

Projeto *ARTICULAR*

Fátima Mendes *, Ana Costa*, Catarina Delgado*, Mariana Veiga *

fatima.mendes@ese.ips.pt
ana.costa@ese.ips.pt
catarina.delgado@ese.ips.pt
mariana.pinto@ese.ips.pt

Resumo

O projeto *ARTICULAR* surgiu como uma experiência de articulação curricular na formação inicial de educadores e professores do 1.º ciclo. No ano letivo 2021/22, foi desenvolvido com estudantes do MPE1C e teve como objetivos promover a articulação, a partir de livros infantis, entre diferentes áreas disciplinares da UC DEI I e entre esta e a UC LLP(m-EA). A partir do ano letivo 2022/23, foi alargado à UC de SAC-MPC. Este projeto assume-se, assim, como um projeto integrador multidisciplinar, em que o estabelecimento de conexões é visível a dois níveis. Um primeiro nível corresponde à construção de propostas para serem exploradas em estágio que permitam a articulação dos domínios da Matemática e do Desenvolvimento da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, proporcionando a construção articulada do saber – um dos fundamentos educativos da educação de infância salientado nas OCEPE (Silva et al., 2016). A metodologia adotada na construção destas propostas segue os ciclos da ação educativa do educador: Observação/Registo-Planeamento-Ação-Avaliação/Reflexão (Silva et al., 2016). Num segundo nível, saliente-se a ligação entre o trabalho realizado na UC de DEI I e em LLP(m-EA), através da escrita de artigos que têm subjacentes estas experiências de articulação curricular, promovendo o desenvolvimento de competências de escrita académica, fundamentais para o fortalecimento de atividades de investigação. Partindo de uma perspetiva socioconstrutivista do processo de ensino-aprendizagem, as atividades propostas são orientadas para a descoberta das propriedades estruturais, discursivas e linguísticas do género textual. Globalmente, as atividades deste projeto visam o desenvolvimento de competências transversais (designadamente associadas à investigação, à inovação e ao pensamento crítico) – um dos princípios orientadores de todos os cursos do IPS. Consideramos que o envolvimento das estudantes no processo formativo contribuiu para uma melhoria significativa da qualidade das propostas de articulação dos domínios da Matemática e da Língua. A análise das respostas das estudantes a um questionário sobre a sua participação neste projeto revela elevados níveis de concordância sobre o impacto do trabalho de articulação na sua formação.

Referências Bibliográficas

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE). ME/DGE.