

NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS CRIANÇAS COM PERTURBAÇÃO DO ESPECTRO DO AUTISMO?			
Categorias	Indicadores	Unidades de Sentido	Frequência
Comunicação e Linguagem	Dificuldades ao nível da Linguagem	“... perturbação da linguagem...” “Este transtorno compromete todo o desenvolvimento psiconeurológico, afetando a comunicação, fala e entendimento...” “Ausência da fala, comunicação (distúrbios de linguagem), quando a fala está presente ocorrência de ecolalia (repetição de forma mecânica do que é dito)...” “...Falta de comunicação e conduta reservada” “...apresentam ecolalia (repetição ou palavras ou frases)...” “As crianças têm dificuldade em comunicar...” “Dificuldades no âmbito da ...comunicação.” “...ecolalia” “Perturbação na linguagem...” “défices ... na capacidade de comunicar” “Perturbações na linguagem, por vezes ausência de linguagem, outras vezes marcada por certas particularidades.”	11
	Atenção reduzida	“... déficit de atenção...” “Alheamento em relação à vida da sala...” “... têm dificuldade em concentrar-se...” “...geralmente, apáticas, retraídas e desinteressadas, têm um comportamento indiferente e afastado...” “Dificuldades ... concentração/atenção”	5
	Dificuldades ao	“Dificuldade de ...comunicação com os	1

	nível da Comunicação	outros”	
Imaginação	Fixação por determinados objetos	“... na brincadeira recorrem quase sempre aos mesmos objetos realizando ações repetidas...” “Utiliza os objetos externos independentes da sua funcionalidade, mas obedecendo a uma lógica funcional subjetiva” “...fixação de forma desajustada a objetos familiares, manipulando-os e manobrando-os de forma peculiar...” “fixações.” “apego a objetos que manipula de maneira rítmica e estereotipada. “	6
	Comportamento s repetitivos e desajustados	“Movimentos estereotipais gestuais (repetitivos)” “...existência de comportamentos limitados e muito repetitivos.” “A persistência nas mesmas atividades.” “gestos repetidos.” “...apresentam atitudes rissonhas desajustadas, pouco apropriadas, não demonstram medo perante o perigo” “Normalmente apresentam défices na área comportamental...” “esteriotipias”	7
	Relações Sociais	“Perturbações das relações socais...” “São crianças com alguma dificuldade em estabelecer relações” “Este transtorno compromete todo o desenvolvimento psiconeurológico ... o convívio social...” “...brincam na companhia de outro elemento mas sem travar diálogo...” “... tem uma incapacidade no relacionamento interpessoal (mesmo com os pais), isola-se...” “... apresentam dificuldades em conviver com o outro, preferem estar	15

Interação Social		sós ou brincar sós...” “As crianças têm dificuldade em criar relações...” Dificuldades em questões sociais e emocionais” “Dificuldades no âmbito da socialização” “dificuldades nas interações sociais.” “Dificuldades ...na socialização ... e relacionamento” “défices ... estabelecer relacionamentos” “Dificuldades no relacionamento social” “Isolamento” “Dificuldade de relação”	
	Ausência do Olhar	“A criança recusa olhar” “...apresentam poucos ou nenhuns contactos visuais...” “Olhar perdido, não há contacto visual, mundo dele” “Dificuldades em fixar o olhar...” “rejeitam o contacto visual, olhar nos olhos.”	5
	Contacto Físico	“...apresentam aversão ao contacto físico...” “As crianças com espectro de autismo não são favoráveis ao contacto físico”	2
	Agressividade	“apresentam, por vezes, problemas de agressividade.” “Por vezes manifestações de autoagressividade”	2
	Falta de Paciência	“... a sua vontade própria tem que ser atendida rapidamente.”	1
Nível Cognitivo	Nível Cognitivo Superior	“... o seu nível cognitivo destaca-se em relação aos seus colegas da mesma faixa etária...”	1
	Nível Cognitivo Inferior	“...apresentando em muitos casos um retardo mental...”	1
		“... situações novas provocam-lhe algum desconforto/insegurança” “...apresentam resistência a alteração	4

Rotinas	Insegurança face a situações novas	na rotina, apresentam resistência a mudanças de ambiente ou indiferença ao ambiente que os rodeia...” “...dificuldades em aceitar alterações às rotinas.” “São também crianças teimosas que necessitam de regras firmes e rotinas bem definidas. Contudo, normalmente reagem mal a alterações da rotina.”	
Autonomia	Autonomia reduzida	“Dificuldades na autonomia.”	1

O QUE CONSIDERA MAIS IMPORTANTE A INTEGRAÇÃO OU A INCLUSÃO DAS CRIANÇAS AUTISTAS NAS SALAS DO ENSINO REGULAR? EXPLIQUE ESTES DOIS CONCEITOS.			
Categorias	Indicadores	Unidades de Sentido	Frequência
Inclusão	Participar nas Actividades	“A inclusão para poder usufruir de todas as experiências”	1
	Pertencer a um Grupo	“Incluir é fazer parte é pertencer” “Inclusão, refere-se a incluir e inserir um aluno com características diferentes, por forma a fazer parte integrante do grupo.” “Inclusão pressupõe envolver, tornar parte integrante da turma”	3
	Respeito pela diferença	“é colocado à escola o desafio de promover uma cultura de escola e de sala de aula, que lide com a diversidade e aceite a diferença, visando um ensino de qualidade e respeitando a individualidade de cada um.”	1
	Igualdade de Direitos	“O termo Integração, é o princípio de que todas as crianças com necessidades educativas especiais devem receber uma educação, a fim de lhes garantir e criar condições de vida tanto quanto possível semelhantes às condições dos outros elementos da	1

Integração		sociedade onde estão inseridas.”	
	Inserir/ Integrar	“Integração é inserir, abranger” “Integração consiste em introduzir mais um indivíduo no grupo” “Integrar significa fazer com que a criança faça parte da turma.” “a criança deve sentir parte integrante deste mesmo grupo, da Instituição e do seu meio familiar.”	4
	Partilha apenas do espaço físico	“mas fora da sala de ensino regular.” “...integrar é adaptar, mas não pertence.” “...integração se limita à partilha do mesmo espaço que os colegas.”	3

CONSIDERA QUE EXISTEM BENEFÍCIOS NA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM PEA NAS CLASSES DO ENSINO REGULAR? QUAIS?			
Categoria	Indicadores	Unidades de Sentido	Frequência
Socialização	Socialização/ Interação com pares	“...benefícios na inclusão de crianças com PEA nas salas de ensino regular, a nível do desenvolvimento das competências sociais...” “...Socialização...” “...considero de grande importância a convivência com os seus pares.” “...as crianças beneficiam em vários aspetos, na sociabilidade, convívio” “Socialização e interação com os pares” “Esta beneficia e desenvolve-se socialmente também.” “Os benefícios são essencialmente ao nível do desenvolvimento das competências sociais”	7
	Comunicação	“As crianças autistas tendem a imitar os comportamentos dos outros, começam a querer comunicar e interagir”	1
	Adequar comportamento	“redução de alguns tipos de	1

		comportamentos impróprios”	
	Aceitar diferenças	“...é importante esta inclusão pois lidam muito cedo com estes problemas e talvez fiquem mais tolerantes.” “...desenvolvem valores e tornam-se sensíveis e humanos perante as diferenças.”	2
	Aproximação ao Mundo	“...poderão melhorar e desenvolver os seus gostos pessoais e não ficar alheios ao mundo que os rodeia.” “...maior será a aproximação para o Mundo exterior que se aproxima”	2
Aprendizagem	Potencializar competências	“...alunos com deficiência podem começar a ser vistos de acordo com outros potenciais, outras habilidades e outros tipos de inteligência e aptidões.”	1
Autonomia	Promover a autonomia	“há benefícios na inclusão de crianças com PEA nas salas de ensino regular... aspetos relacionados com a autonomia social”	1

CONSIDERA QUE O SEU ALUNO ESTÁ INCLUÍDO NAS SUAS AULAS? O QUE FAZ PARA QUE ISSO ACONTEÇA?			
Categorias	Indicadores	Unidades de Sentido	Frequência
Valores	Partilha	“...tem poder de partilha...” “fomente o sentimento de partilha”	2
	Confiança	“Numa fase inicial estabeleci uma relação de confiança” “É também muito importante que a educadora transmita muita confiança”	2
Trabalho em Equipa	Grupo	“...pouco a pouco fui sugerindo atividades a pares e só mais tarde atividades de grande grupo.” “preparei os pares para o acolhimento, no sentido de se criar uma atmosfera acolhedora e sensível capaz de responder a todos num espírito de	4

		entreadu e de cooperação.” “tento que brinque com as outras crianças.” “Implico as outras crianças nas aprendizagens dele.”	
	Família	“...para que o trabalho de sala tenha alguma continuidade no seio familiar, facilitando a participação da família no processo de inclusão.”	1
Atividades	Participa em todas as Atividades	“Ele pode participar nas atividades desenvolvidas” “obrigando-o a participar no que consegue e a interagir educadamente com os pares e a professora” “participando em todas as atividades dos colegas” “participa em todas as atividades da turma.” “Participa em todas as atividades do grupo e do estabelecimento.” “Participa em todas as atividades” “O meu aluno participa em todas as atividades desenvolvidas na turma.” “participa ativamente, tal como todos os colegas.”	8
Técnicas Diversificadas	Utilização das Novas Tecnologias	“recurso às tecnologias de informação traduziu-se numa mais-valia”	1
	Comunicação Alternativa	“...comunicação alternativa, através de um sistema baseado em figuras”	1
	Adaptações Curriculares	“Nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática tem adaptações...”	1

NA SUA OPINIÃO AS CRIANÇAS AUTISTAS DEVEM TER APOIO NAS SALAS DO ENSINO ESTRUTURADO? PORQUÊ			
Categoria	Indicadores	Unidades de Sentido	Frequência
Socialização	Relações	“...podem melhorar as suas relações	1

		dentro do grupo.”	
Potencializar a aprendizagem	Novos Conhecimentos	“...potencializar as aprendizagens.” “para trabalhar as competências específicas” “desenvolvimento da comunicação oral, motricidade fina, atividades funcionais na área do aprender” “melhores caminhos para o pleno desenvolvimento do aluno.” “necessário para um desenvolvimento e crescimento saudável da criança”	5
Auto-estima	Incluídas no Ensino Regular	“...considero mais vantajoso estarem inseridas no ensino regular...” “Num caso mais ligeiro é prejudicial porque a criança terá tendência a adquirir comportamentos desajustados.”	2
	Protecção	“é onde são e estão felizes, onde se sentem protegidas” “...no sentido de reduzir a ansiedade...” “perda de ansiedade.” “dar uma melhor estabilidade afectiva/emocional ao aluno” “Pode ajudar o aluno a sentir-se mais seguro no ambiente escolar.”	5
	Rotinas	“...as crianças com autismo necessitam de estímulos e rotinas que nem sempre são possíveis conseguir em sala de aula.” “ensino estruturado servirá para organizar, rotinas”	2
Técnicos especialistas	Apoio de Técnicos Especialistas	“onde encontram pessoas que têm respeito e sabem lidar com a sua problemática.” “dispõem de muitas técnicas especializadas nas suas necessidades.” “trabalho individualizado” “indispensável o apoio de técnicos/professores especializados” “todos os técnicos ligados à Educação Especial que deveriam ser mais valorizadas porque são extremamente	7

		importantes para uma boa integração, inclusão com PEA” “em contexto de sala de aula, o professor nem sempre consegue apoiar estes alunos convenientemente” “necessitam de um apoio individualizado”	
--	--	--	--