

#IPSANTARÉM



CNaPPES.19

6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

RESUMOS

11 e 12 de julho 2019
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM

COMUNICAÇÕES ORAIS	Páginas
1 - INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR, INOVAÇÃO INSTITUCIONAL	4 a 21
2 - MODELOS PEDAGÓGICOS	22 a 39
3 - TECNOLOGIAS – NA SALA DE AULA E PROJETOS	40 a 57
4 - DESENVOLVIMENTO DE VALORES E DEONTOLOGIA	58 a 64
5 - EXPERIÊNCIAS EM DISCIPLINAS ESPECIFICAS – DIDÁTICAS	65 a 82
6 - DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	83 a 100
7 - AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGENS, AVALIAÇÃO DO ENSINO, AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ...	101 a 120
8 - FORMAÇÃO PROFESSORES	121 a 139
9 - INVESTIGAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	140 a 151
 POSTERS	 152 a 184



CNaPPES.19

6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

COMUNICAÇÕES ORAIS



9 - INVESTIGAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

9 - INVESTIGAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS



INTEGRAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO NO ENSINO (ENSINO RESEARCH-BASED)

- EXPERIÊNCIA DA UNIDADE CURRICULAR DE INVESTIGAÇÃO IV DO CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM

Lucília Nunes - Instituto Politécnico de Setúbal; Fernanda Leal - IPS-ESS; Rui Inês - IPS-ESS; Lino Ramos - IPS-ESS

PALAVRAS CHAVE: Investigação; Licenciatura em Enfermagem; Ensino research-based.

Um dos modelos de integração da investigação no ensino (Jenkins & Healey, 2005) é representado por uma matriz com dois eixos - o horizontal, relativo à ênfase da estrutura curricular e atividades pedagógicas atribuem aos conteúdos e aos processos ou problemas de investigação; e o vertical, do estudante como participante ou estudante como audiência.

O cruzamento destes eixos permite identificar quatro formas de integração - ensino research-led, estruturado de forma tradicional, em torno de conteúdos da investigação; ensino research-tutored, que coloca o enfoque na aprendizagem de conteúdos de investigação através da discussão e análise crítica de investigação produzida; ensino research-oriented, foca a aprendizagem dos processos através dos quais é construído conhecimento; e o ensino research-based, que se centra em atividades de formulação e resolução de problemas de investigação desenvolvidas pelos estudantes.

A unidade curricular de Investigação IV ocorre no 4º ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem, sendo de realização anual e em formato de avaliação contínua. Como se percebe pela designação, tem três unidades curriculares anteriores, uma em cada ano do CLE - o percurso vem da Investigação I (Epistemologia de Enfermagem), para Investigação II (Processo de Investigação), Investigação III (Enfermagem baseada em evidência). A Investigação IV, Projeto, utiliza os contributos de todas as unidades curriculares de Investigação precedentes.

Em 2017/2018, realizámos um modelo diferente, de ensino research-based com grupos de dois a três estudantes, que, sucessivamente:

[1] escolheram tema e elaboraram uma questão de investigação em Enfermagem, justificando a sua pertinência;

[2] foi distribuído um professor orientador da equipa docente da unidade curricular (4 professores);

[3] desenharam o projeto, preferencialmente com recurso metodológico a revisão sistemática da literatura ou revisão integrativa, conforme a aplicabilidade;

[4] apresentaram e discutiram o projeto, em sessão com colegas e docentes;

[5] realizaram o projeto;

[6] elaboraram relatório de investigação e artigo científico para divulgação, mandatoriamente anexo ao relatório;

[7] submeteram no Moodle, com declaração do/a orientador/a;

[8] apresentaram os achados, em comunicação de 10'.

Apresentaremos dados dos 14 projetos realizados, designadamente, temática, metodologia assim como a avaliação da implementação deste modelo.

Referências

Healey, M (2005) Linking research and teaching: disciplinary spaces, in: R Barnett (Ed) Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching, 30-42, Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press.