



Resumos | Comunicação

Formação de Professores

Para além da formação no desenvolvimento profissional docente - a combinação de diferentes abordagens num programa assente na aprendizagem ativa

Diana Mesquita, *Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação e Psicologia*

Rui M. Lima, *Universidade do Minho*

O desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior tem vindo progressivamente a entrar na agenda das instituições de ensino superior. Este trabalho tem como objetivo partilhar um programa de desenvolvimento profissional docente intitulado pipBIRA (Programa de Intervenção Pedagógica em Itabira), desenvolvido entre 2016 e 2019 na Universidade Federal de Itabujá, campus de Itabira, Brasil. Este programa teve como objetivo apoiar os professores desta instituição no seu desenvolvimento como docentes do ensino superior, com foco nas práticas de aprendizagem ativa.

Com base no modelo de desenvolvimento profissional apresentado por Kennedy (2014), pretende-se partilhar as dinâmicas de desenvolvimento profissional realizadas no âmbito do programa pipBIRA, nomeadamente:

- Modelo de Formação: o programa incluiu um total de seis workshops presenciais, cada com um total de 20 horas, com a participação média de 25 docentes e dois formadores. Os workshops tendo como tema central a inovação pedagógica e a aprendizagem ativa, seguiu esses princípios na prática, através de uma formação capaz de despoletar experiências significativas nos docentes.
- Modelo Coaching & Mentoring: como estratégia de follow-up foram criados momentos de acompanhamento individual ao longo da execução do programa. O princípio seria atender às especificidades de cada docente, numa lógica de reflexão sobre a prática e sugestões de melhoria.
- Modelo de Investigação-Ação: ao longo do processo os participantes foram encorajados a desenvolverem investigação sobre a sua prática docente, com vista a desenvolverem competências de reflexão sobre as suas experiências de ensino e aprendizagem.

Naturalmente que a combinação destes modelos de desenvolvimento profissional possibilitou um programa consistente e com resultados que se refletem a longo prazo. Alguns exemplos: implementação de projetos interdisciplinares no 1º ano dos cursos de Engenharia, conceção de avaliação mais integrada, incluindo a avaliação para / como aprendizagem, alteração dos planos curriculares dos cursos integrando uma lógica de desenvolvimento de competências. Assim, pretende-se, como trabalho futuro, fazer uma avaliação de impacto das práticas e competências desenvolvidas pelos docentes que participaram no programa.

Aileen Kennedy (2014) Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis, Professional Development in Education, 40:3, 336-351, DOI: 10.1080/19415257.2014.929293.

Palavras-chave: Ensino Superior, Desenvolvimento Profissional Docente, Formação Pedagógica, Aprendizagem Ativa

