



GUIÃO PARA AVALIAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DO TEMPO NO JARDIM DE INFÂNCIA **Maria João Cardona in (Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007)**

Breve caracterização

Jardim de Infância: Associação Tempo de Mudar, Creche e Jardim de Infância Tempo de Crescer

N.º de crianças do grupo: 24 crianças

Idades das crianças do grupo: 3, 4 e 5 anos

Outras observações importantes:

Data de preenchimento da ficha: 30 de Outubro de 2012

Observador/a: Iolanda Rodrigues

1. Início do ano escolar

1.1. Como foi definida a organização da sequência diária das atividades? Através do MEM (Movimento da Escola Moderna) que é o modelo que seguem.

1.1.1. Só pela/o educador/a? Como? É feito pela educadora e depois é falado com a auxiliar.

1.1.2. Pela/o educador/a em conjunto com o grupo de crianças? Como? A agenda fixa (semanal) é feita com as crianças, de acordo com os interesses delas.

1.2. Quais foram as estratégias utilizadas para a familiarização das crianças com a sequência diária das actividades?

2. Alterações posteriores

2.1. Após a fase inicial do ano escolar, a sequência diária das actividades sofreu algumas alterações? Quais? Não.

2.1.1. Como foram definidas estas alterações?

2.1.1.1. Só pelo/a educador/a? Como?

2.1.1.2. Pelo/a educador/a em colaboração com as crianças? Como?

2.1.2. Porque surgiram estas alterações?

2.1.3. Que implicações tiveram estas alterações nas práticas de trabalho?

3. Organização actual

3.1. Qual é a sequência diária mais frequente? Marcação das presenças, a reunião da manhã, o reforço da manhã, cantinhos, o recreio, a higiene, o almoço, a higiene e a sesta.



3.2. Qual é a duração (aproximada) de cada um dos momentos de actividades existentes na sequência diária? Marcação das presenças e tem a duração aproximada de 20 minutos pois as crianças estão sempre a chegar, a reunião da manhã que tem a duração de 20/30 minutos e é o momento de grande grupo em que se inicia com a música do bom dia e de seguida as crianças que escreveram no contar, mostrar ou escrever, mostram algum brinquedo que tenham trazido de casa ou contam alguma novidade, o reforço da manhã que tem a duração de 5/10 minuto consoante aquilo que comem, cantinhos que tem a duração de 1 hora, o recreio que tem a duração de 40 minutos, a higiene que é feita em 5/10 minutos, o almoço que tem a duração de 20/25 minutos, a higiene que é feita em 5/10 minutos, e a sesta.

3.3. Como é que cada um destes momentos de actividades é assinalado ao longo da sequência diária?

3.3.1. Pelo/a educador/a? Como?

3.3.2. Pelo/a educador/a em colaboração com as crianças? Como?

4. Observação de uma semana a partir da utilização da grelha de observação apresentada em anexo

Observações: (Explicações de preenchimento da grelha)

4.2. Qual a sequência diária mais frequente ao longo da semana observada? Marcação das presenças, reunião da manhã (bom dia, plano do dia e contar, mostrar ou escrever), reforço da manhã, cantinhos e trabalhos, recreio, higiene, almoço, higiene e sesta.

4.3. Qual o tipo de actividades que aparecem com mais frequência?

4.3.1. As que implicam a livre escolha das crianças? Sim pois elas trazem livros de casa e alguns deles são trabalhados na sala.

4.3.2. As que são orientadas pelo/a educador/a? Também pois elas gostam e estão dispostos a fazer tudo.

4.4. Qual a forma do grupo mais frequente? Quando é para fazer um trabalho, são chamados 3/5 crianças de cada vez mas depende do trabalho, se for um trabalho individual chama-se cada um individualmente.

4.5. Como está feita a articulação entre as iniciativas da criança e as do/a educador/a durante o desenrolar dos dias de actividades?

4.6. O número de actividades da sequência diária é o mais adequado? Sim.

4.7. Os momentos do dia destinados ao desenvolvimento de cada tipo de actividades são os mais adequados? Sim.

4.8. O tempo médio de duração de cada tipo de actividades é o mais adequado? Sim.

4.9. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia no recreio? 40 minutos mais ou menos.



4.9.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos? Observador.

4.10. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia em momentos de espera?

4.11. Qual o tempo médio que as crianças passam durante o dia em actividades de rotina diária de tipo não escolar (lanche, idas à casa de banho, almoço...) 1 hora mais ou menos.

4.11.1. Qual o papel do/a educador/a durante estes momentos? Acompanhar as crianças.

5. Alterações necessárias (Reflexão)

5.1. Que alterações serão importantes realizar em relação à forma como o tempo está organizado? Porquê?

5.2. Quais serão as implicações destas alterações?

6. Principais dificuldades

6.1. Quais as principais dificuldades sentidas em relação ao trabalho de organização de tempo?

6.2. Formas possíveis de as ultrapassar?

Fonte: Cadernos de Educação de Infância, n.º 81 - Agosto/2007

Anexo 1- (Grelha de Observação)

Hora	Actividades	Duração	Iniciativa		Forma do Grupo			Obs.
			Aluno	Prof	Ind+peq	Gr. Gr.	Ind.	



Instituto Superior de Educação e Ciências