

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Unidade Orgânica de Educação

Provas destinadas à obtenção do grau Mestre em Necessidades Educativas Especiais: Área de Especialização em Comunicação e Linguagem

AUTISMO: INCLUSÃO OU INTEGRAÇÃO

Autor: Ana Rita Candeias

Orientação: Professora Doutora Ana Saldanha

Outubro 2012

Agradecimentos

Neste momento da minha vida, não posso deixar de agradecer e enaltecer algumas pessoas que estiveram comigo nesta árdua batalha, sem elas nada disto seria possível e não estaria neste momento a finalizar esta dissertação.

Em primeiro lugar e como não podia deixar de ser, tenho que mencionar o nome de um dos dois grandes pilares da minha vida, o meu Pai, obrigada por me deixares “voar” e por me proporcionares a possibilidade de aprofundar mais os meus conhecimentos nesta área, sabes que sem ti nada era possível. Como a minha vida é regida por dois pilares não podia deixar ainda de agradecer à minha Mãe por ser a maravilhosa e inigualável mãe que é.

Quanto à minha Orientadora, Professora Doutora Ana Saldanha, tenho que reconhecer todo o apoio e ajuda que me deu quando mais precisei. Encaminhou-me sempre para chegar aos objetivos a que me propus.

Também tenho que agradecer de coração ao meu companheiro por me perdoar todas as ausências, todas as horas passadas em frente ao computador a ler coisas infundáveis. Obrigada Tala por me compreenderes mesmo nos momentos maus, quando era contigo que desabafava.

É bastante importante referir o papel decisivo que a Professora Graça Rijo, a Professora Graça Maurício e a Professora Eugénia tiveram nesta dissertação, tal como todos os professores entrevistados, sem eles nada teria sido possível, obrigada por toda a atenção disponibilizada, paciência e pela partilha de saberes.

Nos momentos em que me senti perdida e baralhada, foi indispensável o apoio da colega e amiga Sofia Sousa, que teve imensa paciência e tentou sempre desmistificar as minhas ideias.

Não posso deixar de agradecer às minhas colegas da Creche Lumiar por toda a paciência e apoio que me foram dando ao longo deste processo.

Para finalizar todos estes agradecimentos tenho que citar todo o resto da minha família e amigos por acreditarem sempre em mim:

OBRIGADA !!!

Resumo

A partir da assinatura da Declaração de Salamanca em 1994 todos passaram a ter direito à educação. Por conseguinte, cada vez estão mais presentes nas nossas salas de aula, crianças com Necessidades Educativas Especiais, mais em particular portadoras da Perturbação do Espectro do Autismo. Esta síndrome caracteriza-se essencialmente por um défice que afeta diretamente a socialização/ interação social, a comunicação/linguagem e a imaginação/jogo simbólico. Mas será que estas crianças estão incluídas ou apenas integradas? É sobre esta questão que recai o nosso estudo que é de carácter descritivo/exploratório.

Fizemos uma exaustiva revisão bibliográfica sobre tema e posteriormente entrevistámos 18 professores do 1º ciclo do ensino básico que têm nas suas salas crianças portadoras de PEA. Achámos que a entrevista seria o melhor instrumento para atingir os objetivos inerentes a este estudo: perceber realmente se os professores conhecem as principais características do autismo; Saber se distinguem corretamente os conceitos de integração e de inclusão; Conhecer as estratégias utilizadas pelos professores do ensino regular com os alunos com PEA em sala de aula; Apreender qual a opinião sobre a frequência destes alunos nas UEE.

Palavras-chave: Autismo, Integração, Inclusão.

Abstract

From the signing of the Declaration of Salamanca in 1994 all have the right to education. Consequently, they are increasingly more present in our classrooms, children with Disabilities Special Educational, more particularly carriers of disturbance Autism Spectrum. Syndrome characterized primarily by a deficit that directly affect the socialization / social interaction, communication / language and imagination / symbolic play. But these children are only included or are integrated? It is on this question that lies our study of a qualitative nature. We did an exhaustive literature review on the theme for subsequently interview 18 teachers of the first cycle of Basic education that have children with Disabilities Special Educational. We thought that this would be the best instrument to achieve the goals inherent in this study: understand if teachers really know the main characteristics of autism; Whether distinguish correctly the concepts of integration and inclusion; Knowing strategies used by regular teachers with students with Disabilities Special Educational in the classroom; Apprehending which beliefs about frequency of these students in the Structured Teaching Units.

Keywords: Autism, Integration, Inclusion.

Índice

Agradecimentos	iii
Resumo	iv
Abstract	v
Índice	vi
Notação e Glossário	ix
Introdução	1
Parte I- Enquadramento Teórico	3
Capítulo 1- Perturbação do Espectro do Autismo	4
1.1- Evolução do Conceito de Autismo	4
1.2- Definição de Autismo	7
1.3- Perturbação do Espectro do Autismo	9
1.3.1- Síndrome de Rett	9
1.3.2- Perturbação Desintegrativa da Infância	9
1.3.3- Síndrome de Asperger	10
1.3.4- Distúrbio do Autismo ou Autismo Clássico de Kanner	10
1.3.5- Transtorno Global do Desenvolvimento sem outra especificação ou Autismo Atípico	10
1.3.6- X- Frágil	11
1.4- Principais características da PEA	11
1.4.1- Até aos 12 meses	11
1.4.2- Até aos 18 meses	13
1.4.3- Até aos 24 meses	14
1.4.4- Depois dos 2 anos	14
1.4.5- Dos 3 aos 6 anos	15
1.4.6- Depois dos 6 anos	16
1.5- Etiologia	18
1.6- Epidemiologia	20
1.7- Diagnóstico	21
1.7.1- Instrumentos de Diagnóstico	24
Capítulo 2- Integração/Inclusão de Crianças Autistas no Ensino Regular ---	27
2.1- Da integração à inclusão escolar	27

2.2- Legislação referente à Evolução do Ensino Especial -----	31
2.3- Papel do Professor -----	34
2.3.1- Professor do Ensino Regular -----	35
2.3.1.1- Estatuto da Carreira Docente -----	36
2.3.2- Professor do Ensino Especial -----	37
2.3.2.1- Decreto Lei 3/2008 -----	38
2.4- Inclusão de Crianças com PEA no Ensino Regular -----	40
2.5- Intervenção Educativa com Crianças com PEA -----	42
2.5.1- Metodologia TEACCH e Ensino Estruturado -----	42
2.5.1.1-Espaço Físico -----	43
2.5.1.2- Estruturação do Tempo -----	44
2.5.1.3- Plano de Trabalho -----	45
2.5.2- Metodologia Sunrise -----	45
2.5.3- Metodologia ABA -----	46
Parte II- Trabalho Empírico -----	47
Capítulo 1- Fundamentos e Objetivos -----	48
1.1- Motivações pessoais -----	49
1.2- Objetivos do Estudo -----	49
1.2.1- Objetivo Geral -----	49
1.2.2- Objetivos Específicos -----	50
1.3- Metodologia -----	50
1.3.1- Justificação Metodológica -----	50
1.3.1- Participantes/ Amostra -----	51
1.3.3- Instrumentos de Recolha de Dados -----	54
1.3.3.1- Guião de Entrevista -----	55
1.3.4- Procedimentos Experimentais do Estudo -----	55
1.4- Análise dos Resultados -----	56
1.5- Discussão dos Resultados -----	57
Considerações Finais -----	69
Referências Bibliográficas -----	72

Índice de Apêndices

Apêndice 1	-----Guião de Entrevista
Apêndice 2	----- Autorização ao Conselho Pedagógico
Apêndice 3	----- Autorização dos Professores
Apêndice 4	----- Tabela de Análise Categorical

Índice de Gráficos

Gráfico 1	- Formação dos Entrevistados -----	52
Gráfico 2	- Faixa Etária dos Entrevistados -----	52
Gráfico 3	- Sexo dos Entrevistados -----	53
Gráfico 4	- Tempo de Serviço dos Entrevistados -----	53
Gráfico 5	- Número do Alunos com PEA -----	53
Gráfico 6	- Principais características das crianças com PEA -----	57
Gráfico 7	- Definição e importância da integração de crianças Autistas nas salas do ensino regular -----	59
Gráfico 8	- Definição e importância da inclusão de crianças Autistas nas salas do ensino regular -----	61
Gráfico 9	- Benefícios da inclusão de crianças com PEA no ensino regular -	62
Gráfico 10	- Estratégias utilizadas pelos Professores para a inclusão de crianças com PEA nas aulas -----	64
Gráfico 11	- Importância do Apoio nas UEE -----	66

Índice de Anexos

Anexo 1	----- Estatuto da Carreira Docente
Anexo 2	----- Decreto Lei 3/2008

Notação e Glossário

- ABA- Análise Comportamental Aplicada
- APPDA- Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo
- ASA- Autism Society of America
- IPSS- Instituição Particular de Solidariedade Social
- NEE- Necessidades Educativas Especiais
- PEA- Perturbação do Espectro do Autismo
- Q.I.- Quociente de Inteligência
- SAAC- Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação
- TEACCH- Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children
- TIC- Tecnologias de Informação e Comunicação
- UEE- Unidades do Ensino Estruturado
- UEEA- Unidades do Ensino Estruturado para Autistas