



**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS**  
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico  
Prática Supervisionada

**PLANIFICAÇÃO DIÁRIA**

**18/05/2011**

|   |  |
|---|--|
| <b>INSTITUIÇÃO FORMADORA:</b> ISEC<br><b>CURSO:</b> Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do ensino Básico<br><b>UNIDADE CURRICULAR:</b> Prática do Ensino Supervisionado I<br><b>ORIENTADOR PEDAGÓGICO:</b> Mestre Fernanda Rodrigues<br><b>FORMANDA EM INTERVENÇÃO:</b> Andreia Iça | <b>INSTITUIÇÃO DE INTERVENÇÃO:</b> Jardim de Infância da Associação de Pessoal do Instituto Superior Técnico<br><b>COORDENADOR PEDAGÓGICA:</b> Dr.ª Manuela Alves<br><b>EDUCADORA COOPERANTE:</b> Educadora Manuela Alves<br><b>AUXILIARES EDUCATIVAS:</b> Paula e Cláudia<br><b>GRUPO INTERVENÇÃO:</b> 4 anos<br><b>Nº CRIANÇAS:</b> 20 |
|---|--|

**PROJECTOS /TEMÁTICAS: Os Contos Tradicionais**

| Tempo | Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos                                     | Competências a desenvolver   | Sequenciação de actividades/situações de aprendizagem  | Estratégias de implementação/motivação/a valiação (Organização Grupo/espaco/material)  | Recursos Humanos/Materiais  |
|-------|--|--|--|--|---|
| 8h50  | <b>Formação pessoal e social</b><br><i>- Apropriar-se do espaço e do tempo</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>Fazer escolhas;</li><li>Ter preferências.</li></ul>  | Acolhimento – as crianças ao entrarem na sala escolhem o que querem fazer até à hora da marcação de presenças. | <ul style="list-style-type: none"><li>As crianças encontram-se divididas pela sala: carteiras; casinha, tapete.</li><li>O grupo no fim da brincadeira arruma os brinquedos para se sentar no tapete.</li></ul> | <b>Recursos Humanos</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Educadora;</li><li>- Auxiliar;</li><li>- Estagiária;</li></ul> |
| 9h45  | Área da Formação Pessoal e Social:<br><b>Domínio: Independência/Autonomia</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os diferentes momentos da rotina diária na sala do Jardim de Infância, reconhecendo a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê;</li></ul> | ✓ Uma criança escolhida ao acaso faz a chamada e marca a presença dos colegas.                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>As crianças estão no tapete;</li><li>Uma criança escolhida irá marcar as presenças do grupo, fazendo a chamada.</li></ul>  | - Grupo de crianças   |
| 10h00 | Área da Formação Pessoal e Social:   | ✓ Compreender as suas capacidades e dificuldades   | ✓ Com o grupo sentado no tapete  | ✓ Trabalho individual/em   |   |



**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS**  
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico  
Prática Supervisionada

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Domínio: Identidade / Auto-Estima</b><br/><b>Domínio: Independência/Autonomia</b><br/>Área da Linguagem Oral e Escrita</p> <p><b>Domínio: Compreensão de discursos orais e interacção verbal</b><br/>Área das Expressões</p> <p><b>Domínio: Expressão Plástica</b><br/>Sub-domínio: Produção e Criação</p> | <p>perante a actividade proposta;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar tarefas que se comprometeu realizar e executá-las de forma autónoma;</li><li>✓ Demonstrar cuidado na realização das tarefas;</li><li>✓ Questionar e responder;</li><li>✓ Demonstrar que compreendeu a informação transmitida oralmente;</li><li>✓ Relatar e recriar experiência se papéis;</li><li>✓ Reconta narrativas ouvidas ler;</li><li>✓ Representar histórias através de meios expressivos como pintura e outros meios: técnica da pintura com sal.</li></ul> | <p>conto a história da Bela adormecida</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Depois de contar a história falo com o grupo e explico que esta também é uma história muito antiga e que existem muitas mais.</li><li>✓ Após a conversa explico que cada criança vai fazer uma pintura, vai pintar um dragão com guaches sal, referindo que explico na mesa como fazer.</li><li>✓ Explico que não podem trabalhar todos ao mesmo tempo e o grupo distribui-se pelas áreas da sala</li><li>✓ Chamo quatro meninos para trabalharem.</li><li>✓ Cada menino pinta o seu dragão e põe sal por cima, o qual ao dissolver irá fazer uns efeitos muitos giros na pintura;</li><li>✓ Depois de pintarem o dragão, pintam a cartolina preta com glitters</li><li>✓ Terminadas as pinturas põem-se a secar;</li><li>✓ Depois de secas recorta-se o dragão e cola-se na cartolina</li></ul> | <p>grupo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Material a utilizar exposto na mesa e tudo preparado, ficando por revelar as folhas a pintar;</li><li>✓ Leitura de história</li><li>✓ Conversa sobre a história</li><li>✓ Pintura de um dragão (relacionar com a história) com guaches e sal;</li><li>✓ Contacto com outros materiais de pintura;</li><li>✓ Troca de ideias entre colegas na conversa do tapete</li><li>✓ Actividade realizada no tapete, no início</li><li>✓ Actividade realizada nas mesas aquando da actividade de expressão plástica</li><li>✓ Avaliação realizada através de registos orais por parte das crianças, observação da actividade e futuro descritivo e reflexão, construção de</li></ul> | <p><b>Recursos Materiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Folhas A4 com desenho do cartão</li><li>- Cartolina preta tamanho A4</li><li>- Pinturas: guaches e purpurina</li><li>- Sal grosso de cozinha;</li><li>- tesoura</li></ul> |
|--|---|---|--|--|



**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS**  
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico  
Prática Supervisionada

|       |  |   |   |        |  |
|-------|--|---|---|--------|--|
|       |  |   | preta.<br>✓ Terminadas as pinturas expõem-se os trabalhos no placard.   | tabela |  |
| 11h30 | <b>Formação pessoal e social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Independência – saber cuidar de si</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ir ao Wc;</li><li>• Lavar-se;</li><li>• Despir-se;</li><li>• Vestir-se;</li><li>• Comer utilizando correctamente os talheres.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dirigem-se para ir ao W.C, fazer a higiene pessoal;</li><li>• Depois de fazerem a higiene dirigem-se para os seus lugares no refeitório para almoçarem.</li></ul> |        |  |

**Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)**

Tendo em conta as crianças com NEE e a aluna com 2 anos de idade estas irão ter um maior apoio, especialmente na parte de verbalizarem o seu medo e de o exprimirem através de desenho ou pintura