



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

PLANIFICAÇÃO DIÁRIA

19/01/2011

INSTITUIÇÃO FORMADORA: ISEC	INSTITUIÇÃO DE INTERVENÇÃO: Jardim de Infância da Associação de Pessoal do Instituto Superior Técnico
CURSO: Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do ensino Básico	COORDENADOR PEDAGÓGICA: Dr.ª Manuela Alves
UNIDADE CURRICULAR: Prática do Ensino Supervisionado I	EDUCADORA COOPERANTE: Educadora Manuela Alves
ORIENTADOR PEDAGÓGICO: Mestre Fernanda Rodrigues	AUXILIARES EDUCATIVAS: Paula e Cláudia
FORMANDA EM INTERVENÇÃO: Andreia Iça	GRUPO INTERVENÇÃO: 4 anos
	Nº CRIANÇAS: 19

PROJECTOS /TEMÁTICAS: Prevenção Rodoviária

Tempo	Áreas de Conteúdos e conteúdos específicos	Competências a desenvolver	Sequenciação de actividades/situações de aprendizagem	Estratégias de implementação/motivação /avaliação (Organização Grupo/espço/material)	Recursos Humanos/ Materiais
8h50	Formação pessoal e social - <i>Apropriar-se do espaço e do tempo</i>	<ul style="list-style-type: none">Fazer escolhas;Ter preferências.	Acolhimento – as crianças ao entrarem na sala escolhem o que querem fazer até à hora da marcação de presenças.	<ul style="list-style-type: none">As crianças encontram-se divididas pela sala: carteiras; casinha, tapete.O grupo no fim da brincadeira arruma os brinquedos para se sentar no tapete.	Recursos Humanos - Educadora; - Auxiliar; - Estagiária;



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

9h20	<p>Formação Pessoal e Social</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Autonomia - apropriar-se do espaço e do tempo</i>• <i>Educação para a cidadania</i> <p>Domínio da matemática</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Construir noções numéricas;</i>• <i>Tratamento de registos;</i>• <i>Construir a noção de tempo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ter responsabilidade;• Fazer escolhas;• Tomar decisões;• Ter preferências;• Aceitar e cumprir regras.• Contar de cor;• Contar objectos;• Comparar número e quantidade – mais / menos – a mesma quantidade;• Apropriação da rotina do Jardim de Infância e do tempo escolar;• Perceber a utilização de instrumentos de medição do tempo: calendário.	<p>As crianças enumeram o dia actual, depois contam desde o dia 1 até ao dia em que estão.</p> <p>Após fazerem a contagem, as crianças são chamadas uma a uma por ordem alfabética para marcarem a sua presença.</p> <p>Depois de marcarem as presenças contam o número total de presenças e de ausências, referindo se estão mais meninos na sala ou em casa.</p> <p>Concluída a contagem de presenças procede-se a uma conversa onde é referida a actividade que irão realizar hoje e o porquê - ligação com o que têm vindo a trabalhar – Conversa de Tapete.</p>	<ul style="list-style-type: none">• As crianças estão sentadas no tapete viradas para o mapa de presenças e para a estagiária;• Dirigem-se uma a uma ao quadro de presenças para marcarem a sua presença;• Sentados no tapete contam as presenças e comparam as mesmas com o número de ausências;• Introduce-se a actividade com uma conversa sobre o tema, a Prevenção Rodoviária. Referindo os trabalhos que já fizeram.	<p>- Grupo crianças</p> <p>Recursos materiais</p> <ul style="list-style-type: none">• Sinais de trânsito;• Folhas A4 Brancas e lisas;• Cenário do teatro de fantoches;• 2 Fantoches;• Lápis de cor.
------	--	--	--	---	--



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

10h00	<p>Formação pessoal e social</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Autonomia- apropriar-se do espaço e do tempo;</i>• <i>Educação para a cidadania</i> <p>Expressão e comunicação: domínio das expressões</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Exercitar a motricidade fina;</i> <p>Expressão e comunicação: domínio da Linguagem oral e escrita</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aceitar e cumprir regras;• Saber escutar e esperar pela sua vez;• Compreender e seguir orientações e ordens;• Cooperar em grupo. <ul style="list-style-type: none">• Explorar materiais e instrumentos diversos;• Responsabilizar-se pelos materiais. <ul style="list-style-type: none">• Descreve objectos, acontecimentos e relações;• Dominar progressivamente a linguagem através do enriquecimento do	<p>É realizada uma conversa, com as crianças sentadas no tapete, onde se vai realizar uma revisão do que foi trabalhado no dia anterior e explicar aos colegas que não estiveram presentes, no dia anterior, o que foi feito;</p> <p>Após a conversa distribui-se as crianças pelo tapete, virados para o lado do teatro de fantoches, colocando as crianças mais altas atrás e as mais baixas À frente, caso se justifique as crianças mais atrás irão ser sentadas em cadeiras;</p> <p>A peça de fantoches sobre o trânsito (semáforo) irá ser trabalhada com dois fantoches e irão ser usados alguns tons de voz diferentes;</p> <p>Após o teatro de fantoches os alunos irão realizar a ilustração da peça de teatro.</p>	<ul style="list-style-type: none">• As crianças estão sentadas no tapete viradas para o mapa de presenças e para a estagiária;• Dirigem-se uma a uma ao quadro de presenças para marcarem a sua presença;• Sentados no tapete contam as presenças e comparam as mesmas com o número de ausências;• Introduce-se a actividade com uma conversa sobre o tema, a Prevenção Rodoviária. Referindo os trabalhos que já fizeram.	
-------	---	---	---	---	--



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Adquirir maior domínio da Linguagem</i> Conhecimento do mundo <ul style="list-style-type: none">• <i>Abordar saberes sobre o mundo que o rodeia;</i>• <i>Dinamismo das Inter-Relações Natural-Social</i>	<p>vocabulário.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer alguns comportamentos de Risco;• Identificar alguns sinais de trânsito;• Compreender a importância de se respeitar as regras de trânsito;• Identificar comportamentos de segurança utilizados na rua;			
11h30	Formação pessoal e social <ul style="list-style-type: none">• <i>Independência – saber cuidar de si</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ir ao Wc;• Lavar-se;• Despir-se;• Vestir-se;• Comer utilizando correctamente os talheres.			



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

DESENVOLVIMENTO DA SESSÃO (como se interligam as actividades...)

Na sessão, à qual corresponde a presente planificação, está relacionada com o tema a abordar no mês de Janeiro, presente no plano anual de actividades do Projecto Curricular de Turma da sala amarela. A Prevenção Rodoviária.

A actividade planeada está interligada com a da sessão anterior no sentido de tratar-se do mesmo tema os conceitos são reforçados e o tema é abordado de uma forma diferentes: teatro de Fantoches.

O desenvolvimento da sessão a nível da divisão do grupo é realizado de forma a respeitar os hábitos de trabalho do grupo.

FORMAS DE AVALIAÇÃO PREVISTAS/INSTRUMENTOS DE REGISTO

As formas de avaliação previstas são a conversa do tapete, onde são efectuadas algumas perguntas, revendo o que foi trabalhado no dia anterior.

A compreensão da história será avaliada em conversa, seguida ao teatro, com o grupo e nos desenhos sobre a história e respectivas legendas e relatos.

Os Instrumentos de registo são o descritivo e reflexão sobre a sessão.

PROPOSTAS DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS/COMPLEMENTARES

Se for possível, a nível temporal, os alunos irão desenhar e recortar um elemento sobre a história, à sua escolha, para se fazer um teatro de fantoches.

Observações (aspectos a ter em conta como: passeios/visitas, situações festivas, alunos com nee,...)

(anexos, __, __)

Os alunos com N.E.E. serão sentados estrategicamente de modo a poderem observar a peça. O aluno M. será sentado num lugar



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS/UNIVERSITAS
Mestrado de Qualificação Para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo e do Ensino Básico
Prática Supervisionada

em que os colegas que se encontrem junto dele, não sejam os que ele costuma estar a incomodar.