



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
 Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
 Prática Supervisionada

PLANIFICAÇÃO DIÁRIA

03/05/2011

<p>INSTITUIÇÃO FORMADORA: ISEC</p> <p>CURSO: Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do ensino Básico</p> <p>UNIDADE CURRICULAR: Prática do Ensino Supervisionado I</p> <p>ORIENTADOR PEDAGÓGICO: Mestre Fernanda Rodrigues</p> <p>FORMANDA EM INTERVENÇÃO: Andreia Iça</p>	<p>INSTITUIÇÃO DE INTERVENÇÃO: Jardim de Infância da Associação de Pessoal do Instituto Superior Técnico</p> <p>COORDENADOR PEDAGÓGICA: Dr.ª Manuela Alves</p> <p>EDUCADORA COOPERANTE: Educadora Manuela Alves</p> <p>AUXILIARES EDUCATIVAS: Paula e Cláudia</p> <hr/> <p>GRUPO INTERVENÇÃO: 4 anos</p> <p>Nº CRIANÇAS: 20</p>
--	---

PROJECTOS /TEMÁTICAS: O Meu País

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequenciação de actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação/avaliação (Organização Grupo/espaco/material)	Recursos Humanos/Materiais
8h50	<p>Área da Formação Pessoal e Social:</p> <p>Domínio: Independência/Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fazer escolhas; Ter preferências. 	Acolhimento – as crianças ao entrarem na sala escolhem o que querem fazer até à hora da marcação de presenças.	<ul style="list-style-type: none"> As crianças encontram-se divididas pela sala: carteiras; casinha, tapete. O grupo no fim da brincadeira arruma os brinquedos para se sentar no tapete. 	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educadora; - Auxiliar; - Estagiária;
9h45	<p>Área da Formação Pessoal e Social:</p> <p>Domínio: Independência/Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os diferentes momentos da rotina diária na sala do Jardim de Infância, reconhecendo a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uma criança escolhida ao acaso faz a chamada e marca a presença dos colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> As crianças estão no tapete; Uma criança escolhida irá marcar as presenças do grupo, fazendo a chamada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de crianças



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

10h00	<p>Área do Conhecimento do Mundo:</p> <p>Domínio: Localização no Espaço e no Tempo</p> <p>Área da Linguagem Oral e Escrita</p> <p>Domínio: Compreensão de discursos orais e interação Verbal</p> <p>Área das Expressões</p> <p>Domínio: Expressão Plástica Sub-domínio: Produção e Criação</p> <p>Área da Formação Pessoal e Social:</p> <p>Domínio: Cooperação</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar Portugal no mapa;✓ Identificar informações sobre o passado através de imagens e de uma história;✓ Identificar algumas diferenças ou semelhanças no vestuário e objectos através de imagens✓ Descrever acontecimentos ✓ Descrever acções ✓ Utilizar materiais de diferentes texturas, formas e volumes ✓ Partilhar materiais com os colegas ✓ Esperar pela sua vez para intervir ✓ Colaborar em actividades de pequeno grupo ✓ Cooperar no desenrolar da actividade	<ul style="list-style-type: none">• Após a marcação de presenças e com o grupo ainda sentado no tapete pergunto que pensam sobre os Descobrimentos, se sabem o que é. Faz-se o registo dos relatos orais das crianças. • Com o uma imagem com Portugal e Brasil, apontando par a Portugal pergunto se sabem que país é aquele (fazendo referência ao mapa do Portugal dos Pequenitos) • Após a identificação de Portugal refiro que devido a estarmos rodeados de mar, fomos muito aventureiros, pelo que muitos senhores partiram de barcos para descobrir outros países que ainda não conheciam (Os descobrimentos) • Com esta pequena introdução feita proponho contar uma história sobre o descobrimento do Brasil • Depois de contar a história explico que caravelas é o nome dos barcos grandes, feitos de madeira, mostrando uma imagem. Foi feita pelos Portugueses e foi usada no tempo dos Descobrimentos. • Como actividade proponho a pintura de caravelas numa folha A3 e a colagem das velas., as velas serão feitas com quadrados de folha normal e colado num	<ul style="list-style-type: none">✓ 1ª parte as crianças estão sentadas no tapete ✓ Revelar apenas algum material a utilizar; ✓ Contar história do descobrimento do Brasil através do uso de bonecos feitos em cartolina; ✓ Identificação do mapa de Portugal e do Brasil; ✓ Falar sobre as roupas; ✓ Mostrar enciclopédia com imagens; ✓ Pintura de caravela com guaches; ✓ O grupo é dividido em sub-grupos, uns meninos vão para as mesas realizar a actividade e os restantes realizam uma actividade na área do faz-de-conta, trocam com os colegas assim que possível ✓ As crianças irão ser motivadas para a actividade através da explicação da mesma	<p>Recursos Materiais</p> <ul style="list-style-type: none">- Imagens sobre os descobrimentos - Folhas A3 - Tintas
-------	---	---	---	---	---



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

			<p>pauzinho de madeira ou plástico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Como não podem trabalhar ao mesmo tempo, os meninos irão trabalhar em pequenos grupos, os restantes meninos irão dividir-se entre a área da casinha e tapete (jogos de construção).• Cada criança dirá a sua descrição de caravela, a qual será registada na folha do trabalho. Os trabalhos serão expostos no placard da sala.	<ul style="list-style-type: none">✓ A avaliação será realizada através dos relatos das crianças e seu registo, assim como através da observação do decorrer da actividade e resultado✓ Os materiais irão estar dispostos na mesa, de modo a facilitar a sua utilização por parte das crianças.	<ul style="list-style-type: none">- Pincéis- Paus de madeira ou plástico- Quadros de papel normal
11h30	Formação pessoal e social <ul style="list-style-type: none">• <i>Independência – saber cuidar de si</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ir ao Wc;• Lavar-se;• Despir-se;• Vestir-se;• Comer utilizando correctamente os talheres.	<ul style="list-style-type: none">• Dirigem-se para ir ao W.C, fazer a higiene pessoal;• Depois de fazerem a higiene dirigem-se para os seus lugares no refeitório para almoçarem.		
Observações: Tendo em conta as crianças com NEE e a aluna com 3 anos de idade estas irão ter um maior apoio, sendo que têm mais dificuldade em exprimir-se oralmente e também na compreensão do que são sentimentos, em especial o aluno J.P.					