



**Instituto Superior de Ciências Educativas**

**Departamento de Educação**

“Momento para Comunicar”:  
desenvolvimento da Expressão e Comunicação Oral de crianças  
de 3/4 anos

Marcela Sofia Soares Catarino Timóteo

Relatório Final para a obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar

Orientadoras:

Professora Doutora Rita Brito, Professor auxiliar, ISCE

Mestre Joana Fernandes, Professor adjunto, ISCE

Junho, 2014



**Instituto Superior de Ciências Educativas**

**Departamento de Educação**

“Momento para Comunicar”:  
desenvolvimento da Expressão e Comunicação Oral de crianças  
de 3/4 anos

Marcela Sofia Soares Catarino Timóteo

Relatório Final para a obtenção do grau de Mestre em Educação Pré-escolar

Orientadoras:

Professora Doutora Rita Brito, Professor auxiliar, ISCE

Mestre Joana Fernandes, Professor adjunto, ISCE

Junho, 2014

## **Agradecimentos**

Chegar até aqui, assume-se como mais uma etapa de vida vencida. Dela fazem parte muitas pessoas, que cada uma de seu modo, deu um contributo fundamental. Assim, deixo o meu sincero e especial agradecimento,

À minha Orientadora e Professora Doutora Rita Brito, por me ajudar sempre que precisei e por ser alguém que pensa nos seus alunos sempre com um carinho especial.

À minha Orientadora, Professora Mestre Joana Fernandes, por me ajudar a tomar decisões corretas e a repensar o que realmente eu queria para desenvolver este relatório.

À Coordenadora, Professora Mestre Celeste Rosa, sempre presente e sempre disponível durante todos estes anos.

Ao Instituto Português de Pedagogia Infantil (direção e funcionários), por terem dado a possibilidade de eu estagiar com as suas crianças e por darem sempre o seu incentivo para eu nunca desistir.

À Educadora Catarina Homem que me acolheu sempre com um sorriso, que me ajudou e me deixou à vontade para realizar os estágios com as suas crianças.

À auxiliar de ação educativa Ana Paula Rodrigues, se não fosse ela não conseguiria realizar o meu estágio pois substituiu-me no local do meu trabalho.

Ao grupo de crianças da sala Laranja, por todos os momentos inesquecíveis e sem os quais nada disto seria possível.

À minha colega de curso Natércia Santiago, pelo companheirismo, apoio demonstrado em diferentes momentos de dificuldade, pelas horas de reflexão que passámos juntas e, principalmente, pela sua amizade.

Um agradecimento muito grande, à minha família, especialmente aos meus sogros, pela sua presença, apoio, compreensão e por me terem facilitado a vida pessoal para poder pensar neste curso. À minha filha, pelas horas em que eu estive ausente.

Ao Daniel, pela compreensão, dedicação, disponibilidade, apoio incondicional e pela força demonstrada para que eu concluísse esta etapa das nossas vidas.

## Resumo

O presente estudo realizado no âmbito do Mestrado em Educação Pré-escolar foi desenvolvido num jardim de infância de uma Instituição Particular de Solidariedade Social.

Durante o desenvolvimento da prática pedagógica e educativa tivemos sempre em consideração as diferentes áreas de conteúdo e a sua articulação. Contudo, a ação aqui retratada incide mais especificamente sobre o desenvolvimento da expressão e comunicação oral porque verificámos que algumas crianças do grupo geralmente não participavam nas conversas/discussões do grupo. Daqui algumas questões se levantaram e os objetivos encaminham-se no sentido de desenvolver a expressão e a comunicação oral das crianças, criar climas de comunicação de forma a desenvolver a autoconfiança das crianças mais inibidas, desenvolver a interação social e incentivar a participação das famílias no processo de envolvimento da criança com a linguagem oral.

O desenvolvimento da linguagem oral deve ser estimulado pelo educador de infância, utilizando vários recursos. Neste contexto, utilizámos a narração de histórias através de imagens de livros e de imagens reais, bem como conversas sobre acontecimentos e experiências vividas.

Como profissionais reflexivos, recorreremos à metodologia da investigação sobre a própria prática para a realização do relatório desenvolvendo uma atitude de análise e reflexão constante da própria prática. Como forma de recolha de dados realizamos uma abordagem qualitativa através de uma observação participante, de registos reflexivos diários, de registos fotográficos e de registos das crianças.

Após a triangulação de todos os dados recolhidos, concluímos que a realização das atividades se revelou significativa para todas as crianças, potenciou o desenvolvimento da sua expressão e comunicação oral bem como foram promotoras de novas interações e de novos conhecimentos.

**Palavras-chave:** Expressão oral, comunicação, pré-escolar.

## **Abstract**

This study accomplished in the scope of a master's degree in preschool education was done in a kindergarten of a Private Institution of Social Solidarity.

During pedagogical educative practices development, we have always in mind the different content areas and their joint. However, the action depicted here, is more focused on the development of expression and oral communication because we have examined that some children usually did not participate in the group dialogues/discussions. Because of it, some issues arose and the goal becomes the development of the expression and oral communication, communication environments creations to develop self-confidence of the more inhibited children, and also develop the social interactions to encourage families participation in the children oral language development.

The oral language development should be stimulated by childhood educator, using several resources. In this context, we have used Storytelling using books images and real images, as well as lived events and experiences.

As reflective professionals we have used investigation methodology about the own practice of the report implementation, developing a constant analysis and reflective attitude about the practical area. As a way to collect information we have done a qualitative approach through the participant observation, reflective diary registries, photographic records and children records.

After the triangulation of all the collected records we have conclude that these activities has proved effective to all the children, increase the development of expression and oral communication and was a new interaction and knowledge promoters.

**Key words:** Oral expression, communication, preschool

## Índice

Agradecimentos .....	III
Resumo .....	IV
Abstract.....	V
1. Introdução.....	1
2. Caraterização do Contexto Institucional.....	3
2.1 Caraterização do Contexto Institucional onde foi desenvolvido o estágio .....	3
2.1.1 Situação geográfica. ....	3
2.1.2 Denominação e tipologia da Instituição. ....	3
2.1.3 Edifício e espaços.....	3
2.1.4 Dados relevantes sobre níveis educativos. ....	5
2.1.5 Princípios educativos.....	5
2.1.6 População. ....	5
2.1.7 Total de alunos e sua distribuição. ....	6
2.1.8 Tipologia dos grupos de crianças. ....	7
2.1.9 Organização.....	8
2.2 Caracterização do grupo de crianças.....	8
2.2.1 Género do grupo.....	8
2.2.2 Nível Etário das crianças.....	9
2.2.3 Profissão dos pais. ....	10
2.2.4 Habilitações literárias dos pais.....	11
2.2.5 Número, género e idade dos irmãos das crianças.....	12
2.2.6 Com quem vive a criança. ....	13
2.3 Caracterizar a organização da sala/ambiente educativo.....	14
2.3.1 Escala de Avaliação do Ambiente em educação de Infância .....	14
I- Espaço e Mobiliário.....	17
II – Rotinas/Cuidados Pessoais .....	19
III – Linguagem-Raciocínio .....	20
IV – Atividades .....	20
V – Interação .....	22
VI – Estrutura do programa.....	23
2.3.2 Pontuação Média .....	24
3. Enquadramento da área temática .....	25

3.1 Desenvolvimento da Linguagem. ....	25
3.2 A linguagem e a comunicação. ....	28
3.3 Comunicar no Jardim de Infância. ....	30
3.4 Conversas em grande grupo no Jardim de Infância. ....	32
3.5 Timidez/Inibição e Autoestima da Criança. ....	34
3.6 O envolvimento parental em atividades propostas. ....	35
4. Descrição e avaliação do plano de ação .....	38
4.1 Apresentação e Justificação do plano de ação. ....	38
4.1.1 Planificação global/esquema. ....	39
4.1.2 Recursos. ....	41
4.1.3 Avaliação. ....	41
4.1.4 Calendarização/cronograma. ....	42
4.1.5 Participantes do estudo. ....	43
4.1.6 Questões éticas. ....	43
4.2 Implementação do Plano de ação. ....	43
4.2.1 Atividades desenvolvidas/planificação. ....	43
4.2.2 Análise crítica das atividades desenvolvidas. ....	44
Atividade 1 – História com Imagens. ....	44
Atividade 2 – O que queres ser quando fores grande? .....	46
Atividade 3 – Descrição de imagens reais associadas às profissões .....	48
Atividade 4 - Conversas sobre o fim de semana. ....	50
Atividade 5 – Biblioteca itinerante. ....	53
4.3 Avaliação do plano de ação .....	56
5. Reflexões Finais .....	59
5.1 Implicações do plano de ação para a prática profissional futura. ....	59
5.2 Potencialidades e Limites do estágio na promoção do desenvolvimento profissional do formando. ....	59
Referências Bibliográficas. ....	61

## Índice de quadros

Quadro 1: <i>Distribuição dos Funcionários</i> .....	5
Quadro 2: <i>Distribuição dos funcionários</i> .....	5
Quadro 3: <i>Órgãos Sociais</i> .....	6
Quadro 4: <i>Género das crianças</i> .....	8
Quadro 5: <i>Nível etário das crianças</i> .....	9
Quadro 6: <i>Profissão dos pais</i> .....	10
Quadro 7: <i>Habilitações literárias dos pais</i> .....	11
Quadro 8: <i>Dados referentes aos irmãos das crianças</i> .....	13
Quadro 9: <i>Composição da ECERS-R</i> .....	15
Quadro 10: <i>Cronograma de Atividades</i> .....	42

## Índice de Figuras

Figura 1: Distribuição dos alunos da instituição .....	6
Figura 2: Total de alunos da Instituição .....	7
Figura 3: Género das crianças .....	9
Figura 4: Nível etário das crianças .....	9
Figura 5: Profissão dos pais.....	11
Figura 6: Habilitações literárias dos pais.....	12
Figura 7: Com quem vive a criança.....	13
Figura 8: Gráfico referente ao item "Espaço e Mobiliário" .....	18
Figura 9: Gráfico referente ao item "Rotinas/cuidados pessoais" .....	19
Figura 10: Gráfico referente ao item "Linguagem-Raciocínio" .....	20
Figura 11: Gráfico referente ao item "Atividades" .....	21
Figura 12: Gráfico referente ao item "Interação" .....	22
Figura 13: Gráfico referente ao item "Estrutura do Programa" .....	23
Figura 14: Pontuação média das subescalas da ECERS-R.....	24
Figura 15: Esquema Global das atividades.....	40
Figura 16: Biblioteca Itinerante .....	54
Figura 17: Criança a apresentar uma ficha de leitura .....	55
Figura 18: Momento de grupo .....	57

## Lista de abreviaturas

AAAFS – Atividades de animação e apoio familiar

ATL – Atividades Tempos Livres

CNP – Classificação nacional de profissões

ECERS-R – Escala de Avaliação do Ambiente Educativo em Educação de Infância –  
Edição Revista

IPSS – Instituição Particular de Solidariedade Social

MEM – Movimento Escola Moderna

OCEPE – *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*

## Índice de Apêndices

Apêndice A – Perfil Resultante da Aplicação da ECERS-R.....	64
Apêndice B – Planificação Atividade 1 “História com Imagens” .....	70
Apêndice C- Planificação Atividade 2 “O que queres ser quando fores grande?” .....	71
Apêndice D – Planificação da Atividade 3 “Descrição de imagens reais associadas às profissões” .....	73
Apêndice E – Planificação da Atividade 4 “Conversas sobre o fim de semana” .....	74
Apêndice F – Planificação da Atividade 5 “Biblioteca Itinerante” .....	76
Apêndice G – Ficha de leitura .....	78
Apêndice H – Ficha de leitura Preenchida 1 .....	79
Apêndice I – Ficha de leitura Preenchida 2 .....	80

## 1. Introdução

O presente relatório foi elaborado no âmbito curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar.

A prática e a intervenção onde se desenvolve este relatório tiveram como base todo o percurso vivenciado na prática de ensino supervisionada II, numa instituição particular de solidariedade social da cidade de Odivelas.

O tema da Comunicação e Expressão Oral com crianças de três/quatro anos foi o escolhido para desenvolver com o grupo. A justificação para a escolha deste tema deveu-se ao facto de no decorrer da prática de ensino supervisionada I, ter observado e registado que a maioria das crianças do grupo não apresentava dificuldades de linguagem ou de socialização. Todavia, em algumas reuniões de grande grupo, observei que sempre que as crianças eram interpeladas para falar, só um número restrito é que participava. Porém, individualmente, estas crianças, quando incentivadas a falar obtinham resultados diferentes, como por exemplo, falavam sem qualquer problema, sem vergonha, tinham um discurso fluente e com frases coerentes. Rapidamente percebi que estas crianças necessitavam de reforço à sua autoestima e de um maior incentivo nos momentos de conversa em grande grupo.

Considero também um tema muito pertinente para a faixa etária dos três/quatro anos, não só pela transversalidade que esta área de conteúdo de Linguagem Oral e Abordagem à Escrita proporciona, como também pela elevada importância que tem para o desenvolvimento cognitivo e social da criança, uma vez que:

A aquisição da língua materna é, sem dúvida, o ato mais significativo da nossa aprendizagem da primeira infância, e talvez de toda a vida. Logo que temos a linguagem à nossa disposição obtemos uma chave que irá abrir muitas portas. Temos, por exemplo, um acesso permanente a muitas das memórias do nosso passado, podemos contribuir, sem hesitações, para o desenvolvimento do presente, podemos até planificar o futuro (Albuquerque, 2000, p.13).

A aquisição e o desenvolvimento da linguagem oral são fundamentais para o crescimento do indivíduo, tanto a nível pessoal como social. Cabe ao jardim de infância e ao educador criar situações significativas que promovam a expressão e a compreensão oral da criança.

Desta forma o presente relatório pretende dar resposta às seguintes questões:

As atividades realizadas em grande grupo são motivadoras para o desenvolvimento da expressão oral de crianças de três/quatro anos?

Será que criando momentos de comunicação em grande grupo as crianças mais introvertidas se desinibem?

De que forma o reforço à autoestima motiva a criança a comunicar em grupo?

Será que atividades que envolvam as famílias são motivadoras para o desenvolvimento da expressão e comunicação oral de cada criança com o grande grupo?

Pretende-se igualmente dar resposta aos seguintes objetivos gerais:

- Desenvolver a expressão e a comunicação oral;
- Criar um clima de comunicação para desenvolver a autoconfiança das crianças mais inibidas;
- Desenvolver interação social;
- Incentivar a participação das famílias no processo de envolvimento da criança com a linguagem oral.

Este relatório encontra-se organizado da seguinte forma: a presente Introdução, a Caracterização do Contexto Institucional, o Enquadramento da área temática, a Descrição e Avaliação do Plano de Ação, as Reflexões Finais e as Referências Bibliográficas.

## **2. Caraterização do Contexto Institucional**

### **2.1 Caraterização do Contexto Institucional onde foi desenvolvido o estágio**

#### **2.1.1 Situação geográfica.**

A Instituição situa-se na freguesia de Póvoa de Santo Adrião no concelho de Odivelas.

A população da Póvoa de Santo Adrião possui um elevado número de núcleos familiares com filhos pequenos.

No que concerne ao nível económico, predominam as classes média e média baixa.

#### **2.1.2 Denominação e tipologia da Instituição.**

O jardim de infância a que se refere este relatório está integrado numa instituição particular de solidariedade social (IPSS) que dá assistência às crianças e famílias da área geográfica na qual está inserida.

A Instituição apoia famílias mais carenciadas, criando e dinamizando recursos humanos e materiais.

#### **2.1.3 Edifício e espaços.**

O edifício foi construído de raiz para o fim a que se destina ainda hoje. Ele é constituído por três pisos:

O Piso 0 possui:

- 1 Recepção;
- 1 Sala de Reuniões / Atendimento;
- 1 Sala de Convívio para funcionários;
- 1 Casa de Banho preparada para deficientes;
- 1 Elevador para transportar refeições;
- 1 Elevador para mobilidade reduzida;
- 1 Berçário, que inclui 1 Copa, 1 Fraldário e 1 Dormitório;

- 3 Salas de Creche
- 2 Salas de Jardim de Infância com :
- 1 Recreio exterior, coberto com toldo, com uma estrutura com escorrega e triciclos.

O Piso -1 possui:

- 1 Secretaria;
- 1 Gabinete de Psicologia;
- 1 Cozinha;
- 3 Refeitórios;
- 1 Ginásio;
- 1 Recreio exterior para jardim de Infância, parcialmente coberto, com uma estrutura de parque infantil;
- 3 Salas de Jardim de Infância;
- 1 Casa de Banho preparada para deficientes;
- 1 Casa de Banhos para público;
- 1 Arrecadação para material de limpeza;
- 1 Arrecadação para material de desgaste.

O Piso intermédio (novo) possui:

- 1 Sala de Jardim de Infância;
- 1 Espaço de arrumação.;
- 1 Casa de Banho;

O Piso -2 possui:

- 1 Lavandaria;
- 2 Arrecadações;
- 1 jardim.
- 1 sala de computadores
- 2 salas de A.T.L
- 2 casas de banho

### 2.1.4 Dados relevantes sobre níveis educativos.

Esta instituição engloba vários níveis educativos são eles: a creche (recebe crianças dos quatro meses aos dois anos de idade), o jardim de infância (recebe crianças dos três anos aos cinco/seis anos de idade), as atividades de tempos livres (ATL) (dos seis aos 10/11 anos de idade) em três escolas do concelho e as Atividades de animação e apoio à família (AAAFS) (acolhe crianças dos três aos cinco/seis anos) também em três escolas do concelho.

### 2.1.5 Princípios educativos.

Relativamente aos princípios educativos e segundo o seu projeto educativo, esta instituição privilegia uma educação globalizadora e complementar que potencia, valoriza e promove a capacidade de observação, sentido crítico, transformação, exploração, vivência das emoções e desenvolvimento da criatividade da crianças, possibilitando-lhes assim diversidade de experiências educativas e curiosidade em conhecer o mundo que as rodeia.

### 2.1.6 População.

Os seguintes quadros (Quadro 1, 2 e 3) referem a população desta instituição

Quadro 1: *Distribuição dos Funcionários*

Educadoras	Aj. Ação Educ.	Pessoal Administrativo	Recepção	Limpeza
8	14	3	2	4

Quadro 2: *Distribuição dos funcionários*

Cozinha	Lavandaria	Escolas	Psicólogo	Motorista
3	1	30	1	1

Quadro 3: Órgãos Sociais

Direção	Conselho Fiscal	Assembleia Geral
5 Efetivos		
3 Suplentes	3 Efetivos	3 Efetivos

### 2.1.7 Total de alunos e sua distribuição.

O gráfico apresentado (Figura 1: Distribuição dos alunos da instituição) faz referência à distribuição dos alunos da instituição pelas salas correspondentes.

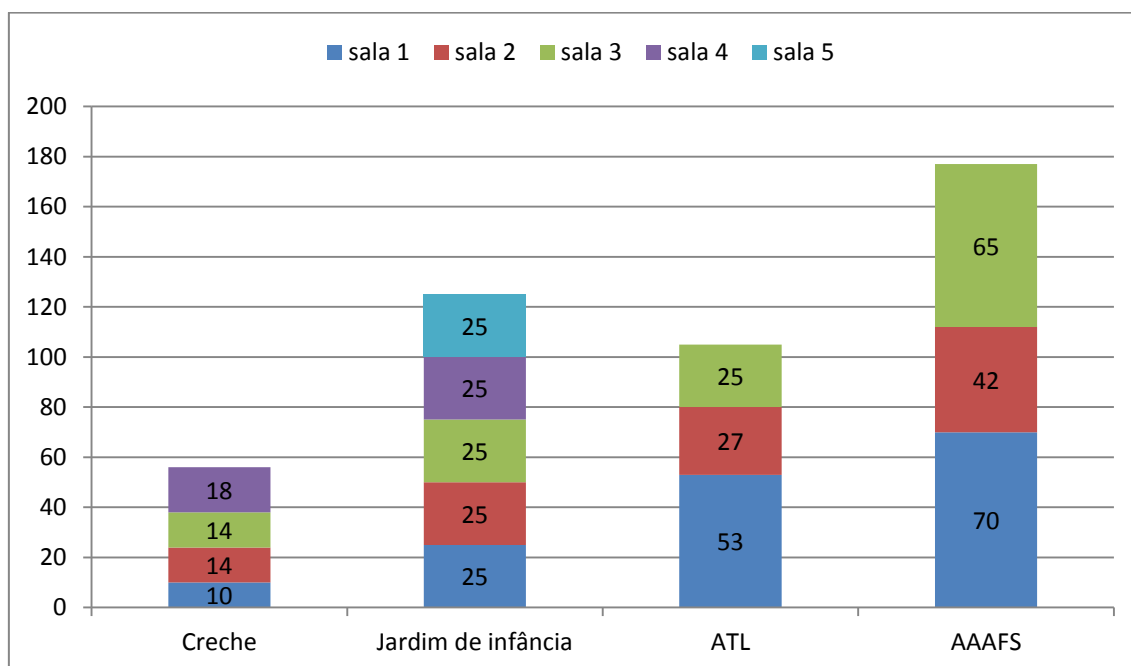


Figura 1: Distribuição dos alunos da instituição

É importante referir que só a creche e o jardim de infância é que funcionam na sede da instituição.

Como forma de auxiliar a análise do gráfico (Figura 1: Distribuição dos alunos da instituição), interessa também salientar que as salas da creche são nomeadamente o berçário (sala1), duas salas de um ano (sala 2 e 3) e uma sala de dois anos (sala4), o jardim de infância inclui duas salas de três anos (salas 1 e 2), duas de quatro anos (salas

3 e 4) e uma de cinco anos (sala5), tendo todas as salas grupos de idades homogéneas. O ATL e as AAAFS funcionam em três escolas distintas aqui referidas no gráfico (Figura 1: Distribuição dos alunos da instituição) como sala1, sala2 e sala3.

O gráfico seguinte (Figura 2: Total de alunos da Instituição), apresenta o total dos alunos da instituição.

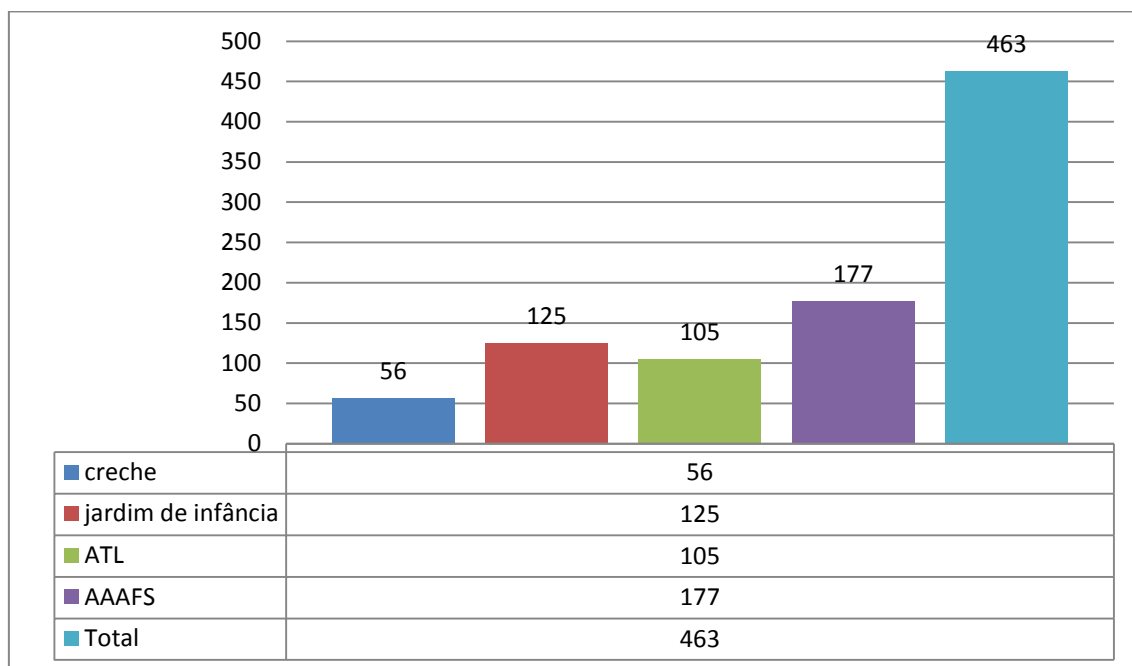


Figura 2: Total de alunos da Instituição

Como se pode visualizar no gráfico anterior, a creche inclui 56 crianças, o jardim de infância, 125, o ATL, 105, as AAAFS, 177, dando um total de alunos de 463 para este ano letivo 2013/2014.

### 2.1.8 Tipologia dos grupos de crianças.

Os grupos que frequentam a creche e o jardim de infância, como já foi referido, são homogéneos. Os grupos de ATL e AAAFS são heterogéneos devido aos espaços disponibilizados pelas escolas.

Os critérios usados para a constituição dos mesmos são as idades das crianças e a prioridade de entrada na instituição, nomeadamente, filhos de funcionários e irmãos de crianças a frequentar a instituição.

### **2.1.9 Organização.**

A Instituição tem uma direção que faz a gestão pedagógica em consonância com a coordenadora pedagógica e as educadoras. Existe também um regulamento interno que é dado a todos os utentes e funcionários pois têm de o cumprir e fazer cumprir.

### **2.2 Caracterização do grupo de crianças**

O grupo de crianças da sala laranja é composto por 25 elementos. A maioria das crianças completará os quatro anos ao longo do ano letivo. Destas 25 crianças, 17 já frequentavam a instituição no ano letivo anterior. No presente ano letivo entraram para o grupo oito crianças novas.

A caracterização do grupo terá em conta vários critérios que se apresentam de seguida. Relativamente ao grupo de crianças os critérios tidos em conta foram o género das crianças e o seu nível etário. No que se refere à constituição do agregado familiar, os critérios observados foram, a profissão dos pais e suas habilitações literárias, o número, género e idades dos irmãos de cada criança e com quem vive a criança.

#### **2.2.1 Género do grupo.**

Como se verifica no quadro 4, este é um grupo de 25 elementos havendo mais três elementos do sexo feminino do que masculino.

Quadro 4: *Género das crianças*

<b>Masculino</b>	<b>Feminino</b>
11	14

Através da análise do gráfico seguinte (Figura 3: Género das crianças) confirma-se que o género predominante é o feminino com 56% e o masculino 44%. Apesar disso não se notam atitudes dominadoras por parte de qualquer um dos sexos.

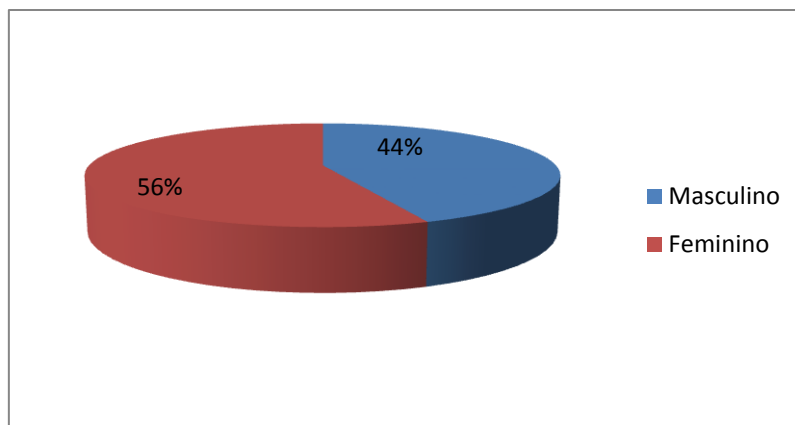


Figura 3: Género das crianças

### 2.2.2 Nível Etário das crianças.

O quadro 5 faz referência ao ano de nascimento das crianças.

Quadro 5: *Nível etário das crianças*

Ano de nascimento	Número de crianças
2010	21
2011	4

Através do gráfico seguinte (Figura 4: Nível etário das crianças) verificamos a percentagem de crianças nascidas no ano de 2010 e de 2011.

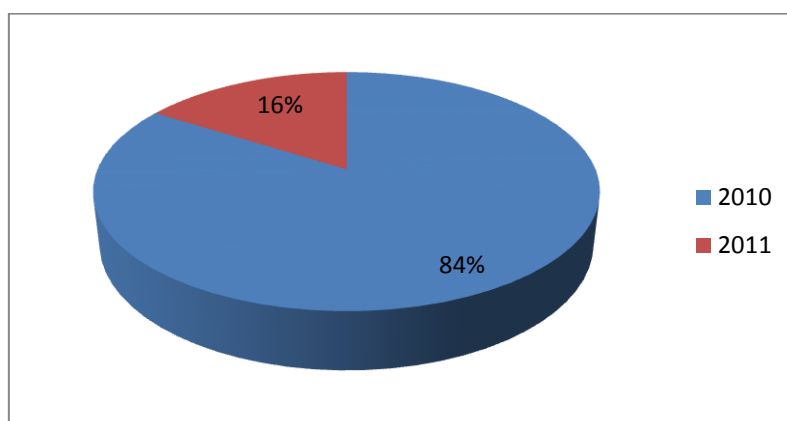


Figura 4: Nível etário das crianças

Através da análise do gráfico (Figura 4: Nível etário das crianças) podemos constatar que existe uma maioria de crianças a nascer no ano 2010, completando este ano 2014, os quatro anos de idade. Dezasseis por cento das crianças só completam os quatro anos no próximo ano. Apesar disso, estas crianças parecem estar bem integradas no grupo e os seus níveis de desenvolvimento estão normais para a sua faixa etária.

### 2.2.3 Profissão dos pais.

Relativamente à profissão dos pais, os grupos apresentados (Quadro 6: *Profissão dos pais* baseiam-se na Classificação Nacional de Profissões – CNP ([www.iefp.pt](http://www.iefp.pt), consultado no dia 19 Janeiro de 2014 às 11h30).

Quadro 6: *Profissão dos pais*

Classificação Nacional de Profissões	Números de pais
Quadros Superiores da Administração Pública, Dirigentes e quadros superiores de empresa.	3
Especialistas das profissões intelectuais e científicas.	1
Técnicos e profissionais de nível intermédio.	10
Pessoal administrativo e similares.	8
Pessoal dos serviços e vendedores.	9
Operários, artífices e trabalhadores similares.	5
Operadores de instalações e máquinas e trabalhadores da montagem.	1
Trabalhadores não qualificados.	2
Desempregados.	3
Outros	8

Através do gráfico (Figura 5: Profissão dos pais) poderemos verificar a percentagem de pais divididos pelos diferentes grupos profissionais.

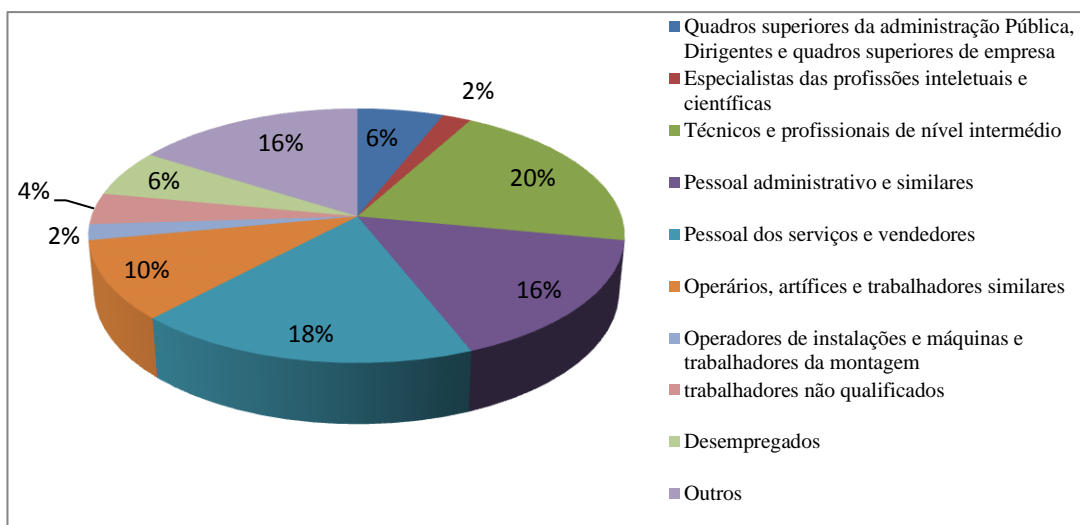


Figura 5: Profissão dos pais

Analisando o gráfico (Figura 5: Profissão dos pais) os pais das crianças estão distribuídos por grupos muito variados de profissões. Os que englobam mais população são os *técnicos e profissionais de nível intermédio* (20%), o *pessoal dos serviços e vendedores* (18%) e o *Pessoal administrativo e similares* (16%). O grupo *Outros* (16%) foi incluído devido a não ter informação acerca da profissão destes pais.

Desta forma conclui-se que estes pais têm um nível profissional médio/alto. É importante salientar que esta população tem uma percentagem de 6 % de desemprego, o que é muito baixa para os dias de hoje.

#### 2.2.4 Habilitações literárias dos pais.

O Quadro 7: *Habilitações literárias dos pais* faz referência às habilitações literárias do pais.

Quadro 7: *Habilitações literárias dos pais*

Grau de Ensino	Número de pais
1º Ciclo (4ºano)	1
3º Ciclo (9º ano)	12
Secundário	14

Licenciatura	15
Mestrado	2
Técnico/profissional	1

Através da pesquisa realizada nos processos das crianças verificou-se a quantidade de pais pelos diferentes graus de ensino. De seguida, através da análise do gráfico (Figura 6: Habilitações literárias dos pais.) podemos constatar as percentagens para cada grau de ensino.

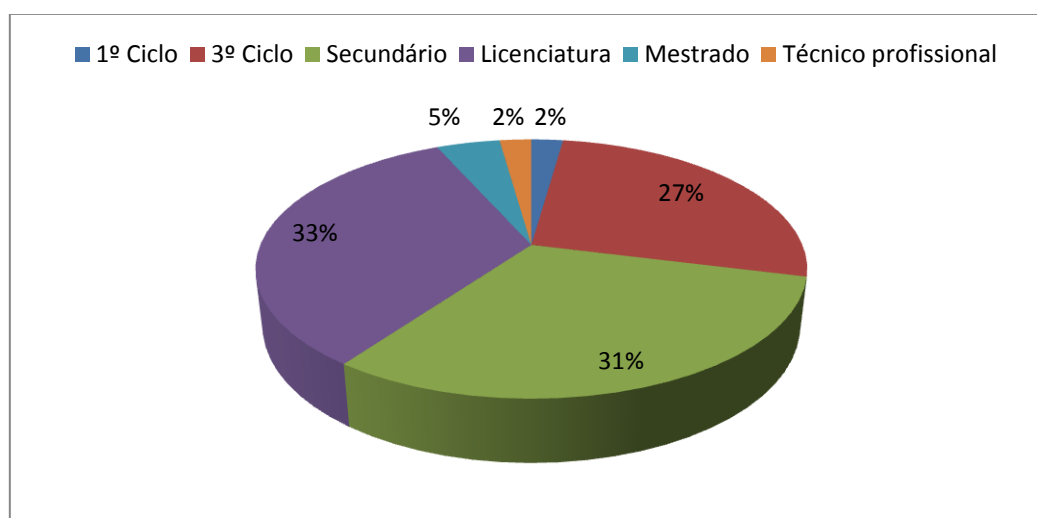


Figura 6: Habilitações literárias dos pais.

Desta forma, ao analisar o gráfico anterior, pode-se observar que existem três graus de ensino com maior domínio, o 3º ciclo com 27% da população, o ensino secundário com 31% e as Licenciaturas com 33%.

### 2.2.5 Número, género e idade dos irmãos das crianças.

No que respeita aos irmãos, tal como se pode observar no quadro 8, verifica-se que das 13 crianças que têm irmãos, 10 delas têm um irmão e três têm três irmãos. Das crianças que apenas têm um irmão, três têm um irmão do sexo feminino e, as restantes sete, do sexo masculino. Estes têm idades muito diferenciadas, sendo que a maior frequência se verifica entre o 1 ano de idade aos 11 anos de idade. As três criança que têm três irmãos,

têm dois do sexo feminino e um do sexo masculino, todos com idades superiores a seis anos, excetuando um do sexo masculino que é ainda bebé recém nascido.

Quadro 8: *Dados referentes aos irmãos das crianças*

Nº de crianças	Nº de irmãos	Sexo dos irmãos		Idade dos irmãos		
		Fem.	Masc.	<3	>3e <10	>10
10	1	3	7	4	4	2
3	3	6	3	1	2	6

### 2.2.6 Com quem vive a criança.

No grupo, a maioria das crianças é de descendência familiar portuguesa. De seguida apresenta-se graficamente ( Figura 7: Com quem vive a criança) as percentagens referentes a com quem vive a criança.

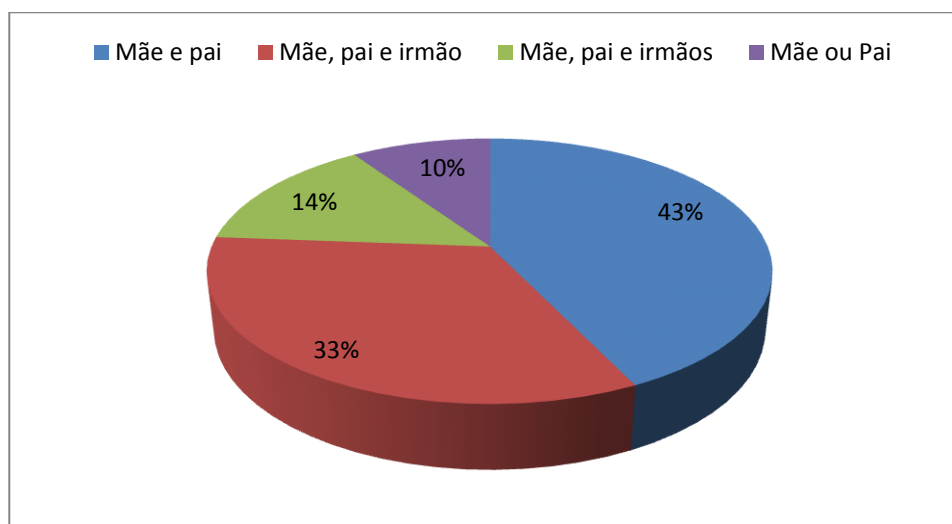


Figura 7: Com quem vive a criança

Analisando o gráfico anterior, referente às pessoas com quem vive a criança, pode-se verificar que 90% das crianças vivem com os pais. Destes, 33% vive com mais um

irmão e 14% tem mais do que um irmão a viver consigo e com os pais. Constata-se ainda que 10% das crianças vivem ou com a mãe ou com o pai.

### **2.3 Caracterizar a organização da sala/ambiente educativo**

A qualidade de um jardim de infância está sujeita a vários fatores, como por exemplo, as características das pessoas que nele trabalham, de algumas características da própria instituição, das políticas educativas em geral. Muito possivelmente também aspetos como a liderança das instituições ou a gestão dos recursos humanos e materiais e ainda a capacidade de integração das famílias em ambiente escolar também influenciam esta qualidade.

#### **2.3.1 Escala de Avaliação do Ambiente em educação de Infância**

A Escala de Avaliação do Ambiente Educativo em Educação de Infância (ECERS-R) operacionaliza todos os componentes básicos a ter em conta quando se avalia a qualidade de uma instituição ou de uma sala. Ela engloba aspetos como:

- A segurança e a saúde (supervisão e precauções para evitar e prevenir acidentes, treino do pessoal para intervir em situações de emergência, alimentação adequada, procedimentos sanitários adequados);
- Organização do espaço físico (existência de equipamento adequado ao tamanho das crianças, ou relativamente ao horário);
- A interação e supervisão das crianças;
- O tipo de currículo (que deverá ser adequado às necessidades das diferentes idades e às necessidades individuais);
- O envolvimento dos pais;
- A equipa, a sua supervisão e formação;
- A tutela.

A ECERS-R surgiu em 1998 e constitui uma revisão da ECERS, primeira versão que data do ano de 1980. Esta escala pode ser utilizada por diretores de programas com o objetivo de supervisão e melhoria, por pessoal em funções educativas para auto avaliação, por órgãos de decisão com o objetivo de monitorização, podendo também ser utilizada na formação de educadores de infância (Harms, Clifford & Cryer, 2008).

A ECERS-R é composta por quarenta e três itens que foram organizados em sete subescalas.

O quadro 9 – composição da ECERS-R apresenta as subescalas e os itens que constituem a ECERS-R:

Composição da ECERS-R: subescalas e itens.

Quadro 9: *Composição da ECERS-R*

<b>ESPAÇO E MOBILIÁRIO</b>
1. Espaço interior
2. Mobiliário para cuidados de rotina, brincadeiras e aprendizagem
3. Mobiliário para descanso e conforto.
4. Arranjo da sala para as atividades
5. Espaço de privacidade
6. Exposição de material relacionado com a criança
7. Espaço para motricidade global
8. Equipamento para atividades de motricidade global
<b>ROTINAS/CUIDADOS PESSOAIS</b>
9. Chegada/saída
10. Refeições/merendas
11. Sono/descanso
12. Uso da casa de banho/fraldas
13. Práticas de saúde
14. Práticas de segurança
<b>LINGUAGEM – RACIOCÍNIO</b>
15. Livros e imagens
16. Encorajar as crianças a comunicar

17. Uso da linguagem para desenvolver competências de raciocínio
18. Uso informal da linguagem
<b>ATIVIDADES</b>
19. Motricidade fina
20. Arte
21. Música/movimento
22. Blocos
23. Areia/água
24. Jogo dramático
25. Natureza/ciência
26. Matemática/número
27. Uso da televisão, vídeo e/ou computadores
28. Promover a aceitação da diversidade
<b>INTERAÇÃO</b>
29. Supervisão de atividades de motricidade global
30. Supervisão geral das crianças (exceto atividades de motricidade global)
31. Disciplina
32. Interação pessoal-criança
33. Interação entre crianças
<b>ESTRUTURA DO PROGRAMA</b>
34. Horário
35. Jogo livre
36. Tempo de grupo
37. Condições para crianças com incapacidades
<b>PAIS E PESSOAL</b>
38. Condições para pais
39. Condições para as necessidades individuais do pessoal
40. Condições para necessidades profissionais do pessoal
41. Interação e cooperação entre pessoal
42. Supervisão e avaliação do pessoal
43. Oportunidades para desenvolvimento profissional

A cotação deste instrumento, é realizada, para cada item, numa escala de 1 a 7 pontos, em que 1 significa uma situação inadequada, 3 faz referência a uma situação em que existem as condições mínimas, 5 refere a existência de boas condições e 7 indica a existência de condições excelentes. As cotações intermédias 2, 4 e 6, são utilizadas quando estão presentes pelo menos metade dos indicadores das cotações superior. De forma a auxiliar na compreensão, alguns itens têm descritas notas de clarificação.

Neste trabalho, a ECERS-R foi utilizada para verificar a qualidade do ambiente educativo da sala de atividades da prática de ensino supervisionada para o curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar.

A folha de cotação e a folha de perfil são dois instrumentos incluídos na ECERS-R e fundamentais para o registo das observações e, para a organização e interpretação dos resultados. Assim, a folha de cotação (Apêndice A) proporcionou uma forma prática de registar as cotações nos indicadores, itens, subescalas e pontuação final, assim como das notas de clarificação. A folha de perfil permite a representação gráfica de toda a informação.

De seguida apresento o trabalho realizado com a ECERS-R através da observação feita na sala de pré-escolar em que realizei a minha prática supervisionada.

Os resultados são apresentados em gráfico. Cada gráfico representa os resultados obtidos através da observação para cada item de cada subescla da ESCERS-R. É necessário referir que para este trabalho a subescala “Pais e Pessoal” não foi contemplada por falta de acesso às informações nela incluídas. No final apresentarei um último gráfico com as pontuações médias para cada subescala.

## **I- Espaço e Mobiliário**

O gráfico que se segue (Figura 8: Gráfico referente ao item "Espaço e Mobiliário") refere as cotações dadas para cada item da primeira subescala.

No que se refere ao espaço interior, a pontuação é a mais elevada. Desta forma podemos dizer que a sala de atividades é um espaço adequado às crianças pois é amplo, permitindo que as crianças e adultos se movimentem livremente, tem boa ventilação,

com janelas que se podem abrir e com ventoinhas de teto e a luz natural pode ser regulada com a ajuda de estores. O mobiliário para cuidados de rotina, brincadeiras e aprendizagem tem a cotação 6, o mobiliário é o adequado ao tamanho das crianças e está em bom estado de conservação. O mobiliário para cuidados de rotinas é de fácil utilização. Não existe banco de carpinteiro nem mesa de areia/água. Os brinquedos encontram-se limpos e acessíveis às crianças bem como os espaços confortáveis. No que concerne ao arranjo da sala para atividades, existem pelo menos cinco áreas de interesse diferentes, as áreas estão organizadas mas existem materiais que não estão etiquetados. Os espaços de privacidade são reduzidos. Os trabalhos expostos são na sua maioria feito pelas crianças mas não são trabalhos individualizados. Os trabalhos tridimensionais com plasticina ou barro normalmente não são expostos. Para os dois últimos itens, relacionados com o espaço e os equipamentos para atividades de motricidade global, para os espaços obtivemos a cotação 4 e para os equipamentos a cotação 6. A diferença de cotações mostra que os espaços não são muito diversificados e por vezes não estão bem organizados para todo o equipamento existente e adequado às atividades.

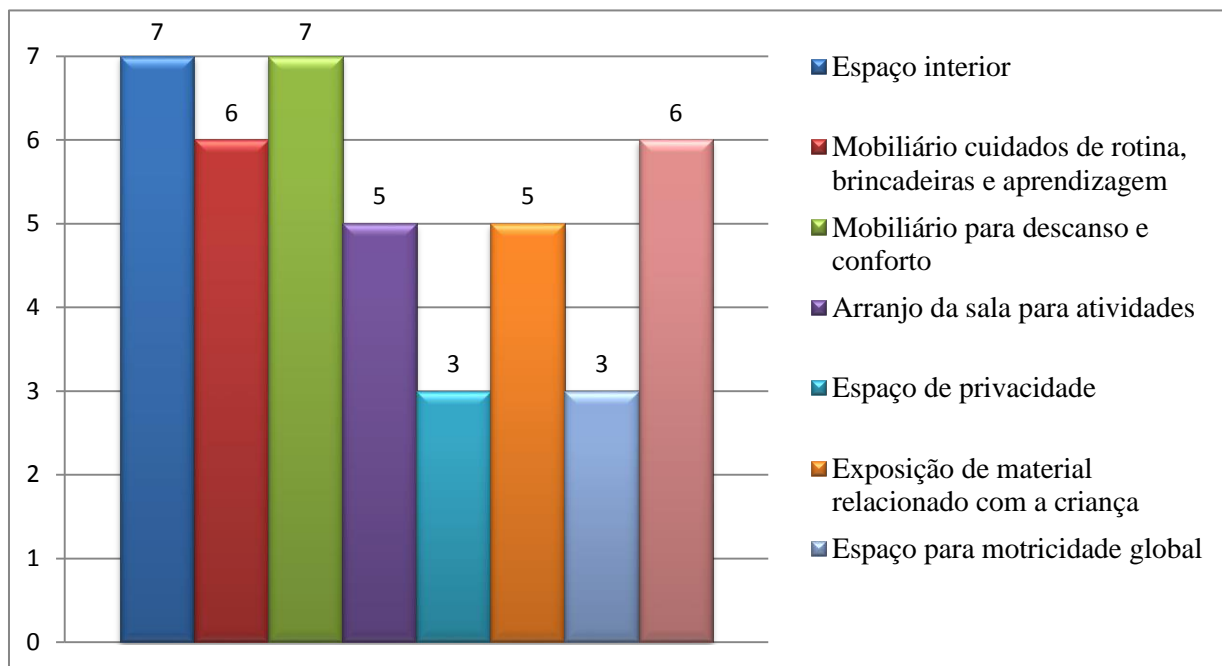


Figura 8: Gráfico referente ao item "Espaço e Mobiliário"

## II – Rotinas/Cuidados Pessoais

O gráfico seguinte (Figura 9: Gráfico referente ao item "Rotinas/cuidados pessoais") refere as cotações dadas para cada item da subescala "Rotinas/cuidados Pessoais".

Todos os itens desta subescala foram cotados com a pontuação máxima, excetuando o item "Sono/Descanso". As crianças quando chegam são ajudadas a envolver-se nas atividades e estão ativamente envolvidas até saírem. Nas refeições/merendas as crianças ajudam a pôr a mesa, são encorajadas a comer autonomamente e são normalmente momentos de conversa e de atmosfera socialmente agradável. Relativamente ao uso da casa de banho, são promovidas competências de autonomia consoante a faixa etária e o desenvolvimento de cada criança. Os cuidados em termos de saúde e segurança são prioridade nesta sala de atividades. As crianças são ensinadas a lavar as mãos, a vestir-se e os cuidados com a aparência são prestados. As regras de segurança são explicadas e no geral são cumpridas. Relativamente hábitos de sono, estes têm as condições mínimas, o espaço propicia o descanso mas os catres não estão colocados de forma a permitir a privacidade, o horário de sono/descanso não é flexível e não são tomadas medidas para as crianças que acordam mais cedo.

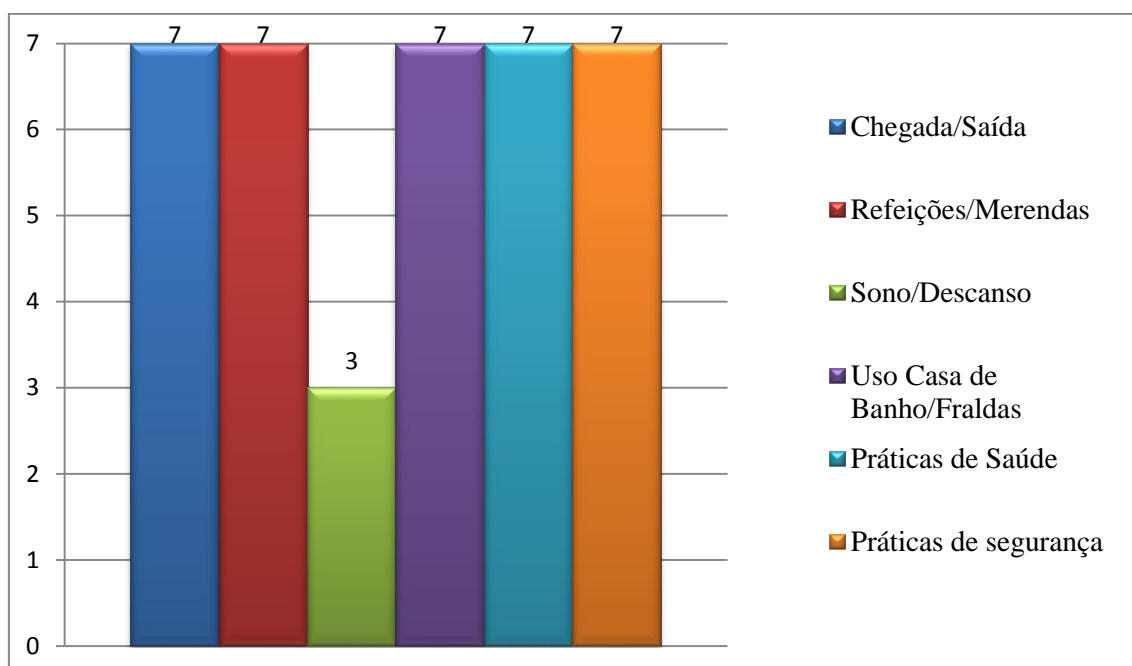


Figura 9: Gráfico referente ao item "Rotinas/cuidados pessoais"

### III – Linguagem-Raciocínio

O próximo gráfico (Figura 10: Gráfico referente ao item "Linguagem-Raciocínio") refere as cotações dadas para cada item da subescala “Linguagem-Raciocínio”.

Os livros e imagens são adequados às crianças do grupo e estão organizados numa área de leitura. Atividades de comunicação são geralmente adequadas ao grupo, existem materiais que encorajam as crianças a comunicar mas estes não estão acessíveis em várias áreas. Os conceitos são introduzidos em resposta aos interesses do grupo e o pessoal encoraja as crianças a raciocinar utilizando experiências reais do quotidiano. No uso informal da linguagem são colocadas questões às crianças para as encorajar a dar respostas mais longas, por exemplo se a criança diz “Hoje de manhã comi pão.”, o adulto questiona “Comeste pão com quê? E só comeste pão?”

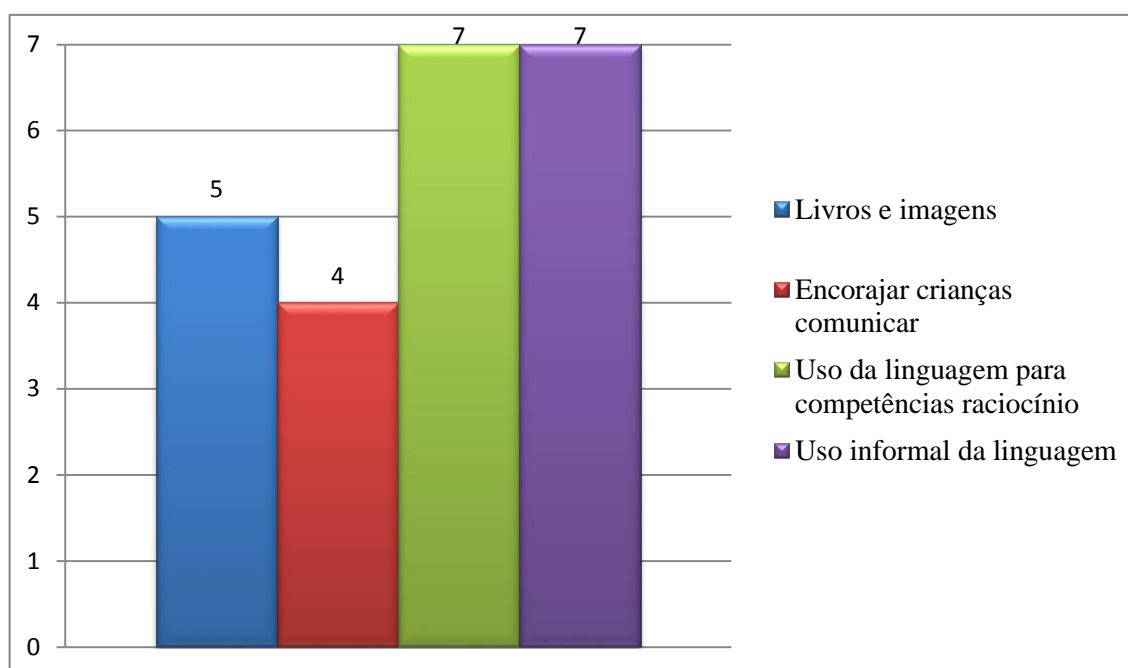


Figura 10: Gráfico referente ao item "Linguagem-Raciocínio"

### IV – Atividades

O gráfico que se segue (Figura 11: Gráfico referente ao item "Atividades") refere as cotações dadas para cada item da subescala “Atividades”.

Os materiais de motricidade fina estão bem organizados e são adequados ao desenvolvimento estando acessíveis durante uma parte substancial do dia. Relativamente à arte, os materiais de arte tridimensionais são facultados às crianças, a plasticina e a massa de cores. A música está muito presente, isto é, está disponível diariamente para atividades de movimento, para relaxar ou só para ouvir. No que se refere aos Blocos, estes são poucos e não estão acessíveis para as crianças brincarem. Não há também condições para brincar com areia ou com água, no exterior ou no interior. Os materiais para jogo dramático estão acessíveis pelo menos uma hora por dia e com eles podem representar papéis de membros da família. Os materiais para natureza/ciência não existem na sala de atividades. No que diz respeito à matemática/número muitos materiais adequados ao desenvolvimento estão acessíveis, como os blocos lógicos e material não estruturado, como tampas. São usadas atividades diárias para promover a aprendizagem da matemática, por exemplo, pôr as mesas, fazer a contagem dos meninos e do dia do mês. Não são permitidas atividades alternativas enquanto a televisão está a ser utilizada. Finalmente quanto ao promover e aceitação da diversidade, os materiais têm alguma diversidade racial e cultural existindo bonecos de várias raças. Normalmente as crianças não demonstram qualquer tipo de preconceito pois estão muito habituadas a crianças de diferentes raças e/ou culturas.

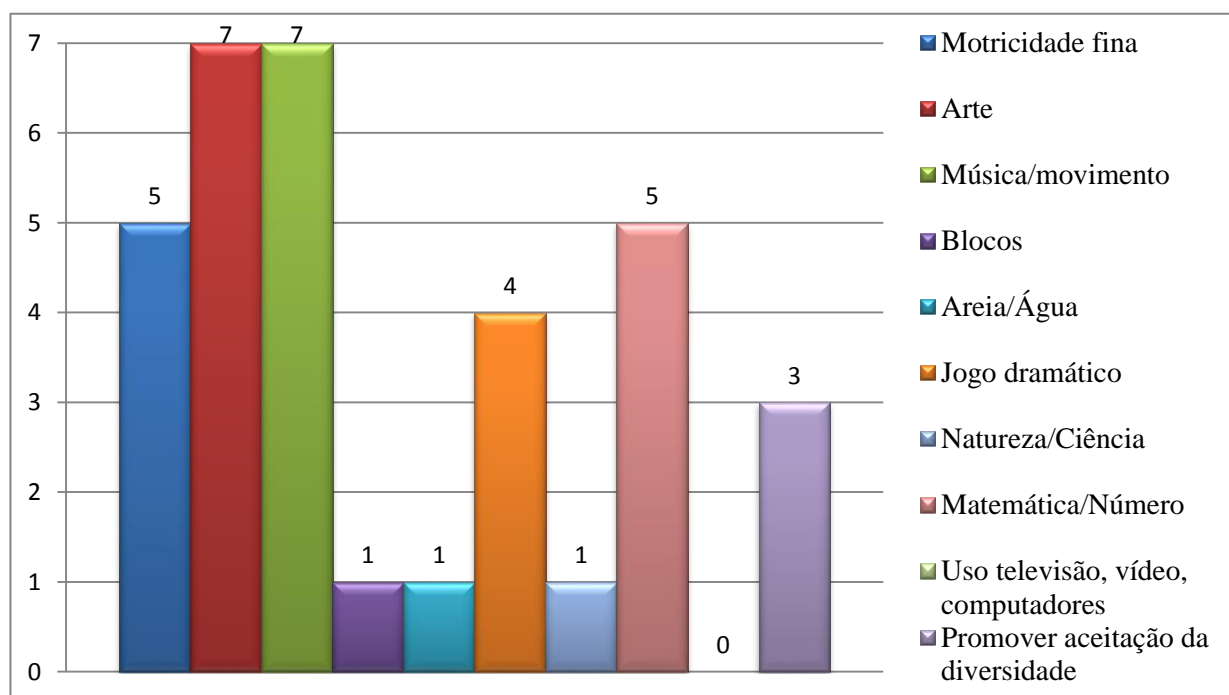


Figura 11: Gráfico referente ao item "Atividades"

## V – Interação

O gráfico seguinte (Figura 12: Gráfico referente ao item "Interação") refere as cotações dadas para cada item da subescala "Interação".

A supervisão das atividades de motricidade global é feita de forma preventiva, ou seja, o pessoal atua para prevenir situações perigosas antes que estas aconteçam. As interações pessoal-criança são agradáveis e o pessoal ajuda as crianças a fazer a utilização correta dos materiais. A supervisão geral das crianças é excelente, o pessoal ajuda a criança a desenvolver o seu pensamento facultando-lhe alguma informação. As crianças têm a oportunidade de terminar os seus trabalhos antes de falarem sobre eles. O pessoal auxilia as crianças na resolução dos seus problemas e em conjunto discutem regras para evitar conflitos. A criança demonstra prazer em estar na escola e o adulto demonstra prazer em estar com as crianças. O respeito mútuo entre crianças e adultos é uma primazia. As crianças entre elas têm interações positivas e gostam de trabalhar em grupo.

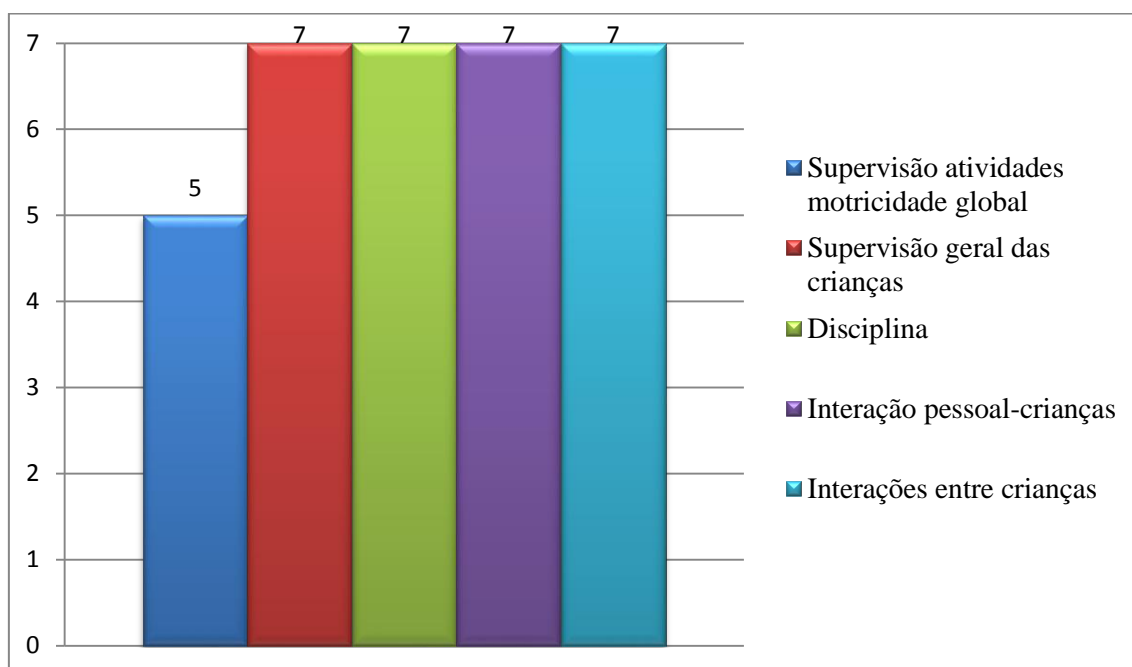


Figura 12: Gráfico referente ao item "Interação"

## VI – Estrutura do programa

O próximo gráfico (Figura 13: Gráfico referente ao item "Estrutura do Programa") refere as cotações dadas para cada item da subescala “Estrutura do programa”.

No que se refere ao Horário, as transições entre acontecimentos diários são feitas de forma suave e normalmente englobam um pequeno grupo e não o grupo todo. Existem vários períodos de jogo livre, no interior nomeadamente nas áreas de trabalho e no exterior, no recreio. A supervisão é feita de forma educativa, isto é, o pessoal não resolve os conflitos só por si, mas ajuda a criança a pensar em como resolvê-los. Ao longo do dia existem atividades que são realizadas em grande grupo, outras em pequeno grupo e outras individualmente. Estes diferentes grupos proporcionam mudanças de ritmo ao longo do dia. Nestas atividades o pessoal envolve-se nas diferentes interações educativas, com o grande grupo, a contar uma história, com o pequeno grupo, a orientar numa atividade planeada ou individualmente, ajudando uma criança. Nesta sala não existem crianças com incapacidades identificadas.

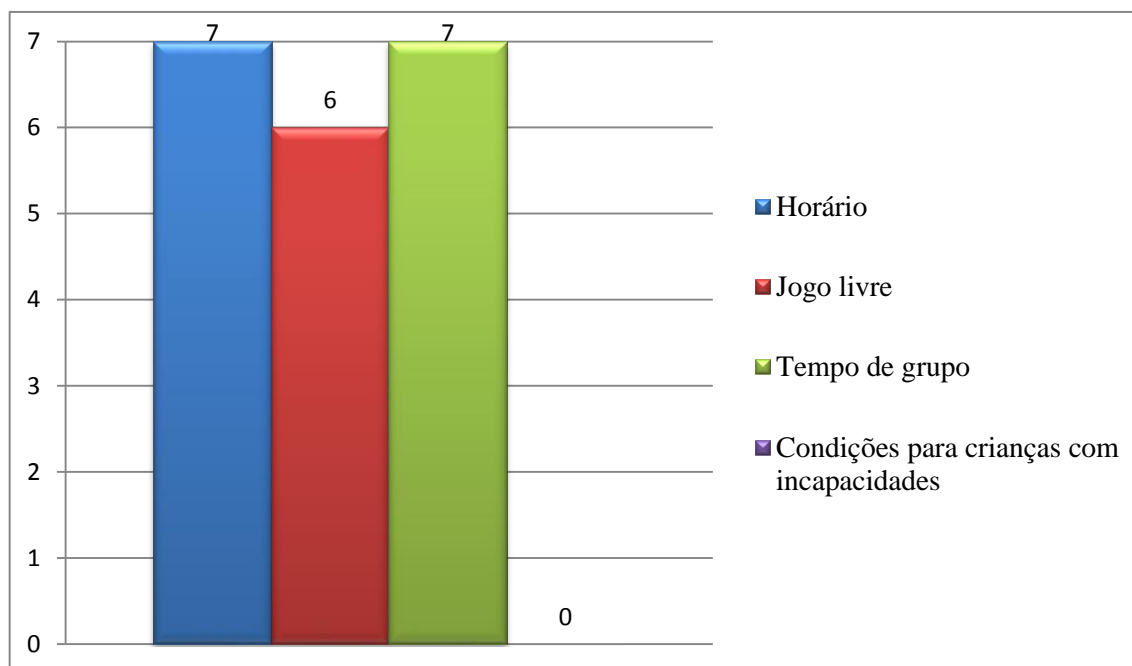


Figura 13: Gráfico referente ao item "Estrutura do Programa"

### 2.3.2 Pontuação Média

Realizadas todas as observações, cotados todos os itens, é realizada a pontuação média para cada subescala. Somam-se as cotações dadas a cada item da sua subescala correspondente e dividem-se pelo número de itens cotados nessa subescala. O gráfico seguinte (Figura 14: Pontuação média das subescalas da ECERS-R) mostra a pontuação média de cada subescala.

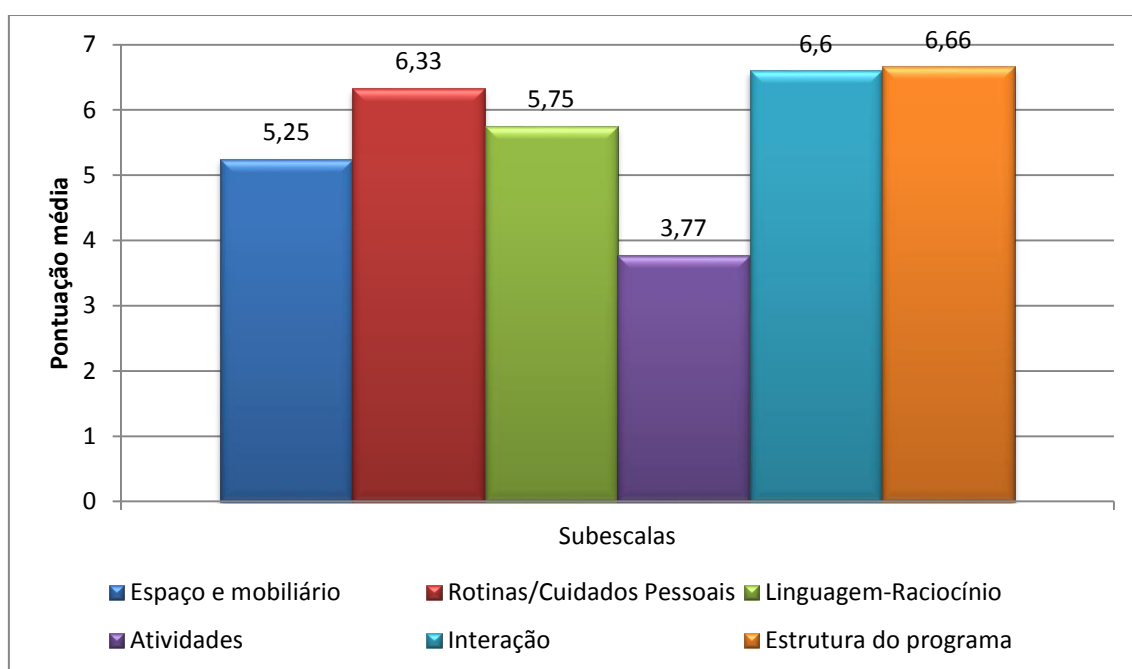


Figura 14: Pontuação média das subescalas da ECERS-R

Verificando estes valores, salta à vista o valor mais baixo, as Atividades. Penso que este valor deve-se à inexistência de alguns materiais como, por exemplo, os blocos, a área da areia/água, a área da natureza/ciência e ao item uso de televisão, vídeo e computador não ser cotado. Segue-se o espaço e mobiliário que são os segundos com menos pontuação. A falta de espaços de privacidade e espaços adequados à motricidade global terão sido a consequência deste valor. No que se refere à Linguagem-Raciocínio o valor já está bem acima da cotação 5 que demonstra a existência de boas condições. As restantes subescalas, nomeadamente Rotinas/cuidados pessoais, Interação e Estrutura do programa tiveram um resultado de cotação muito perto do excelente.

### **3. Enquadramento da área temática**

#### **3.1 Desenvolvimento da Linguagem.**

Desde o nascimento, as crianças vão experimentando diversas formas de comunicação que lhes permitem ter acesso a conteúdos cada vez mais complexos e transmitir os seus desejos, estados e conhecimentos. Segundo Sim-Sim (1998) a aquisição da linguagem é considerado como um dos feitos mais espetaculares do ser humano, não só pela rapidez com que acontece, mas também pela perfeição.

Segundo Fernandes (2003) existem três correntes que se destacam no processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem.

Primeiramente surge a corrente Vigotskiana, em 1934. Segundo Vygotsky, a fala possibilita o conhecimento do mundo e torna-se essencial para o desenvolvimento cognitivo. Uma criança que pode falar tem maior liberdade e independência. Este autor, enaltece a interação social e o instrumento linguístico pois refere que são componentes decisivos para o desenvolvimento cognitivo.

A segunda corrente tem como representante Jean Piaget e baseia-se no estruturalismo europeu de 1936. Para este autor, mesmo antes de a criança adquirir a linguagem, o cérebro desenvolve atividades cognitivas devido a uma maturação cerebral biológica. O indivíduo nasce com uma potencialidade para aprender. Apesar disso, ainda serão necessários estímulos provenientes do meio em que a criança está inserida para que tenha um desenvolvimento adequado linguística e cognitivamente.

Em 1966 aparece a terceira corrente que se fundamenta no inatismo e teve como principal representante Noam Chomsky. Para este autor, o sujeito nasce com capacidades inatas e cabe ao meio apenas estimular o potencial linguístico e cognitivo que já existe. Assim, uma televisão ou um rádio, já seria o suficiente para o desenvolvimento da linguagem.

Segundo Sim-Sim, Silva e Nunes (2008) o desenvolvimento da linguagem incide antes de mais nas modificações quantitativas e qualitativas que têm lugar no processo do conhecimento linguístico por parte dos falantes.

Este processo de desenvolvimento da linguagem divide-se em duas fases, o período pré-linguístico e o período linguístico.

Relativamente ao período pré-linguístico, o que corresponde normalmente ao primeiro ano de vida da criança, e segundo Rigolet (2000), é durante este período que a criança inicia as vocalizações (choro, riso, palreio e lalação) e desenvolve as capacidades de discriminação (permite diferenciar os sons da fala) que posteriormente irá dar à criança o poder de utilizar a sua língua materna.

O período pré-linguístico é a única fase universal no desenvolvimento linguístico da criança. Devido à sua universalidade, nesta fase encontram-se menos diferenças entre indivíduos, pois o que leva ao desenvolvimento linguístico da criança nesta fase é a sua herança genética e não tanto a influência do meio. Apesar disso, todas as interações possíveis com os outros são muito importantes (Rigolet, 2000).

No que concerne ao período linguístico, de acordo com Sim-Sim et al. (2008), este inicia-se com as primeiras palavras ditas pela criança. Aqui Sim-Sim (1998) afirma que não se pode desconsiderar a importância do meio em que a criança está inserida, pois este contribui impreterivelmente para que esta produza determinada palavra, logo para a articulação de certos fonemas que compõem a palavra. Desta forma, a influência do meio ambiente vai-se fazendo sentir à medida que a criança cresce. A criança precisa cada vez mais de ser estimulada para desenvolver ao máximo as suas potencialidades.

Assim, tanto a quantidade como a qualidade do seu “banho linguístico” vão influenciar de forma determinante a aprendizagem da linguagem da criança. A variedade das situações linguísticas onde se verá integrada facilitará a capacidade de adaptação, em compreensão e em produção, desta criança em constante evolução. (Rigolet, 2006, p.108).

Ao jardim de infância cabe um papel importante em todo este processo, visto permitir à criança novas experiências, promovendo intercâmbios comunicativos entre as crianças e os adultos. Deste modo a ação educativa enriquece e diversifica todas as formas de comunicação que a criança adquiriu na sua experiência familiar, contribuindo para a aquisição de novos conceitos e atitudes que vão enriquecer a sua forma de expressão.

Segundo as *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* (OCEPE), o desenvolvimento da linguagem oral depende do interesse que cada criança tem de

comunicar. É importante que cada criança saiba que é ouvida, que aquilo que tem para contar é importante. Em situações de grande grupo é necessário haver um certo cuidado por parte do educador com as crianças que nada têm para dizer ou contar, que sentem dificuldades em expressar-se (Ministério da Educação, 1997).

Novamente se evidencia o papel do educador, pois como referem as *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*:

É no clima de comunicação criado pelo educador que a criança irá dominando a linguagem, alargando o seu vocabulário, construindo frases mais correctas e complexas, adquirindo um maior domínio da expressão e comunicação que lhe permitam formas mais elaboradas de representação (Ministério da Educação, 1997, p.67).

Sim-Sim (1998) refere que a criança adquire e desenvolve a linguagem através do seu uso, ao ouvir falar e falando. Assim, o educador deve trabalhar com os seus alunos de modo a que estes percebam o valor de saber ouvir e saber expressar-se adequadamente a cada contexto e objetivo. É de elevada importância que o educador desempenhe de forma consciente o seu papel como um modelo de eficácia na interação comunicativa.

Desta forma e seguindo a ideia de Sim-Sim (1998), ouvir falar requer atenção. Escutar não é uma atividade passiva e saber escutar implica prestar atenção ao que é dito e seguir a mensagem.

A autora identifica-nos alguns conselhos para bem ensinar a ouvir falar:

- Variar as atividades propostas é fundamental pois a criança tem uma capacidade de manutenção de atenção limitada;
- O educador deve dar o exemplo e saber ouvir e estar atento ao que a criança diz;
- Tanto em grupo como individualmente, utilizar diferentes formas de captar a atenção das crianças;
- Promover a utilização de jogos que requerem prestar atenção;
- Criar discussões coletivas em que as crianças aprendam a esperar pela sua vez para intervir;
- Ler diariamente histórias ou notícias;

- Fomentar a leitura em voz alta por parte das crianças;
- Convidar pessoas da comunidade, ou pais para virem à sala e contarem uma história ou falar de algum assunto específico;
- Estimular o gosto por ouvir poesia. (Sim-Sim, 1998).

É necessário promover este tipo de situações variadas que tragam vivências cada vez mais ricas à criança, ao mesmo tempo que lhe proporcionam motivos para ouvir e falar. A expressão da criança é o resultado de tudo isto, das suas experiências de vida, as quais, por sua vez trarão novos interesses e oportunidades para que ela participe noutras.

Dar à criança o direito e os meios para que se possa expressar é conceder-lhe um contentamento enorme. Esse direito é a liberdade de descobrir, de dizer o que sente, o que deseja, o que vive e o que pensa.

### **3.2 A linguagem e a comunicação.**

Segundo Lentin (1990), “A linguagem falada serve aos homens para eles comunicarem entre si” (p.40). Esta é sem duvida a função mais importante da fala do homem. Contudo, o autor alerta para o facto de a expressão verbal representar na maioria das vezes parte da linguagem, que pode assegurar a comunicação. Isto porque Lentin, (1990) refere que a comunicação pode acontecer mesmo sem a língua falada, isto é através da mímica.

Sim-Sim (1998) diz que a função primária da linguagem é a comunicação, alertando também quanto ao facto de linguagem e comunicação não serem sinónimos.

Lentin (1990) manifesta assim a sua ideia de que a comunicação é uma relação psicológica e social ao mesmo tempo que linguística, é complexa e as suas mostras apresentam-se de diversas formas. Ainda segundo este autor, numa criança com mais de três anos, a linguagem ocupa um lugar menor na sua atividade de comunicação, poderá utilizar em vez de palavras, ruídos, gestos, mímica, entre outros. Esta comunicação

ficaria assegurada quando acompanhada de choros, de grunhidos «hn!», de batimento de pés, entre outros.

Por sua vez Sim-Sim et al. (2008) dizem que a comunicação é um processo dinâmico e natural que determina a interação de, pelo menos, duas pessoas, com o objetivo de partilhar necessidades, experiências, desejos, sentimentos e ideias. Os autores referem também que a criança nasce com a capacidade inata para comunicar e falar, mas necessita, desde o momento do nascimento, de estar envolvida em interações sociais e de estar exposta à comunicação verbal.

Rigolet (2000) põe em evidencia a questão de uma mãe “Será que, como uma mãe nos disse um dia, é preciso esperar que o nosso filho fale conosco para começar a falar?” (p.20). Podemos pensar que proferir tal questão é um pouco impossível. Mas será mesmo? Segundo o autor só se compreende este pensamento quando se reflete sobre a grave confusão gerada na cabeça de muitos adultos sobre a palavra “falar”. Ainda segundo Rigolet (2000) esta situação complica-se quando se aplicam a esta palavra outras como “comunicação”, “linguagem”, “linguagem gestual”, “verbalizar”, “articulação”, “fala”, “pronuncia” entre outras.

Sim-Sim (1998) refere-se à “comunicação” como um processo ativo de troca de informação entre dois, ou mais, intervenientes. O termo “linguagem” é definido pela autora como um sistema linguístico que é complexo e dinâmico de símbolos convencionados, usado de diversas formas pelo homem para poder comunicar e pensar. Relativamente ao termo “fala” a autora identifica-o como sendo a produção fónica da linguagem, realizada através do processo de articulação de sons.

Voltando à questão de Rigolet, durante o primeiro ano de vida, o bebé não “fala” com o adulto através de código linguístico da língua materna dos seus pais, mas é nesta altura que se prepara para poder usar futuramente esse código.

Segundo Sim-Sim et al. (2008) “ao conversar com a criança, o adulto desempenha o papel de “andaime”, interpelando-a, clarificando as suas produções, expandindo os enunciados que a criança produziu e providenciando modelos que ela testa” (p.11).

Segundo estes autores, quanto mais estimulante for o contexto linguístico, e quanto mais ricas forem as experiências propostas, mais qualidade terá o desenvolvimento da linguagem do aprendiz de falante.

Na vida deste aprendiz de falante, comunicação, linguagem e conhecimento são três pilares do seu desenvolvimento. “As crianças adquirem a respetiva língua materna ao mesmo tempo que desenvolvem competências comunicativas, através de interações significativas com outros falantes que as escutam e que vão ao encontro do que elas querem expressar” (Sim-Sim et al., 2008, p. 11).

### **3.3 Comunicar no Jardim de Infância.**

Aos três anos, quando as crianças chegam ao jardim de infância, cada uma traz consigo diferentes vivências sociais e culturais e diferentes conhecimentos que influenciam as suas atitudes e as suas aprendizagens. O jardim de infância tem assim a responsabilidade de minimizar/corrigir as assimetrias resultantes das diferentes condições socioculturais e dar a todas as crianças iguais oportunidades para desenvolverem as suas capacidades, fundamentais para o seu futuro sucesso social e escolar. Neste sentido, é fundamental que o jardim de infância proporcione um ambiente linguístico rico e estimulante para cada uma das crianças que o frequenta, o que o torna uma peça-chave no ambiente linguístico de cada uma.

De acordo com o que é referido nas OCEPE, “A aquisição de um maior domínio da linguagem oral é um objectivo fundamental da educação pré-escolar” (Ministério da Educação, 1997, p. 66), o que demonstra a importância que é dada ao desenvolvimento da linguagem oral. O mesmo documento refere ainda que, para atingir este objetivo, cabe ao educador criar as condições necessárias para que as crianças aprendam.

Neste sentido, é essencial o educador reger-se por práticas que facilitem o processo de desenvolvimento da linguagem oral das crianças, tornando as suas interações diárias uma fonte de estímulos inesgotáveis.

Note-se que, neste processo interativo constante, o educador nunca se pode esquecer que a maneira como fala e se exprime constitui um modelo para a interação e para a aprendizagem das crianças (Ministério da Educação, 1997).

“É muito importante que o educador tenha consciência de que é um modelo, de que há muitas palavras que são ouvidas pela primeira vez ditas pelo educador, que há regras de estrutura e uso da língua que são sedimentadas na sala de jardim-de-infância” (Sim-Sim et al., 2008, p.27).

Tendo em conta o referido, a prática do educador deve ser marcada por momentos e espaços em que o diálogo é fomentado entre o educador e a criança, entre o educador e o grupo de crianças e entre as próprias crianças, para que cada uma seja escutada e para que as suas contribuições para o grupo sejam valorizadas (Ministério da Educação, 1997). Deste modo, as crianças ao verem que as suas contribuições são importantes vão sentir-se motivadas para interagir, o que as leva, conseqüentemente, a terem desejo e prazer em comunicar, fatores essenciais para o desenvolvimento da linguagem oral.

Para que ocorra o desenvolvimento da linguagem oral da criança, são fundamentais as experiências de interação comunicativa com as outras crianças e com adultos (como já foi referido), assim como é importante o desenvolvimento de atividades lúdicas (devem surgir de situações de comunicação espontâneas) com o objetivo de promoverem as capacidades verbais da criança ao nível da *Compreensão* e da *Expressão Oral* (Sim-Sim et al., 2008). É essencial não esquecer que o desenvolvimento da *Compreensão Oral* tem implícita a capacidade de prestar atenção ao que é dito pelo interlocutor e selecionar a informação fundamental da mensagem. Já no que concerne à *Produção Oral*, é crucial dominar um conjunto diversificado de regras e usos da língua.

A interação verbal desenvolvida na sala de atividades e promovida pelo educador permite, gradualmente, que a criança domine a linguagem “alargando o seu vocabulário, construindo frases mais correctas e complexas” (Ministério da Educação, 1997, p.67), sendo que possibilitará, “por exemplo que as crianças vão utilizando adequadamente frases simples de tipos diversos: afirmativa, negativa, interrogativa, exclamativa, bem como as concordâncias de género, número, pessoa e lugar” (Ministério da Educação, 1997, p.67).

Com o desenvolvimento progressivo das capacidades comunicativas, “a criança entende melhor o mundo que a rodeia e aprende a agir verbalmente sobre o real físico, social e emocional” (Sim-Sim et al., 2008, p.35). É fundamental que o educador proporcione às crianças do grupo e a cada uma em particular atividades enriquecedoras e motivantes para que as mesmas se interessem e se envolvam ativamente na sua realização e, conseqüentemente, desenvolvam as suas capacidades em geral e as capacidades de comunicação oral em particular.

No final da educação pré-escolar, a criança deverá possuir um bom domínio da linguagem oral para que, assim, aquando no ingresso no 1.º ciclo do ensino básico, tenha sucesso nas novas e diversas aprendizagens e, de um modo particular, se sinta

motivada para as novas aprendizagens que irá realizar a nível da linguagem escrita (leitura e escrita).

### **3.4 Conversas em grande grupo no Jardim de Infância.**

Muitas das atividades desenvolvidas nas salas de Pré-escolar e que abarcam essencialmente a linguagem ocorrem em situações de grande grupo.

Segundo Folque (2012) o estudo de situações de grande grupo é particularmente relevante quando se fala das finalidades do modelo do Movimento da Escola Moderna (MEM), pois estas são essenciais e constituem uma parte significativa da rotina diária do grupo.

Neste trabalho não foi seguido o modelo MEM mas houve especial atenção a estes momentos de grande grupo.

A investigação realizada por Folque (2012) relaciona as situações de grande grupo com as interações adulto-crianças de fraca qualidade. Refere que geralmente os educadores dominam a interação e usam sobretudo perguntas fechadas ou pseudoperguntas desadequadas. A autora refere também alguns estudos, que revelam exemplos padrões de interações rotineiras, com pouco envolvimento intelectual das crianças e grande predominância do adulto. Contudo, “a análise não examina o modo como as várias actividades do grande grupo estão relacionadas com diferentes qualidades de interacção” (Folque, 2012, p. 101).

Kantor et al. (1992), citado por Folque (2012) menciona que as atividades de grande grupo cumprem um papel importante na introdução das crianças num repertório variado do discurso escolar. Conforme estudos realizados por Kantor e colegas (1992) citados por Folque (2012) relativamente ao tempo em que as crianças estão em grande grupo, crianças de três e quatro anos, num contexto de grupo, aprendem a participar de forma adequada numa conversa. Os estudos verificaram que as crianças envolviam-se mais ativamente na conversa e o educador assumia um papel menos dominante. Com o passar do tempo, as crianças tornavam-se muito mais participativas intervindo mais frequentemente na interação e também na introdução de novos temas.

Muitas investigações chegam à conclusão de que algumas interações de grande grupo têm realmente mais resultados do que outras, no que se refere a uma maior participação e diálogo e ao envolvimento das crianças no pensamento e na reflexão (Gallas, 1992; Danielewicz, Rogers e Noblit, 1996; Cazden, 2001; Poveda, 2001 citados por Folque, 2012).

Folque (2012) descreve ainda o estudo de Vasconcelos (2001) sobre a prática de uma educadora de infância em Portugal. Este estudo faz uma descrição, segundo a autora, interessante do modo como a educadora utilizava as atividades de grande grupo para construir uma identidade comum. Ser membro, ter consciência, negociar, praticar rituais e avivar a memória do grupo. Estes aspetos tratados em conversas e atividades de grande grupo ajudaram a criar uma comunidade nessa sala de crianças dos 3 aos 5 anos. Desde perceber que têm um lugar no grupo a aperceberem-se de sentimentos e pensamentos dos outros. Estas crianças resolviam problemas da sala através do diálogo e da negociação de soluções, praticavam atividades culturais, música, dança. Coletivamente tinham momentos para recordar, registar experiências, documentar, entre outros.

A autora que descreve estes estudos refere ainda que todos eles se baseiam na observação de educadores muito competentes e não se baseiam por isso nas capacidades de um educador médio. Seja como for todas estas situações interativas são de extrema exigência, requerem por parte do educador um grande esforço e uma forte intencionalidade, dependem assim da natureza das atividades, dos papéis dos participantes e das relações de poder.

Lentin (1990) faz referência a um “Momento de Linguagem” e diz “quem não assistiu – ou presidiu – a um desses momentos não pode sem dúvida imaginar as suas dificuldades” (p.101).

O autor descreve este momento como,

O momento de contato, de grande valor afectivo, momento de pensamento e de percepções comuns em volta de um assunto comum, de uma lembrança, de um projeto, oportunidade de comunicação entre a professora e o grupo-classe destinado a estimular o apetite pela linguagem, o prazer da atividade verbal, ao mesmo tempo que tomada de consciência «socializante» do grupo e o interesse fecundado por um tema bem escolhido (p.100).

Ainda segundo este autor um dos maiores obstáculos das conversas/atividades em grande grupo são: ser sempre as mesmas crianças a falar e na maioria também sempre as mesmas que não participam na conversa, ou por timidez, ou angústia provocada pela presença das outras crianças, ou medo de não dizer «o que deve ser», «bem dito», entre outros.

Relativamente às crianças que participam, o autor diz que não são exclusivamente aqueles cujo nível de linguagem de produção e compreensão é bom, há também os que falam sem parar, que aproveitam todas as ocasiões para intervir e muitas vezes sem qualquer ligação com o tema debatido. Contrariamente, não é mais fácil fazer falar as crianças inibidas, não motivadas ou pouco habituadas a traduzirem verbalmente o seu pensamento.

### **3.5 Timidez/Inibição e Autoestima da Criança.**

Muitas são as teorias apresentadas acerca da timidez. Buss (1986) define timidez como uma reação causada pela presença de pessoas estranhas ou conhecidos pouco familiares. A sua sintomatologia caracteriza-se por tensão, preocupação, sentimentos de embaraço e desconforto, bem como desvio do contacto visual e inibição do comportamento social normalmente esperado.

Santos e Zuse (2001) referem-se à timidez como “um mal que atua em silêncio e que pode vir a prejudicar a conquista dos objetivos pessoais e profissionais” (p.113).

Segundo Albisetti (1998) citado por Santos e Zuse (2001) as pessoas não nascem tímidas. Experiências traumáticas, principalmente na infância, podem vir a despoletar todo o mecanismo de defesa do organismo, ocasionando os sintomas físicos de: rubor, tremores, suor, calafrios, entre outros.

Crawford & Taylor (2000) citados por Santos e Zuse (2001) dizem que a timidez tem origem em variantes como: padrões adotados pela família, pais tímidos, situações em que houve humilhações, traumas, maus-tratos de colegas e repressões. A timidez poderá começar a ser experienciada pela criança ou adolescente, durante a sua aprendizagem, na escola, e nas suas experiências diárias. Uma infância muito regrada também pode

ocasionar a timidez. O exagero de regras, repressões e proibições pode acabar com a autoestima e autoimagem da criança.

Albiseti (1998) citado por Santos e Zuse (2001) afirma que a timidez manifesta-se pelo medo das pessoas, medo de falar, enfim, todos os medos que tendem a reduzir o contato com outras pessoas.

Uma das estratégias que poderão ajudar a criança a vencer a timidez, é tentar criar no contexto escolar, espaços onde ela possa falar descontraidamente, aproveitando todas as oportunidades para reforçar o seu comportamento de uma forma positiva.

É fundamental que os educadores ajudem a criança neste processo, estimulando-a a participar sempre que esteja disposta a fazê-lo.

Todo este processo influenciará a autoestima da criança. Por sua vez, o conceito que a criança tem de si (autoestima) influenciará todas as fases da sua vida, marcará a sua personalidade e determinará a forma como empregará as suas aptidões e potencialidades. De facto, a autoestima é o fator decisivo que determina o êxito ou fracasso de cada criança como ser humano.

### **3.6 O envolvimento parental em atividades propostas.**

A importância da família como promotora privilegiada do desenvolvimento da criança, tem sido referenciada por diferentes correntes, tanto no domínio da pedagogia, como no da psicologia e no da sociologia. Variados modelos de intervenção pedagógica se têm inspirado em algumas dessas correntes, valorizando as primeiras relações interpessoais da criança construídas no âmbito familiar.

Assim, muitos investigadores se têm debruçado sobre a importância indiscutível da família, particularmente os pais no desenvolvimento global da criança especialmente do desenvolvimento cognitivo, afetivo e sócio moral.

Segundo Barros de Oliveira (1994) devemos ter em conta as aquisições feitas pela psicologia do desenvolvimento, principalmente quanto ao aspecto cognitivo, a teoria de Piaget, quanto ao aspecto emotivo-afetivo, a teoria de Freud e de outros discípulos psicanalistas, e quanto ao desenvolvimento moral, Piaget e Kohlberg.

Oliveira (1994) identifica a família como o fator mais determinante da personalidade de um indivíduo. A família é o seu primeiro grupo social pois é com ela que passa a maior parte do tempo.

Confirmou-se que quanto melhor for a atmosfera familiar e as relações com os pais, melhor tende a ser o autoconceito do indivíduo.

Assim, um envolvimento caloroso dos pais na educação, uma disciplina consistente, com estímulos à autonomia e a harmonia conjugal geral, geram nos filhos um bom autoconceito; ao contrário a falta de amor, uma disciplina inconsciente e imprevisível, o autoritarismo e a punição, tendem a gerar indivíduos com um baixo autoconceito.

A família, a escola e a comunidade são três contextos predominantes no mundo da criança em idade escolar. Segundo Diez (1989) a razão de ser da relação destes três contextos é o educando.

Henderson (1987) afirma que:

Quando os pais se envolvem, as crianças têm melhor aproveitamento escolar e vão para melhores escolas. Os programas concebidos com forte envolvimento produzem estudantes com melhor aproveitamento que os programas idênticos, mas sem envolvimento dos pais. As crianças cujos pais as ajudam em casa e mantêm contactos com a escola, têm pontuações mais elevadas que as crianças com aptidões e meio familiar idênticos, mas privadas do envolvimento parental. As escolas com elevadas taxas de reprovação melhoram imenso quando os pais são solicitados a ajudar...”  
(Henderson citado por Davies 1989, p. 38).

Silva e Martins (2002) destacam a ideia de que uma maior participação dos pais nas aprendizagens escolares tem como resultado um melhor aproveitamento escolar e uma atitude mais positiva dos alunos face aos conteúdos curriculares.

Estes autores apresentam como objetivos dos programas de envolvimento parental uma mudança das atividades dos professores perante a participação dos pais na escola; educar e formar os pais; apoiá-los na educação dos filhos; promover o sucesso escolar dos alunos; aumentar as expectativas dos pais acerca das suas capacidades para acompanhar os seus filhos nas tarefas escolares e como objetivo final, fomentar a relação escola/família.

Várias investigações demonstraram, segundo Silva e Martins (2002) que “o envolvimento parental na vida escolar contribui para melhorar as competências sociais e académicas dos alunos (e.g., Chauveau & Rogovas – Chauveau, 1992; Davies, Marques & Silva, 1997; Pourtois, Desmet & Barros, 1994)” (p.80).

O envolvimento parental baseia-se assim num conjunto de estratégias programadas e planificadas pelo educador, pelas crianças e pelas famílias. Estas estratégias têm o objetivo de unir todos estes intervenientes, pois todo o trabalho realizado será apoiado por todas as partes, havendo assim uma ponte e uma cooperação entre elas.

## **4. Descrição e avaliação do plano de ação**

### **4.1 Apresentação e Justificação do plano de ação.**

Para o desenvolvimento deste plano de ação escolhi o tema da Comunicação e Expressão Oral de crianças de três/quatro anos. A justificação desta escolha deveu-se ao facto de no decorrer da prática de ensino supervisionada I, ter observado e registado que a maioria das crianças do grupo não apresentava dificuldades de linguagem ou de socialização. Todavia, em algumas reuniões de grande grupo, observei que sempre que as crianças eram interpeladas para falar, só um número restrito é que participava. Porém, individualmente, estas crianças mais introvertidas, quando incentivadas a falar obtinham resultados diferentes, como por exemplo, falavam sem qualquer problema, sem vergonha, tinham um discurso fluente e com frases coerentes. Rapidamente percebi que estas crianças necessitavam de reforço à sua autoestima e de um maior incentivo nos momentos de conversa em grande grupo.

No decorrer deste estudo realizou-se uma investigação do tipo investigação sobre a própria prática. Este tipo de investigação visa uma transformação educacional. Considero, tal como Máximo-Esteves (2008), que para uma melhor compreensão e apropriação da prática profissional, o conhecimento prático é fundamental.

A investigação sobre a prática permite que o educador se mantenha constantemente numa dinâmica de abertura e reformulação. Neste plano de ação, ao incidir sobre a linguagem oral, houve uma permanente preocupação, por parte do investigador, em perceber o prazer sentido pelas crianças nas várias situações linguísticas apresentadas ao grupo e, dessa forma, também contribuir para o desenvolvimento da sua comunicação e até promover o contato que poderiam ter com elementos da escrita.

Esta investigação seguiu um paradigma interpretativo na medida em que a metodologia utilizada foi abordada de forma qualitativa, isto é, a fonte direta de dados foi o ambiente natural e o investigador foi o instrumento principal para a recolha de dados.

Segundo Ponte (2009) as técnicas normalmente utilizadas na recolha de dados de natureza qualitativa são a observação, a entrevista, a análise de documentos e ainda os

diários de bordo, onde o investigador regista os acontecimentos relevantes que vão acontecendo no decorrer da sua prática.

Para este plano de ação todas as atividades/estratégias que se propôs realizar com o grupo de crianças/amostra da investigação estão expostas em forma de esquema (Figura 15: Esquema Global das atividades). Estas atividades pretendem responder às questões da investigação, nomeadamente: 1) As atividades realizadas em grande grupo são motivadoras para o desenvolvimento da expressão oral de crianças de três/quatro anos?; 2) Será que criando momentos de comunicação em grande grupo as crianças mais introvertidas se desinibem?; 3) De que forma o reforço à autoestima motiva a criança a comunicar em grupo? Será que atividades que envolvam as famílias são motivadoras para o desenvolvimento da expressão e comunicação oral de cada criança com o grande grupo?

As atividades pretendem também alcançar os objetivos gerais definidos: Desenvolver a expressão e a comunicação oral do grupo de crianças; Criar um clima de comunicação para desenvolver a autoconfiança das crianças mais inibidas; Desenvolver a interação social; Incentivar a participação das famílias no processo de envolvimento da criança com a linguagem oral.

#### **4.1.1 Planificação global/esquema.**

De seguida apresenta-se uma planificação global em forma de esquema das atividades realizadas (Figura 15: Esquema Global das atividades) com o grupo de crianças para desenvolver o tema escolhido.

Tema: “Momento para Comunicar”: desenvolvimento da Expressão e Comunicação Oral de crianças de 3/4 anos.

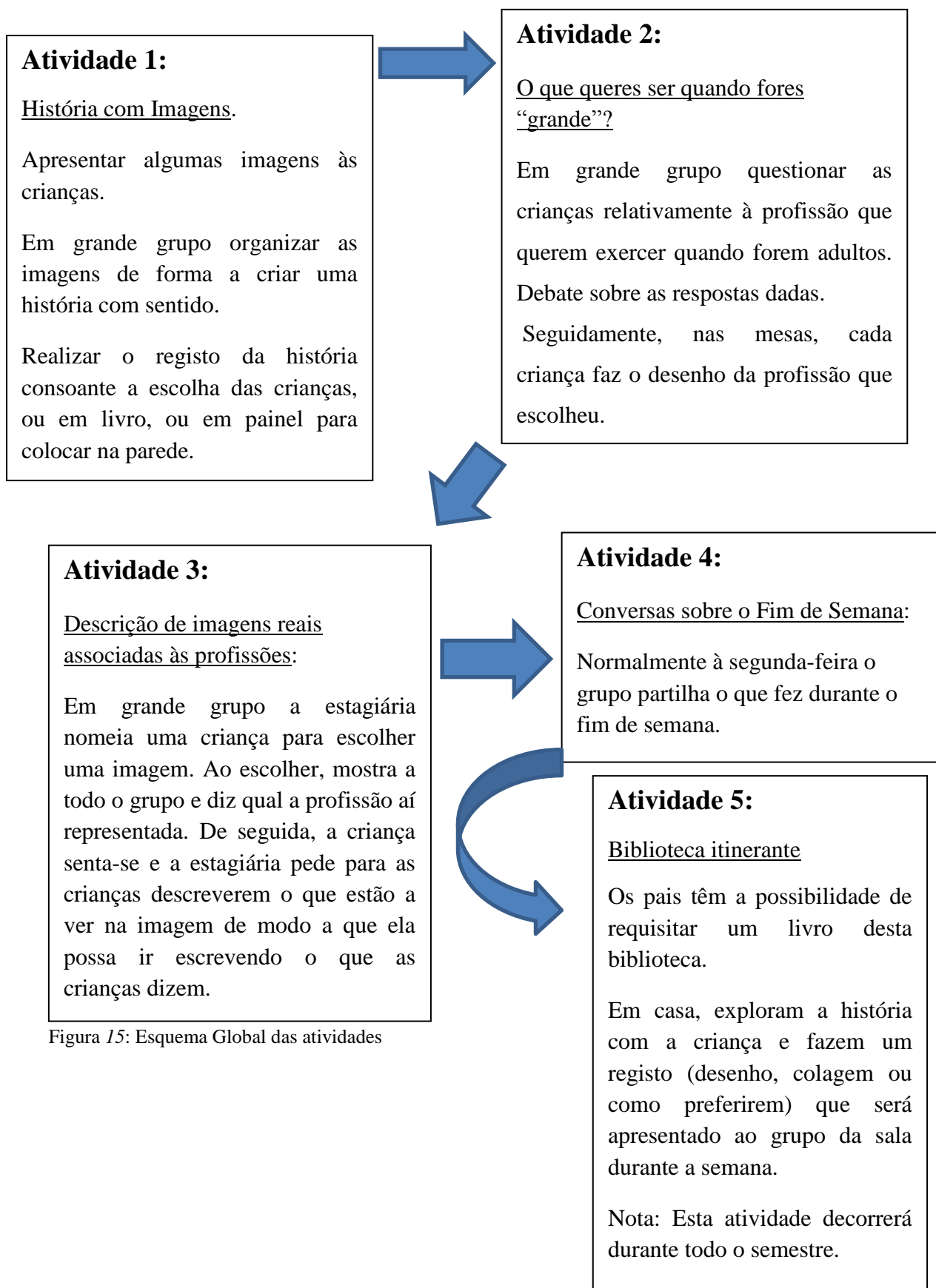


Figura 15: Esquema Global das atividades

#### **4.1.2 Recursos.**

Foram utilizados recursos humanos e materiais, sendo os recursos humanos: educadora cooperante, grupo de crianças e a estagiária. Foram vários os recursos materiais utilizados para as diversas atividades, estes encontram-se presentes em cada planificação. Todos os recursos se encontram presentes nos Apêndice B, C, D, E e F.

#### **4.1.3 Avaliação.**

Na recolha de dados foram utilizados instrumentos baseados na observação, conversação (individualmente, em pequeno e em grande grupo), registos fotográficos, registos das crianças (desenhos, pinturas, outras produções), registos reflexivos diários e entrevistas informais ao grupo.

- **Observação participante**

A investigação terá uma observação interpretativa pois visa interpretar as atividades implementadas para futuramente efetuar melhorias.

Segundo Sousa (2005) a observação permite fazer registos de acontecimentos, comportamentos e atitudes, num contexto próprio e sem mudar a espontaneidade dos sujeitos observados.

Denzin, (1989) citado por Vasconcelos (1997) diz que “os objetivos do observador participante giram em torno da tentativa de tornarem significativo o mundo que estão a estudar na perspectiva dos que estão a ser estudados” (p.42).

Os instrumentos utilizados para registar os dados observados foram os seguintes:

- 1) **Registos reflexivos diários**

Foi efetuada uma planificação para cada atividade, com o objetivo de previsão da ação a ser realizada, referindo a intencionalidade educativa, os objetivos e as estratégias. As atividades tiveram sempre em atenção os interesses e as características do grupo de crianças.

Neste sentido, os registos reflexivos serviram para relatar os episódios significativos, os resultados das atividades, bem como o grau de satisfação das crianças nas mesmas, a sua motivação e interesse.

2) Registos fotográficos

Foi utilizado também como forma de registo, a fotografia. A intenção do registo fotográfico foi integrá-lo posteriormente ao longo do registo descritivo de forma a tornar o registo das atividades mais perceptível.

3) Registos das crianças

Na maioria das atividades esteve presente o registo das crianças em forma de desenho, colagem, pintura, entre outros. A finalidade deste registo foi uma forma de consolidar o conhecimento adquirido como também demonstrar a forma como a criança retrata esse novo conhecimento.

**4.1.4 Calendarização/cronograma.**

O quadro seguinte (Quadro 10: *Cronograma de Atividades*) refere a distribuição das atividades propostas para a realização deste plano de ação pelos quatro meses do segundo semestre de prática de ensino supervisionada II. Segundo o cronograma, podemos verificar que a atividade um realizou-se no mês de Abril. As atividades dois e três decorreram durante o mês de Maio. Relativamente à atividade quatro, esta realizou-se durante todo o semestre. E por fim a atividade 5 realizou-se nos últimos três meses de prática.

Quadro 10: *Cronograma de Atividades*

Atividade	Mês			
	Fevereiro	Março	Abril	Maio
1. História com imagens				
2. O que queres ser quando fores grande?				
3. Descrição de imagens reais.				
4. Conversas sobre o fim de semana.				

#### **4.1.5 Participantes do estudo.**

Participaram neste estudo 25 crianças, sendo 11 do sexo masculino e 14 do sexo feminino. A maioria das crianças completará os quatro anos ao longo do ano letivo. Destas 25 crianças, 17 já frequentavam a instituição no ano letivo anterior. No presente ano letivo entraram para o grupo oito crianças novas.

#### **4.1.6 Questões éticas.**

É importante referir que todos os nomes das crianças apresentados nos registos reflexivos diários foram substituídos por letras de forma a manter o seu anonimato.

### **4.2 Implementação do Plano de ação.**

#### **4.2.1 Atividades desenvolvidas/planificação.**

De modo a atingir os objetivos foram realizadas 4 atividades:

- História com Imagens
- O que queres ser quando fores “grande”?
- Descrição de imagens reais associadas às profissões.
- Conversas sobre o fim de semana.

Cada atividade teve uma duração diferente mas em todas elas os métodos de recolha de dados foram utilizados com todo o grupo de crianças. As entrevistas de grupo foram realizadas em menor número, pois só aconteciam quando se dava início a um tema diferente, os outros métodos de recolha de dados foram utilizados diariamente.

Neste ponto são também apresentadas as planificações das atividades realizadas para desenvolver o tema do presente relatório. As planificações são apresentadas nos apêndices B, C, D, E e F.

#### **4.2.2 Análise crítica das atividades desenvolvidas.**

##### **Atividade 1 – História com Imagens**

###### **Objetivos:**

- Descrever acontecimentos, narrar histórias com a sequência apropriada;
- Partilhar informações oralmente através de frases coerentes.

###### **Descrição e análise crítica da Atividade 1:**

No dia 02 de Abril, após a conversa da manhã e ainda em roda com o grande grupo, apresentei a atividade planeada para hoje. Vamos criar uma história através imagens que irei apresentar.

Expus, aleatoriamente, seis imagens e, coloquei-as no chão para todos verem. Pedi a uma criança para escolher uma imagem de forma a iniciarmos a história e, em conjunto com o resto do grupo, que descrevessem essa imagem. As crianças falavam e eu escrevia em baixo da imagem o texto. Assim o fiz com todas as imagens. De referir que as imagens apresentadas faziam parte de um livro ainda não apresentado na sala.

Decidi escrever ao mesmo tempo em que as crianças falavam para desta forma elas terem a oportunidade de visualizar a escrita e verificarem que o que estavam a dizer é possível ser passado para o papel através das letras que eu ali escrevia. Segundo Mata (2008) no dia-a-dia das crianças existe uma grande variedade de funções da linguagem escrita com que elas podem contactar. “Para esta apropriação é essencial que as crianças vejam frequentemente outras pessoas a ler e escrever, com propósitos claros, e que participem também regularmente nessas atividades” (p. 15).

Senti-me um pouco insegura na realização desta atividade. As crianças podiam escolher as imagens mas eu, conhecendo a história base, tive alguma dificuldade em aceitar o que eles iam escolhendo com algum receio da história ficar sem sentido.

A educadora cooperante reparou no meu desconforto e auxiliou um pouco numa das imagens. Compreendi que não estava a proceder da melhor maneira e nas seguintes imagens deixei as crianças escolherem à sua vontade e aguardava a explicação. Para melhor se perceber o que estou a dizer passo a dar um exemplo:

Existia uma imagem onde a personagem principal estava numa cama a dormir. Na história base, esta era a última imagem. As crianças escolheram-na no meio da história, realizando a seguinte descrição:

“O sapo estava cansado e para não fazer birra foi dormir uma sesta”. (SF).

Refletindo sobre este momento apercebi-me que a forma como eu estava a agir perante esta atividade não me iria encaminhar para os objetivos que pretendia com ela. Não estava a deixar as crianças escolherem por si mesmas as imagens, não deixando também que expressassem o seu parecer. Assim que uma criança escolhia uma imagem que a mim não me parecia bem para aquele momento da história, tentava que a criança escolhesse outra. Desde o momento que a educadora cooperante interveio e fez só a simples questão à criança: “Escolhes essa imagem? E porquê?”, neste momento o SF fez o comentário referido anteriormente e eu percebi que não estava a proceder bem. A partir daqui a educadora cooperante não interveio mais e eu continuei, desta vez com mais confiança e deixando as crianças escolherem as imagens, explicando o porquê e descrevendo-as.

A história por fim, resultou muito bem e as crianças sentiram-se entusiasmadas por poderem ser os autores daquela história. Tentei que todos participassem, apesar de haver meninos que querem falar mais e outros mais envergonhados e retraídos que acabam por não se expressar tanto.

Penso que tenho de incentivar este grupo de meninos mais envergonhados e alguns até mais distraídos para se sentirem mais à vontade para falar. Verifico que por vezes estes até querem participar, no entanto os outros colegas acabam por falar primeiro e estes desistem.

Mata (2008) sugere ao educador que

Procure saber porque é que a criança não presta atenção ao que lhe está a ser dito, por exemplo: tente perceber se esse comportamento é momentâneo ou persistente; se a criança não presta atenção porque não compreende a linguagem que está a ser utilizada; se o tópico de conversa não lhe interessa; se é facilmente distraída por outros estímulos; se existem problemas fisiológicas que podem afectar o processamento da informação (p. 39).

No fim da atividade decidimos fazer uma capa para o nosso livro com imagens desenhadas pelas crianças.

## **Atividade 2 – O que queres ser quando fores grande?**

### **Objetivos:**

- Partilhar informação oralmente através de frases coerentes;
- Utilizar nos diálogos palavras que aprendeu recentemente;
- Descrever ações.

### **Descrição e análise crítica da Atividade 2:**

Após a implementação de algumas atividades sobre as profissões, hoje conversámos sobre “O que gostarias de ser quando fores grande”?

“Eu quando for grande quero ser bombeiro para apagar os fogos” (Dv).

“Eu quero ser professora para ensinar os meninos” (Ct).

“E eu quero ser doutora dos animais. Está bem Marcela?” (MJ).

Suscitado o interesse das crianças em dialogar sobre as futuras atividades que idealizavam exercer, compreendi que deveria dar oportunidade a todo o grupo para expor as suas idealizações. Pelo facto de certas crianças não participarem de forma tão

espontânea quanto as crianças que fizeram os comentários anteriormente citados, considerei necessário questioná-las, identificando assim os seus interesses.

“O que queres ser quando fores crescido como o pai e a mãe?” (Estagiária).

“Quero dar comer aos cavalos e tratar deles.” (Rd).

“Queres ser tratador de cavalos?” (Estagiária).

“Sim.” (Rd).

“E tu Af o que queres ser?” (Estagiária).

“Quero ser tubarão.” (Af).

“Mas um tubarão é um animal, queres tratar dos tubarões?” (Estagiária).

“Sim, quero ser tratar dos tubarões.” (Af).

Depois deste diálogo, concluí que as crianças tinham alguma dificuldade em utilizar o termo correto para descrever a profissão que pretendiam.

Após esta atividade apercebi-me que existem muitas crianças que ainda não percebem bem o que é uma profissão. Constatei isso perante algumas intervenções, como a do AF “Quero ser tubarão” ou a Rq que disse “Quero ser princesa”.

A maioria das crianças conseguiu escolher uma profissão, ou porque estiveram com atenção às atividades anteriores e lembravam-se de algumas profissões ou porque simplesmente gostavam dessa personagem. O Af e a Rq insistiram sempre em querer ser tubarão e princesa nomeadamente. Tentei explicar que isso não é uma profissão e como vemos no diálogo anterior, o Af aceitou que queria era dar de comer aos tubarões. De forma a resolver esta situação, ou seja, tornar mais claro o que é uma profissão e deste modo alargar os saberes básicos que as crianças têm sobre este tema, decidi apresentar ao grupo a atividade que se segue (Atividade 3).

### **Atividade 3 – Descrição de imagens reais associadas às profissões**

#### **Objetivos:**

- Descrever pessoas, objetos e ações;
- Partilhar informação oralmente através de frases coerentes;
- Usar nos diálogos palavras que aprendeu recentemente.

#### **Descrição e análise crítica da Atividade 3:**

Apresentei ao grupo imagens reais de pessoas a exercer determinadas profissões. As imagens foram exploradas e comentadas por crianças escolhidas aleatoriamente e sempre com o auxílio de todo o grupo.

“O que é que estás a ver nesta imagem?” (Estagiária).

“Uma senhora a pentear o cabelo.” (Dg).

“É uma cabeleira” (Muitos elementos do grupo).

À medida que as crianças descrevem as imagens, eu escrevia essa mesma descrição por baixo da imagem correspondente.

Penso que as imagens reais foram facilitadoras para a percepção das crianças. O grupo mostrou muito interesse e participaram ativamente. Mesmo nas profissões que não conheciam, tentaram a descobrir o nome da profissão dando algumas propostas.

“Este senhor...? É um arranizador de flores!” (MJ).

“Sim podia ser, mas o nome desta profissão é *Florista*” (Estagiária).

Ao apresentar o médico dentista, verifica-se que é um profissional conhecido de alguns:

“É o dentista” (Todos).

“Está a arranjar os dentes” (MJ).

“Ele também tira dentes” (MM).

“A minha mãe tem uma prótese” (Rq).

Foi muito interessante o comentário da Rq porque originou um bom momento de verdadeira conversa que apresento no diálogo seguinte.

“Uma prótese? Sabem o que é uma prótese?” (Estagiária).

“Eu não tenho isso!” (Dv).

“É o dentista que põe” (Rb).

“O que é uma prótese Rq?” (Estagiária).

“Tem um ferrinho que agarra no outro dente” (Rq).

“Pois é. Temos de tratar muito bem dos nossos dentes, lavar todos os dias para não ser preciso usar uma prótese. Uma prótese é um dente novo, feito pelo dentista, quando os nossos estão muito estragados” (Estagiária).

“Eu tenho escova lá em casa e lavo sempre os meus dentes” (Yr).

Refletindo sobre esta atividade e indo ao encontro da anterior, verifiquei que através das imagens reais as crianças tiveram maior facilidade em entender o que é na realidade uma profissão. Conseguiram descrevê-las de forma clara e, no geral, conheciam os instrumentos que cada profissional utiliza. Apesar de tudo ainda há um número elevado de profissões que este grupo desconhecia. Contudo, mesmo sem saber a designação certa, tentaram “inventar” um nome e não ficaram distantes da realidade (por exemplo o comentário da Mj “é o arranrador de flores”).

A curiosidade em saber que profissão tinha aquele personagem que visualizavam, motivou o grupo e segundo as OCEPE, esta curiosidade é fomentada e alargada através

de atividades e oportunidades de contatar com novas situações. Estas novas situações são também ocasiões de descoberta e de exploração do mundo (Ministério da Educação, 1997).

A conversa foi muito rica principalmente porque consegui a intervenção de crianças que não participam regularmente. É exemplo disso a Rq e a Yr. Penso que quando o tema é do interesse da criança e quando foca atitudes que para a criança são familiares, estas têm vontade de intervir e de partilhar porque sendo um assunto que conhecem estão mais confiantes. Foi o caso do exemplo da Rq que conhecia muito bem o profissional “dentista” e partilhou com o grupo que a mãe vai ao dentista e tem uma prótese. Por sua vez, a Yr, inicia o discurso sobre os hábitos de higiene oral que realiza em sua casa. Fiquei contente por ouvir a Yr pois ela muito raramente intervém. Apesar da sua timidez, a Yr expressa-se eficazmente e de uma forma muito clara.

#### **Atividade 4 - Conversas sobre o fim de semana.**

##### **Objetivos:**

- Descrever pessoas ou ações;
- Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.

##### **Descrição e análise crítica da Atividade 4:**

Esta atividade foi realizada na segunda-feira e normalmente o grupo gosta de partilhar o que fez durante o fim de semana. Hoje não foi exceção e a conversa incidiu sobre esse mesmo tema. Hoje especialmente, tentei que falassem os meninos que usualmente são mais tímidos.

“Eu fui ao avô”. (Sf).

“Foste ao avô? Com quem?” (Estagiária).

“Com a mãe, o pai e o mano” (Sf).

“E gostaste? O que fizeste lá?” (Estagiária)

“Joguei à bola.” (Sf).

“Em casa do avô?” (Estagiária).

“Sim, ele tem uma piscina” (Sf).

“Tem uma piscina grande ou pequena?” (Estagiária).

“É grande, está no quintal e eu consigo nadar.” (Sf).

Nesta conversa com o Sf, ele só respondia às minhas questões e proferia o mínimo possível. Só depois de algum diálogo estabelecido é que ele conseguiu expandir o seu discurso e iniciou a conversa da piscina que verificamos no comentário anterior. Penso que se for mais vezes estimulado a falar, que deixará de ter vergonha e de certo tornar-se-á mais interventivo.

“... aranha.” (Dn).

“Viste o homem aranha?!” (Estagiária).

“Não... aranha.” (Dn).

“Brincaste com o homem aranha?” (Estagiária).

Abanou com a cabeça a dizer que sim.

Por sua vez, o Dn, para além de ser um dos meninos mais novos, também vem de um meio familiar com pais romenos. O Dn tem ainda dificuldade em dizer muitas palavras e ao ser questionado verifico que tem muita vontade de contar e partilhar o que fez durante o seu fim de semana, mas não consegue se expressar de forma clara. Necessita

de muita ajuda e estimulação para não ficar sempre calado e mesmo assim intervir para poder aprender.

De seguida a Hg tinha o braço no ar para falar, como é muito raro a Hg intervir aproveitei de imediato a ocasião.

“Marcela, eu fui ao parque com a mãe e brinquei no escorrega.” (Hg).

“Muito bem Hg, então foi muito divertido?” (Estagiária).

“Sim foi, eu gostei.” (Hg).

A Hg é muito introvertida, não só em grande grupo como também individualmente. Apesar disso expressa-se muito bem e sempre que é abordada explica tudo o que fez sem hesitação. É clara no que diz e correta.

O Rb também adora partilhar as suas ideias e todos os dias quer participar.

“Eu tui à taia” (Rb).

“E gostaste de ir à praia? O que fizeste lá?” (Estagiária).

“Tiz tastelos.” (Rb).

“Boa, fizeste castelos. E mergulhaste na água?” (Estagiária).

“Tim, tava tia” (Rb).

O Rb, como podemos verificar no diálogo anterior, não consegue se expressar da forma correta pois não articula bem as palavras. Penso que esta criança necessita de uma intervenção a nível de terapia da fala. Ele gosta de falar e sabe bem o que quer dizer mas não consegue dizê-lo corretamente. Já fez os quatro anos e penso que daqui em diante começa a ter vergonha e a intervir menos devido a isso.

Todas as segundas-feiras estes diálogos sobre o fim de semana acontecem, mas este pensei ser de extrema importância pois através dos diálogos destas crianças que mostrei anteriormente consigo perceber que elas evoluíram bastante.

O Sf, o Dn, a Hg e o Rb são muito diferentes no que se relaciona com a sua participação/intervenção e com o seu nível de desenvolvimento da linguagem oral. Tentei perceber o que realmente inibia o Sf, o Dn ou a Hg pois são os menos ativos nos momentos de conversa em grupo. O Sf é envergonhado e tímido e apesar de se expressar bem, necessita de participar mais para evoluir a nível de vocabulário e interação verbal. O Dn é pouco motivado e desinteressado por algumas atividades pois penso que não compreende muitas das coisas que lhe são apresentadas. Esta criança tem pais que falam outra língua materna que não o português. A Hg é uma menina que se expressa muito bem, fala corretamente mas é muito envergonhada e se alguém fala primeiro, ela desiste e não intervém.

Por sua vez o Rb, não é uma criança tímida nem inibida, é sim uma criança que gosta de participar, intervém corretamente, nos momentos certos, mas não se expressa bem pois tem problemas a nível da articulação das palavras. Por enquanto não tem vergonha de “não falar bem” mas se não for devidamente acompanhado em sessões de terapia da fala poderá começar a retrair-se e deixar de participar.

Contudo, hoje estas crianças estavam felizes por poder partilhar o que fizeram com os seus pais no fim de semana. Ficaram contentes por poder participar na vida do seu grupo e penso que se momentos como estes se repetirem, estes meninos tornar-se-ão mais confiantes e assim mais interventivos pois é através dessa interação comunicativa que as crianças adquirem a língua da sua comunidade.

### **Atividade 5 – Biblioteca itinerante**

#### **Objetivos:**

- Reconhecer laços de pertença a diferentes grupos (família e escola);
- A criança demonstra confiança a falar num grupo que lhe é familiar;
- Descrever acontecimentos de momentos de uma história;
- Descrever o desenho que realizou;
- Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.

### Descrição e análise crítica da Atividade 5:

No momento de grande grupo conversámos sobre novidades que quisessem partilhar e também fiz algumas questões ao grupo sobre o que é uma biblioteca.

A primeira resposta foi de uma menina que sabia muito bem o que é uma biblioteca dizendo:

“É onde estão livros para vermos.” (Rq).

“E para lermos.” (Dv).

“E como é que utilizamos esses livros?” (Estagiária).

“Com cuidado para não rasgar.” (Dv).

Fiquei realmente surpreendida pois as crianças sabiam muito bem o que é uma biblioteca, o que são os livros, que servem para ler e que temos de ter cuidado a utilizá-los.

Aproveitei esta oportunidade para lhes falar sobre a atividade da biblioteca itinerante (Figura 16: Biblioteca Itinerante) que já estava pronta a ser utilizada. Cada menino trouxe um livro, que foi identificado como tendo sido oferecido por aquela criança. Posteriormente esse livro fará parte integrante e estruturante da nossa biblioteca. As



Figura 16: Biblioteca Itinerante

famílias poderão requisitar livros, levá-los para casa e caso tenham essa vontade, preencher a sua ficha de leitura (Apêndice F). Quando voltarem com o livro para a escola e colocarem de novo na biblioteca itinerante apresentam aos amigos a sua ficha de leitura preenchida.

Esta atividade tem como objetivo a partilha de livros entre as crianças, o gosto, responsabilidade e cuidado pelos mesmos, a partilha de momentos em família e a partilha desses mesmos momentos com o grupo de colegas da escola.

Desenrolar da atividade durante os dias de estágio

Esta atividade foi sendo desenvolvida durante os últimos três meses de prática de ensino supervisionada. As crianças, em conjunto com os seus pais, requisitaram livros que posteriormente devolviam juntamente com uma ficha de leitura preenchida (apêndices H e I). O preenchimento desta ficha consistia em colocar o nome da criança, o nome do livro requisitado, pintar uma de três carinhas (sorridente se gostou do livro, carinha intermédia se gostou pouco ou triste se não gostou), os pais podiam colocar comentários acerca da história e por fim tinham uma área onde podiam fazer o registo da história através de desenho, colagens, entre outros. É de salientar que o preenchimento da ficha de leitura era opcional. As crianças que trouxeram fichas de leitura preenchidas, nesse mesmo dia, no momento de grupo, apresentaram a sua ficha, mostrando-a ao grupo, explicando de que história se tratava, o que desenharam na ficha, quem a ajudou nesta tarefa e se tinham gostado da história ou não. Estes momentos eram presenciados por todo o grupo e só o facto de se poderem levantar e mostrar ao grupo (Figura 17: Criança a apresentar uma ficha de leitura) o seu trabalho, incentivou as outras crianças e o número de requisições de livros aumentou e com elas as fichas de leitura também.

Refletindo sobre esta atividade penso que foi uma mais valia em muitos aspetos. No que se relaciona com a participação dos pais, verifiquei que estavam empenhados pois as crianças pediam para levar livros e os pais iam com elas à sala, escolhiam juntos um livro e juntos iam explorá-lo. Através das fichas de leitura preenchidas (Apêndice H e I) constatei que



Figura 17: Criança a apresentar uma ficha de leitura

aquele momento foi realmente realizado com a criança e com os pais. Isto porque nas fichas de leitura que realizavam em conjunto os pais faziam o seu comentário à história e por vezes também ajudavam no registo da mesma.

Relativamente ao envolvimento da criança na atividade, ao chegar à escola com a sua ficha preenchida, a criança também vinha muito entusiasmada para poder mostrar a todos e se expressar quanto à história que ouviu. Deste modo as crianças desenvolveram interesse em comunicar e desenvolveram a sua expressão oral bem como a sua interação com o grupo.

### 4.3 Avaliação do plano de ação

Durante a implementação deste plano de ação, procurei ser uma observadora participante. É de elevada importância referir que todas as atividades propostas foram sempre de acordo com a temática que a educadora cooperante estava a desenvolver com o grupo. Assim importa também reforçar a ideia de que todas as atividades surgiram a partir dos interesses, motivações e curiosidades demonstradas pelas crianças. Considero ser importante assinalar que tive como objetivo não planificar as atividades em quantidade, mas sim em obter qualidade nos planeamentos que fiz, e em ir ao encontro ao grupo e às suas motivações. Deste modo, procurei também contextualizar as atividades, interligando-as, ao invés de apresentar propostas estanques e não relacionadas umas com as outras. Creio que as atividades propostas suscitaram muito interesse e motivação por parte das crianças, que estiveram bastante entusiasmadas e empenhadas na sua concretização, o que é extremamente importante e tornou possível que tenham sido capazes de atingir, em larga medida, aquilo que foi proposto.

A minha relação com a educadora cooperante foi uma relação de partilha. Em caso de dúvidas, conversávamos sobre elas e tudo se compunha de forma a correr sempre tudo pelo melhor.

Durante este estágio a educadora cooperante transmitiu-me segurança e deu-me liberdade para desenvolver a minha ação pedagógica. Nos dias de estágio quem dirigiu o grupo fui eu. Penso que foi uma mais valia pois só desta forma nos apercebemos do que realmente é estar com as crianças e explorar com elas o mundo que as rodeia e que para elas ainda é novidade.

O tema escolhido para este plano de ação "*Momento para Comunicar*": *desenvolvimento da Expressão e Comunicação Oral de crianças de 3/4 anos* deu origem ao desenvolvimento de verdadeiras conversas de grupo. Em todos os dias de estágio este tema foi desenvolvido, estendendo-se também por várias áreas de conteúdo.

Devo referir que à medida que fui desenvolvendo a minha prática, através da sua avaliação diária, verifiquei que era necessário (re)inventar meios, renovar estratégias, rever objetivos e ajustar o tempo. Deste modo, diariamente confrontava-me com questões variadas sobre o que correu mal, o que correu bem, como poderia correr melhor, entre outras. A resposta a estas e a muitas questões surgiram a partir da

triangulação de dados realizada com os registos diários, as observações e também as reuniões de reflexão e conversas informais com a educadora cooperante.

Através das observações realizadas em todas as atividades e através dos dados recolhidos, pude verificar uma grande evolução principalmente por parte das crianças que verifiquei, no início, serem mais introvertidas.

Uma das constatações deste facto foi que na realização da primeira atividade desenvolvida “História com imagens” através da observação verifiquei que eram sempre as mesmas crianças a quererem participar verbalmente, o Dv, a MD, o SF. À medida que foram sendo implementadas as atividades deste projeto esta questão foi melhorando, isto é, através das conversas realizadas em grande grupo nas quais se desenvolviam temáticas diferentes e nas quais também eram resolvidos problemas do grupo, verifiquei que algumas crianças se iam desinibindo e participando mais. Esta constatação também se verifica através dos registos dos comentários das crianças, presentes nas reflexões e análise crítica das atividades. Ao averiguar os registos da atividade 4 – “Conversas sobre o fim de semana” verifico que aquelas crianças, que inicialmente eram muito tímidas e eu não conseguia que falassem, nesta última atividade realizaram conversas e partilharam momentos das suas vivências de forma espontânea.

Relativamente ao desenvolvimento da expressão e comunicação oral, no geral, penso que o grupo também teve uma grande evolução pois como pude averiguar através das observações e dos registos diários, as crianças passaram a ter um discurso mais coerente e principalmente entenderam a importância de escutar. Segundo Sim-Sim et al. (2008) “é uma tarefa activa com grande valor informativo no que respeita quer à comunicação,



Figura 18: Momento de grupo

quer à aprendizagem (p. 37). Os registos fotográficos (*Figura 18: Momento de grupo*) também demonstram o interesse e essa mesma atenção ao escutar no decorrer de algumas atividades em grande grupo.

No que concerne ao envolvimento dos pais verifiquei através das observações, registos diários que fui realizando e dos registos elaborados pelas crianças em casa, que foi uma mais valia para o desenvolvimento da autoestima da criança e também para melhorar a sua

interação com o grupo. Com a atividade 5 – “Biblioteca Itinerante” as crianças ficaram interessadas em comunicar com o seu grupo e partilhar os seus registos. Para além desta mais valia dou muita importância aos momentos que esta atividade proporcionou a pais e filhos.

Deste modo considero que a temática idealizada para a realização deste plano de ação “*Momento para Comunicar*”: *desenvolvimento da Expressão e Comunicação Oral de crianças de 3/4 anos*, foi concretizada, no sentido em que no último mês da prática pedagógica as crianças mais tímidas e menos envolvidas já participavam de forma mais espontânea. O interesse do grupo pelos momentos de conversa cada vez se tornou mais evidente. Todos os momentos foram aproveitados para conversar com as crianças sobre acontecimentos e experiências vividas, sendo as próprias crianças a dar o tema de conversa e sempre com muito interesse e entusiasmo em partilhar. Algumas atividades proporcionaram a narração de histórias através de imagens e fotografias que criaram no grupo um ambiente de descoberta e reflexão. Todas estas atividades tendo sido realizadas no momento de grande grupo tiveram um impacto positivo e eficaz no desenvolvimento de novos conhecimentos, novo vocabulário e também na expressão oral e comunicação oral das crianças bem como na interação social entre o grupo. O nosso “Momento para Comunicar” foi promotor de interações entre pares, conversas e partilha de ideias, onde cada elemento deu o seu contributo, tendo para isso oportunidade de se exprimir, aprender e crescer em conjunto. Nestes momentos de grande grupo é crucial dar toda a atenção à criança e expondo a ideia da educadora Ana citada por Vasconcelos (1997) “é importante que todas as crianças sejam escutadas, que todas se sintam bem consigo mesmas e se sintam aceites” (p. 167).

O aspecto afetivo esteve sempre presente na minha intervenção, o que proporcionou momentos ricos de aprendizagem com alegria e prazer, uma vez que as crianças passaram a manifestar as suas ideias e a interagir entre elas, comigo e com a equipa da sala.

## **5. Reflexões Finais**

### **5.1 Implicações do plano de ação para a prática profissional futura.**

Para este plano de ação o meu objetivo foi procurar atividades e opções metodológicas para trabalhar a expressividade oral de cada criança do grupo. Tentei proporcionar momentos de descoberta, de decisão, planeamento, realização, avaliação e comunicação entre todos. Penso que o educador deve organizar ambientes promotores de vivências e experiências onde as crianças se possam expressar.

Com o desenrolar da implementação do plano de ação, verifiquei através das reflexões diárias da minha própria prática, que foi sendo necessário realizar reformulações, rever objetivos, inovar estratégias e reinventar os meios de forma a corresponder às necessidades e interesses do grupo de crianças.

Penso que foi desta forma que este plano de ação teve uma grande influência para a minha futura prática profissional, na medida em que, me fez ver, que é fundamental uma constante reflexão sobre a nossa própria prática, de forma a ir no sentido de melhorá-la e deste modo, melhorar o desenvolvimento global das crianças com quem trabalhamos.

### **5.2 Potencialidades e Limites do estágio na promoção do desenvolvimento profissional do formando.**

A Prática Supervisionada realizada neste segundo semestre do curso de Mestrado em Educação Pré-escolar foi muito gratificante. Ao longo da prática e à medida que o tempo passou, fui ganhando mais conhecimentos, experiências e novas formas de lidar com as situações, enquanto futura profissional de educação de infância.

Este estágio foi o culminar de todo um percurso ligado à formação, onde se põe em prática aquilo que se aprendeu, onde se demonstra o que é para nós ser educador, e

quais as metodologias que poderemos adotar, considerando ser a mais adequada para a promoção do desenvolvimento da criança.

Foi com esta certeza que iniciei este estágio, com um desejo de dar sentido ao meu ato educativo e de proporcionar às crianças, ali presentes, momentos significativos e promotores do seu desenvolvimento global, de uma forma equilibrada. Nem todas as atividades correram como se desejaria, mas penso que a prática como futura profissional me vai “limar muitas arestas”, corrigir muitos erros. Tenho a plena consciência que é necessário refletir, todos os dias, sobre aquilo que faço com as crianças, sobre o que correu bem, o que correu mal, para poder melhorar. Melhorar sempre e poder adaptar sempre aos contextos e aos grupos de crianças para os quais estamos direcionados.

Creio que este foi sem dúvida, um dos aspectos em que senti que evolui bastante, a capacidade de reflexão e análise relativamente à minha própria prática. Isso possibilitou que conseguisse ganhar mais confiança na minha acção, ficando cada vez mais à vontade, o que, naturalmente, se reflecte positivamente no dia-a-dia e no modo como se processam as interacções com crianças e adultos.

Seguindo a lei-quadro da Educação Pré-Escolar, a minha tarefa como futura educadora a partir de agora será contribuir para o processo de educação ao longo da vida, sempre tentando complementar a acção educativa da família, com a qual devo estabelecer uma estreita relação, de modo a favorecer a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo sempre em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário (Ministério da Educação, 1997).

## Referências Bibliográficas

- Albuquerque, F. (2000). *À Descoberta da Palavra Redondinha – A Linguagem na Primeira Infância*. Porto: Porto Editora.
- Buss, A. H. (1986). *A theory of shyness*. In W. H. Jones, J. M. Cheek & S. R. Briggs (Eds.).
- Davies, D. (1989); *As Escolas e As Famílias em Portugal/Realidade e Perspectivas*; Lisboa; Edições Livros Horizonte.
- Diez, J. J. (1989). *Família-Escola uma Relação Vital*. Porto: Porto Editora.
- Fernandes, Silvia Dinucci (2003). *Aquisição da linguagem: conceito, definição e explicação na criança*. São Paulo: Cultura Académica.
- Folque, M. (2012). *O Aprender a aprender no Pré-escolar: O Modelo Pedagógico do Movimento da Escola Moderna*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
- Harms, T., Clifford, R. M., Cryer, D. (2008). *Escala de Avaliação do Ambiente em Educação de Infância. Edição Revista*. Livpsic / Legis Editora.
- Lentin, L. (1990). *A Criança e a Linguagem Oral. Ensinar a falar: Onde? Quando? Como?* Lisboa: Livros Horizonte, Lda.

Ministério da Educação (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação – Departamento de Educação Básica.

Oliveira, J. H. Barros de, (1994). *Psicologia da educação familiar*. Coimbra: Livraria Almedina.

Ponte, J. (2009). *Investigar a nossa própria prática*. Departamento de Educação e Centro de Investigação em Educação. Lisboa: Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa.

Rigolet, S. A. (2000). *Os três P – Precoce, Progressivo, Positivo – Comunicação e Linguagem para uma Plena Expressão*. Porto: Porto Editora.

Rigolet, S. A. (2006). *Para uma Aquisição Precoce e Optimizada da Linguagem*. Linhas de orientação para crianças até 6 anos. Porto: Porto Editora.

Santos, C. e Zuse, A. (2001). Timidez um mal que atua em silêncio. *Disciplinarum Scientia. Série: Ciências Sociais e Humanas, Santa Maria, V.2, Nº1*, 111-123.

Silva, J. e Martins, E. (2002). Envolvimento Parental na Escola: Relato de uma experiência. Instituto Superior de Psicologia Aplicada. *Aprender, Setembro*, 79-88.

Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Sim-Sim, I., Silva, A. C. & Nunes, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim-de-Infância – Textos de Apoio para Educadores de Infância*. Lisboa: Ministério da Educação – Direção-geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Vasconcelos, T. (1997). *Ao Redor da Mesa Grande. A prática educativa de Ana*. Porto: Porto editora.

## Apêndice A – Perfil Resultante da Aplicação da ECERS-R

### Escala de Avaliação do Ambiente em Educação de Infância - Revista

Thelma Harms, Richard M. Clifford, e Debby Cryer

Observador: Maucela Timóteo Código observador: \_\_\_\_\_  
 Jardim-de-infância: IPSS - Odiveelas Código Jardim: \_\_\_\_\_  
 Sala: Pré-Escolar (3 anos) Código sala: \_\_\_\_\_  
 Educador(es): Catarina Homem Código educador: \_\_\_\_\_

Data de observação: 02/01/2014 (mês/dia/ano)  
 Número de crianças com incapacidades identificadas: \_\_\_\_\_  
 Tipo(s) de incapacidade:  física/sensorial  cognitiva/linguagem  
 social/emocional  outro: \_\_\_\_\_

Número de elementos do pessoal presentes: 03

Datas de nascimento das crianças : mais nova \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ (mês/dia/ano)  
 que frequentam a sala mais velha \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ (mês/dia/ano)

Número de crianças que frequentam a sala : 25

Hora de início da observação: 10:00 Hora do fim da observação: 17:00

Número de crianças presentes: 25

ESPAÇO E MOBILIÁRIO																																																																																																									
<b>1. Espaço interior</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">NA</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.5</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	NA	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>						3.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<b>4. Arranjo da sala para actividades</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">NA</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	NA	S	N	4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>						3.4	<input type="checkbox"/>	Notas: <u>As áreas estão bem organizadas, mas por vezes não estão etiquetadas.</u>				
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	NA	S	N																																																																																																			
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1.4	<input checked="" type="checkbox"/>	3.4	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																						
		3.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																					
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	NA	S	N																																																																																																			
4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
4.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
					3.4	<input type="checkbox"/>																																																																																																			
<b>2. Mobiliário rotinas, brincadeiras e aprendizagem</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">NA</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td>2.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	NA	S	N	2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>			3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<b>5. Espaço de privacidade</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>			3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	Notas: <u>Os Espaços reservados não foram devidamente estabelecidos e não existem.</u>																																
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	NA	S	N																																																																																																			
2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
		3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
		3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
<b>3. Mobiliário descanso e conforto</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>3.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>			3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>6. Exposição de material relacionado com criança</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> <td style="text-align: center;">N</td> <td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td>6.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	6.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>						5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	Notas: <u>Não existe mesa de aula, nem banco de carpinteiro.</u>																									
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/>		5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																			
S	N	S	N	S	N	S																																																																																																			
6.1	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>		5.1	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
6.2	<input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>		5.2	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			
					5.3	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																			

<p><b>7. Espaço motricidade global</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> <td style="font-size: small;">Notas:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td></td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N		1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>							5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					<p><b>11. Sono/Descanso</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">NA</td> <td style="font-size: small;">Notas:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td></td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	NA	Notas:	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N		1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>								3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																								
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N																																																																																									
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																												
		5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																												
1	2	3	4	5	6	7	NA	Notas:																																																																																							
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N																																																																																								
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																													
	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
<p><b>8. Equipamento motricidade global</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	NA	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					<p><b>12. Uso Casa de Banho/Fraldas</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>3.5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							3.5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S N	S N	S N	NA	S N	S N	S N																																																																																									
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																												
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																													
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N																																																																																									
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																													
1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
	3.5 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
<p>A. Subescala (Itens 1 – 8) Pontuação <u>42</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>08</u></p> <p><b>ESPAÇO E MOBILIÁRIO Pontuação média (A + B) <u>5.25</u></b></p>	<p><b>13. Práticas de saúde</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">NA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	NA	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																								
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N																																																																																								
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																												
	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																													
	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
<b>ROTINAS/CUIDADOS PESSOAIS</b>																																																																																															
<p><b>9. Chegada/Saída</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> <td style="font-size: small;">Notas:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">NA</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N	S N	S N	NA	S N	S N	NA	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<p><b>14. Práticas de segurança</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																												
1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																								
S N	S N	S N	NA	S N	S N	NA																																																																																									
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N																																																																																									
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
<p><b>10. Refeições/Merendas</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S N</td><td style="text-align: center;">NA</td><td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>1.5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>3.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	NA	S N	NA	S N	NA	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					1.5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>							3.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						<p>A. Subescala (Itens 9 – 14) Pontuação <u>38</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>06</u></p> <p><b>ROTINAS/CUIDADOS PESSOAIS Pontuação média (A + B) <u>6.33</u></b></p>																																						
1	2	3	4	5	6	7																																																																																									
S N	NA	S N	NA	S N	NA	S N																																																																																									
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																												
1.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																													
1.5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														
	3.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														

LINGUAGEM - RACIOCINIO				ACTIVIDADES																																																																																																	
<b>15. Livros e imagens</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.5</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							5.5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<b>19. Motricidade fina</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														
				5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																
				5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																
				5.5	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														
				5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																
<b>16. Encorajar crianças comunicar</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<b>20. Arte</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>NA</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	NA	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	NA																																																																																															
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
						7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														
<b>17. Uso da linguagem para competências raciocínio</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>21. Música/movimento</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			7.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																								
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			7.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																														
<b>18. Uso informal da linguagem</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.3</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<b>22. Blocos</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.4</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																														
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
1.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																
				5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																														
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
		3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
		3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
				5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																
<b>23. Areia/Água</b> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td></tr> <tr><td>1.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>3.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>1.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>3.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>5.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4	5	6	7	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																													
1	2	3	4	5	6	7																																																																																															
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																														
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
1.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																														
				5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																																
A. Subescala (Itens 15 – 18) Pontuação <u>23</u> B. Número de itens cotados <u>04</u> <b>LINGUAGEM E RACIOCINIO Pontuação média (A + B) <u>5.75</u></b>																																																																																																					

<p><b>24. Jogo dramático</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">Notas:</p>		1	2	3	4	5	6	7		S N								S N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>A. Subescala (Itens 19 – 28) Pontuação <u>34</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>09</u></p> <p><b>ACTIVIDADES Pontuação média (A + B) <u>3.77</u></b></p>																																																														
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																						
S N								S N																																																																																																																					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
<p><b>25. Natureza/Ciência</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7		S N								S N	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p style="text-align: center;"><b>INTERACÇÃO</b></p> <p><b>29. Supervisão actividades motricidade global</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">Notas:</p>		1	2	3	4	5	6	7		S N								S N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																						
S N								S N																																																																																																																					
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						
					5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																						
S N								S N																																																																																																																					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
<p><b>26. Matemática/Número</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7		S N								S N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p><b>30. Supervisão geral das crianças</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7		S N								S N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																						
S N								S N																																																																																																																					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						
					5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																						
S N								S N																																																																																																																					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						
					5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						
<p><b>27. Uso televisão, vídeo, computadores</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">NA</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N NA</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5.4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7	NA		S N									S N NA	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<p><b>31. Disciplina</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7		S N								S N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
	1	2	3	4	5	6	7	NA																																																																																																																					
S N									S N NA																																																																																																																				
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
					5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						
					5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																						
S N								S N																																																																																																																					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
<p><b>28. Promover aceitação da diversidade</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7		S N								S N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									<p><b>32. Interações pessoal-crianças</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>5.3</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7		S N								S N	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																						
S N								S N																																																																																																																					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																						
S N								S N																																																																																																																					
1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																			
1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																						

<p><b>33. Interações entre crianças</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 <b>7</b> Notas:</p> <table border="0"> <tr> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<p><b>37. Condições para crianças com incapacidades</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 <b>NA</b> Notas:</p> <table border="0"> <tr> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.3	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																				
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																				
<p>A. Subescala (Itens 29 – 33) Pontuação <u>33</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>05</u></p> <p>INTERAÇÃO Pontuação média (A + B) <u>6.6</u></p>	<p>A. Subescala (Itens 34 – 37) Pontuação <u>20</u></p> <p>B. Número de itens cotados <u>03</u></p> <p>ESTRUTURA DO PROGRAMA Pontuação média (A + B) <u>6.66</u></p>																																																																																						
<p><b>ESTRUTURA DO PROGRAMA</b> <span style="float: right;"><b>PAIS E PESSOAL</b></span></p>																																																																																							
<p><b>34. Horário</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 <b>7</b> Notas:</p> <table border="0"> <tr> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					3.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p><b>38. Condições para necessidades pais</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 Notas:</p> <table border="0"> <tr> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
		3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																		
		3.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																		
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
		3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
		3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																		
<p><b>35. Jogo Livre</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 <b>6</b></p> <table border="0"> <tr> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p><b>39. Condições para necessidades pessoais pessoal</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <table border="0"> <tr> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td><td>NA</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.4</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5.4</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td>3.5</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	NA	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					3.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
		3.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																		
S	N	S	N	NA	S	N	S	N																																																																															
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																															
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																															
		3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																															
		3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																	
		3.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																				
<p><b>36. Tempo de grupo</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 <b>7</b></p> <table border="0"> <tr> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td></td><td></td> <td>5.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p><b>40. Condições necessidades profissionais pessoal</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <table border="0"> <tr> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> <td>S</td><td>N</td> </tr> <tr> <td>1.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td><td></td> </tr> </table>	S	N	S	N	S	N	S	N	1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																
1.1	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
				5.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
S	N	S	N	S	N	S	N																																																																																
1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																
1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																																		

<b>41. Interação e cooperação do pessoal</b>		1	2	3	4	5	6	7	NA	Notas:	
S	N										
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N							
			3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>42. Supervisão e avaliação do pessoal</b>		1	2	3	4	5	6	7	NA		
S	N										
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N							
			3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>43. Oportunidades para desenvolvimento profissional</b>		1	2	3	4	5	6	7	NA		
S	N										
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	N							
			3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
A. Subescala (Itens 38 – 43) Pontuação _____											
B. Número de itens cotados _____											
<b>PAIS E PESSOAL Pontuação média (A + B) _____</b>											
<b>Total e Pontuação Média</b>											
	<u>Cotação</u>	<u># itens cotados</u>	<u>Pontuação média</u>								
Espaço e mobiliário	<u>42</u>	<u>08</u>	<u>5,25</u>								
Cuidados pessoais	<u>36</u>	<u>06</u>	<u>6,33</u>								
Linguagem raciocínio	<u>23</u>	<u>04</u>	<u>5,75</u>								
Actividades	<u>34</u>	<u>09</u>	<u>3,77</u>								
Interação	<u>33</u>	<u>05</u>	<u>6,6</u>								
Estrutura do programa	<u>20</u>	<u>03</u>	<u>6,66</u>								
Pais e pessoal	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>								
<b>TOTAL</b>	<u>188</u>	<u>35</u>	<u>5,71</u>								

**Comentários e Planos:**

## Apêndice B – Planificação Atividade 1 “História com Imagens”

Idade das Crianças: 3 anos Data de aplicação da Planificação: 2 de Abril Tema: História com imagens							
Áreas de conteúdo	Conteúdo (integrados nas OCPE'S e metas de aprendizagem)	Objetivos	Estratégias/ atividade	Recursos humanos/ materiais	Tempo	Espaço	Crítérios de Avaliação
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Compreensão de discursos orais e interação verbal	Descrever acontecimentos, narrar histórias com a sequência apropriada.	Mostrar ao grande grupo um conjunto de imagens retiradas de um livro de histórias.  Solicitar que escolham uma imagem para dar início à história e a descrevam. Assim sucessivamente com as outras imagens até chegar a um final e terminar a história.	Humanos: Estagiária; Grupo de crianças.  Materiais: Imagens de uma história; Caneta.	45 minutos	Sala de atividades.	Verificar se as crianças conseguem relatar os acontecimentos e as ações conforme as imagens que vêm.
		Partilhar informações oralmente através de frases coerentes.					Averiguar se estas descrições são realizadas com frases coerentes.

## Apêndice C- Planificação Atividade 2 “O que queres ser quando fores grande?”

Idade das Crianças: 3 anos Data de aplicação da Planificação: 19 de Maio Tema: O que queres ser quando fores “grande”?							
Áreas de conteúdo	Conteúdo (integrados nas OCPE’S e metas de aprendizagem)	Objetivos	Estratégias/ atividade	Recursos humanos/ materiais	Tempo	Espaço	Crítérios de Avaliação
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.  Utilizar nos diálogos palavras que aprendeu recentemente.  Descrever ações.	Em grande grupo questionar as crianças relativamente à profissão que querem exercer quando forem adultos. Debater o tema.  Num momento seguinte e já nas mesas, cada criança faz o desenho da profissão que escolheu.	Humanos: Estagiária Grupo de crianças.  Materiais: Folhas brancas; Lápis de cor.	45 minutos	Sala de Atividades	Verificar se a criança se expressa verbalmente de forma coerente.  Averiguar a utilização de palavras aprendidas recentemente.  Após escolher a profissão, constatar que a criança consegue descrevê-la.

Expressão Plástica	Expressão Plástica - Desenvolvimento da Capacidade de Expressão e Comunicação.	Representar vivências individuais, através do desenho.					Representar através de desenho a profissão que escolheu.
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Apêndice D – Planificação da Atividade 3 “Descrição de imagens reais associadas às profissões”

Idade das Crianças: 3 anos Data de aplicação da Planificação: 21 de Maio Tema: Descrição de imagens reais associadas a profissões.							
Áreas de conteúdo	Conteúdo (integrados nas OCPE'S e metas de aprendizagem)	Objetivos	Estratégias/ atividade	Recursos humanos/ materiais	Tempo	Espaço	Crítérios de Avaliação
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Compreensão de Discursos Oraís e Interação Verbal	<p>Descrever pessoas, objetos e ações.</p> <p>Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.</p> <p>Usar nos diálogos palavras que aprendeu recentemente.</p>	<p>Em grande grupo a estagiária seleciona uma criança para escolher uma imagem. Ao escolher, mostra a todo o grupo e diz qual a profissão aí representada. De seguida, a criança senta-se e a estagiária pede para as crianças descreverem o que estão a ver na imagem de modo a que ela possa ir escrevendo o que as crianças dizem.</p>	<p>Humanos: Estagiária Grupo de crianças.</p> <p>Materiais: Imagens reais de profissionais a executarem o seu ofício; Caneta de feltro.</p>	45 minutos	Sala de atividades	<p>Verificar se as crianças conseguem descrever a imagem, se o fazem de forma coerente e utilizando vocabulário recentemente aprendido.</p>

## Apêndice E – Planificação da Atividade 4 “Conversas sobre o fim de semana”

Idade das Crianças: 3 anos Data de aplicação da Planificação: 12 de Maio Tema: Conversa sobre o fim de semana							
Áreas de conteúdo	Conteúdo (integrados nas OCPE'S e metas de aprendizagem)	Objetivos	Estratégias/ atividade	Recursos humanos/ materiais	Tempo	Espaço	Crítérios de Avaliação
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Formação Pessoal e Social	Compreensão de discursos orais e Interação verbal	Descrever pessoas ou ações;  Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.	Em grande grupo, sentados em círculo as crianças que pretendem partilhar alguma novidade, informação, notícia, entre outros, põe o braço no ar em sinal que desejam participar.  A estagiária pede para todos escutarem a criança que vai falar.  Destas conversas poderão surgir	Humanos: Estagiária e Crianças.	15 minutos	Sala de Atividades	Verificar se as crianças conseguem descrever ações passadas;  Através da partilha de informação verificar se a criança o faz de forma correta.

<p>Identidade e Autoestima</p>	<p>Reconhecer laços de pertença a diferentes grupos;</p> <p>Expressar as suas emoções, necessidades e sentimentos;</p> <p>Demonstrar confiança em falar num grupo que lhe é familiar.</p>	<p>variadíssimos assuntos que o adulto poderá desenvolver ou não.</p>				<p>Averiguar se a criança distingue o seu grupo familiar do grupo da escola.</p> <p>Verificar se a criança está à vontade na partilha das suas emoções, sentimentos e necessidades com o grupo.</p>
--------------------------------	---	---	--	--	--	---

## Apêndice F – Planificação da Atividade 5 “Biblioteca Itinerante”

Idade das Crianças: 3 anos Data de aplicação da Planificação: 23 de Abril Tema: Biblioteca itinerante							
Áreas de conteúdo	Conteúdo (integrados nas OCPE'S e metas de aprendizagem)	Objetivos	Estratégias/ atividade	Recursos humanos/ materiais	Tempo	Espaço	Crítérios de Avaliação
Formação Pessoal e Social	Identidade e autoestima.	Reconhecer laços de pertença a diferentes grupos (família e escola).  A criança demonstra confiança a falar num grupo que lhe é familiar.	A Biblioteca Itinerante foi composta por livros doados pelas crianças à sala. Cada criança trouxe um livro.  As crianças e os seus pais (adulto responsável pela criança) podem requisitar um livro sempre que	Humanos: Pais; Estagiária; Grupo de crianças.  Materiais: Livros Infantis; Ficha de leitura para cada livro.	Um semestre	Casa e Escola	Verificar se a criança teve auxílio em casa por parte dos seus cuidadores para execução desta atividade e verificar como a criança a relata aos colegas na escola.

Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Conhecimentos das convenções gráficas	<p>Saber que a escrita e o desenho transmitem a informação da história.</p> <p>Usar o desenho para “escrever” a história que foi contada.</p>	<p>desejarem e quando o devolverem podem trazer a ficha de leitura (que se encontra dentro de cada livro) preenchida.</p> <p>Posteriormente e em grupo, a criança mostra aos colegas a sua ficha e descreve o desenho que fez, se gostou do livro, qual a história e do que trata.</p>				<p>Constatar que a criança entende que o desenho e a escrita estão a transmitir a informação contida na história lida.</p> <p>Em casa desenhar depois de ouvir a história.</p>
	Compreensão de discursos Oraís e Interação verbal	<p>Descrever acontecimentos de momentos de uma história.</p> <p>Descrever o desenho que realizou.</p> <p>Partilhar informação oralmente através de frases coerentes.</p>				<p>Verificar se a criança consegue descrever oralmente os momentos da história.</p> <p>A criança explica o que desenhou.</p> <p>A criança partilha toda a informação oralmente e de forma correta.</p>	

## Apêndice G – Ficha de leitura

### *Ficha de Leitura*

Data: \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_

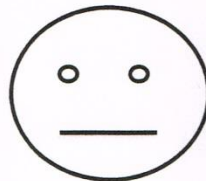
Nome da criança: \_\_\_\_\_

Nome do Livro: \_\_\_\_\_

Pintar a carinha que representa o que acharam da história:



Gostei



Gostei pouco



Não gostei

Comentário da família: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Desenho da História:

## Apêndice H – Ficha de leitura Preenchida 1

Data: 5/4/2014

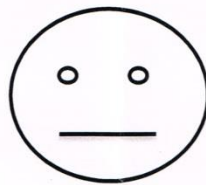
Nome da criança: Nora

Nome do Livro: Pinóquio - contem 6 puzzles

Pintar a carinha que representa o que acharam da história:



Gostei



Gostei pouco



Não gostei

Comentário da família: Boa iniciativa, muito importante a  
interação da escola família e vice versa.

Uma história bastante interessante e eu relato à "mãe" e  
avó de tudo os fantásticos puzzles que foram feitos sem  
conter

Desenho da História:



## Apêndice I – Ficha de leitura Preenchida 2

ura

Data: 05/05/2016

Nome da criança: \_\_\_\_\_

Nome do Livro: O capuchinho vermelho

Pintar a carinha que representa o que acharam da história:



Gostei



Gostei pouco



Não gostei

Comentário da família: O Rúben gostou muito deste livro, embora já conhecesse esta história e acaba da seguinte maneira: "pauzinhos de perlimpimpim, a história chegou ao fim..."

Desenho da História:

