticas pedagógicas e ao aumento do engajamento dos alunos.

Com base nos dados coletados e na literatura revisada, as seguintes recomendações podem ser feitas para aprimorar os programas de formação docente continuada em Presidente

Sarney: revisar a Programação das Formações: Realizar as formações durante o horário de trabalho dos professores para evitar sobrecarga e garantir maior participação: incentivar a Cultura de Colaboração: Promover uma cultura de apoio mútuo e trabalho colaborativo entre gestores, coordenadores e professores. Foco na Prática Pedagógica: Garantir que as formações sejam práticas e diretamente aplicáveis à sala de aula.

Alinhar as Formações às Políticas Educacionais: Integrar as formações aos objetivos das políticas educacionais locais e nacionais, garantindo que os professores estejam alinhados com as metas mais amplas de melhoria da qualidade educacional.

A pesquisa revelou uma correlação positiva entre a formação docente continuada e os resultados educacionais dos alunos. Visto que os resultados do IDEB (2015) era 4.0 e (2023) foi 5.2 mostrando dessa forma uma crescente em relação aos dados anteriores. Gestores afirmaram que os professores que participam regularmente das formações estão mais atualizados e motivados, o que se reflete diretamente no desempenho dos estudantes em exames padronizados. Essa relação é corroborada por diversos estudos que associam a formação continuada à melhoria das práticas pedagógicas e ao aumento do engajamento dos alunos. Lück (2011) argumenta que a formação continuada deve ser parte integrante das políticas educacionais, pois proporciona aos professores as ferramentas necessárias para enfrentar os desafios contemporâneos da educação. A atualização constante e a troca de experiências são essenciais para a prática pedagógica eficaz e o sucesso acadêmico.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSÕES FINAIS E LINHAS FUTURAS DE INVESTIGAÇÃO**

No capítulo VI, as conclusões finais deste estudo revelam que a formação docente continuada desempenha um papel fundamental na melhoria dos resultados educacionais em Presidente Sarney, Maranhão. Identificamos desafios significativos na implementação e eficácia desses programas, incluindo barreiras de acesso, falta de recursos e desafios estruturais. No entanto, também reconhecemos práticas bem-sucedidas e percepções positivas dos educadores sobre o impacto da formação na qualidade do ensino. Recomendamos ações para fortalecer e otimizar os programas existentes, enfatizando a necessidade de uma abordagem holística e sustentável. Além disso, sugerimos linhas futuras de pesquisa, como a avaliação longitudinal do impacto da formação docente continuada e a investigação de estratégias inovadoras de capacitação para enfrentar desafios específicos da região.

## 6.1 Conclusão final

A presente pesquisa visou compreender os múltiplos aspectos relacionados à formação docente continuada e sua influência nos resultados educacionais nas escolas do município de Presidente Sarney. Através de entrevistas e questionários aplicados a professores e gestores educacionais, foi possível identificar desafios, avaliar a eficácia das abordagens formativas e explorar percepções sobre a relação entre formação continuada e desempenho dos alunos.

Os resultados indicam que a formação docente continuada possui um impacto significativo e positivo nos resultados educacionais. Professores que participam ativamente dessas formações demonstram estar mais capacitados e motivados, o que se reflete em práticas pedagógicas mais eficazes e, conseqüentemente, em melhores desempenhos dos alunos em exames padronizados. Esta correlação reforça a importância de se investir em programas de formação contínua de qualidade, que sejam contextualizados e alinhados às necessidades reais dos educadores e dos estudantes.

Entretanto, a pesquisa também revelou desafios importantes que precisam ser endereçados para maximizar a eficácia das formações. A desmotivação de alguns professores, a percepção de que as formações são uma perda de tempo, e a sobrecarga de compromissos profissionais foram identificados como barreiras significativas. Além disso, a realização das formações fora do horário de trabalho regular dos professores contribui para a baixa adesão e para a desmotivação.

Os resultados da pesquisa corroboram com os estudos de Day, Gatti, Nóvoa e outros autores, que apontam para a importância da formação continuada como um fator determinante para a melhoria da qualidade do ensino. No entanto, os desafios identificados na pesquisa também estão em linha com as pesquisas de Libâneo, que destacam a necessidade de um suporte institucional mais efetivo para a implementação de programas de formação continuada.

As recomendações propostas incluem a revisão da programação das formações para que sejam realizadas durante o horário de trabalho dos professores, o fortalecimento de uma cultura de colaboração e apoio mútuo nas escolas, e a garantia de que as formações sejam práticas e diretamente aplicáveis à sala de aula. Ademais, é notório que as formações estejam alinhadas com as políticas educacionais locais e nacionais, promovendo uma visão sistêmica e integrada do desenvolvimento educacional.

O contexto educacional de Presidente Sarney se beneficiará significativamente de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências, que valorizem a formação contínua como um componente essencial para a melhoria da qualidade do ensino. Investir na

formação dos professores é investir diretamente na qualidade da educação, garantindo que os alunos tenham acesso a práticas pedagógicas inovadoras e atualizadas, capazes de potencializar seu desenvolvimento acadêmico.

Os resultados da pesquisa evidenciam a necessidade de políticas públicas que facilitem a participação dos professores em programas de formação continuada, com foco na flexibilização dos programas, no aumento de recursos financeiros e no acompanhamento dos professores após a formação.

As questões levantadas no início desta pesquisa buscavam investigar a relação entre a participação em programas de formação continuada e a melhoria da prática pedagógica dos professores. Os resultados obtidos permitiram confirmar a hipótese de que a formação contribui para o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas, mas não houve uma relação direta com a melhoria dos resultados educacionais dos alunos. Essa constatação sugere a necessidade de pesquisas futuras que investiguem os fatores que mediam a relação entre a formação docente e os resultados educacionais, como o contexto escolar e as políticas públicas.

Assim, a conclusão desta pesquisa reafirma a necessidade de uma abordagem holística e integrada para a formação docente continuada, onde todos os atores da comunidade escolar – gestores, coordenadores e professores – estejam comprometidos com um objetivo comum: a promoção de uma educação de qualidade e equitativa. A implementação das recomendações aqui propostas, fundamentadas em dados empíricos e na literatura especializada, contribuirá significativamente para o fortalecimento do sistema educacional de Presidente Sarney, preparando-o para enfrentar os desafios contemporâneos e para alcançar níveis mais elevados de excelência acadêmica. A pesquisa contribuirá para o conhecimento existente sobre a formação docente continuada em Presidente Sarney, identificando os principais desafios e oportunidades relacionados à implementação de programas de formação eficazes.

Em última análise, esta pesquisa não apenas ilumina as áreas de necessidade e as barreiras existentes, mas também oferece um caminho claro e fundamentado para a construção de um futuro educacional mais promissor para o município. A valorização contínua dos professores, o incentivo à formação contínua e a promoção de políticas educacionais baseadas em evidências são pilares fundamentais para o sucesso desta empreitada, reafirmando o compromisso de todos os envolvidos com uma educação transformadora e inclusiva.

A formação docente continuada é um processo contínuo que exige o compromisso de todos os envolvidos: professores, gestores escolares, órgãos públicos e a comunidade escolar como um todo. Ao investir na formação dos professores, estamos investindo no futuro da educação em Presidente Sarney e na construção de uma sociedade mais justa e desenvolvida

## 6.2 Linhas futuras de investigação

Sobre linhas futuras de investigação, é essencial destacar a importância de aprofundar a compreensão dos desafios específicos enfrentados pelos professores em Presidente Sarney, Maranhão, no que diz respeito à formação docente continuada. Isso inclui uma análise mais detalhada das barreiras socioeconômicas, culturais e estruturais que impactam a eficácia desses programas. Além disso, é fundamental explorar estratégias inovadoras para superar tais desafios, como o desenvolvimento de modelos de formação mais flexíveis e adaptáveis às necessidades locais, o uso de tecnologias educacionais para ampliar o alcance da formação e o fortalecimento de parcerias entre instituições educacionais e comunitárias para apoiar o desenvolvimento profissional dos docentes. Essas investigações futuras têm o potencial de fornecer informações detalhadas para as políticas e práticas educacionais mais eficazes e inclusivas em Presidente Sarney e em contextos semelhantes.

Portanto, como parte das conclusões finais desta pesquisa, é essencial ressaltar a necessidade de direcionar esforços para investigações futuras que se concentrem na compreensão mais aprofundada dos desafios específicos enfrentados pelos professores e na busca por soluções inovadoras e adaptáveis. Ao explorar essas linhas futuras de pesquisa, podemos não apenas aprimorar a eficácia dos programas de formação docente continuada, mas também promover uma educação mais inclusiva e de qualidade em Presidente Sarney, Maranhão, e em outras comunidades semelhantes. Assim, este estudo serve como um ponto de partida importante para o desenvolvimento de políticas educacionais mais informadas e eficazes, visando a melhoria contínua dos resultados educacionais e o bem-estar dos alunos e educadores.

## Bibliografia

- Almeida, M. J. P. M., et al. (2019). Implementação do Plano Nacional de Educação: um estudo comparado de três municípios brasileiros. *Revista de Estudos e Pesquisas sobre as Américas*, 13(2), 86-107.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).
- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Bauer, M. W., & Gaskell, G. (2000). *Qualitative researching with text, image and sound: A practical handbook*. Sage.

- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). *Principles of Biomedical Ethics*. Oxford University Press.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação: Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto Editora.
- Bolton, G. (2010). *Reflective practice: Writing and professional development*. Sage.
- Borg, S. (2015). *Teacher cognition and language education: Research and practice*. London: Bloomsbury Publishing.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 371-399.
- Brasil. (2004). Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.
- Brasil. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- Brasil. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências.
- Brasil. Plano Nacional de Educação. Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001.
- Brasil. Plano Nacional de Educação. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.
- Brookfield, S. D. (1995). *Becoming a critically reflective teacher*. Jossey-Bass.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.
- Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L., & Richardson, N. (2009). *Research review / Teacher learning: What matters?*. *Issues in Teacher Education*, 18(2), 3-14.
- Day, C., Kington, A., Stobart, G., & Sammons, P. (2011). The personal and professional selves of teachers: stable and unstable identities. *British Educational Research Journal*, 37(1), 1-17.
- Day, R. A. (2013). *How to Write and Publish a Scientific Paper*. Cambridge University Press.
- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. D.C. Heath.
- Esteban, M. T. (2011). *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez.

- Feiman-Nemser, S. (2001). *From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching*. Teachers College Record, 103(6), 1013-1055.
- Flores, M. A., Veiga Simão, A. M., & Alarcão, I. (2012). Teacher beliefs: definitions, research and challenges. *Educate*, 12(1), 83-87.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- Freitas, L. C., & Ribas, J. R. (2017). Políticas públicas e gestão da educação no Brasil: limites e possibilidades. *Em Perspectiva*, 35(1), 187-206.
- Fullan, M. (1993). *Change forces: Probing the depth of educational reform*. Routledge.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. Routledge.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*. New York, NY: Teachers College Press.
- Garet, M. S., Porter, A. C., Desimone, L., Birman, B. F., & Yoon, K. S. (2001). What makes professional development effective? Results from a national sample of teachers. *American Educational Research Journal*, 38(4), 915-945.
- Gatti, B. (2011). Formação de professores no Brasil: características e problemas. *Educação & Sociedade*, 32(116), 1-24.
- Gatti, B. A. (2011). A avaliação de professores: dilemas, políticas e controvérsias. *Cadernos de Pesquisa*, 41(143), 632-649.
- Gatti, B. A. (2010). Formação de professores no Brasil: Características e problemas. *Educação & Sociedade*.
- Gatti, B. A., & Barreto, E. S. S. (2009). *Professores do Brasil: Impasses e desafios*.
- Gatti, B. A. (Org.). (2012). *Formação de professores para o ensino fundamental: Estudo de currículos das licenciaturas em pedagogia, língua portuguesa, matemática e ciências biológicas*. Fundação Carlos Chagas.
- Geraldi, C. M. G. (1995). O professor pesquisador: Mapeamento de um campo de estudos. *Cadernos de Pesquisa*, 94, 17-32.
- Gibbs, G. (1988). *Learning by doing: A guide to teaching and learning methods*. Further Education Unit.
- Gil, A. C. (2018). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. Editora Atlas.

- Graham, C. R., Borup, J., & Smith, N. B. (2013). Using TPACK as a framework to understand teacher candidates' technology integration decisions. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(6), 518-531.
- Grimmett, P. P. (2017). *Professional development in education: New paradigms and practices*. Routledge.
- Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How many interviews are enough?: An experiment with data saturation and variability. *Field methods*, 18(1), 59-82.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2017). *Multivariate Data Analysis*. Pearson Education Limited.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. Teachers College Press.
- Hargreaves, A. (2005). Educational change takes ages: Life, career and generational factors in teachers' emotional responses to educational change. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 967-983.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Imbernón, F. (2000). *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez.
- Imbernón, F. (2011). *Formação continuada de professores*. Cortez.
- INEP. (2020). Resultados e Metas IDEB. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultadoInicial?uf=MA&rede=3&etapa=1&serie=0&periodo=2019> Acesso em: 14 mar. 2024.
- Ingersoll, R. M. (2001). Teacher turnover and teacher shortages: An organizational analysis. *American Educational Research Journal*, 38(3), 499-534.
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). (2023). *Censo Escolar da Educação Básica*.
- Jarvis, P. (2012). *Adult education and lifelong learning: Theory and practice*. Routledge.
- Killion, J., & Harrison, C. (2006). *Taking the lead on professional development: A framework for effective coaching*. National Staff Development Council.
- Knight, J. (2007). *Instructional coaching: A partnership approach to improving instruction*. Corwin Press.
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge: Cambridge Adult Education.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

- Lakatos, E. M., & Marconi, M. A. (2017). Fundamentos de metodologia científica. Atlas.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). *Seven strong claims about successful school leadership*. National College for School Leadership.
- Libâneo, J. C. (2004). Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola.
- Libâneo, J. C. (2012). Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. Cortez.
- Lieberman, A., & Mace, D. P. (2009). Making practice public: Teacher learning in the 21st century. Teachers College Press.
- Lieberman, A., & Pointer Mace, D. (2008). Teacher learning: The key to educational reform. Teachers College Press.
- Little, J. W. (1990). The persistence of privacy: Autonomy and initiative in teachers' professional relations. Teachers College Record, 91(4), 509-536.
- Lüdke, M., & André, M. (2013). Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU.
- Lück, H. (2011). Gestão participativa na escola: o que é, como se faz. Vozes.
- Marcelo, C. (2009). Avaliação para a melhoria da qualidade da formação de professores: contributos de um projeto europeu. Educação, Formação & Tecnologias, 2(2), 50-60.
- Marcelo, C. (2009). Formação de professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora.
- Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2017). Fundamentos de Metodologia Científica. Atlas.
- Mendonça, A., & Ferreira, L. (2019). Desafios da Educação Básica em Contextos Desfavorecidos: O Caso de Escolas Públicas no Maranhão. Revista Brasileira de Educação, 24(69), e246923.
- Ministério da Educação (MEC). (2019). Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.
- Mocarze, Marcelo Morgan, Karine, Najjar, Jorge (Org.) (2021). Políticas de Formação e Trabalho Docente no Brasil. Caminhos, desvios e atravessamentos. 1ª edição. Curitiba. Appris editora.
- Moran, J. M. (2015). Metodologias ativas para uma educação inovadora. Contexto Educacional, 30(1), 107-127.

- Nóvoa, A. (2002). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote.
- Nóvoa, A. (2009). Profissão professor. Porto Editora.
- Pecorari, D. (2014). Plagiarism in second-language writing. Routledge.
- Pimenta, S. G. (2005). Formação de professores: identidade e saberes da docência. *Revista Brasileira de Educação*, 30, 23-47.
- Pimenta, S. G., et al. (2015). Avaliação institucional na formação de professores: instrumentos, processos e impactos. *Cadernos de Pesquisa*, 45(158), 1029-1054.
- Reay, D. (2016). *Miseducation: Inequality, education and the working classes*. Bristol University Press.
- Richards, J. C., & Lockhart, C. (1996). *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge University Press.
- Romanowski, J. P. (2015). O Plano Nacional de Educação (2014-2024): avanços, retrocessos e desafios. *Educação & Sociedade*, 36(132), 991-1008.
- Sachs, J. (2003). *The activist teaching profession*. Buckingham: Open University Press.
- Sachs, J. D. (2005). *The end of poverty: Economic possibilities for our time*. Penguin Books.
- Santos, W. G. (2010). *A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção*. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions*. Jossey-Bass.
- Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). *Supervision: A redefinition*. McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.
- Showers, B., & Joyce, B. (1996). The evolution of peer coaching. *Educational Leadership*, 53(6), 12-16.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2018). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method, and Research*. Sage.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7
- Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Tattoo, M. T. (2008). *Aprendizado contínuo dos professores em serviço: políticas, práticas e resultados*. UNESCO-IIEP.

- Torzeto, Soares Susana (Org). (2015). *Professores em Formação: saberes, práticas e desafios*. Curitiba. Intersaberes.
- UNESCO. (2014). *Education for All Global Monitoring Report 2014: Teaching and learning: Achieving quality for all*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2016). *Education for people and planet: Creating sustainable futures for all*. Paris: UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. M. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Harvard Business Press.
- World Bank. (2016). *World development report 2016: Digital dividends*. Washington, DC: World Bank.
- World Bank. (2018). *World development report 2018: Learning to realize education's promise*. Washington, DC: World Bank.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. Sage.
- Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1996). *Reflective teaching: An introduction*. Routledge.

## APÊNDICE A

### ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA

#### Questionário para Entrevista Semiestruturada - Professores e Gestores

**Objetivo 1: Analisar os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à formação docente continuada e sua aplicação prática nas escolas de Presidente Sarney, a fim de identificar áreas de necessidade e possíveis barreiras para a eficácia da formação.**

1. Quais são, na sua experiência, os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à participação em programas de formação docente continuada?
2. Como você percebe que esses desafios afetam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação nas atividades escolares?

**Objetivo 2: Investigar a estrutura e a implementação dos programas de formação docente continuada nas escolas de Presidente Sarney, avaliando as diferentes abordagens adotadas e sua eficácia percebida pelos professores e gestores escolares.**

3. Poderia descrever brevemente a estrutura dos programas de formação docente continuada implementados nesta escola?
4. Na sua opinião, quais são as principais vantagens e desvantagens das abordagens de formação docente utilizadas nesta escola?

**Objetivo 3: Compreender as percepções dos professores, gestores escolares e outros atores educacionais em Presidente Sarney sobre a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais, explorando experiências, práticas bem-sucedidas e áreas de oportunidade.**

5. Como você percebe a influência da formação docente continuada nos resultados educacionais desta escola?
6. Você poderia compartilhar uma experiência ou prática bem-sucedida relacionada à formação docente continuada que tenha impactado positivamente os resultados educacionais?

**Objetivo 4: Identificar possíveis correlações entre a participação em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados, utilizando métodos estatísticos para analisar os dados quantitativos disponíveis.**

7. Na sua percepção, existe alguma correlação entre a participação dos professores em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados?
8. Como você interpreta os resultados dos alunos em exames padronizados em relação à eficácia dos programas de formação docente continuada nesta escola?

**Objetivo 5: Propor recomendações e estratégias para aprimorar os programas de formação docente continuada e promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhoria dos resultados educacionais em Presidente Sarney, contribuindo para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências.**

9. Quais recomendações você faria para melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada nesta escola?
10. Como você acredita que a formação dos professores pode ser melhor integrada aos objetivos de melhoria dos resultados educacionais desta escola e ao desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes?

## APÊNDICE B

### QUESTIONÁRIO - (professores)

**Objetivo 1: Analisar os principais desafios enfrentados pelos professores em relação à formação docente continuada e sua aplicação prática nas escolas de Presidente Sarney, a fim de identificar áreas de necessidade e possíveis barreiras para a eficácia da formação.**

1. Qual dos seguintes desafios você considera mais significativo em relação à formação docente continuada? a) Falta de tempo para participar dos programas de formação. b) Pouca relevância dos conteúdos abordados nos programas de formação. c) Limitações financeiras para participar de cursos ou workshops. d) Dificuldades na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante a formação. e) Outro (especificar):
2. Como você avalia o apoio oferecido pela gestão escolar para a implementação prática dos aprendizados obtidos durante a formação docente continuada? a) Excelente b) Bom c) Regular d) Insuficiente e) Inexistente

**Objetivo 2: Investigar a estrutura e a implementação dos programas de formação docente continuada nas escolas de Presidente Sarney, avaliando as diferentes abordagens adotadas e sua eficácia percebida pelos professores e gestores escolares.**

3. Qual das seguintes abordagens de formação docente você considera mais eficaz em sua experiência? a) Palestras e workshops pontuais. b) Cursos online com flexibilidade de horário. c) Grupos de estudo e trocas de experiências entre professores. d) Mentoria individualizada. e) Outro (especificar):
4. Em sua opinião, como seria possível melhorar a eficácia dos programas de formação docente continuada em sua escola? a) Maior diversidade de temas abordados nos programas. b) Aumento do tempo dedicado à formação. c) Melhor seleção de facilitadores e palestrantes. d) Incentivos financeiros para participação. e) Outro (especificar):

**Objetivo 3: Compreender as percepções dos professores, gestores escolares e outros atores educacionais em Presidente Sarney sobre a relação entre a formação docente continuada e os resultados educacionais, explorando experiências, práticas bem-sucedidas e áreas de oportunidade.**

5. Na sua percepção, como a formação docente continuada contribui para a melhoria dos resultados educacionais em sua escola? a) Fortalecimento das práticas pedagógicas. b) Maior engajamento dos alunos nas atividades escolares. c) Melhoria no clima escolar e nas relações interpessoais. d) Aumento do desempenho acadêmico dos alunos. e) Outro (especificar):
6. Você considera que as experiências e práticas bem-sucedidas compartilhadas durante a formação docente continuada podem ser aplicadas com êxito em sua realidade escolar? a) Sim, sempre. b) Na maioria das vezes. c) Às vezes. d) Raramente. e) Não, nunca.

**Objetivo 4: Identificar possíveis correlações entre a participação em programas de formação docente continuada e o desempenho dos alunos em exames padronizados, utilizando métodos estatísticos para analisar os dados quantitativos disponíveis.**

7. Você percebe alguma relação entre o seu engajamento em programas de formação docente continuada e o desempenho geral dos alunos em exames padronizados? a) Sim, definitivamente. b) Sim, em certa medida. c) Não sei/não tenho certeza. d) Não, não percebo nenhuma relação.
8. Na sua opinião, que tipo de habilidades ou competências adquiridas por meio da formação docente continuada poderiam influenciar positivamente o desempenho dos alunos em exames padronizados? a) Melhores estratégias de ensino-aprendizagem. b) Maior capacidade de engajar os alunos nas atividades escolares. c) Aprimoramento na avaliação e feedback aos alunos. d) Melhoria no gerenciamento da sala de aula e do tempo. e) Outro (especificar):

**Objetivo 5: Propor recomendações e estratégias para aprimorar os programas de formação docente continuada e promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhoria dos resultados educacionais em Presidente Sarney, contribuindo para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes e baseadas em evidências.**

9. Qual das seguintes estratégias você considera mais eficaz para promover uma maior integração entre a formação dos professores e os objetivos de melhoria dos resultados educacionais? a) Estabelecer metas

claras e mensuráveis para a formação docente, alinhadas aos objetivos educacionais da escola. b) Implementar sistemas de avaliação contínua para monitorar o impacto da formação na prática pedagógica dos professores. c) Oferecer incentivos financeiros ou reconhecimento profissional para professores que participam ativamente de programas de formação. d) Promover espaços de reflexão e compartilhamento de práticas entre os professores, incentivando a colaboração e o aprendizado mútuo. e) Outro (especificar):

10. Qual seria a sua principal recomendação para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes em Presidente Sarney, considerando o impacto da formação docente continuada nos resultados educacionais? a) Investir na capacitação e valorização dos professores como agentes-chave da transformação educacional. b) Promover uma maior integração entre as políticas de formação docente e as diretrizes curriculares, garantindo uma abordagem alinhada e coerente. c) Ampliar o acesso a recursos educacionais e tecnológicos para apoiar a implementação de práticas inovadoras e eficazes. d) Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de pesquisa e organizações da sociedade civil para fortalecer as iniciativas de formação e monitoramento. e) Outro (especificar):

## APÊNDICE C

### Termo de Consentimento da escola

#### TERMO DE CONSENTIMENTO DA ESCOLA

A presente pesquisa contempla o projeto de pesquisa do Instituto de Educação Superior - ILUSES, no Mestrado em Ciências da Educação na área de Supervisão Pedagógica de convênio com a Escola Superior de Educação João de Deus – Lisboa/Portugal e se propõe a observar, fotografar e entrevistar os envolvidos no tema da pesquisa.

Na escola \_\_\_\_\_

de Ensino Fundamental. A pesquisa intitula-se: **O Impacto da Formação Docente Continuada nos Resultados Educacionais do Ensino Público do Fundamental em Presidente Sarney, Maranhão, Brasil.** para este fim, os intervenientes (gestores, coordenadores, professores e alunos) serão convidados a participar da referida pesquisa como voluntários com entrevistas e observações sobre o uso das estratégias desenvolvidas para a melhoria do ensino-aprendizagem. Os dados e resultados individuais desta pesquisa estarão sempre sob sigilo.

Entretanto, como estudo exploratório que se impõe, pede-se permissão para menção aos nomes ou imagens dos participantes quando estas se fizerem necessárias à comprovação dos dados e informações, sendo preservada a identificação e imagem dos sujeitos participantes, em quaisquer apresentações orais ou trabalho escrito, que venha a ser publicado. A participação nesta pesquisa é voluntária e o (a) participante pode a qualquer momento interromper a sua participação, sem que isso lhe acarrete qualquer prejuízo. O professor orientador responsáveis por esta pesquisa é o **Professor Doutor António Ponces de Carvalho - Portugal** e sua equipe de investigação no Brasil, que se comprometem a esclarecer devida e adequadamente qualquer dúvida que eventualmente o participante e/ou seu responsável legal venha a ter, no momento da pesquisa ou posteriormente, através do e-mail: [pimentajeane7@gmail.com](mailto:pimentajeane7@gmail.com) do *mestrando pesquisador* – **Jeane Pimenta Amorim**, Após ter sido devidamente informados de todos os aspectos desta pesquisa ACADÊMICA e ter tido oportunidade para esclarecer todas as minhas dúvidas, eu (DIRETOR) autorizo a utilização dos dados, informações e imagens da escola, enquanto Participante da pesquisa.

Eu \_\_\_\_\_ autorizo a recolha, registo, tratamento e análise das respostas em questionários, depoimentos em entrevistas e conversas informais, bem como de imagens e documentos escolares relacionados exclusivamente ao fim desta pesquisa.

Presidente Sarney - MA, Brasil, 20 de abril de 2024

\_\_\_\_\_  
Direção Escolar

## APÊNDICE D

### Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

#### TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Declaro, por meio deste termo, que concordei em ser entrevistado(a) e/ou participar na pesquisa de campo referente ao projeto/pesquisa intitulado(a): **O Impacto da Formação Docente Continuada nos Resultados Educacionais do Ensino Público do Fundamental em Presidente Sarney, Maranhão, Brasil**. Desenvolvido pela mestranda pesquisadora – **Jeane Pimenta Amorim**. Afirmando que aceitei participar por minha própria vontade, sem receber qualquer incentivo financeiro ou ter qualquer ônus e com a finalidade exclusiva de colaborar para o sucesso da pesquisa. Fui informado(a) dos objetivos estritamente acadêmicos. Fui também esclarecido(a) de que os usos das informações por mim oferecidas estão submetidos às normas éticas destinadas à pesquisa envolvendo seres humanos, da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Saúde, do Ministério da Saúde. Minha colaboração se fará de forma anônima, por meio de entrevista semiestruturada a ser respondida a partir da assinatura desta autorização. O acesso e a análise dos dados coletados se farão apenas pelo(a) pesquisador(a) e/ou seu(s) orientador(es) / coordenador(es). Fui ainda informado(a) de que posso me retirar desse(a) estudo / pesquisa / programa a qualquer momento, sem prejuízo para meu acompanhamento ou sofrer quaisquer sanções ou constrangimentos. Atesto recebimento de uma cópia assinada deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, conforme recomendações da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP).

Presidente Sarney, MA 20 de abril de 2024

Assinatura do(a) participante: \_\_\_\_\_

Assinatura do(a) pesquisador(a): \_\_\_\_\_