

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Edição 2023

Título

Seminário Internacional de Práticas Pedagógicas

Comissão Organizadora

Catarina Delgado (Pró-Presidente do IPS)

Mariana Oliveira Pinto (Presidente do Conselho Pedagógico da ESE/IPS)

Marta Justino (Presidente do Conselho Pedagógico da ESTBarreiro/IPS)

Martinha Piteira (Presidente do Conselho Pedagógico da ESTSetúbal/IPS)

Pedro Anunciação (Presidente do Conselho Pedagógico da ESCE/IPS)

Rodrigo Lourenço (Vice-Presidente do IPS)

Sónia Lima (Presidente do Conselho Pedagógico da ESS/IPS)

Comissão Científica

Andreia Cerqueira (Docente da ESS/IPS)

Carla Santos (Docente da ESTBarreiro/IPS)

Catarina Delgado (Pró-Presidente do IPS)

Conceição Aleixo (Docente da ESCE/IPS)

Fausto Mourato (Docente da ESTSetúbal/IPS)

Helena Simões (Docente da ESE/IPS)

Mariana Oliveira Pinto (Presidente do Conselho Pedagógico da ESE/IPS)

Marta Justino (Presidente do Conselho Pedagógico da ESTBarreiro/IPS)

Martinha Piteira (Presidente do Conselho Pedagógico da ESTSetúbal/IPS)

Pedro Anunciação (Presidente do Conselho Pedagógico da ESCE/IPS)

Rodrigo Lourenço (Vice-Presidente do IPS)

Sónia Lima (Presidente do Conselho Pedagógico da ESS/IPS)

Edição

1.ª Edição

Editor

Instituto Politécnico de Setúbal

ISBN

978-989-35059-4-6

DOI

<https://doi.org/10.60546/xgch-zy50>



Prefácio

Prezado/a leitor/a,

Num mundo em constante transformação é fundamental pensar e repensar as práticas pedagógicas em busca de formas diversificadas de ensinar e aprender. Importa assumir que, no processo de ensino e aprendizagem, os/as aprendentes não são apenas os/as estudantes, o/a professor/a também está em contínua aprendizagem.

Conscientes da importância da dimensão das práticas pedagógicas nas discussões e na reflexão sobre educação, o Seminário Internacional de Práticas Pedagógicas surge do pressuposto que a divulgação das práticas pedagógicas dos/as professores/as altamente qualificados do ensino superior facilita a construção e a promoção de espaços de reflexão e de cocriação sobre a atividade docente. Assenta ainda no pressuposto que o desenvolvimento profissional é contínuo, implicando uma intensa atualização em relação às tendências e pesquisas nas diferentes áreas do saber.

Acreditamos que a atividade docente, quando desenvolvida mediante práticas colaborativas, permite a construção de processos de ensino e de aprendizagem promotores da cocriação dos conhecimentos. Sabemos também que estas práticas implicam ambientes inclusivos e inovadores que garantam aprendizagens significativas para os/as estudantes. Por isso, ao divulgar as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos nossos pares, docentes do ensino superior, de forma clara e acessível, pretendemos estimular a curiosidade e o interesse de toda a comunidade docente pelos diferentes modos de construção do conhecimento. Além disso, a divulgação destas práticas permite fomentar o diálogo e o debate, confrontar práticas discutindo-as e estimulando o pensamento crítico.

Deste modo, neste e-book pretendemos divulgar as práticas pedagógicas apresentadas no Seminário Internacional de Práticas Pedagógicas desenvolvidas nos últimos anos, tanto no contexto do ensino superior nacional quanto internacional. Discutiremos desde o uso de tecnologias digitais até metodologias ativas de ensino, passando por estratégias colaborativas e de cocriação.

O principal objetivo é fornecer ao/à leitor/a uma visão ampla e atualizada sobre algumas das tendências e dos desafios das diferentes práticas pedagógicas, mediante a apresentação e a discussão de casos concretos que possam inspirar e orientar as práticas pedagógicas docentes no Ensino Superior e de um modo muito especial no Instituto Politécnico de Setúbal.

Esperamos que a divulgação de todas as experiências contribua para a construção de uma educação superior mais criativa, mais participativa e mais significativa para todos/as os/as envolvidos/as nos processos de construção do conhecimento.

Boa leitura!

A Presidente do Instituto Politécnico de Setúbal,

Ângela Lemos

Índice

| | |
|---|----|
| Apresentação | 1 |
| Textos das Conferências | 3 |
| Educação a distância no Ensino Superior: Contributos para a inovação pedagógica..... | 4 |
| <i>João Mattar</i> | |
| Higher education teachers' professional development - visions for the future & solutions from teacher education | 8 |
| <i>Sirpa Laitinen-Väänänen, Minna Silvennoinen</i> | |
| Mesa-redonda | 10 |
| Educação a distância no Ensino Superior: Contributos para a inovação pedagógica..... | 11 |
| <i>Neuza Pedro, Ana Dias, Karla Menezes</i> | |
| Resumos Alargados das Comunicações | 13 |
| Análise do Modelo de Avaliação da Unidade Curricular de Contabilidade Financeira II..... | 14 |
| <i>Susana Silva, Conceição Aleixo, Sónia Fernandes</i> | |
| Estratégias de ensino utilizadas numa UC da formação inicial de professores: perceção dos estudantes | 19 |
| <i>João Vítor Torres, Maria do Rosário Rodrigues</i> | |
| Competências de autoavaliação e avaliação de pares dos estudantes nas aulas Laboratoriais da Licenciatura de Biotecnologia..... | 23 |
| <i>Joana Tudella, Carla A. Santos</i> | |
| The role of local resources in effective teaching of Bioremediation | 29 |
| <i>Ana Cláudia de Sousa Coelho, Fátima Nunes Serralha</i> | |
| Representações do território: património e prática artística | 34 |
| <i>Ana Alcântara, Teresa Matos Pereira, Joana Matos</i> | |
| Para um balanço dos ILL do WP3 no IPS | 40 |
| <i>Ana Luísa Costa, Rodrigo Lourenço, Ana Lúcia Ramos</i> | |
| Cocreation method on healthy lifestyle for youngsters..... | 44 |
| <i>Sandrina B. Moreira, Judit Kosztik, Adrienn Varga-Tóth</i> | |
| Cocreation process – DEMOLA Project..... | 48 |
| <i>Ana Pereira, Luís Leitão</i> | |
| The design thinking method applied in the context of the E ³ UDRES ² I LIVING LABS | 54 |
| <i>Ana Pereira, Carla A. Santos, Célia Soares, Helena Simões, Sandrina B. Moreira, Paula Heliodoro, João Francisco, Helena Caria, Patrícia Macedo</i> | |
| Utilização da plataforma <i>GitHub Classroom</i> nos projetos laboratoriais em unidades curriculares de Engenharia Informática | 59 |
| <i>Bruno Silva, Patrícia Macedo</i> | |

| | |
|---|-----|
| A revisão do Eco-Código – um pretexto para aperfeiçoar práticas pedagógicas | 66 |
| <i>Maria Luísa Silva, Ana Sofia Carvalho, Fernando Miguel Seabra, Jorge Rodrigues</i> | |
| Mobilizar recursos da prática de sala de aula na formação de futuros educadores e professores na área de docência | 71 |
| <i>Joana Cabral, Célia Mestre</i> | |
| Metodologias educativas baseadas em projetos de cocriação: o exemplo da aplicação do projeto DEMOLA no IPS | 75 |
| <i>Célia Picoito, Alice Ruivo, Alcina Dourado, Fátima Serralha, Helena Caria, João Vinagre, Nuno Pereira, Fernando Angelino, Bernardo Ramos, José Pires</i> | |
| O desenvolvimento de competências através do trabalho em equipas multinacionais: uma experiência com estudantes Erasmus+ | 81 |
| <i>Maria Amélia Marques, António José Almeida</i> | |
| A contribuição das metodologias ativas na formação dos futuros Educadores de Infância..... | 85 |
| <i>Isabel Correia, Maria Teresa Matos, Manuela Matos, Sofia Corrêa Figueira</i> | |
| Maior Diversificação de Atividades, Maior Integração de Perfis de Estudantes..... | 90 |
| <i>Paulo Sérgio Bogas</i> | |
| Como enquadrar o ensino da Matemática em contexto PBL?..... | 96 |
| <i>Júlio Justino, Silviano Rafael</i> | |
| A exploração da biodiversidade no campus do IPS na formação inicial de professores e educadores | 101 |
| <i>Helena Simões, Sílvia Ferreira, Joana Matos</i> | |
| Technology and innovation in teaching genetics: project-based learning in the construction of cloning strategies..... | 107 |
| <i>Ana Cláudia de Sousa, Sónia Santos, Natália Osório, Marta Campos Justino</i> | |
| Resumo dos Pósteres | 112 |
| A cocreation method on healthy lifestyle for young people in higher education – key collaborative outcomes based on design thinking in three consecutive semesters..... | 113 |
| <i>Sandrina B. Moreira, Adrienn Varga-Tóth</i> | |
| Práticas de articulação curricular: um trabalho em rede | 114 |
| <i>Fátima Mendes, Mariana Pinto, Catarina Delgado, Ana Costa</i> | |
| Metodologias de aprendizagem ativa: uma experiência de cocriação no Ensino Superior..... | 115 |
| <i>Maria João Lima, Pedro Mares</i> | |
| Better elderly care in countryside – um projeto Demola | 117 |
| <i>Boguslaw Sardinha, Maria Luísa Silva</i> | |

| | |
|---|-----|
| “Fighting against fake news”: O docente como facilitador no desenvolvimento de um projeto de cocriação e de inovação..... | 118 |
| <i>Célia Mestre, Daniela Cristo, Hannely Thays Maske, Jéssica Camargo, Luís Esse, Mafalda Raposo</i> | |
| GREENPOWER by GenZ: Projet Demola® | 119 |
| <i>Alice Ruivo, Célia Picoito</i> | |
| Demola project “Value-adding factors of electric vehicles (EVs)” - Main results and reflections of the pedagogical practice | 120 |
| <i>Sandrina B. Moreira</i> | |
| New normal to build inclusive schools and education: a cocreation project for diverse futures..... | 122 |
| <i>Luzia Lima-Rodrigues, Carlos Cardoso, Mariana Santana, Susana Soares</i> | |

A cocreation method on healthy lifestyle for young people in higher education – key collaborative outcomes based on design thinking in three consecutive semesters

Sandrina B. Moreira* , Adrienn Varga-Tóth**

* ESCE and CICE, Instituto Politécnico de Setúbal; BRU-IUL, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL), Portugal

** Hungarian University of Agriculture and Life Sciences, Institute for Food Science and Technology, Dept. of Livestock and Food Preservation Technology, Hungary

sandrina.moreira@esce.ips.pt
toth.adrienn@uni-mate.hu

Abstract

E³UDRES² stands for Engaged and Entrepreneurial European University as Driver for European Smart and Sustainable Regions. This ongoing project adopts the innovative concept of I-Living Labs (ILL) for the development of a university of the future as well as for smart and sustainable regions. There have been so far three rounds of ILL – in the first and second semesters of the 2021/2022 academic year and the first semester of the 2022/2023 academic year.

In an ILL, teams of learners (students) set to work on a real-life challenge. This challenge is a complex problem that confronts an entrepreneur (stakeholder). In this poster the cocreation of students and a stakeholder mediated by educational entrepreneurs are presented on the topic of healthy lifestyle for young people in higher education. ILL teams on healthy lifestyle for youngsters have cocreated many solutions to a problem during the last three semesters, making use of the methodology of design thinking. The results and dynamics of the three ILL teams are compared showing a huge variance of creativity of the multidisciplinary and international teams on the same real-life challenge. The processes of problem solving, innovation and creativity, in a structured and systematized way can thus shed light on the creation of new products and services for the entrepreneur involved and other relevant stakeholders in healthy nutrition, physical activity, mental health.