



Guião de Entrevista

Olga Maria Aires Januário

Guião de Entrevista a 3 Docentes que estiveram no processo de transição do TEIP para o Agrupamento de Escolas

Importante: As informações são confidenciais, e a sua utilização é apenas no âmbito deste estudo, sendo garantido o rigoroso anonimato dos entrevistados.

Identificação

- ✓ Idade: 41-50; 51-60; 61-70; 71- 80
- ✓ Sexo
- ✓ Área de residência
- ✓ Quais as habilitações académicas?
- ✓ A que departamento curricular/grupo disciplinar pertence?
- ✓ Quantos anos de serviço têm?
- ✓ Há quantos anos lecciona (ou quantos anos leccionou) neste agrupamento de escolas?
- ✓ Qual a sua experiência como membro de órgãos de gestão de uma escola?
- ✓ Quais as funções para desempenhou no processo de implementação do Agrupamento de Escolas a partir do TEIP?

Analisar e interpretar o processo de formação e funcionamento do Agrupamento de Escolas no Concelho X a partir de um TEIP.

- ✓ Como se processou a formação o Agrupamento de Escolas no Concelho X a partir de um TEIP?
- ✓ Como funcionou o Agrupamento de Escolas no Concelho X formado a partir de um TEIP?
- ✓ Quais as principais diferenças que identifica entre os dois modelos, nomeadamente no que diz respeito aos seguintes aspectos:
 - Competências
 - Forma das deliberações
 - Instrumentos de gestão

- Composição dos órgãos de gestão
- Formalidades de eleição dos membros
- Missão e Enfoque
- ✓ Indique quais os benefícios e as limitações deste modelo de gestão e organização, relativamente ao precedente.
- ✓ Refira como foi feita a Coordenação das escolas do agrupamento.
- ✓ Como foi feita assim a formação dos órgãos de topo?
- ✓ Como se processou o seu funcionamento?
- ✓ Como se processou a gestão dos recursos humanos e financeiros?
- ✓ De que modo era feita a avaliação organizacional?

Identificar os Actores chave presentes na implementação Agrupamento de Escolas no Concelho X a partir do TEIP.

- Quem participou?
- Como foi promovida a sua participação?
- De que modo participou na elaboração e a aprovação do projecto educativo, do R.I., do P.A.E...?

Descrever e analisar as lógicas e as práticas dos vários Actores presentes no processo de formação e funcionamento do Agrupamento de Escolas no Concelho X.

- De que modo foi feita a Gestão Curricular e Pedagógica:
 - ✓ a planificação?
 - ✓ o desenvolvimento curricular?
 - ✓ a avaliação?
 - ✓ a articulação curricular?
 - ✓ outros aspectos que considere relevantes.

- Como se processou a tomada de decisões:
- Qual o grau de envolvimento?
- Como foi realizada uma análise e respectiva reflexão sobre os efeitos práticos das deliberações?
- ✓ Como caracteriza o clima relacional:
 - Cooperação entre os membros?
 - Transparência das deliberações?
 - Colegialidade nas decisões?
- ✓ Quais os documentos produzidos/emanados e qual a sua eficácia?
- ✓ Dada a natureza colegial dos órgãos de gestão, qual a metodologia adoptada com vista à tomada de decisões?
- ✓ Quais os mecanismos de controlo incrementados para verificação da implementação das deliberações?
- ✓ Qual a imagem do trabalho desenvolvido pela Instituição junto da comunidade Escolar:
 - Era comentada?
 - Existia reconhecimento?
- ✓ Qual a imagem do trabalho desenvolvido pela Instituição junto da comunidade local:
 - Era comentada?
 - Existia reconhecimento?
- ✓ Qual a imagem do trabalho desenvolvido pela Instituição entre os pares?
- ✓ Na tomada de decisões, cada membro tem presente os interesses do organismo que representa no Conselho Geral?
- ✓ Como caracteriza o seu desempenho neste processo:
 - Quais as principais dificuldades que encontrou?
 - Quais as mais-valias da sua participação?
- ✓ Qual a eficácia das deliberações para solucionar os problemas do Agrupamento?

- ✓ Como se empenhou na defesa das suas opiniões/convicções, sem nunca perder de vista o papel da sua representação?
- ✓ Quais as práticas/actividades em conjunto, como por exemplo o caso do centro de recursos?
- ✓ Como caracteriza a relação com as outras entidades do meio?
- ✓ Refira quais as vantagens e as questões mais problemáticas.