

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Unidade Científico-Pedagógica de Ciências da Educação

Provas no âmbito do 2.º Ciclo de Estudos

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO DA PRÁTICA DE ENSINO
SUPERVISIONADA**

**DESENVOLVIMENTO SÓCIO-MORAL E GESTÃO DE CONFLITOS NAS
TAREFAS DE GRUPO**

Autora: Catarina do Carmo Carvalho Leite Peixoto

Orientadora: Mestre Fátima Santos

Co-orientador: Doutor Reis Jorge

Junho de 2013

ÍNDICE

INTRODUÇÃO _____	1
CAPÍTULO I – PRÁTICA DO ENSINO SUPERVISIONADA I E II _____	3
1. APRESENTAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR _____	3
1.1. Caracterização da Instituição _____	3
1.2. Caracterização do grupo _____	6
2. TRABALHO PEDAGÓGICO EM SALA _____	8
2.1. Trabalhos mais significativos em contexto de sala _____	10
3. PROBLEMÁTICA EM CONTEXTO DE ESTÁGIO _____	14
4. REFLEXÃO _____	18
CAPÍTULO II – PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA III _____	20
1. APRESENTAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO _____	20
1.1. Caracterização da Instituição _____	21
1.2. Caracterização do grupo _____	23
2. TRABALHO PEDAGÓGICO EM SALA _____	25
2.1. Trabalhos mais significativos em contexto de sala _____	26
3. PROJECTO EM CONTEXTO DE ESTÁGIO _____	28
4. REFLEXÃO _____	31
CONCLUSÃO _____	33
SUPORTE DOCUMENTAL _____	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Número de abordagens por área de conteúdo em EPE _____	9
Gráfico 2 – Número de abordagens por área de conteúdo no estágio em .º CEB _	25

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 – Estratégias de implementação por área curricular _____	30
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 – Cartaz construído sobre o tema Universo _____	11
Figura 2 – Cantinho temático sobre o espaço _____	12
Figura 3 – Apresentação do tema “Ciclo do Mel” _____	13
Figura 4 – Exploração dos objectos do apicultor pelas crianças _____	13

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A – Ficha da instituição de EPE _____	37
Anexo C – Entrevista à coordenadora pedagógica do Colégio Planalto _____	49
Anexo D – Ficha da classe _____	52
Anexo E – Planta da sala de Pré-Escolar _____	60
Anexo H – Distribuição das actividades diárias da sala de Pré-Escolar _____	63
Anexo J – Plano Curricular Anual EPE _____	65
Anexo K – Planificações das actividades sobre o Universo _____	73
Anexo L – Actividades significativas para a discente _____	111
Anexo M – Planificação da actividade sobre o ciclo do mel	119
Anexo N – Ficha da classe de 1.º ciclo _____	127
Anexo O – Planificação das actividades sobre a Galinha Ruiva _____	135

ABREVIATURAS

EPE – Educação Pré-Escolar

CEB – Ciclo do Ensino Básico

OCEPE – Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

PCA – Plano Curricular Anual

NEE – Necessidades Educativas Especiais

AEC – Actividades extra curriculares

EB – Ensino Básico

DEB – Departamento de Educação Básica

Resumo

O presente relatório de estágio da Prática de Ensino Supervisionada foi realizado no âmbito do Mestrado de Qualificação para a Docência em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e tem por base os estágios curriculares realizados nas valências de Pré-Escolar e de 1.º Ciclo do Ensino Básico.

O estágio em EPE decorreu no Colégio Planalto, em Lisboa, com um grupo de vinte e duas crianças na faixa etária dos cinco anos, ao longo de duas manhãs por semana durante os dois semestres do ano lectivo 2011/2012. No que se refere a este estágio é apresentada uma caracterização inicial da instituição e do grupo que estiveram na base da construção do plano anual que norteou toda a prática pedagógica ao longo do ano. No seguimento de uma dificuldade detectada no estágio, foi feita uma breve investigação sobre estratégias de motivação através da arte no ensino Pré-escolar.

O estágio na valência de 1.º CEB realizou-se no colégio Paula Frassinetti, em Lisboa, com uma turma do 2.º ano do EB, ao longo de quatro manhãs por semana durante o primeiro semestre do ano lectivo 2012/2013. Novamente foi feita uma breve contextualização da instituição e do grupo que estiveram na origem da elaboração de um projecto pedagógico que teve por base o desenvolvimento sócio-moral.

Para ambos os estágios foi elaborada uma reflexão final, acerca da forma como se desenrolaram, quais as dificuldades sentidas e sucessos alcançados. Por fim, é feita uma breve conclusão sobre o papel dos estágios na formação inicial de docentes.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer em primeiro lugar aos professores que me acompanharam ao longo da licenciatura e mestrado, que contribuíram, cada um da sua forma, para o meu crescimento enquanto profissional mas também enquanto pessoa.

Às docentes cooperantes Educadora Cristina Correia e Professora Tânia Horta, que representaram, para mim, dois grandes exemplos enquanto profissionais e pessoas. Através do seu acompanhamento permanente, suas críticas construtivas e disponibilidade, foi-me possível construir a minha identidade enquanto profissional. Não poderia deixar de agradecer neste ponto também à auxiliar de educação Sandra, pela sua enorme disponibilidade, sem ela muitas das actividades realizadas não teriam tanto sucesso.

A todas as colegas da licenciatura, aos colegas do mestrado David Sabino e Marta Pinheiro pelo carinho e por todo o apoio que me deram nos momentos mais difíceis.

Aos meus pais e meu irmão que sempre me apoiaram e me ajudaram, mostrando-se sempre disponíveis. Foram os pilares para que fosse possível chegar até aqui. Assim como aos meus amigos e restantes familiares pelo carinho, sempre acreditaram em mim e nunca me deixaram desistir.

Ao meu Maestro Joaquim Serra, elemento inspirador ao longo da minha vida, um exemplo de pessoa e enquanto formador quer de crianças quer de adultos.

Por fim, aos alunos dos 5 anos (2012) do colégio Planalto, da sala da educadora Cristina Correia, aos alunos do 4.º ano (2011) e 2.º ano (2013) do Colégio Paula Frassinetti, e aos alunos dos 2 anos (2008) do Externato das Pedralvas. Agradeço o carinho com que me acolheram e a experiência profissional que me proporcionaram levando-me a confirmar a minha escolha profissional.